



Приложение к ФРП НОО для обучающихся с ЗПР

Фонд оценочных средств

к рабочей программе
учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся 1 - 4 классов

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по предмету «Литературное чтение» во 2-4 классах соответствует федеральным рабочим программам НОО обучающихся с ЗПР по предмету «Литературное чтение». Включает в себя 2 контрольные работы, которые рассчитаны на весь учебный год.

2 класс:

№ п/п	Контрольные темы, разделы.	Наименование оценочного средства.
1	«Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима)».	Контрольная работа. Тестирование.
2	«Сказки народов мира»	Тестирование.

3 класс:

№ п/п	Контрольные темы, разделы.	Наименование оценочного средства.
1	«Творчество Л. Н. Толстого»	Контрольная работа. Тестирование.
	«Зарубежная литература».	Контрольная работа. Тестирование.

4 класс:

№ п/п	Контрольные темы, разделы.	Наименование оценочного средства.
1	«Литературные сказки»	Контрольная работа. Работа с повествовательным текстом.
2	«Зарубежная литература»	Контрольная работа. Работа с повествовательным текстом

Контрольные работы содержат разноуровневые задания и приведены во 2 классе в одном варианте, в 3 – 4 классах в 2 вариантах с пояснениями для их оценивания.

Цель контрольных работ – оценка уровня сформированности читательской компетентности обучающегося и достижения планируемых результатов по программе «Литературное чтение».

.

2 класс

Контрольная работа по теме «Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима)».

1. Назначение работы: работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение». Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся начальной школы применять полученные в процессе изучения литературного чтения знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. Форма работы - тестирование.

2. Структура работы: тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тестирование содержит 6 заданий. Все задания предполагают выбор одного правильного ответа из трёх вариантов. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

3. Система оценивания заданий и работы в целом.

За выполнение каждого задания, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 12.

Шкала перевода тестового балла в школьные отметки

Количество баллов	12-11	11-10	9-7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

4. Ответы.

1. 1

2. 2

3. 2

4. 3

5. 2

6. НОВЫЙ ГОД, ЕЛКА, БЛЕСТЯТ, ХЛОПУШКИ, ЗВЕЗДА.

7. 1) Б

2) В

3) А

4) Б

5) Б

6) Б

Контрольная работа по теме «Сказки народов мира».

1. *Назначение работы:* работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение». Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся начальной школы применять полученные в процессе изучения литературного чтения знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Форма работы - тестирование.

2. *Структура работы:*

Тестирование содержит 6 заданий. Все задания предполагают выбор одного правильного ответа из трёх вариантов. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

3. *Система оценивания контрольной работы*

Оценивать успешность выполненного задания можно исходя из следующих критериев:

«5» - 97-100% выполненного задания

«4» - 77-96% выполненного задания

«3» - 50-76% выполненного задания

«2» - менее 50% выполненного задания

Перевод баллов в 5-балльную систему оценивания

Баллы	Отметка
12-11 баллов	«5»
10-8 баллов	«4»
7-5 баллов	«3»
0-4 баллов	«2»

4. *Ответы.*

1. 3

2. 1

3. 1

4. 3

5. 2

6. Красная Шапочка

Огниво

II. Комплекты оценочных материалов.

Контрольная работа по теме: «Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима)».

Тестирование.

1. Какое утверждение соответствует описанию осени?

- 1) С огородов и полей убрали последние овощи.
- 2) Снег одел деревья в тёплые шубки.
- 3) Весело распеваются птицы.
- 4) Трава блестит от росы.

2. Кто автор этих строк?

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

- 1) А. Толстой 3) К.Бальмонт
- 2) А.Плещеев 4) В.Брюсов

3. Определи жанр текста И. Токмаковой «Осенние листья» (с.67 учебника, 1 часть).

- 1) рассказ 3) научная статья
- 2) стихотворение 4) сказка

4. Подбери рифму к слову «золотая».

- 1) золото 3) жёлтая
- 2) осень 4) стая

5. Отгадай загадку.

Без крыл летит, без ног бежит,
Рукавом махнул – дерево погнуло.

