



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)

Приложение к ФРП ООО
для обучающихся с УО «Русский язык»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

2024 г.

I. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств разработан для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи для обучающихся 5-9 классов и соответствует рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г .№ 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресованной обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

5 класс

Комплекты оценочных материалов.

1. **Назначение работы:** оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам, изученным в течение пятого класса.
2. **Система оценивания диктантов.**

ОТМЕТКА	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	Нет ошибок, 1 негрубая ошибка
«4»	1-3 ошибки
«3»	4-7 ошибок
«2»	8 и более ошибок, небрежная запись текст адиктанта

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) ошибки, обусловленные нарушениями речи и неправильным написанием, искажающим звуковой облик слова (дисграфические ошибки).

К **негрубым** ошибкам относятся:

- 1) ошибки в словах – исключениях из правил;
- 2) повторение одной и той же буквы;
- 3) недописывание слов;
- 4) пропуск одной части слова при переносе;
- 5) повторное написание одного и того же слова в предложении.

При подсчете ошибок три **негрубые** считаются за одну.

Система оценивания списывания

5	4	3	2
Ставится за работу без ошибок	Ставится за работу с одной – двумя грубыми ошибками или с двумя – тремя негрубыми ошибками.	Ставится за работу с тремя – пятью ошибками.	Ставится за работу, в которой допущено более пяти ошибок.

Диктант / контрольное списывание № 1 (входной)

Тема: Звуки и буквы. Текст.

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные. За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

(45 слов)

Диктант / списывание № 2.

Тема: Предложение.

Дуб.

Посадили ребята на лесной полянке дубок. Только растёт он медленно. Корень у дуба длинный, работа у него трудная. Надо глубоко землю буравить, воду искать. Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. Стоять дубок будет крепко.

В ненастный осенний вечер листья дуба укроют от дождя. В летний полдень спасут от солнца.

(60 сл.)

Диктант / списывание № 3.

Тема: Состав слова.

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья.

Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка. (52 сл.)

Диктант/ списывание № 4.

Тема: Правописание имен собственных.

На рыбалке

Мы стали жить на берегу Волги. Зимой река замёрзла. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Рыбак Андрей взял с собой сынишку Ваню. Далеко выехали рыбаки. Сделали во льду ямки и спустили в воду сет и. Светило солнце. Всем было весело. Ваня был очень рад. Он помогал выпутывать из сетей рыбу. Рыбы наловилось много. (52 сл.)

Диктант/ списывание № 5.

Тема: Имя существительное.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел. (48 сл.)

Диктант/ списывание № 6.

Тема: Изменение имен прилагательных по родам.

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце.

Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.(62 сл.)

Диктант/ списывание № 7.

Тема: Глагол.

Весна

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и очень много света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки.

Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна! (59 сл.)

Диктант/ списывание № 8.

Тема: Итоговый контрольный диктант за год.

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Аист прилетел.

Лес кончился, и мы вышли к деревне. В весеннем воздухе кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Над нашими головами стая разлетелась в стороны. Самый сильный аист подлетел к высокому дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда.

На другой день аист стал чинить его. Он носил ветки, траву, мох. Вечером аист сел у гнезда и закинул голову. Птица громко застучала длинным клювом. Это была весенняя песня аиста. (70 сл.)

6 класс

Комплекты оценочных материалов.

1. Назначение работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам, изученным в течение шестого класса.

2. Система оценивания диктантов.

ОТМЕТКА	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	Нет ошибок, 1 негрубая ошибка
«4»	1-3 ошибки
«3»	4-7 ошибок
«2»	8 и более ошибок, небрежная запись текста диктанта

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) ошибки, обусловленные нарушениями речи и неправильным написанием, искажающим звуковой облик слова (дисграфические ошибки).

К негрубым ошибкам относятся:

- 1) ошибки в словах – исключениях из правил;
- 2) повторение одной и той же буквы;
- 3) недописывание слов;
- 4) пропуск одной части слова при переносе;
- 5) повторное написание одного и того же слова в предложении.

