



## Приложение к ФРП НОО для обучающихся с ЗПР

### **Фонд оценочных средств** к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 - 4 классов

### **Пояснительная записка.**

Фонд оценочных средств по предмету «Русский язык» во 2-4 классах соответствует федеральным рабочим программам НОО обучающихся с ЗПР по предмету «Литературное чтение». Включает в себя во 2-3 классах 5 контрольных работы, в 4 классе 7 контрольных работ по темам программного материала, которые рассчитаны на весь учебный год.

#### **2 класс:**

<b>№ п/п</b>	<b>Контрольные темы, разделы.</b>	<b>Наименование оценочного средства.</b>
1	«Повторение. Предложение. Правописание гласных после шипящих. Ударение»	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.
2	«Главные члены предложения. Звуки и буквы»	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.
3	«Текст. Слова синонимы и слова антонимы».	Контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием.
4	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Разделительный мягкий знак».	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.
5	«Части речи».	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.

#### **3 класс:**

<b>№ п/п</b>	<b>Контрольные темы, разделы.</b>	<b>Наименование оценочного средства.</b>
1	«Повторение».	Входная контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием.
2	«Состав слова»	Диктант с грамматическим заданием.
3	«Имя прилагательное»	Диктант с грамматическим заданием.
4	«Предложение»	Диктант с грамматическим заданием.
5	«Повторение изученных орфограмм»	Контрольная работа. Диктант

		с грамматическим заданием.
--	--	----------------------------

#### 4 класс:

№ п/п	Контрольные темы, разделы.	Наименование оценочного средства.
1	Входная контрольная работа по теме: «Повторение».	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.
2	«Предложение. Состав слова».	Контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием.
3	«Повторение частей речи».	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.
4	«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.
5	«Первая вахта»	Контрольная работа. Изложение.
6	«Весна. Большая вода»	Контрольная работа. Сочинение по картине И.И. Левитана
7	«Повторение изученных орфограмм». Осложнённое списывание с грамматическим заданием	Контрольная работа. Осложнённое списывание с грамматическим заданием.

Цель контрольных работ – оценка уровня сформированности читательской компетентности обучающегося и достижения планируемых результатов по программе «Литературное чтение».

Ко всем вариантам контрольных работ приложены ответы.

#### 2 класс

**Входная контрольная работа  
по теме: «Повторение. Предложение. Правописание гласных после  
шипящих. Ударение».  
Диктант с грамматическим заданием.**

1. *Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала за 1 класс (повторение) по теме «Предложение».

2. *Структура работы:*

Работа состоит из двух частей: повествовательный текст и грамматическое задание. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. *Ответы:*

1. Ученик, соро́ка, дере́вня.
2. Шишика, свеча, пружи́на, чаши́ка, щука.
3. Мячи́к, зайчи́к, маши́на, яма, дом.
4. Косолапый медведь выступает в цирке.

Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за диктант, вторая за грамматическое задание.

**Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения. Звуки и буквы». Диктант с грамматическим заданием.**

1. *Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по изученной теме «Главные члены предложения. Звуки и буквы».

2. *Структура работы*

Работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. *Ответы.*

1. Ученики ходили \_\_\_\_\_\_. Ползала черепаха \_\_\_\_\_.
2. Львица - 6 букв 5 звуков  
заяц - 4 букв 5 звуков
3. Медленно ползала черепаха.

Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за диктант, вторая за грамматическое задание.

**Контрольная работа по теме: «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Разделительный мягкий знак». Диктант с грамматическим заданием.**

1. *Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по изученной теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова».

2. *Структура работы*

Работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

**3. Ответы.**

1. *Дети пришли.* \_\_\_\_\_

2. *Пчела, водой.*

*Пчела – пчёлы, пчелка; водой - водный.*

3. *(Лес – корень, н – суффикс, ых-окончание.*

Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за диктант, вторая за грамматическое задание.