- 1) дождь 3) луч солнца
- 2) ветер 4) град

6. Прочитай стихотворение, впиши пропущенные слова.

Ёлка

Есть одна игра для вас: я начну стихи сейчас.

Я начну, а вы кончайте! Хором дружно отвечайте.
На дворе снежок идёт, скоро праздник _____!
Мягко светятся иголки, хвойный дух идёт от _____
Ветви слабо шелестят, бусы яркие _____
И качаются игрушки – флаги, звёздочки, _____
И верхушку украся, там сияет, как всегда
Очень яркая, большая, пятикрылая _____.

7. Проверь, внимательно ли прочитана тобой «Новогодняя быль» (с.149, учебник 2 часть)

- 1) Её написал:
а) С.Маршак б) С.Михалков в) Н.Сладков
- 2) Ёлочка росла недалеко от:
а) леса б) города в) дома лесничего
- 3) Однажды она познакомилась:
а) с зайцем б) с лисой в) с волком
- 4) Про Новый год Ёлочке рассказала:
а) ворона б) сорока в) сова
- 5) В страхе и беспокойстве Ёлочка прожила:
а) весну и лето б) лето и осень в) осень и зиму
- 6) Ёлочку:
а) срубили б) нарядили в) срубили и нарядили

Контрольная работа по теме «Сказки народов мира».
Тестирование.

1. Укажи автора сказки «Красная Шапочка».

- 1). Х.Андерсен 2). Ш.Перро 3). Е. Шварц

2. Укажи, к какому виду сказок относится сказка «Кот в сапогах».

- 1). Волшебная 2). Бытовая 3). О животных

3. Из какого произведения эти строки?

Наряд оказался и впору и к лицу, а так как Маркиз и без того был малый хоть куда – красивый и статный, то, приодевшись, он, конечно, стал ещё лучше...

1) «Кот в сапогах» 2) «Принцесса на горошине» 3) «Красная Шапочка»

4. Кто написал сказку «Огниво»?

1). Ш. Перро 2). Э. Распе 3). Х. Андерсен

5. Назовите главных героев сказки «Бременские музыканты»

- 1). осёл, медведь, кот, суслик
2). петух, свинья, баран, курица
3). осёл, собака, кот, петух

6. По опорным словам узнай сказку. Запиши её название.

- 1) Мама, бабушка, внучка, волк. _____
2) Солдат, ведьма, собака. _____
Король, три сына, кот, людоед. _____

3 класс

Контрольная работа по теме «Творчество Л. Н. Толстого»

1. Назначение работы: определение уровня усвоения материала по теме «Творчество Л. Н. Толстого».

Форма работы - тестирование.

2. Структура работы.

Контрольная работа состоит из 7 заданий: 4 задания базового уровня и 3 задания повышенного уровня. Работа представлена в 2 вариантах.

На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Система оценивания контрольной работы

Распределение заданий по уровням сложности и оценивание.

Уровни Сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности
Базовый	4	4
Повышенный	3	6
Итого:	7	10

1 задание - 1 б.

4 задание - 2 б.

7 задание – 1 б.

2 задание - 2 б.

5 задание – 2 б.

З задание - 16.

6 задание – 1 б.

Перевод баллов в 5-балльную систему оценивания

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

9 - 10 баллов – «5»

6-8 баллов – «4»

4-5 баллов – «3»

1 – 3 балла – «2»

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

4. Ответы:

1 вариант.

1. «Акула»
 2. 2,5,4,3,
 3. а) «Куда девается вода из моря?»
 - 4.

Артиллерист		«Детство Л.Н. Толстого»
Николенька		«Акула»
Купец		«Прыжок»
Капитан		«Ореховая ветка»

5. а) «Прыжок»
 6. в) круговорот воды в природе
 7. Рассказчик

Вариант №2

1.Назначение работы: оценить уровень начитанности и знакомства с творчеством Л. Н. Толстого.

2. Структура работы.

Тестовые задания о творчестве Л. Н. Толстого.

На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Данная работа оценивается одной отметкой по 5-балльной системе.

4 Ответы

1. «*Прыжок*»
 2. 3, 2, 5, 1,4.
 - 3.а) «Какая бывает роса на траве?»