При подсчете ошибок три **негрубые** считаются за одну.

Система оценивания списывания

5	4	3	2
Ставится за работу без ошибок	Ставится за работу с одной – двумя грубыми ошибками или с двумя – тремя негрубыми ошибками.	Ставится за работу с тремя – пятью ошибками.	Ставится за работу, в которой допущено более пяти ошибок.

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.
- 6) исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в собственных именах нерусского происхождения.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант / контрольное списывание № 1 (входной)

Входной контрольный диктант № 1.

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Картины осени.

Осень завладела садами, лесами, полями. Всё сразу стало осенним. В саду синицы искали еду. Они висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна.

Начался листопад. Листья падали днём и ночью. Иногда ветер швырял их в открытое окно. Они падали на стол, на пол, на книги. На дорожках сада лежал толстый слой листьев. Мы ходили по листьям, как по ковру. (62 слова)

Диктант / контрольное списывание № 2

Контрольный диктант № 2 по теме: «Состав слова».

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Хитрый заяц.

Царь зверей лев объявил испытание. Кто его выдержит, получит награду.
Надо было выпить котёл кипятка.

Сбежались звери, пытались отпить хоть глоток. Всё напрасно! Последним к котлу подскочил заяц. Он снял котёл с костра и стал подходить к зверям. Пусть каждый проверит, что в котле кипяток.

Пока заяц обходил зверей, вода остыла. Хитрый заяц осушил котёл. А потом похвалялся быка съесть.

Звери в испуге разбежались. (66 слов)

Диктант / контрольное списывание № 3

Контрольный диктант № 3 по теме: «Изменение существительных по падежам».

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня. Первый предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей. А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй. Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (100 слов)

Диктант / контрольное списывание № 4

Контрольный диктант № 4 по теме: «Род и число имен прилагательных».

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Зимние краски.

Считается, что зима носит исключительно белые одеяния. Дома надели белые снежные шапки. Деревья укрылись от мороза под белоснежным пледом. Дороги замело, закутало белым покрывалом.

Но если приглядеться, то снег не всегда белого цвета. Под лучами солнца сугробы переливаются всеми оттенками розового и желтого. На обочине дороги, там, где сквозь снег проглядывает земля, снег становится бурым и даже коричневым.

Еще больше красок в снежном одеянии природы можно наблюдать вечером. Закат окрашивает снег в лиловые, сиреневые и фиолетовые тона. А длинные сосульки становятся похожи на синие стрелы. (85 слов)

Диктант / контрольное списывание № 5

Контрольный диктант № 5 по теме: «Глагол».

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Совесть

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книгу не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (90 слов)

Диктант / контрольное списывание № 6

Контрольный диктант № 6 по теме: «Итоговый контрольный диктант за год».

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Белка

В орешнике на берегу озера ребята поймали белку. Они обрадовались красивой зверюшке с пушистым хвостом, любопытными глазами и проворными лапами. Мальчики привели в порядок старую беличью клетку. Они сделали подстилку из листьев, поставили блюдце с молоком, положили орешки.

Ребята подумали, что осчастливили белочку. А зверёк не стал обживать свой домик. Белочка печально сидела в углу и жалобно повизгивала. К корму она не притронулась. Дети удивились.

Мальчики решили отнести белку снова в орешник. Там она жила. Зверёк легко и стремительно понёсся с ветки на ветку. (85 слов)

Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных по падежам».

1. Назначение работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по теме: «Склонение имен прилагательных по падежам».

2. Структура работы.

Работа состоит из 2 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Данная работа оценивается одной отметкой по 5-тибалльной системе.

Контрольная работа № 1 по теме: «Склонение имен прилагательных по падежам».

Задание 1.

Спиши, определи падежи и выдели окончания прилагательных.

Рыж..... лисицами, на певуч... мелодию, в дремуч... местность,
за похож... машинами, на соседн... участках, в ветх... домике, о рыж... котёнке,
на горяч... асфальт.