**Контрольная работа по теме: «Части речи». Диктант с грамматическим заданием.**

**1. Назначение работы:** оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по изученной теме «Части речи».

**2. Структура работы**

Работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

**3. Ответы:**

1. *Наступила – глагол ===; большая – имя прилагательное ~~~~~;*  
*засуха – имя существительное \_\_\_\_\_.*

2. *Стояла, высохли.*

3. *над, на, от, без.*

Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за диктант, вторая за грамматическое задание.

**Система оценивания диктантов**

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- дисграфические ошибки – разновидность ошибок, связанных с графикой, т.е. средствами письменности языка, фиксирующими отношения между звуками устной речи и буквами, которыми они обозначаются (пропуск букв, перестановка букв, замена одних буквенных знаков, добавление лишних букв);
- до пяти дисграфических ошибок (пять подобных ошибок считать за одну ошибку).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Система оценивания грамматического задания.**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольная работа по теме: «Текст. Слова синонимы и слова антонимы». Списывание с грамматическим заданием.**

*1. Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по изученной теме «Текст. Слова синонимы и слова антонимы».

*2. Структура работы:*

Работа состоит из двух частей: повествовательный текст и грамматическое задание. На выполнение работы отводится 40 минут.

*3. Ответы:*

1. 7 предложений.

2. /\_\_\_\_\_. .

3. Полил, пошёл.

4. Сухие - мокрые.

Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание.

#### **Система оценивания списывания.**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

**Оценка «3»** - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

**Оценка «2»** - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

#### **Система оценивания грамматического задания.**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## **II. Комплекты оценочных материалов.**

**Входная контрольная работа по теме: «Повторение. Предложение. Правописание гласных после шипящих. Ударение».**

Диктант.

Осень.

Пришла осень. Дует теплый ветерок. Саша и Лена идут в лес. Рядом бежит собака Бим. Дети нашли грибы. Это белый гриб. А это рыжие лисички.

(25 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Запиши слова и поставь знак ударения: ученик, сорока, деревня.

2. Вставь пропущенную букву в словах: ш...шка, свеч..., пруж...на, ч...шка, щ...ка. Раздели слова на слоги: мячик, зайчик, машина, яма, дом.
3. Раздели слова на слоги: мячик, зайчик, машина, яма, дом.
4. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.  
(Косолапый, в, медведь, выступает, цирк.)

**Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения. Звуки и буквы».**

Диктант.

В зоопарке.

Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха.

(29 слов)

**Грамматическое задание:**

1. В первом и последнем предложении подчеркни грамматическую основу.
2. Укажите количество букв и звуков в словах:  
львица - \_\_\_\_\_ букв \_\_\_\_\_ звуков  
заяц - \_\_\_\_\_ букв \_\_\_\_\_ звуков
3. В последнем предложении подчеркнуть буквы, обозначающие мягкий согласный звук.

**Контрольная работа по теме: «Текст. Слова синонимы и слова антонимы».**

Списывание.

Хитрый кот.

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитёр котик.

(27 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Сосчитай и запиши, сколько предложений в тексте.
2. Начерти схему второго предложения.
3. Во втором предложении подчеркни первое слово. Придумай к нему слово синоним и запиши его.

4. Подбери антоним к слову сухие.

**Контрольная работа по теме: «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Разделительный мягкий знак».**

Диктант.

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и грустно. Пчела собирала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Заяц бежал к ручью. Ручей поил лесных жителей чистой водой.

(28 слов)

**Грамматическое задание:**

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены.
2. Выписать из текста два слова с безударной гласной в корне слова. Записать проверочные слова.
3. Разбери слово ЛЕСНЫХ по составу.

**Контрольная работа по теме: «Части речи».**

Диктант.

Засуха.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Тяжело растениям без влаги.

(33 слова)

**Грамматическое задание:**

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Из 2 и третьего предложения выпиши глаголы.
3. Найди и подчеркни в тексте предлоги.