4.

Николенька	«Ореховая ветка»
Купец	«Детство Л.Н. Толстого»
Капитан	«Акула»
Артиллерист	«Прыжок»

5. а) «Акула»
6. б) круговорот воды в природе
7. Рассказчик

Контрольная работа по теме «Зарубежная литература».

1. Назначение работы:

- выявить уровень сформированности метапредметных результатов
- Оценить:
 - а) уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска;
 - б) эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции

2. Структура работы.

Работа представлена в 2 вариантах с ответами. В каждом варианте 6 заданий.
На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Максимальное количество баллов за контрольную работу 20 баллов.

Уровень компетентности

Уровень Компетентности	Низкий	Средний	Достаточный	Высокий
Баллы	1 – 9	10 – 13	14 – 17	18 – 20

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1 задание - 16. | 6 задание - 16. |
| 2 задание - 26. | 7 задание – 26. |
| 3 задание - 16. | 8 задание – 16. |
| 4 задание - 26. | 9 задание – 56. |
| 5 задание - 36. | 10 задание – 26. |

Перевод баллов в 5-балльную систему оценивания

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

18 - 20 баллов – «5»

14 - 17 баллов – «4»

10 - 13 баллов – «3»

1 – 9 баллов – «2»

4. Ответы

Вариант 1

1. б) Г. Х. Андерсен
2. а) в погреб
3. в) становился камнем
4. г) свиней
5. б) из козьего меха
6. г) по-египетски
7. Драконом
8. а) индюшачье
9. орава – беспорядочное и шумное скопление кого-либо, чаще людей.
10. б) убить его

Вариант 2

1. в) Г.Х.Андерсен
2. в) в погреб
3. г) становился камнем
4. б) свиней
5. а) из козьего меха
6. Драконом
7. г) по-египетски
8. б) индюшачье
9. орава – беспорядочное и шумное скопление кого-либо, чаще людей.
10. в) убить его

II. Комплекты оценочных материалов.

Контрольная работа по теме «Творчество Л.Н. Толстого»

1 вариант.

1. Из какого произведения приведенные строчки?

Наши корабль стоял на якоре у берега Африки.

2. Прочти пункты плана. Поставь их в правильном порядке.

	Волк поймал и хотел съесть белку.
	А скучно бывает только злым.
	Волк согласился отпустить белку.
	Белка взмолилась о пощаде.
	Белка прыгала с ветки на ветку и упала на спящего лка.

3. Какое из произведений можно назвать научно-познавательным?

- а) «Куда девается вода из моря?»
- б) «Детство Л.Н. Толстого»
- в) «Прыжок»

4. Соедини героя и произведение.

Артиллерист		«Детство Л.Н. Толстого»
Николенька		«Акула»
Купец		«Прыжок»
Капитан		«Ореховая ветка»

5. Узнайте произведение по ключевым словам.

Шляпа, забавляла, сын, капитал, ружье, страх.

- а) «Прыжок»
- б) «Акула»
- в) «Куда девается вода из моря?»

6. Как называется явление, о котором написал Л.Н. Толстой в рассказе «Куда девается вода из моря?»

- а) смена времен года
- б) сезонные изменения в природе
- в) круговорот воды в природе

7. Вставьте пропущенное слово.

_____ – тот, кто рассказывает историю. От его лица ведётся повествование в тексте.

«Творчество Л.Н. Толстого»

2 вариант.

1. Из какого произведения приведенные строчки?

Один корабль обошел вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода, весь народ был на палубе. _____

2. Прочти пункты плана. Поставь их в правильном порядке.

	Белка взмолилась о пощаде.
	Волк поймал и хотел съесть белку.
	А скучно бывает только злым.
	Белка прыгала с ветки на ветку и упала на спящего пса.
	Волк согласился отпустить белку.

3. Какое из произведений можно назвать научно-познавательным?

а) «Какая бывает роса на траве»

б) «Акула»

в) «Детство Л.Н. Толстого»

4. Соедини автора и стихотворение.

