

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол № 1 от 27.03.2026

УТВЕРЖДЁН
Приказом МБОУ «С(К)ОШ «Злагода»
от 30.03.2026 № 70

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым за 2025 г.**

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Руководитель	Терлецкая Светлана Григорьевна
Адрес организации	295001 Республика Крым, г. Симферополь, ул. Ефремова, д.4/22
Телефон, факс	+8 365-27-54-10
Адрес электронной почты, сайт	school32_Simferopol@crimeaedu.ru https://zlagoda.simedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым
Дата создания	1947 год
Лицензия	От 25 мая 2016, серия 82Л01 № 0000165. Предоставлена на срок: бессрочно. ИНН 9102068340, КПП 910201001

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0536 от 08 июня 2018, серия 82А01 № 0000570, сроком до 08.06.2030 г.
--	--

МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г. Симферополя (далее – ОО) расположена в Киевском районе г. Симферополя. Закреплённая территория за ОО – муниципальный округ Симферополь. Приём детей на обучение осуществляется согласно коллегиальным заключениям ПМПк.

Основным видом деятельности ОО является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического здоровья, умственной отсталостью). Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления образовательной организацией

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Крым и Уставом МБОУ «С(К)ОШ «Злагода». Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Текущее руководство деятельностью ОО осуществляет директор. Коллегиальными органами управления в Учреждении являются Общее собрание ОО, педагогический совет, попечительский совет, Управляющий совет.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор – Терлецкая Светлана Григорьевна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений.
Попечительский совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов для обеспечения деятельности и развития ОО; - содействие материально-техническому обеспечению ОО; - организация конкурсов, смотров, предметных олимпиад, соревнований и других массовых внеурочных мероприятий с призовым фондом; - оказание организационно-методической, информационной поддержки, пропаганда результатов работы Учреждения, содействие установлению и развитию социального партнерства.
Управляющий совет	<p>Решает задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав ОО в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности - контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, включая обеспечение безопасности ОО, сохранения и укрепления здоровья учащихся.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано одиннадцать методических объединений:

- методическое объединение классных руководителей (руководитель Сургай А.Д.);
- методическое объединение воспитателей ГПД (руководитель Щеглова Н.М.);
- методическое объединение учителей начальных классов –ЗПР (руководитель Чепурко М.В.);
- методическое объединение учителей начальных классов – УО (руководитель Лыщик В.О.);
- методическое объединение учителей филологических дисциплин (руководитель Гладкая Н.В.);
- методическое объединение учителей математики и естественно-научных предметов (руководитель Кадырова З.К.);
- методическое объединение учителей социально - гуманитарных предметов (руководитель Петриченко С.В.);
- методическое объединение учителей эстетического цикла (руководитель Карпенко Ю.П.);
- методическое объединение учителей технологии (руководитель Божок Н.М.);
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Пономаренко Д.Е.);
- методическое объединение учителей коррекционно-развивающего цикла (руководитель Дикая Н.А.).

III. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г. Симферополя организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС основного общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованиями к обеспечению безопасности и /или безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.01.2021 № 2; учебными планами, годовым календарным графиком, расписанием занятий, локальными актами ОО.

Основными целями деятельности ОО являются:

- осуществление образовательного и коррекционного процесса, реализация общеобразовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для обучения, воспитания и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями);
- социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе образовательного минимума содержания образовательных программ; адаптация и интеграция учащихся в обществе;
- осуществление осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека и природы;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни.

Формы получения образования в ОО - очная. Обучение осуществляется по следующим образовательным программам:

1) адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); нормативный срок освоения программы – 5 лет;

2) адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7; нормативный срок освоения программы – 5 лет;

3) адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - I вариант; нормативный срок освоения программы – 10 – 13 лет;

4) адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития - II вариант; нормативный срок освоения программы – 13 лет;

5) адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра - вариант 8.2; нормативный срок освоения программы – 5 лет;

6) адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - вариант 8.3; нормативный срок освоения программы – 5 лет;

7) адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - вариант 8.2;

8) федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Реализация государственных общеобразовательных программ обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность образования в любом регионе страны.