**3 класс**

**Контрольная работа по теме «Состав слова» Диктант с грамматическим задание.**

*1. Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам «Состав слова, правописание корня слова, правописание частей слова»

*2. Структура работы.*

Работа состоит из 2-х частей: диктанта и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут

*3. Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за диктант, вторая за грамматическое задание.*

**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Диктант с грамматическим задание.**

*1. Назначение работы:* проверить умение писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе, выписывать из текста словосочетания существительного с прилагательным и определять у них род и число, выделять грамматическую основу предложения и определять части речи.

*2. Структура работы.*

Работа состоит из 2-х частей: диктанта и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

*3. Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за диктант, вторая -за грамматическое задание.*

**Контрольная работа по теме: «Предложение». Диктант с грамматическим задание.**

*1. Назначение работы:* оценить уровень навыка грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

*2. Структура работы.*

Работа состоит из 2-х частей: диктанта и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут

*3. Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за диктант, вторая за грамматическое задание.*

**Контрольная работа по теме «Повторение изученных орфограмм». Диктант с грамматическим задание.**

*1.Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала, изученного в 3 классе.

*2.Структура работы.*

Работа состоит из 2-х частей: диктанта и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

*3.Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за диктант, вторая за грамматическое задание.*

### **Система оценивания диктантов**

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- дисграфические ошибки – разновидность ошибок, связанных с графикой, т.е. средствами письменности языка, фиксирующими отношения между звуками устной речи и буквами, которыми они обозначаются (пропуск букв, перестановка букв, замена одних буквенных знаков, добавление лишних букв);
- до пяти дисграфических ошибок (пять подобных ошибок считать за одну ошибку).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Система оценивания грамматического задания**

- **Оценка «5»** - выполнено без ошибок.
- **Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- **Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- **Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## **Входная контрольная работа по теме: «Повторение». Списывание с грамматическим заданием.**

**1. Назначение работы:** оценить уровень знаний, умений и навыков на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение.

### **2. Структура работы.**

Работа состоит из 2-х частей: списывания и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

**3. Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание.**

## **Контрольная работа по теме: «Повторение изученных орфограмм» Списывание с грамматическим заданием.**

**1. Назначение работы:** проверка уровня усвоения орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков письма.

### **2. Структура работы**

Текст повествовательного характера. Списывание с грамматическим заданием.

На выполнение работы отводится 40 минут.

**3. Данная работа оценивается одной отметкой по 5- балльной системе.**

### **Система оценивания контрольного списывания**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

**Оценка «3»** - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

### **Система оценивания грамматического задания.**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## **II. Комплекты оценочных материалов.**

### **Входная контрольная работа по теме: «Повторение»**

**Осенью.**

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Льют частые дожди. Осенний ветер срывает

последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыли ковёр из пёстрых листьев. Ласточки

улетели на юг. Сороки и вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро

утренний мороз затянет льдом лужи. (45 слов)

### **Грамматическое задание**

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

На опушке леса растут рыжие лисички.

2. Подберите однокоренные слова с данными корнями.

-сад

### **Контрольная работа по теме «Состав слова»**

#### **Прощание с осенью**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

**Слова для справок:** стало, подмерзла.

#### **Грамматическое задание.**

1. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.

2. Разбери слова по составу: *снежок, подмерзла*.

3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

### **Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»**

#### **Декабрь.**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

*Слова для справок: оляпка, водяной.*

(Также необходимо чётко проговорить окончания в словах *весёлая, пушистые.*)

### **Грамматическое задание**

1. Подчеркнуть грамматическую основу в предложениях, надписать части речи: *1 Вариант -4 предложение, 2 вариант -5 предложение.*

2. Подобрать антонимы к именам прилагательным:

1. вариант: *узкий ручей, ненастная погода;*

2 вариант: *трусливый мальчик, высокое дерево.*

3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *веселая песня, водяной воробей.*

### **Контрольная работа по теме «Предложение»**

#### **Зимой.**

Был сильный мороз. Он сковал ледком лесные озерки и речки. На дорожках скользко. Зябко стало дубкам и березкам. Подул резкий ветер. Качнулась гибкая ветка рябины. Испугался робкий зайчишка, прижал от страха ушки. Вдалеке каркнул ворон. Запищали синички. Пташки спрятались в гнездышки.

