

Приложение к ФРП ОО с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2 класс

#### I. Пояснительная записка.

##### Контрольная работа (списывание) № 1 по теме «Повторение»

1. *Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

##### 2. Структура работы

Достаточный уровень: списывание состоит из 2-х частей: списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

Минимальный уровень: Списывание без грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Работа на достаточном уровне оценивается двумя отметками по 5 - балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание. Работа на минимальном уровне (списывание) оценивается одной отметкой.

*Система оценивания списывания:*

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----

Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Не ставиться.
--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------

### *Система оценивания грамматического задания*

Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставиться.
--	---	--	---------------

### **Контрольная работа (списывание) № 2 по теме «Звуки и буквы»**

1. *Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по теме «Звуки и буквы»

#### *2. Структура работы*

Достаточный уровень: списывание состоит из 2-х частей: списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

Минимальный уровень: Списывание без грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Работа на достаточном уровне оценивается двумя отметками по 5-балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание. Работа на минимальном уровне (списывание) оценивается одной отметкой.

*Система оценивания списывания:*

«5»	«4»	«3»	«2»
Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Не ставиться.

### *Система оценивания грамматического задания*

«5»	«4»	«3»	«2»
Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои	Обнаруживает недостаточное понимание изученного	Не ставиться.

процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	знания, допускает ошибки.	хотя 2-3	материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	
--	---------------------------	----------	--	--

### **Контрольная работа (диктант, списывание) № 3 по теме «Твёрдые и мягкие согласные»**

*1. Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: «Твёрдые и мягкие согласные».

#### *2. Структура работы.*

Достаточный уровень: списывание состоит из 2-х частей: списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

Минимальный уровень: Списывание без грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Работа на достаточном уровне оценивается двумя отметками по 5 - балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание. Работа на минимальном уровне (списывание) оценивается одной отметкой.

#### *Система оценивания списывания:*

«5»	«4»	«3»	«2»
Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Не ставиться.

#### *Система оценивания грамматического задания*

Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставиться.
--	---	--	---------------

## **Контрольная работа (диктант, списывание) № 4 по теме «Слово»**

*1.Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: «Название предметов, действий», «Большая буква в именах людей».

### *2.Структура работы*

Достаточный уровень: списывание состоит из 2-х частей: списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

Минимальный уровень: Списывание без грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3.Работа на достаточном уровне оценивается двумя отметками по 5 - балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание. Работа на минимальном уровне (списывание) оценивается одной отметкой.

*Система оценивания списывания:*

«5»	«4»	«3»	«2»
Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Не ставиться.

*Система оценивания грамматического задания*

Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставиться.
--	---	--	---------------

## **Итоговая контрольная работа (диктант, списывание) № 5**

*1.Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала за год.

### *2.Структура работы:*

Достаточный уровень: списывание состоит из 2-х частей: списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

Минимальный уровень: Списывание без грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Работа на достаточном уровне оценивается двумя отметками по 5 - балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание. Работа на минимальном уровне (списывание) оценивается одной отметкой.

*Система оценивания списывания:*

«5»	«4»	«3»	«2»
Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Не ставиться.

*Система оценивания грамматического задания*

«5»	«4»	«3»	«2»
Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставиться.

## **II. Комплекты оценочных материалов.**

### **Контрольная работа (списывание) № 1 по теме «Повторение».**

#### **Вариант 1.**

##### **Лиса.**

В лесу живёт рыжая лиса. У неё хвост и зубы. Лиса роет нору. (13 слов)

##### **Задания.**

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть буквы **а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и**.
- 2) Написать цифрой сколько предложений в тексте.

#### **Вариант 2.**

##### **Мальчики.**

Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Папа дал бумагу.  
(12 слов)

**Контрольная работа (списывание) № 2 по теме «Звуки и буквы»**

**Вариант 1.**

**Осень.**

Пришла осень. На землю падают листья. Они греют корни растений. (11 слов)

**Задания.**

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

**Вариант 2.**

**Осень.**

Пришла осень. Дуют ветры. Идут дожди. (6 слов)

**Контрольная работа (диктант, списывание) № 3 по теме**

**«Твердые и мягкие согласные»**

**Вариант 1 (диктант)**

**Бабушка и внуки.**

У Наташи и Серёжи есть бабушка. Сергей ходит в магазин. Ната греет чайник. Бабушка читает сказки. (16 слов)

**Задания.**

- 1) Во 2 предложении подчеркнуть мягкие согласные.
- 2) В 4 предложении подчеркнуть твердые согласные.