Контингент обучающихся по уровням образования

№ п/п	АООП	Кол-во обучающихся по АООП	
		2024 г.	2025 г.
	<i>Уровень начального общего образования</i>		
1.	АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	53	55
2.	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	132	122
3.	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	52	48
4.	АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	14	20
5.	АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью	14	22

	(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)		
6.	АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	12	16
	<i>Уровень основного общего образования</i>		
1.	АООП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	37	30
2.	АООП основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	17	15
	Всего:	331	328

Как видим, прослеживается динамика контингента обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с умственной отсталостью.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года по всем предметам (курсам, модулям) учебного плана. Форма промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью 2-9 классов - годовой учет образовательных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется по безотметочной системе, в форме практических проб, элементарных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). В соответствии с ФГОС промежуточная аттестация для данной категории обучающихся представляет собой оценку результатов освоения СИПР, по итогам освоения которых составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов с задержкой психического развития (за курс основного общего образования) проводилась в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике.

Итоговая аттестация для обучающихся с нарушением интеллекта была проведена по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний: первое испытание - комплексная оценка по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы

социальной жизни»; второе испытание было направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

Организация воспитательной работы

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года включительно (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа организуется в соответствии с рабочей программой воспитания, в которой определены цели и задачи, целевые приоритеты воспитания, виды, формы и содержание деятельности. Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и коррекционно-развивающей деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- эстетического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- трудового воспитания;
- ценности научного познания.

родного																	
-достижения в конкурсах (грамоты, дипломы, сертификаты за 1,2,3 места):	215	18	8.3 7%	24	11. 16 %	68	31. 63 %	-	-	27	12. 56 %	14	6.5 1%	50	23. 26 %	14	6.5 1%
муниципального	200	18	9%	24	12 %	59	29. 5%	-	-	25	12. 5%	12	6%	50	25 %	12	6%
регионального	14	-	-	-	-	9	64. 29 %	-	-	2	14. 29 %	2	14. 29 %	-	-	1	7.1 4%
всероссийского	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	10 0 %
международного	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Исходя из результатов мониторинга воспитательной работы за 2024/2025 уч. год, можно сделать вывод:

- 1) мероприятия проводятся по всем направлениям воспитательной работы;
- 2) преобладают мероприятия патриотической и духовно-нравственной направленности;
- 3) обучающиеся принимают активное участие в творческих конкурсах;
- 4) посещают экскурсии по городу, музеи, предприятия

Мероприятия патриотической направленности



Мероприятие приуроченное к полному снятию Блокады Ленинграда



Мероприятие посвященное Дню Воссоединения Крыма с Россией



Праздничный концерт посвященный Великой Победе



Открытие стендов "Герои России-Гордость Крыма".

Мероприятия духовно-нравственной направленности



Благотворительная ярмарка "Белый цветок"



Благотворительная ярмарка "Тюльпан милосердия"



Летняя тематическая площадка



Концерт, посвященный Дню Святого Николая

Участие в творческих конкурсах



Конкурс «Салют Победы»



Конкурс «ПРЕГРАД НЕТ»

Экскурсии



Экскурсия на телерадиокомпанию Крым 24 |
Новости Крыма и Севастополя



Экскурсия, в одно из структурных подразделений
Романовского колледжа, ЦОП.



Музей истории 934-го морского ракетно-авиационного
Констанцского Краснознаменного полка ВВС
Краснознаменного Черноморского флота в пос.
Октябрьское.



Экскурсия «Поезд Победы»

Система дополнительного образования, внеурочной деятельности

Индикаторы мониторинга	Всего обучающихся в школе 2023/2024 уч.г 331 чел.	Из них:		Всего обучающихся в школе 2024/2025 уч.г 328 чел.	Из них:	
		по обучающимся программам Кол-во обучающихся по программам	общего числа обучающихся % охвата от общего числа обучающихся		по обучающимся программам Кол-во обучающихся по программам	общего числа обучающихся % охвата от общего числа обучающихся
Внеурочная деятельность:		331	100		328	100
1 ¹ - 4 кл.		163	49,24		149	100
5- 10 кл.		168	50,76		179	100
Дополнительное образование:		200	60,42		239	72.87%
Техническое		-	-		-	-
Естественнонаучное		-	-		-	-
Физкультурно-спортивное		55	27,5		237	99.16%
Художественное		145	72,5		87	36.4%
Туристско-краеведческое		-	-		-	-
Социально-педагогическое		-	-		-	-

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы: 1) наблюдается увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность в 5-9 классах; 2) имеются обучающиеся, которые посещают более одного кружка дополнительного образования.