### **Грамматическое задание**

1. Обозначьте над словами второго предложения к каким частям речи они относятся.

2. Выпишите из текста два слова с проверяемыми согласными в корне. Рядом напишите проверочные слова.

3. Разделите для переноса слова 1 вариант – 1 предложения.

2 вариант - последнего предложения.

### **Контрольный диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм»**

#### **Весной**

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

*По А. Куприну*

### **Грамматическое задание**

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 — второе, вариант 2 — третье.
4. Разобрать слово *ромашка* из 5-го предложения, как часть речи.

## **4 класс**

### **Входная контрольная работа по теме: «Повторение». Диктанта с грамматическим заданием.**

*1. Назначение работы:* оценить знания, умения и навыки на начало учебного года.

*2. Структура работы.*

Работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

*3. Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за диктант, вторая за грамматическое задание.*

### **Контрольный диктант по теме «Повторение частей речи». Диктант с грамматическим заданием.**

*1. Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по теме: «Имя прилагательное».

*2. Структура работы.*

Работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

*3. Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за диктант, вторая за грамматическое задание.*

### **Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». Диктант с грамматическим заданием.**

*1. Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».

## *2. Структура работы.*

Работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за диктант, вторая за грамматическое задание.

### **Система оценивания диктантов**

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

#### **За ошибку не считаются:**

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- дисграфические ошибки – разновидность ошибок, связанных с графикой, т.е. средствами письменности языка, фиксирующими отношения между звуками устной речи и буквами, которыми они обозначаются (пропуск букв, перестановка букв, замена одних буквенных знаков, добавление лишних букв);
- до пяти дисграфических ошибок (пять подобных ошибок считать за одну ошибку).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Система оценивания грамматического задания.**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольная работа по теме «Предложение. Состав слова». Списывание с грамматическим заданием.**

1. *Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по теме: «Предложение».
2. *Структура работы.*

Работа состоит из двух частей: списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание.

### **Контрольная работа по теме: «Повторение изученных орфограмм» Осложненное списывание с грамматическим заданием.**

1. *Назначение работы:* оценить уровень сформированности универсальных учебных действий выпускников начальной школы по русскому языку; подвести итог по уровню усвоения программного материала за год.

2. *Структура работы.*

Работа состоит из двух частей: осложненное списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за диктант, вторая за грамматическое задание.

#### **Система оценивания контрольного списывания**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

**Оценка «3»** - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

#### **Система оценивания грамматического задания.**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное изложение «Первая вахта»**

1. *Назначение работы:* оценить уровень сформированности навыка письменной речи, умение передавать содержание текста, правильно строить предложения.

2. *Структура работы.* Для изложения предлагается текст повествовательного характера. Количество слов 118. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за изложение, вторая за грамотность.

### **Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».**

1. *Назначение работы:* оценить уровень сформированности орфографического навыка, умения строить текст в определенной композиционной форме, отбирая речевые средства, и умение выражать в слове свои впечатления.

2. *Структура работы.* Для сочинения предлагается картина И.И. Левитана «Весна. Большая вода». На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Данная работа оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за сочинение, вторая за грамотность.

#### **Система оценивания изложения и сочинения:**

##### **За содержание:**

- **оценка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- **оценка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

-**оценка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- **оценка «2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе

допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

### **За грамотность:**

- «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;
- «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

## **II. Комплекты оценочных материалов.**

### **Входная контрольная работа по теме: «Повторение».**

#### **Клюква.**

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Слова для справок: *растёт*, *бывает*, *превратилась*.