**Вариант 2 (списывание)**

**Бабушка и внуки.**

У Наташи и Серёжи есть бабушка. Сергей ходит в магазин. Ната греет чайник. Бабушка читает сказки. (16 слов)

**Контрольная работа (диктант, списывание) № 4 по теме**

**«Слово»**

**Вариант 1 (диктант)**

**Дружба.**

Алёша и Коля любят животных. У Алёши - ворона. Её зовут Лара. У Коли – собака Шарик. (15 слов)

**Задания.**

- 1) Разделить на слоги слова *Алёша, Коля, Лара, Шарик*.
- 2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**

**Вариант 2 (списывание)**

**Ферма.**

Тётя Люба на ферме. На пруду утки и гуси. В клетках живут куры. (13 слов)

**Итоговая контрольная работа (диктант, списывание) № 5**

**Вариант 1 (диктант)**

**Яшка.**

Ребята пошли в парк. Женя увидел белку. Он принёс орехи. Белка взяла еду и убежала. (15 слов)

**Задания.**

- 1) Выписать имя мальчика..
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предмета.

**Вариант 2 (списывание)**

**Яшка.**

Ребята пошли в парк. Женя увидел Белку. Он принёс орехи. Белка взяла еду и убежала. (15 слов)

**3 класс**

**1. Пояснительная записка.**

**Контрольная работа (списывание) № 1 по теме «Повторение»**

*1. Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам «Слово», «Предложение».

*2. Структура работы*

Достаточный уровень: списывание состоит из 2-х частей: списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

Минимальный уровень: Списывание без грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Работа на достаточном уровне оценивается двумя отметками по 5 - балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание. Работа на минимальном уровне (списывание) оценивается одной отметкой.

*Система оценивания списывания:*

«5»	«4»	«3»	«2»
Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Не ставиться.

*Система оценивания грамматического задания*

«5»	«4»	«3»	«2»
Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставиться.

### **Контрольная работа (диктант, списывание) № 2 по теме «Гласные звуки и буквы»**

*1. Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам «Гласные звуки и буквы», «Ударение в словах», «Деление слов на слоги».

#### *2. Структура работы*

Достаточный уровень: списывание состоит из 2-х частей: списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

Минимальный уровень: Списывание без грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Работа на достаточном уровне оценивается двумя отметками по 5 - балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание. Работа на минимальном уровне (списывание) оценивается одной отметкой.

*Система оценивания списывания:*

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----



Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Не ставиться.
--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------

### *Система оценивания грамматического задания*

«5»	«4»	«3»	«2»
Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставиться.

### **Контрольная работа (диктант, списывание) № 3 по теме «Согласные звуки и буквы».**

*1. Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: «Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными», «Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова»

#### *2. Структура работы*

Достаточный уровень: списывание состоит из 2-х частей: списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

Минимальный уровень: Списывание без грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Работа на достаточном уровне оценивается двумя отметками по 5 - балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание. Работа на минимальном уровне (списывание) оценивается одной отметкой.

#### *Система оценивания списывания:*

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----

Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Не ставиться.
--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------

### *Система оценивания грамматического задания*

«5»	«4»	«3»	«2»
Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставиться.

### **Контрольная работа (диктант, списывание) № 4 по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»**

*1. Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: «Подбор названия действий к названиям предметов по вопросам», «Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных».

#### *2. Структура работы*

Достаточный уровень: списывание состоит из 2-х частей: списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

Минимальный уровень: Списывание без грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Работа на достаточном уровне оценивается двумя отметками по 5 - балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание. Работа на минимальном уровне (списывание) оценивается одной отметкой.

#### *Система оценивания списывания:*

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----

Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Не ставиться.
--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------

### *Система оценивания грамматического задания*

«5»	«4»	«3»	«2»
Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставиться.

### **Итоговая контрольная работа (диктант, списывание) № 5**

*1. Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала за год.

#### *2. Структура работы:*

Достаточный уровень: списывание состоит из 2-х частей: списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

Минимальный уровень: Списывание без грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Работа на достаточном уровне оценивается двумя отметками по 5 - балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание. Работа на минимальном уровне (списывание) оценивается одной отметкой.

#### *Система оценивания списывания:*

«5»	«4»	«3»	«2»
Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Не ставиться.

### *Система оценивания грамматического задания*

«5»	«4»	«3»	«2»
Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставиться.

## 2. Комплекты оценочных материалов.

### Контрольная работа (списывание) № 1 по теме «Повторение».

#### Вариант 1.

##### Осень.

Настала осень. Идёт дождь. На улице грязь. Лена пришла из школы. Она вымыла обувь. Повесила сушить плащ. В доме тепло. Хорошо посидеть у окна, почитать книгу. (26 слов)

##### Задания.

- 1) Составить схему второго предложения.
- 2) Исправь деформированное предложение: школы, пришла, из, Лена.