Работа с родителями

Индикаторы мониторинга	Кол-во 2023/2024 уч. г.	Кол-во 2024/2025 уч. г.
Проведение бесед, консультаций, семинаров-	47/331	49/328

практикумов для родителей (кол-во мероприятий/ кол-во человек)		
Наличие информационных стендов для родителей	22	22
Участие родителей в организации питания детей в учреждениях (входят в состав комиссии)	2	2
Семьи, постоянно участвующие в классных и школьных мероприятиях (кол-во мероприятий/ кол-во человек)	22/30	24/35
Наличие конфликтных ситуаций с родителями	-	-

Сотрудничество школы и семьи, реализуемое через различные формы работы, дает возможность родителям получать информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность и активно участвовать в деятельности образовательного учреждения.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса регламентируется *учебным планом*. Учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью способствует созданию «ситуации успеха» в обучении и воспитании учащихся, преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений, социальной адаптации.

Структура учебного плана включает в себя следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ учебные планы для обучающихся с задержкой психического развития: учебный план начального общего образования для 1-4 классов – вариант 7.2; учебный план основного общего образования для 5 - 9-х классов - в соответствии с ФГОС ООО;
- ✓ учебный план общего образования с лёгкой умственной отсталостью вариант I для 1¹-10 классов;
- ✓ учебный план общего образования с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР вариант II;
- ✓ учебные планы для обучающихся на дому.

Учебный план ОУ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованиями к обеспечению безопасности и /или безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

В соответствии с учебным планом ОО были разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам и другим направлениями внеурочной деятельности.

Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023 г.	2024 г.	2025 г.
91	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024–2025– на конец 2025года), в том числе:	331	331	328
	– НОО	278	277	281
	– ООО	53	54	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– НОО	0	0	0
	– ООО	0	0	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечили учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая образовательная область учебного плана была реализована системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволило практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики. Учебный план и рабочие программы по предметам выполнены. Программный материал освоили 100% учащихся. Наблюдаются позитивные изменения в мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфере обучающихся, отмечена значительная динамика в области социальной адаптации детей, имеющих сложный дефект развития.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся ОО.

Профильного и углубленного обучения в ОО нет.

**Краткий анализ динамики результатов промежуточной аттестации.
*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования (2-4 - ЗПР и 2-10 - УО)***

Клас сы	2024 г.		2025 г.		2024 г.		2025 г.	
	Успевают				Учатся на «4» и «5»			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	32	100	37	100	8	25	12	50
3	30	100	31	100	8	28	8	26
4	36	100	28	100	7	19	8	29
5	24	100	26	100	8	33	5	19
6	32	100	23	100	7	16	4	17
7	22	100	31	100	4	18	3	9
8	29	100	21	100	6	21	3	14
9	12	100	26	100	2	17	5	19
10	0	0	4	100	0	0	0	0
Итог о:	216	100	227	100	46	22	48	24

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
(5-9 - ЗПР) по показателю «успеваемость»**

Клас сы	2024 г.		2025 г.		2024 г.		2025 г.	
	Успевают				Учатся на «4» и «5»			
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	%
5	10	100	8	100	4	40	4	50
6	11	100	9	100	6	55	1	11
7	10	100	11	100	4	40	3	27
8	10	100	9	100	2	20	2	22
9	13	100	10	100	2	15	3	30
Итог о:	54	100	47	100	18	34	12	35

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», заметно вырос. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в сравнении с 2024 г. также возросли на 11 %.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» ведётся по следующим направлениям: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза.