#### ***Грамматические задания:***

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Обозначить грамматическую основу: **вариант 1** – в третьем предложении, **вариант 2** – в шестом предложении.
3. Выполнить звукобуквенный разбор слова: ягода.
- 4.\*Выписать из текста слова с противоположным значением.

## **Контрольное списывание по теме «Предложение. Состав слова»**

### **Осень.**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятаки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

*По И. Соколову-Микитову*

### **Грамматические задания:**

1. В 12 предложение подчеркнуть грамматическую основу ;
2. Разобрать слова по составу: вариант I – *ранняя, подберёзовики*
3. Сделать звукобуквенный разбор слова: *гриб*.
- 4\*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетание.

### **Контрольный диктант по теме «Повторение частей речи».**

### **Зимний день.**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят, словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробы дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосновой видны следы. Это заяц - беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

### **Грамматические задания:**

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Определить род и число прилагательных: *чудесный, рыжая*
3. Подчеркнуть грамматическую основу в 7 предложении.
- 4\* Разобрать по составу *сосновые (семена)*

## **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Диктант с грамматическим заданием.**

### **Как мужик убрал камень**

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помочи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

*По Л. Толстому*

*Слова для справок:* его, тысяч, предложил.

### **Грамматические задания:**

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Выполнить звукобуквенный разбор слова: *шесть*.
3. Разобрать имя существительное как часть речи: *площади*.
- 4\*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имен существительных.

### **Контрольная работа. Изложение «Первая вахта»**

#### **Первая вахта.**

Каникулы Саша проводил на большом корабле. Командовал крейсером Василий Васильевич. Он усыновил сироту Сашу и определил его в нахимовское училище.

Любили матросы маленького моряка. Души в нём не чаяли. Саша не бездельничал на корабле. Он подавал сигнальщикам флаги, помогал палубу мыть, картошку чистить.

Стали матросы думать, как лучше наградить Сашу за усердную службу. Ему разрешили отстоять на корабле первую в его жизни вахту.

Замер нахимовец на вахте. Хочется ему строгим быть, а не получается. Глаза выдают – так и сияют от радости.

Да и как не радоваться, когда Саше доверено важное дело – охрана флага корабля. Такое счастье не каждому выпадает!

*Е. Пермяк*

**Примерный план:**

1. Сашины каникулы.
2. Любили матросы маленького моряка.
3. Награда.
4. Первая вахта.
5. Такое счастье не каждому выпадает.

**Сочинение по картине И.И. Левитана**

**«Весна. Большая вода»**

Беседа по содержанию картины.

**Контрольная работа по теме «Повторение изученных орфограмм». Осложнённое списывание с грамматическим заданием**

**Грамматическое задание:**

Задание. Списать текст, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Предложения выписывать с номерами.

**Лесная ст....ловая**

Морозное утро выд...лось тихим. 2) Из ельника выл...тел ря...чик и сел на п...ньке подставил спинку со...нцу. 3) На высокой берё...ке пристроилась стайка воробьёв снегирей с...ниц. 4) Позаботились люди о л...сных ж...телях. 5) Для оленей и косуль они зап...сли душистого сена а для зайцев подрубили несколько ...синок и развесили веники. 6) Для белок ребята пом...стили на деревьях к...рмушки с орехами и желудями. 7) Не забыли школьники и о птицах. 8) Они приготовили для них любимые лакомства крупу хлебные крошки и кусочки сала. 9) Целый день в л...сной ст..ловой раздаёт...ся шум .10) Только под вечер пустее...т лесная ст...ловая. 11) Пернатые друзья человека. 12) О них надо заботит...ся. 13) Бер...гите их ребята.

**Грамматическое задание**

- 1.** Подчеркнуть все орфограммы графически в тексте.
- 2.Произвести синтаксический разбор 4 предложения.
- 3.Разобрать по составу слова : подрубили.
- 4.** Произвести фонетический разбор слова: день.
- 5.Произвести морфемный разбор слова: морозно .