

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК» СЕЛА КАШТАНЫ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

298413 с. Каштаны, ул. Ленина, 16 а, Бахчисарайский район, Республика Крым, т. (06554) 5-11-12

СОГЛАСОВАНО:

С Советом Учреждения

Протокол № 11

от «03» 03 2025 г.

Фаградян Р.Г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Золотой петушок» с. Каштаны

Бахчисарайского района

Приказ № 10 от «03» 03 2025 г.

Хомченко Н.В.



Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад «Золотой петушок»

с. Каштаны за 2024 год

Каштаны, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления учреждения.....	5
3. Оценка организации учебного процесса.....	8
4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	32
6. Оценка качества материально-технической базы.....	35
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего дошкольной образовательной организации от 24.01.2025 года № 3-М «О проведении процедуры самообследования МБДОУ «ДС «Золотой петушок».

Цель:

- обеспечение доступности и открытости о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций образовательной деятельности;

- устранение причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой петушок» села Каштаны Бахчисарайского района Республики Крым.

Сокращенное название: МБДОУ «ДС «Золотой петушок» с. Каштаны Бахчисарайского района.

Юридический адрес - 298413, Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Каштаны, ул. Ленина, д.16, корпус А.

Фактический адрес - 298413 Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Каштаны, ул. Ленина, д.16, корпус А, телефон (06554) 5-11-12.

Учредитель: муниципальное образование Бахчисарайского района.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье; с 10,8 часовым пребыванием – с 7.12 час - 18.00 час.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

Плановая - 140 чел.

Фактическая - 110 чел.

Функционируют 6 групп, 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым № 0373 от 27 июня 2016 года, бессрочной с приложением.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МБДОУ «ДС «Золотой петушок» зарегистрированный под № 25 от 26 декабря 2014 года, локальными актами.

Информационный сайт ДОУ: <https://bhzpetushok.eduds.ru>

Электронная почта ДОУ: sadik_zolotoypetushok-kaschtani@crimeaedu.ru

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс МБДОУ «ДС «Золотой петушок» включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО федеральной образовательной программой (ФОП), региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС «Золотой петушок» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

В ходе реализации образовательной деятельности МБДОУ «ДС «Золотой петушок» применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Таким образом, в МБДОУ «ДС «Золотой петушок» организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Хомченко Нина Васильевна, назначенная на должность 2013 г., общий стаж работы – 36 года, стаж работы в учреждениях образования – 36 года, на руководящих должностях – 12 лет, в данном ДОУ в должности заведующего - 12 лет. Руководитель постоянно повышает свой профессиональный уровень, изучает и применяет передовой опыт. В 2014 году прошла курсы повышения квалификации в Федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Концептуальные положения и методы перевода деятельности ДОУ на работу в соответствии с требованиями Российского законодательства и ФГОС», в 2018 году прошла профессиональную переподготовку в ГБОУ ДПО РК Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования по программе «Организация и управление дошкольным образованием». Удостоверение № 7501, от 26.10.2018г. В 2024 году прошла курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФОП ДО».

Удостоверение № 21-1/2407-24, от 24.07.2024 г.

Награждена:

- Грамотой Администрации Бахчисарайского района Республики Крым 26.08.2021.;
- Грамотой Бахчисарайского Районного Совета 20.09.2021г.

-Грамотой Бахчисарайского Районного Совета 21.03.2023г.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры. Утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения, решать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ.

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об выборе учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Структура управления МБДОУ «ДС «Золотой петушок»



В ДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в ДОУ разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности МБДОУ;
 - журнал производственного контроля;
 - план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты, схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий.
- В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные планы работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
 - организация питания в детском саду;
 - организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
 - организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;

- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- «Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО».

Тематическая проверка показала, что в ДОУ созданы все необходимые условия для организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников (наличие литературы, материалов). В ДОУ ведется планомерная и систематическая методическая работа по решению годовой задачи (наличие методических рекомендаций, повышение компетенции педагогов через проведение методических мероприятий, участие в смотрах-конкурсах).

В результате проведенного контроля было установлено, что во всех группах детского сада педагогами создана информационная среда, в системе обновляются информационные уголки для родителей. Информация обновляется еженедельно. Родительские уголки эстетически оформлены. Используется разнообразный наглядный материал: консультации, папки-передвижки, выставки детских работ, буклеты и т.д.