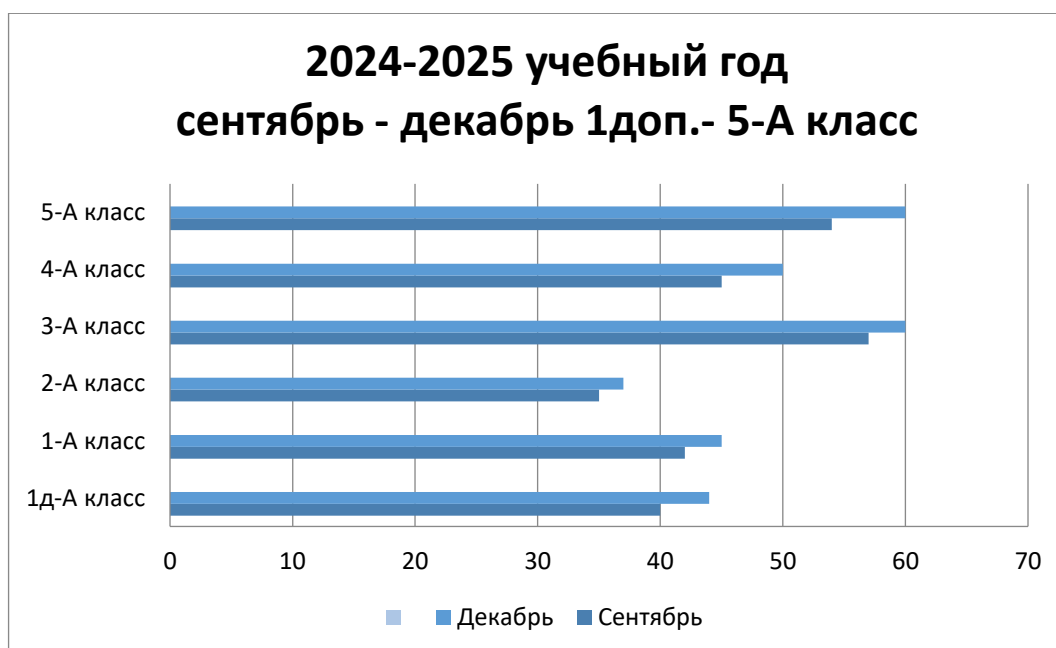
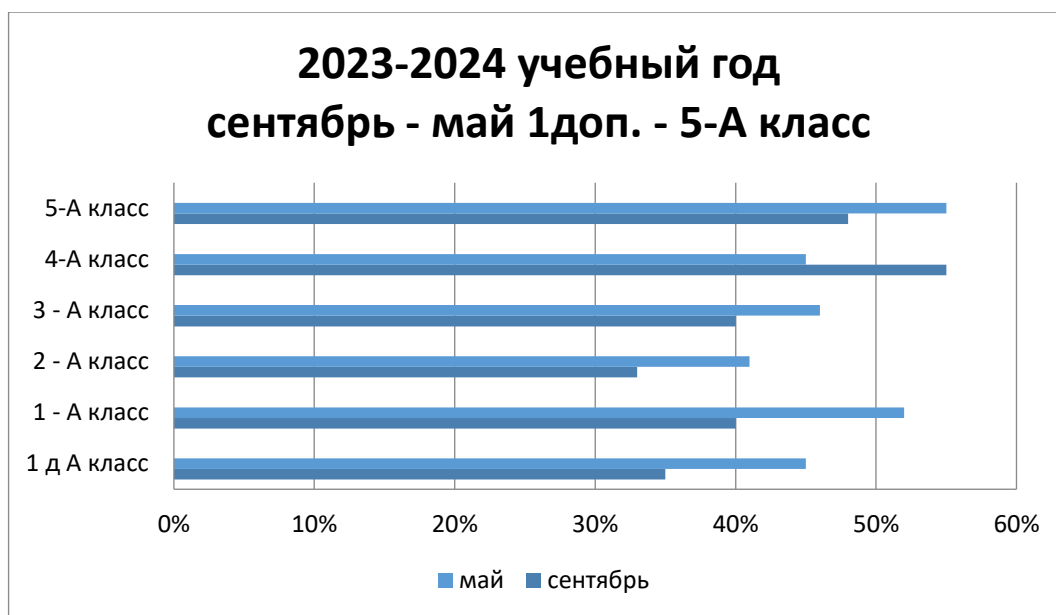
В работе обеспечивается преимущество содержания и форм психологической помощи, учитывается специфика возрастного психофизического развития обучающихся, формируется и развивается психолого-педагогическая компетентность обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