Задание 2.

Спиши, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Выдели окончание, определи падеж.

Син... небо и свеж... дыхание ветерка манили на прогулку. Как хорошо ранн...
утром в лесу! Из-за далёк... леса выкатилось огромн... со..нце. Над соседн...
домом пролетела птица.

Комплекты оценочных материалов.

1. Назначение: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам, изученным в седьмом классе.

2. Структура работы.

Работа представляет собой диктант. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Данная работа оценивается одной отметкой по 5-тибалльной системе.

ОТМЕТКА	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	Нет ошибок, 1 негрубая ошибка
«4»	1-3 ошибки
«3»	4-7 ошибок
«2»	8 и более ошибок, небрежная запись текста диктанта

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) ошибки, обусловленные нарушениями речи и неправильным написанием, искажающим звуковой облик слова (дисграфические ошибки).

К негрубым ошибкам относятся:

- 1) ошибки в словах – исключениях из правил;
- 2) повторение одной и той же буквы;
- 3) недописывание слов;
- 4) пропуск одной части слова при переносе;
- 5) повторное написание одного и того же слова в предложении.

При подсчете ошибок три **негрубые** считаются за одну.

Система оценивания списывания

5	4	3	2
Ставится за работу без ошибок	Ставится за работу с одной – двумя грубыми ошибками или с двумя – тремя негрубыми ошибками.	Ставится за работу с тремя – пятью ошибками.	Ставится за работу, в которой допущено более пяти ошибок.

Диктант / контрольное списывание № 1 (входной).

Тема: Звуки и буквы. Текст.

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Осень.

Осень. Приходит она и расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам, приносит запах свежести и легкого морозца.

Хорошо побродить в городском парке в такие удивительные дни. Деревья объаты пламенем. Теперь никому не остановить осеннего пожара. Вот загорелась осинка ярко-красными огоньками, и от нее пошел полыхать клен. Он прикоснулся к березке, и вспыхнула она желтым костром.

Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет. Печальный дождь капает из туч на землю. (75 сл.)

Диктант / списывание № 2.

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Тема: Состав слова.

Горы.

В течение многих тысячелетий меняется форма и высота земной поверхности, и там, где раньше шумело море, впоследствии образовалась суша. С реками и озёрами происходит то же самое, что и с морями. Горы также не остаются неизменными. Особенно сильно разрушаются и сжимаются по-разному, между ними образуются трещины. В них попадает вода. При замерзании она увеличивается в объёме и с громадной силой разрывает самые сильные камни.

Растения и животные тоже играют большую роль в разрушении горных пород. Корни растений выделяют кислоту, которая разъедает камень. Если в трещину породы попадает семя, то оно разрастается и, постепенно утолщаясь, будет раздвигать её. (98 сл.)

Диктант/списывание № 3.

Тема: Имя существительное.

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Первый снег

Неожиданно подул ветер. Он прошёлся вдоль берега, зарябив зеркало воды, обломав сухие ветви. Солнце закрылось в серую мглу. Вся природа замерла в ожидании чего-то. Вдруг на кленовый лист упала первая снежинка.

И вот бесшумно пошёл снег. Снежный ковёр опушил вековую ель, лёг на ветви берёзы. Большой снег накрывает лесной поток. Снег поглотил все звуки, создал бесконечные группы белых фигур, погрузив всё лесное царство в мир безмолвия и справедливости. (69 сл.)

Диктант/списывание № 4.

Тема: Имя прилагательное.

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Дом

Дом стоял несколько в стороне. Окна его были покрашены масляной краской, а небольшое крылечко сбоку еще пахло сосной. Двери были раскрыты настежь, но хозяев в доме не оказалось. Направо от двери стоял некрашенный стол, слева виднелась массивная печь.

Вскоре с улицы прибежала Наташа и встретила меня так, как будто мы с ней были старые знакомые.