Итоги тематической проверки показали, что работа педагогического коллектива по вопросу активации работы с родителями в детском саду ведется планомерно, целенаправленно, систематично, в соответствии с планом. Родители принимают активное участие в мероприятиях детского сада. Проведенный тематический контроль показал, что в образовательном учреждении педагоги используют традиционные и нетрадиционные формы работы такие, как: родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, акции, консультации, беседы, папки-передвижки, наглядно- текстовая информация, выставки детских работ, рекомендации, анкетирования, опросники.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнерами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагога, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели советуют, размышляют вместе с родителями, договариваются о совместных действиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива с семьями воспитанников ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

В ходе контроля выявлен ряд проблем, для своевременного решения выявленных проблем даны следующие рекомендации:

Старшему воспитателю:

- 1.Продолжить работу по повышению компетентности педагогов ДОУ в вопросах по взаимодействию с семьями воспитанников.

Срок: постоянно.

- 2.Создавать условия для распространения педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников (конспекты, буклеты, консультации, сценарии мероприятий).

Сроки: постоянно.

Воспитателям:

- 1.Продолжить обновлять наглядную информацию для родителей по жизнедеятельности детей в группе.

Сроки: постоянно.

- 2.Продолжать активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями.

Сроки: постоянно.

- 3.Продолжать проводить мероприятия с привлечением родителей по реализации задач взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Сроки: постоянно, в течение года.

4. Предложить родителям вместе с детьми составить родословную семьи для пополнения знаний о своих предках, их достижениях.

Срок: в течение года.

3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с основными нормативно-правовыми актами:

Документы федерального уровня

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г.;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г № 71847);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 (зарегистрирован 12.01.2023г №71978);

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020г. № 61573);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»;

8. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 – <http://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633> .

Документы регионального уровня

9. Закон Республики Крым от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

10. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного учреждения, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом образовательной программы дошкольного образования,

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В обязательную часть образовательной программы дошкольного учреждения входит федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова – Симферополь: Издательство «Новая школа» - 2017г.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 70% времени и рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего развития ребенка. Педагогами ДОУ проводилась систематическая, планомерная работа, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, направленная на комплексное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям.

В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются: дети, родители, педагоги, специалисты.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

Списочный состав детей- 110 детей в возрасте от 2 до 7 лет. 2 ребенка с ОВЗ.

№	Возрастная группа	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста «Солнышко» (от 2 до 3 лет)	20
2	Младшая группа №1 «Гномик» (от 3 до 4 лет)	17
3	Младшая группа №2 «Капитошка» (от 3 до 4 лет)	18
4	Средняя группа «Буратино» (от 4 до 5 лет)	18
5	Старшая группа «Жемчужина» (от 5 до 6 лет)	26
6	Подготовительная группа «Пчелка» (от 6 до 7 лет)	21
7	С общей численностью детей (от 2 до 7) лет	120

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки: п.11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут,
для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут
для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

п.11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

п.11.12. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки.

п.11.13. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Педагогами ДОУ проводилась систематическая, планомерная работа по формированию у дошкольников знаний, умений, навыков соответственно их возрастным особенностям и требованиям программы воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет.

Уровень развития детей определяется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год: первичная (первые две недели сентября), итоговая (последние две недели мая) согласно учебного плана, годового календарного учебного графика МБДОУ.

Объектом исследования выступили компетенции воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по пяти образовательным областям образовательной программы:

- физическое,
- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое развитие.

Сбор информации проводился путем систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Для проведения педагогической диагностики разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного учреждения. Карты включают анализ уровня освоения образовательной программы (мониторинг образовательного процесса).