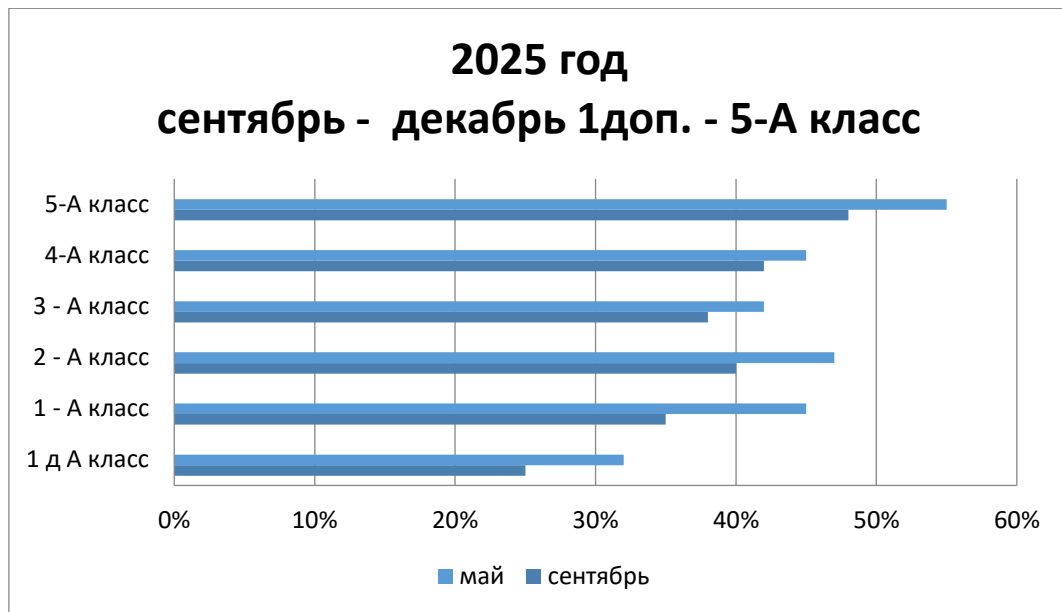
Большую роль в стабильности и улучшении результатов учебной деятельности играет коррекционно-развивающая работа

Диагностика состояния особенностей развития речи у обучающихся и качества коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития за 2025-2026 гг.

Обследуемые параметры: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь,

пространственная ориентировка; артикуляционная моторика, мелкая моторика, письмо, чтение.





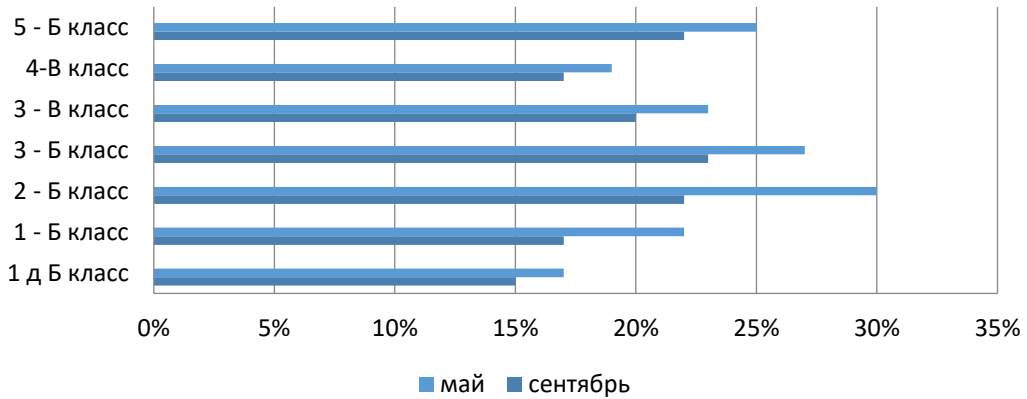
Выводы: согласно итоговой диагностике по контролю эффективности коррекционно-логопедической работы отмечается стабильная положительная динамика у обучающихся с нарушениями устной и письменной речи. Суммарно у некоторых классов динамика общего развития речи незначительна, что обусловлено сложными сочетанными дефектами речи, сложностью контингента.

С учётом психофизических особенностей обучающихся, задержке в развитии и формировании всех средств и сторон речи, положению МБОУ «С(К)ОШ «Злагода», рекомендациям ПМПК обучающиеся в 2026-2027 г. зачисляются в логопедические группы для получения логопедической помощи.

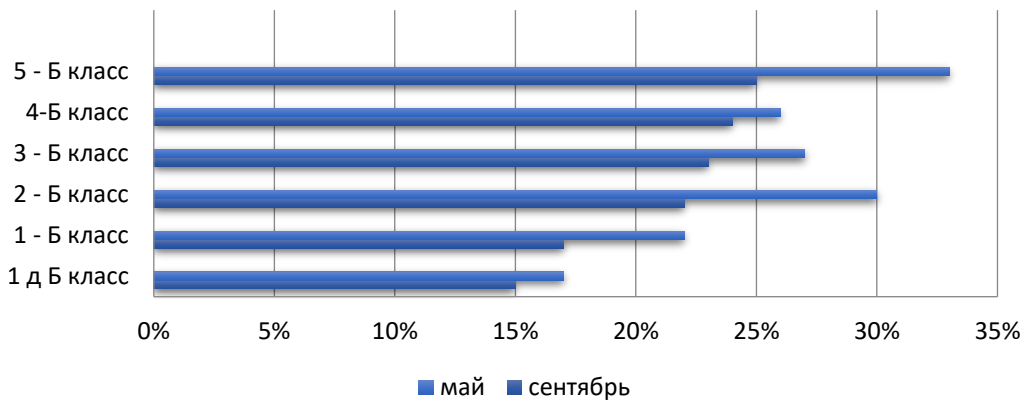
Диагностика состояния особенностей развития речи у обучающихся и качества коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью за 2025-2026 гг.