Мы вышли из дома. Сад лепетал тополиной листвой. Я неожиданно увидел яблоньки, малинник. Я повернул голову налево и увидел кедры. Они были иссиня-черные, помедвежьим угрюмы и неприветливы. Наташа ласково и как-то застенчиво потрепала одно дерево. (92 сл.)

Диктант/списывание № 5.

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Тема: Глагол.

Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.

В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебрятся осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней обтаили круглые лунки. На зеленом фоне хвои сережки ольхи. В ее ветвях суеются говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.

Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.

Прощай, зима! Здравствуй, весна! (105 слов)

Диктант/списывание № 6.

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Тема: Контрольная диктант № 6 (итоговый).

Русский лес.

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд.

Тонко пицчат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

8 класс

Комплекты оценочных материалов.

- 1. Назначение работы:** оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам, изученным в течение восьмого класса.
- 2. Система оценивания диктантов.**

ОТМЕТКА	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	Нет ошибок, 1 негрубая ошибка
«4»	1-3 ошибки
«3»	4-7 ошибок
«2»	8 и более ошибок, небрежная запись текста диктанта

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) ошибки, обусловленные нарушениями речи и неправильным написанием, искажающим звуковой облик слова (дисграфические ошибки).

К негрубым ошибкам относятся:

- 1) ошибки в словах – исключениях из правил;
- 2) повторение одной и той же буквы;
- 3) недописывание слов;
- 4) пропуск одной части слова при переносе;
- 5) повторное написание одного и того же слова в предложении.

При подсчете ошибок три **негрубые** считаются за одну.

Система оценивания списывания

5	4	3	2
Ставится за работу без ошибок	Ставится за работу с одной – двумя грубыми ошибками или с двумя – тремя негрубыми ошибками.	Ставится за работу с тремя – пятью ошибками.	Ставится за работу, в которой допущено более пяти ошибок.

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.
- 6) исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в собственных именах нерусского происхождения.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий -резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант / контрольное списывание № 1 (входной)

Входной контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

«В лесу»

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно. Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу. В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку. Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути. (89 слов)

Диктант / контрольное списывание № 2

Контрольный диктант № 2 по теме «Склонение имен существительных по падежам».

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

«В грозу»

Стоял жаркий июльский день. Косыми жаркими лучами солнце жгло сухую землю. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух. Облака объединялись в большую тучу. Прогремел дальний гром. И вот облака уже закрыли солнце. Оно выглянуло в последний раз и исчезло. В природе все резко изменилось. Налетел вихрь, задрожала осиновая роща. От порывов сильного ветра молодые осинки гнутся к земле. Пучки сухой травы летят через дорогу. У реки глухо шумит густой камыш. Сверкнула молния, и раздался оглушительный удар грома. Упала первая крупная капля дождя. Хлынул ливень. (85 слов)

Диктант / контрольное списывание № 3

Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное».

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Вечер.

Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. На суше уже наступил вечер. В море было еще светло. Глянцевая зыбь отражала чистое небо. Но все же вечер чувствовался и тут. Выпуклые стекла незаметно загоревшихся сигнальных фонарей на крыльях парохода были настолько темные и толстые, что днем невозможно было отгадать их цвет. Они теперь стали просвечивать зеленым и красным и ярко светились.

Синий город с купол слов)ообразной крышей городского театра и колоннадой Воронцовского дворца возник как-то сразу и заслонил горизонт. Водянистые звезды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани. (Объём слов: 89

Диктант / контрольное списывание № 4.

Контрольный диктант № 4 по теме «Местоимение».

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Весна.

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

Диктант / контрольное списывание № 5.

Контрольный диктант № 5 (итоговый за год)

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватается пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара. (117 слов)

Практическая работа № 1 по теме «Состав слова».

1.Назначение работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по теме: «Состав слова».

2. Структура работы.

Работа состоит из 3 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Данная работа оценивается одной отметкой по 5-тибалльной системе.

Задание 1. Для каждого из данных слов подберите и напишите однокоренные слова:

Дождь – _____

Зуб – _____

Лень – _____

Трава – _____

Задание 2. Выделить корень в однокоренных словах:

Лес, лесной, лесник.