#### Вариант 2.

##### Осень.

Настала осень. Идёт дождь. На улице грязь. Лена пришла из школы. Она вымыла обувь. Повесила сушить плащ. В доме тепло. Хорошо посидеть у окна, почитать книгу. (26 слов)

### Контрольная работа (диктант, списывание) № 2 по теме

#### «Гласные звуки и буквы».

#### Вариант 1 (диктант)

##### Театр кукол.

Катя, Света и Женя шили кукол. У них вышли лиса, петух и кот. В театр пришли малыши. Вышли куклы. Лиса пела песенку. Она унесла петушка. Кот спас друга. (29 слов)

**Задания.**

- 1) Расставь ударения во втором предложении.
- 2) Раздели слова на слоги: ворона, школа, книга.

**Вариант 2 (списывание)**

**Театр кукол.**

Катя, Света и Женя шили кукол. У них вышли лиса, петух и кот. В театр пришли малыши. Вышли куклы. Лиса пела песенку. Она унесла петушка. Кот спас друга. (29 слов)

**Контрольная работа (диктант, списывание) № 3 по теме**

**«Согласные звуки и буквы»**

**Вариант 1 (диктант)**

**Зимний лес.**

Белый пушистый снег повис на деревьях. Шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. Вот бежит через дорогу белка. Полетела лёгкая снежная пыль. (26 слов)

**Задания.**

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания **жи – ши, ча – ща.**
- 2) Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.

**Вариант 2 (списывание)**

**Зимний лес.**

Белый пушистый снег повис на деревьях. Шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. Вот бежит через дорогу белка. Полетела лёгкая снежная пыль. (26 слов)

**Контрольная работа (диктант, списывание) № 4 по теме**

**«Подбор названия действий к названиям предметов по вопросам».**

**Вариант 1 (диктант)**

На катке.

Чудесные стоят деньки. Яркое солнышко и сильный мороз. Большой пруд в деревне Дубки уже замёрз. Саша Козлов и Женя Шарова побежали на пруд. Хорошо едут коньки! (28 слов)

**Задания.**

- 1) Выписать имена и фамилии детей, название деревни.
- 2) В 3-5 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

**Вариант 2 (списывание)**

На пруду

Даша и Марина побежали на пруд. Кругом лежал снег. Был сильный мороз. Пруд замёрз. Даша и Марина катались на коньках. Девочкам было весело. (25 слов)

**Итоговая контрольная работа (диктант, списывание) № 5**

**Вариант 1 (диктант)**

**Чудо-дерево.**

В Сибири растёт кедр. Это хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель. Сколько шишек созревает к осени на кедре! Из них делают полезное масло. (26 слов)

**Задания.**

- 1) Выписать предлоги.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

**Вариант 2 (списывание)**

**Чудо-дерево.**

В Сибири растёт кедр. Это хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель. Сколько шишек созревает к осени на кедре! Из них делают полезное масло. (26 слов)

**4 класс**

**I. Пояснительная записка.**

**Контрольная работа (списывание) № 1 по теме «Повторение»**

1. *Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

2. *Структура работы*

Достаточный уровень: списывание состоит из 2-х частей: списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

Минимальный уровень: Списывание без грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Работа на достаточном уровне оценивается двумя отметками по 5 - балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание. Работа на минимальном уровне (списывание) оценивается одной отметкой.

*Система оценивания списывания:*

«5»	«4»	«3»	«2»
Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Не ставиться.

*Система оценивания грамматического задания*

«5»	«4»	«3»	«2»
Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставиться.

**Контрольная работа (диктант, списывание) № 2 по теме «Твёрдые и мягкие согласные»**

1. *Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: «Разделительный мягкий знак на конце и в середине слова», «Различение твердых и мягких согласных».

2. *Структура работы*

Достаточный уровень: диктант состоит из 2-х частей: списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

Минимальный уровень: Списывание без грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3.Работа на достаточном уровне оценивается двумя отметками по 5 - балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание. Работа на минимальном уровне (списывание) оценивается одной отметкой.

*Система оценивания списывания:*

«5»	«4»	«3»	«2»
Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Не ставиться.

*Система оценивания грамматического задания*

«5»	«4»	«3»	«2»
Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставиться.

### **Контрольная работа (диктант, списывание) № 3 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»**

*1.Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: «Правописание звонких и глухих согласных».

#### *2.Структура работы*

Достаточный уровень: диктант состоит из 2-х частей: диктант и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

Минимальный уровень: Списывание без грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3.Работа на достаточном уровне оценивается двумя отметками по 5 - балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание. Работа на минимальном уровне (списывание) оценивается одной отметкой.