Николенька		«Ореховая ветка»
Купец		«Детство Л.Н. Толстого»
Капитан		«Акула»
Артиллерист		«Прыжок»

5. Узнайте произведение по ключевым словам.

Мальчики, артиллерист, купание в парусе, морское чудовище, страх.

а) «Акула» б) «Прыжок» в) «Куда девается вода из моря?»

6. Как называется явление, о котором написал Л.Н. Толстой в рассказе «Куда девается вода из моря?»

- а) смена времен года
- б) круговорот воды в природе
- в) сезонные изменения в природе

7. Вставьте пропущенное слово.

_____ — тот, кто рассказывает историю. От его лица ведётся повествование в тексте.

4 класс

Контрольная работа по теме: «Литературные сказки»

1. Назначение работы: оценить уровень сформированности читательской компетентности обучающегося.

2. Структура работы.

Контрольная работа по литературному чтению содержит: текст повествовательного характера и задания к тексту. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Данная работа оценивается одной отметкой по 5 –балльной системе.

Система оценивания контрольной работы:

Оценка «5» — если в работе нет ошибок;

Оценка «4» — если в работе одна, две ошибки;

Оценка «3» — если в работе две, три ошибки;

Оценка «2» — если в работе три, четыре ошибки.

4. Ответы:

1. о кошке Маруське
2. в деревне
3. была голодная
4. летом
5. Ходит по лесу, как разбойник, гнёзда разоряет — живёт в своё удовольствие.
6. Надел заячью шапку-ушанку, овчинный полуушубок, взял ружьё, взял мешок для добычи и пошёл на лыжах в лес.
7. **1 Жизнь у охотника.**
- 2 Охота в лесу весной.**
- 3 Жизнь в лесу в свое удовольствие.**
- 4 Зимняя охота.**
- 5 Встреча с хозяином.**
8. о её трудном житье
9. потому что заячью шапку приняла за зайца
10. Горе-охотник»

Контрольная работа по теме: «Зарубежная литература»

1. Назначение работы: оценить уровень начитанности и уровень сформированности осмысленного чтения.

2. Структура работы.

Контрольная работа по литературному чтению состоит из: повествовательного текста, заданий базового уровня. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Данная работа оценивается одной отметкой по 5 –балльной системе.

Система оценивания контрольной работы:

Оценка «5» — если в работе нет ошибок;

Оценка «4» — если в работе одна, две ошибки;

Оценка «3» — если в работе две, три ошибки;

Оценка «2» — если в работе три, четыре ошибки.

4. Ответы:

2. повествование

3. Как живут ласточки.

4. Гнездо пустует.

Прилетели птички.

Обустройство.

Пополнение в гнезде.

5. Ласточки носили в носиках глину и ил из ближнего ручья. Скоро гнёздышко, немного попортившееся за зиму, было отделано заново. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то пёрышки, то стебельки моха.

II. Комплекты оценочных материалов.

Контрольная работа по теме: «Литературные сказки»

1. Прочитай текст.

Кошка Маруська

Е.И.Чарушин

Из цикла «Про охоту»

У деревенского охотника Никиты Ивановича Пистончика жила пёстрая кошка Маруська. Плешивая кошка, худая, тощая, потому что Никита Иванович её очень плохо кормил.

Весной кошка Маруська с голоду стала ходить в лес на охоту. Потихоньку, крадучись, чтобы деревенские собаки ее не видели, уйдёт она из деревни и охотится в лесу. То мышку поймает, то изловит какую-нибудь птицу.

Пошла она так однажды охотиться, да и осталась совсем жить в лесу.

Скоро кошка Маруська потолстела, похорошела, гладкой стала. Ходит по лесу, как разбойник, гнёзда разоряет — живёт в своё удовольствие.

А хозяин её — Никита Иванович Пистончиков — о ней совсем забыл.

Но вот пришла осень. Птицы из лесу улетели. Только мыши остались на добычу кошке Маруське. Потом и настоящая зима настала.

Мыши стали жить под снегом. Редко - редко когда выбегут. Пробегут поверху немногого и опять уйдут в свои подснежные ходы-переходы.

Плохо тут пришлось Маруське. И холодно и голодно. Как прокормиться?