Обследуемые параметры: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, пространственная ориентировка; артикуляционная моторика, мелкая моторика, письмо, чтение.

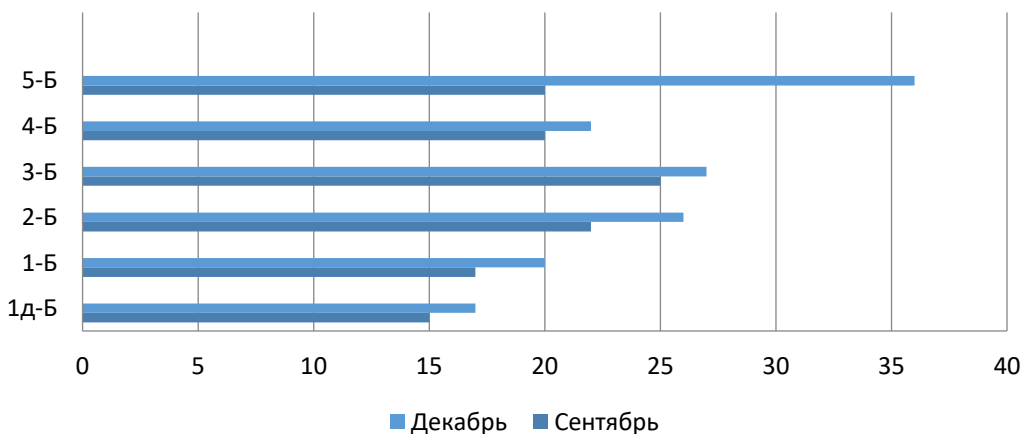
2023-2024 учебный год сентябрь - май, 1доп. - 5-Б классы



2024-2025 учебный год сентябрь - май, 1доп. - 5-Б классы



2025-2026 учебный год учебный год сентябрь - декабрь, 1доп - 5-Б классы



Выводы: обучающиеся с умственной отсталостью имеют сложные множественные речевые дефекты, тяжелые множественные нарушения развития и комплектуются в логопедические группы в зависимости от степени и тяжести речевых нарушений согласно положению МБОУ «С(К)ОШ «Злагода», логопедическому обследованию, рекомендациям ПМПК и ППК.

За представленные три года логопедического сопровождения прослеживается незначительная стабильная динамика, обусловленная тяжестью речевых дефектов и трудностью преодоления системных нарушений речи. В связи с этим всем обучающимся рекомендуется продолжить логопедические занятия в 2026/2027 учебном году.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	перешли в 10-й класс школы	перешли в 10-й класс другой ОО	поступили в ПТУ и колледжи
2023	25	0	2	14
2024	37	0	1	18
2025	19	4	0	8

Ввиду того что часть выпускников с умственной отсталостью - это дети-инвалиды, их дальнейшее обучение и трудоустройство становится невозможным.

VI. Оценка кадрового потенциала

На период самообследования в ОО работают 86 педагогов, из них 24 – внутренние совместители, 2 – внешние совместители. 83 человека имеет высшее педагогическое образование, 3 человека имеют среднее профессиональное образование. В 2025 году аттестацию прошли 16 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровые условия реализации АООП

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений		
		2023 г.	2024 г.	2025
1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	%	100	100	100
2. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	%	96	95	97
3. Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%	21	15	13
4. Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%	18	15	30
5. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	%	31	25	26
6. Доля педагогических работников в возрасте свыше 55 лет	%	22	29	29
7. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	%	28	32	33
8. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория	%	21	25	23
9. Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	%	28	22	23
10. Доля педагогических работников, получивших дополнительное	%	97	98	98

профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС				
---	--	--	--	--

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- растёт количество молодых педагогов, выпускников крымских вузов;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в ОО создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров;
- коллектив ОО объединяет творческих профессионально компетентных педагогов, квалификация которых соответствует тарифно-квалификационным требованиям и постоянно повышается.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения библиотеки МБОУ «С(К)ОШ «Злагода»

Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения проводится на соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС ОО. Документы федерального уровня содержат достаточное количество показателей, которые позволяют провести объективный анализ библиотечно-информационного обеспечения деятельности образовательной организации.