*Система оценивания списывания:*



«5»	«4»	«3»	«2»
Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Не ставиться.

### *Система оценивания грамматического задания*

«5»	«4»	«3»	«2»
Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставиться.

### **Контрольная работа (диктант, списывание) № 4 по теме «Слово»**

*1. Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: «Название предметов, признаков предмета».

#### *2. Структура работы*

Достаточный уровень: списывание состоит из 2-х частей: списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

Минимальный уровень: Списывание без грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Работа на достаточном уровне оценивается двумя отметками по 5 - балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание. Работа на минимальном уровне (списывание) оценивается одной отметкой.

*Система оценивания списывания:*

«5»	«4»	«3»	«2»
Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Не ставиться.

### *Система оценивания грамматического задания*

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----

Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставиться.
--	---	--	---------------

### Итоговая контрольная работа (диктант, списывание) № 5

*1. Назначение работы:* оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала за год.

*2. Структура работы:*

Достаточный уровень: списывание состоит из 2-х частей: списывание и грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

Минимальный уровень: Списывание без грамматического задания. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Работа на достаточном уровне оценивается двумя отметками по 5 - балльной системе: одна за списывание, вторая за грамматическое задание. Работа на минимальном уровне (списывание) оценивается одной отметкой.

*Система оценивания списывания:*

«5»	«4»	«3»	«2»
Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками	Ставится за работу с 3-5 ошибками	Не ставиться.

*Система оценивания грамматического задания*

«5»	«4»	«3»	«2»
Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставиться.

## **II. Комплекты оценочных материалов.**

### **Контрольная работа № 1 (списывание) по теме «Повторение».**

#### **Вариант 1.**

##### **Зайчата.**

Было лето. Алеша и Вова зашли в лес. Алеша увидел зайчат. Он накрыл их платком. Зайчат принесли домой. Теперь они живут в живом уголке школы. Дети часто приходят к ним. (30 слов)

##### **Задания.**

1. Подчеркнуть гласные буквы
2. Во втором предложении разделить слова на слоги

#### **Вариант 2.**

##### **Летом.**

Мой дед Илья живет в деревне Федоровка. Летом мы с братьями Ваней и Сережей, жили у деда. В деревне большой пруд. Мы ловили рыбу. Дед варил нам уху. (28 слов)

### **Контрольная работа (диктант, списывание) № 2 по теме**

#### **«Твёрдые и мягкие согласные»**

##### **Вариант 1 (диктант)**

##### **Ручей.**

У ручья росли деревья. У деревьев были большие сучья и широкие листья. Деревья закрывали ручей тенью. Злился ручей на деревья и листья. Пришли люди и спилили деревья. Ручей остался без тени и высох. (33 слова)

##### **Задания.**

1. Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
2. Выделить предлоги

#### **Вариант 2 (списывание)**

##### **В классе.**

Сегодня будут дежурить Катя Ильина и Костя Ульянов. Они вытрут пыль с листьев. Вымоют доску и пол. Поставят стулья, польют цветы. Учительница похвалит дежурных. (24 слова)

### **Контрольная работа (диктант, списывание) № 3 по теме**

#### **«Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»**

##### **Вариант 1 (диктант)**

##### **На коньках.**

Шурик надел коньки. Он вышел в сад. Там горка и пруд. Шурик встал на лед. Вот и первый шаг. Шурик упал и ушиб лоб. Шурику пятый год. Алеша Шилов помог Шурику. (32 слова)

**Задания.**

1) Выписать 2 слова с звонким и глухим согласным, подобрать проверочные слова.

2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**

**Вариант 2 (списывание)**

**В лесу.**

Мы ходили в лес . Прямо за деревней был овраг . За оврагом – зеленый луг, а дальше - лес. Лесная дорожка привела нас в чащу. Я и Валя собирали грибы. Яша и Петя искали ягоды. (32 слова)

**Контрольная работа (диктант, списывание) № 4 по теме  
«Слово»**

**Вариант 1 (диктант)**

**Вечный огонь.**

У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или валит снег, а огонь всё горит. (38 слов)

**Задания.**

1) В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Разделить для переноса слова **солдат, люди, цветы.**

**Вариант 2 (списывание)**

**Прогулка.**

Стояла чудная погода. Мы взяли лыжи и поехали в лес. Прогулка была удивительной. Но вот туча стала закрывать небо. Закружились в воздухе снежинки. Снег повалил хлопьями. Мы поспешили домой. (30 слов)

**Итоговая контрольная работа (диктант, списывание) № 5**

**Вариант 1 (диктант)**

### **Май.**

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. (32 слова)

#### **Задания.**

1. Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2. Из ряда слов **морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

### **Вариант 2 (списывание)**

#### **Весна.**

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)