Стала устраивать засады. Залезет на дерево и лежит на суку: ждёт, не пробежит ли под деревом мышка или заяц. А если пробежит, Маруська тогда сверху и кинется.

Недобычливая такая охота. Отощала кошка, похудела, стала злющей-презлющей, как дикий зверь.

Однажды Никита Иванович собрался на охоту. Надел заячью шапку-ушанку, овчинный полушубок, взял ружьё, взял мешок для добычи и пошёл на лыжах в лес.

Идёт он по лесу и разные звериные следы разбирает.

Вот заяц прыгал — наследил, вот лиса прошла, а вот белка от дерева к дереву по снежку проскакала.

Проходит он мимо высокой толстой ели, и вдруг как свалится ему прямо на голову какой-то зверь. Когтями его заячью шапку рвёт, шипит, ворчит. Никита хват зверя обеими руками — так вместе с шапкой и снял его с головы. Хотел бросить зверя наземь — глядит: да это его пёстрая кошка Маруська! Тощая-претощая, одна кожа да кости.

— Эх ты, — засмеялся Никита Иванович, — горе-охотник! Заячью шапку с зайцем перепутала.

Пожалел он её, принёс домой и с тех пор стал кормить как следует.

(314 слов)

Поразмышилай над вопросами. Отметь ответы, выполни задания.

1. О ком рассказывается в этом произведении?

- о деревенском охотнике
- о кошке Маруське
- о мышах и зайцах
- о лесных животных

2. Где жил охотник с кошкой?

- в деревне
- в городе
- в лесной сторожке

- в сельском доме
 - на берегу реки
3. Почему кошка Марусяка ушла в лес?
- захотела погулять
 - была голодная
 - решила жить в лесу
 - захотела поиграть с зайцами
 - захотела побегать по поляне
4. Когда кошка Марусяка жила в своё удовольствие в лесу?
- летом
 - весной
 - зимой
 - осенью
5. Чем питалась кошка Марусяка в лесу весной и летом? Найди ответ в тексте и запиши.

6. Как Никита Иванович собирался на охоту? Найди ответ в тексте и запиши.

7. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1- начало произведения.

- Жизнь в лесу в свое удовольствие.
- Встреча с хозяином.
- 1** Жизнь у охотника.
- Охота в лесу весной.
- Зимняя охота.

8. О чём важном хотел рассказать автор?

- о находчивости кошки
- о её трудном житье

9. Почему охотник назвал кошку *горе-охотником*?

- потому что она была голодная
- потому что она была худая
- потому что она жила в лесу
- потому что заячью шапку приняла за зайца
- потому что она убежала из дома

10. Какой другой заголовок мог бы подойти к рассказу?

- «Кошка-охотница»
- «Горе-охотник»
- «Жизнь в лесу»
- «Кошка и человек»
- «На охоте»

Контрольная работа по теме: «Литературные сказки»

1. Прочитай текст

Под крышей было гнездо ласточки. Хозяев в нём не было. Почуяв приближение холодов, они улетели. Прошла зима. А в конце апреля пара острокрылых, красивеньких птичек, весёлых, щебечущих, прилетела и стала носиться вокруг старого гнёздышка. Работа закипела. Ласточки носили в носиках глину и ил из ближнего ручья. Скоро гнёздышко, немного попортившееся за зиму, было отделано заново. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то пёрышки, то стебельки моха. Прошло ещё несколько дней, и уже только одна ласточка стала вылетать из гнезда, а другая оставаться в нём постоянно. Недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Целыми днями заботливые птички носились по воздуху и ловили мух, комаров, мошек. Как быстро сновали они взад и вперёд, как неутомимо добывали пищу своим деткам!

2. Определи тип речи: повествование, описание, рассуждение.

3. Определи главную тему текста.

4. Раздели текст на четыре части. Допиши недостающие пункты плана.

1. Гнездо пустует

2. _____ .

3. _____ .

4. _____ .

5. Как строили ласточки своё гнездо?

Подчеркни ответ в тексте.

6. Найди и подчеркни в тексте предложения. Как ласточки строили гнездо.

7. Определи последовательность событий.