Контрольные показатели фонда библиотеки:

Общий фонд - 16149 экз.:

- художественная литература -11403 экз.
- фонд учебников- 4653 экз.
- фонд методической литературы- 93 экз., - что значительно превышает предыдущие показатели.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 г. № 495.

Востребованность библиотечного фонда :

Обучающиеся 1 – 4-х классов посещают библиотеку регулярно. Согласно расписанию библиотечных занятий книговыдача составила 984 экз. Книговыдача обучающимся 5 – 9-х классов составила 418 экз. Формируется заказ на новые учебники на 2026/2027 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО, администрация школы, библиотекарь.

Фонд художественной и специальной коррекционной литературы библиотеки укомплектован достаточно устаревшими изданиями и требует значительного обновления. Пополнение новыми изданиями производится эпизодически.

Банк электронных ресурсов представлен подключением к Национальной электронной библиотеке.

Обеспеченность основными учебниками и учебными пособиями на 2025/2026 учебный год составила 100%, учебники выдавались из фонда школьной библиотеки и по межбиблиотечному обмену со школами города.

Поступающие учебники оформляются и проходят обработку в соответствии нормативным требованиям: ставятся на учет, проходят штемпелевание, вносятся в картотеку учебников. Ведется библиотечный журнал выдачи учебников и классные ведомости выдачи и сдачи учебников.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей, используя справочники, энциклопедии, пособия, Интернет, периодические издания.

Обучающимися и педагогами используется фонд библиотеки для подготовки общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, для создания предметных проектов, презентаций. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями, консультации обучающихся при выборе книг, осуществляется подбор литературы для уроков и внеурочной деятельности.

VIII. Оценка материально-технической базы

Помещения школы приспособленные, 1917 года постройки. Высота одного здания 2 этажа, остальные – одноэтажные.

Общая площадь всех помещений – 1006 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 6,7 кв. м.

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, канализация, холодное водоснабжение.

Учебные помещения размещаются на 1 и 2 этажах зданий. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

Вид и назначение зданий и помещений (административных, учебных, производственных, подсобных и т.п.)	Количество
Кабинет директора	1
Кабинет заместителей по УВР	1
Медицинский кабинет	1
Буфет-раздаточная	1
Столовый зал (80 мест)	1
Библиотека	1
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет информатики	1
Кабинет ОБЗР	1
Учебные кабинеты	18
Столярная мастерская	2
Швейная мастерская	1
Подсобные помещения	7
Санитарный узел (мужской, женский)	2
Коридоры (1 этаж, холл, 2 этаж)	2

В ОО имеется 2 логопедических кабинета, которые оснащены демонстрационным материалом для формирования навыков слогового анализа, обследования речи, расширения словарного запаса и др. интерактивными средствами коррекции («Дельфа», «BOS»); речевыми играми («Мысль бежит, а слово догоняет», «Собери пословицу», «Слово за слово» и др.), многофункциональными компьютерными средствами.

Швейная и столярные мастерские оснащены необходимым оборудованием, укомплектованы противопожарным инвентарем (огнетушители, ящик с песком), аптечками для оказания первой медицинской помощи.

В достаточной мере ОО обеспечено компьютерной техникой. В каждом учебном кабинете имеется принтер, ноутбук, телевизор. В кабинете информатики – интерактивная панель, мультимедийный проектор.

В 2025 году МОИМ РК было поставлено оборудование в столярные и швейные мастерские, кабинет ОБЗР согласно приказу Министерства

просвещения Российской Федерации № 838 от 28.11.2024 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО проводилась в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования (принято педагогическим советом от 29.08.2025 протокол № 6, утверждено приказом директора МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» от 30.08.2025 № 224, которое определяет цели, задачи, направления, порядок организации, функционирования и оценки качества образования с учетом федеральных требований к порядку процедуры самообследования ОУ и параметрами, используемыми в процессе федерального государственного контроля качества образования. Неотъемлемой частью ВСОКО является внутришкольный контроль (далее – ВШК), который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК в ОО и ежегодным планом.