Мёд, медовый, медвежий.

Суд, судебный, посуда.

Боль, больница, большой.

Задание 3. Найдите в словах приставки, выделите приставки, припишите однокоренные слова без приставок:

Полетел – _____

Съел – _____

Присмотрел – _____

Подъехал – _____

Практическая работа № 2 по теме «Глагол».

1.Назначение работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по теме: «Глагол».

2. Структура работы.

Работа состоит из 3 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

3. Данная работа оценивается одной отметкой по 5-тибалльной системе.

Задание 1. Списать. Подчеркнуть глаголы.

Ветер по морю шумит.

Ветер по лесу бежит,

Ветер дует в чистом поле,

Волком воет он на воле,

А за ветром меж берез,

Пробирается мороз.

Задание 2. Подобрать глаголы в неопределенной форме к существительным мороз, дерево, вода, дятел. (что делать? что сделать?)

Задание 3. Подобрать и записать глаголы с противоположным значением.

Закрывать -....., смеяться-....., говорить-....., стоять-..... .

9 класс

Комплекты оценочных материалов.

1. **Назначение работы:** оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам, изученным в течение девятого класса.
2. **Система оценивания диктантов.**

ОТМЕТКА	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	Нет ошибок, 1 негрубая ошибка
«4»	1-3 ошибки
«3»	4-7 ошибок
«2»	8 и более ошибок, небрежная запись текста диктанта

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) ошибки, обусловленные нарушениями речи и неправильным написанием, искажающим звуковой облик слова (дисграфические ошибки).

К негрубым ошибкам относятся:

- 1) ошибки в словах – исключениях из правил;
- 2) повторение одной и той же буквы;
- 3) недописывание слов;
- 4) пропуск одной части слова при переносе;
- 5) повторное написание одного и того же слова в предложении.

При подсчете ошибок три **негрубые** считаются за одну.

Система оценивания списывания

5	4	3	2
Ставится за работу без ошибок	Ставится за работу с одной – двумя грубыми ошибками или с двумя – тремя негрубыми ошибками.	Ставится за работу с тремя – пятью ошибками.	Ставится за работу, в которой допущено более пяти ошибок.

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.
- 6) исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в собственных именах нерусского происхождения.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант / контрольное списывание № 1.

Контрольный диктант № 1 (входной)

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Русский лес.

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листвы выделяются пурпурные пятна клёнов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клёна.

Клён растёт рядом с могучим дубом, кудрявой берёзой, трепетной осинкой.

Тихо в печальном осеннем саду. Шелестит под ногами сухая листва. Медленно кружатся и падают с берёз лёгкие жёлтые листья. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Не хочется уходить из леса и прощаться с золотыми осенними днями. (75 слов)

Диктант / контрольное списывание № 2.

Контрольный диктант № 3 по теме: «Наречие».

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Весна

Вот и пришла радостная весна. Словно в волшебной сказке всё оживает кругом. Мёрзлая земля ещё звенит под ногами, а по канавам уже журчит вода. В лицо приятно дует тёплый ласковый ветерок.

Скоро побегут быстрые ручьи и вздуются реки. В марте прилетают наши пернатые друзья. Лес наполняется птичьим пением.

Дни становятся всё длиннее. Горячее солнце посылает на землю свои лучи.

Все кругом весело, ласково и приветливо. Весенний воздух ясный и прозрачный.

Радостно видеть красоту родной русской природы. (76 слов)

Диктант / контрольное списывание № 3.

Контрольный диктант № 3 (итоговый)

I вариант – диктант.

II вариант – контрольное списывание.

Песня жаворонка.

Жаворонок поет нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра. Радостное солнце освещает верхушки деревьев.

Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка. С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания. Влажный голосок кукушки напоминает о юности, о родничке под мостком. Вот защелкал соловей в тенистом холодке.

Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой. Но жаворонок простодушен. Он просто поет потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный. (78 слов)