Программой внутренней системы оценки качества образования определены направления работы:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- воспитательная работа;
- состояние здоровья обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется через систему мониторинга. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях, проходящих в рамках годового плана работы. Результаты информационно-аналитической деятельности представляются аналитическими справками,

протоколами педагогических советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, а также анализом работы за год.

Одним из основных направлений мониторинга является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ посещения уроков показывает:

- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;
- молодые педагоги прикреплены к педагогам-наставникам, стремятся к качественному ведению уроков и овладению методикой преподавания предмета;
- учителя владеют современными педагогическими технологиями;
- систематически на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

Результативность контроля за состоянием преподавания и выполнения требований учебных программ.

Соблюдение требований педагогической психологии, индивидуализация и дифференцированный подход к обучающимся, коррекционно-развивающая работа способствовали тому, что в 2025 г. нет обучающихся, оставленных на повторный курс. В течение всего учебного года осуществлялся планомерный, четкий контроль со стороны администрации за выполнением программ по предметам. В итоге учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки. За прошедший учебный год на должном уровне осуществлялись диагностика и контроль результатов обучения, их динамика (вся информация представлена в форме графиков, диаграмм, схем в анализе учебной работы).

Результативность методической работы в школе.

В системе ведётся работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи, организовано наставничество, оформлены

стенды. Педагоги МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» активно участвуют в муниципальных конкурсах педагогического мастерства, фестивале «Лучший симферопольский урок».

Результативность контроля за состоянием воспитательной работы

Систематический контроль состояния воспитательной деятельности способствовал росту эффективности воспитательных мероприятий, что в свою очередь привело к повышению результативности участия обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах. Выросла занятость обучающихся в кружках, секциях.

Контроль за выполнением всеобуча

Проведены тематический контроль организации и проведения на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, тематический контроль дозирования домашнего задания, регулярно проверялся санитарно - гигиенический режим и техника безопасности, посещаемость обучающимися учебных занятий.

Контроль за школьной документацией

Контроль за ведением школьной документации содержал следующие составляющие:

- своевременность заполнения электронных журналов, накапливаемость отметок, учёт посещаемости занятий обучающимися
- выполнение программ
- объективность оценки знаний учащихся
- качество ведения тетрадей обучающихся

По результатам проверок можно сделать следующие выводы: учителя качественно улучшили свою работу с документацией.

Недостатки контроля за документацией были отмечены по итогам контроля и отражены в справках, приказах, рассмотрены на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Выводы:

1. Организация ВШК ведется в ОО с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС, и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели.
2. Содержание контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг следующие:

- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставленной услуги по реализации основных образовательных программ начального, основного общего образования – 85%;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ – 90%.

Выводы по результатам самообследования ОО:

- МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» успешно функционирует и активно развивается в соответствии с современными тенденциями развития образования, реализуя ФГОС ОО с ОВЗ/умственной отсталостью, следовательно, находится на инновационном уровне развития образовательного пространства.
- Признание инновационного опыта педагогического коллектива МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» является утверждением правильно выбранного пути и определяет перспективы дальнейшего развития.
- Стабилен профессиональный рост педагогического коллектива.
- Система психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс школы положительно влияет на качество адаптации, социализации и интеграции обучающихся.
- Значительный вклад в повышение уровня интеграции обучающихся вносится воспитательной деятельностью, организованной в образовательном пространстве школы.

Перспективные направления работы в 2026 году

- ✓ Обеспечение доступности непрерывного качественного общего образования: вариативных благоприятных условий для обучения, воспитания, развития, коррекции, социализации и эффективной самореализации детей с ОВЗ путем широкого использования здоровьесберегающих, информационных, инновационных технологий
- ✓ Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на зоны ближайшего развития каждого школьника в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО

- ✓ Создание условий для профессионального становления и развития педагогических кадров ОО
- ✓ Продолжение и совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса
- ✓ Дальнейшее совершенствование и развитие материально-технической базы ОО, создание комфортной образовательной среды
- ✓ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	328 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59 человек / 22 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек / 0 %

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	153 человека / 47%

	смотре, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107 человек / 33%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек / 4 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83 человека/97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83 человека/97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/3%
1.28	Численность/удельный вес численности	3 человека /3 %

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека / 51 %
1.29.1	Высшая	28 человек / 33 %
1.29.2	Первая	20 человек / 23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	44 человека / 49 %
1.30.1	До 5 лет	11 человек / 13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек / 30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человек / 26 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек / 29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 человек / 96 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	80 человека / 94 %

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,032 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120 человек /42 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,07 кв.м

16.04.2026