В период проведения итоговой педагогической диагностики в мае 2024 года были получены следующие данные:

Социально – коммуникативное развитие

Анализ социально-коммуникативного развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития-36 %

Средний уровень развития-58 %

Низкий уровень развития -6 %

Социально – коммуникативное развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с ООП ДОУ по ФГОС ДО и ФОП ДО. В основном во всех группах в

системе ведется работа по ознакомлению детей с предметным окружением по темам: «Транспорт», «Предметы быта», «Мебель» и т.д.; явлениями общественной жизни «Семья», «Детский сад», «Труд взрослых», «Наша армия» и т.д. Во всех группах приобретен и систематизирован дидактический материал по разнообразным темам, в том числе и по безопасной жизнедеятельности. Цель работы коллектива по воспитанию навыков безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Формы профилактической работы с детьми по пожарной безопасности разнообразны: ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения художественной литературы. Проведение игр «Мы пожарные», организация тематических конкурсов детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг», «Скажем вредным привычкам – Нет!» и др. Использование тематических альбомов и плакатов «Малышам о пожарной безопасности», игры-драматизации, развлечения, встречи с интересными людьми профессии «пожарный», в группах собраны и оформлены поучительные иллюстрации о правилах поведения на дороге, в транспорте, на воде и т.д.

Познавательное развитие

Анализ познавательного развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития-39 %

Средний уровень развития-54 %

Низкий уровень развития -7 %

Содержание познавательно-исследовательской деятельности ДООУ способствует решению следующих задач: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В области природного окружения и экологического воспитания в дошкольном учреждении ведется работа по формированию правильного отношения к природе.

В группах оборудованы центры экологического развития, в которых собран материал по обогащению и систематизации знаний детей о явлениях живой и неживой природы, растительным и животным мире; созданы уголки природы; проведена работа по созданию центров опытнической деятельности и экспериментирования (приобретать материал для данного вида деятельности). В дальнейшей работе необходимо осуществлять систему планирования опытнической и экспериментальной деятельности.

Речевое развитие

Анализ речевого развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень речевого развития-48 %

Средний уровень речевого развития-45 %

Низкий уровень речевого развития -7%

Уровень речевого развития соответствует возрастной норме.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для работы по развитию связной речи, формированию словаря и звуковой культуры речи. В группах пополнена развивающая речевая среда наглядным материалом для совершенствования речи, формирования умения самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений.

В детском саду созданы условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Воспитатели обеспечивают развитие звуковой культуры речи, следят за правильным произношением, дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы. В группах имеются книжные уголки, картинки, дидактические игры.

Взаимодействие сотрудников с детьми строится на основе личностно-ориентированной модели обучения. Обеспечивается эмоциональный комфорт в общении взрослых и детей. Педагоги знают индивидуальные особенности детей. Дети охотно вступают в диалог со сверстниками и взрослыми, но удержать интерес к диалогу не могут и разрешение конфликтных ситуаций происходит с помощью взрослых.

Художественно – эстетическое развитие

Анализ художественно-эстетического развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития-37 %

Средний уровень развития-59 %

Низкий уровень развития -4 %

Во всех группах детского сада созданы центры изобразительной деятельности, в которых находится необходимый материал для занятий и индивидуальной работе по рисованию, лепке, аппликации. Оформлен иллюстративно – информационный материал по разным видам декоративно – прикладного искусства народов Крыма. Но недостаточно материала для занятий по конструированию (настольный и напольный конструкторы), а также недостаточно в работе с детьми используются произведения искусства. Необходимо создание системы материальной базы по всем видам изобразительной деятельности во всех возрастных группах.

Музыкально-театрализованная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась в соответствии с ОП ДОУ. Музыкальные занятия, развлечения были направлены на развитие музыкального слуха, совершенствование певческого голоса, развитие танцевальных движений. Достаточно внимания уделяется выявлению и развитию одаренных детей.

Значительно пополнена театральная среда во всех группах присутствуют различные виды театров, но недостаточно внимания уделяется показу кукольного театра, сказок-драматизаций внутри детского сада детьми старшего дошкольного возраста, детям младшего дошкольного возраста.

Физическое развитие

Анализ физического развития показал:

Высокий уровень развития - 34 %

Средний уровень развития - 62 %

Низкий уровень развития -4 %.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строятся с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю: два занятия в помещении, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей

ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Педагогами ДОО регулярно используется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОО выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательнo-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности в ДОО 2024 год в общем, имела положительный аспект - в контрольных срезах, сделанных воспитателями, прослеживается объективность оценки уровня освоения детьми содержания образовательных областей.

Анализ результатов деятельности детей дошкольного возраста по контрольным срезам показал, что в группах созданы хорошие условия для успешной реализации разделов программы, работа проводится планомерно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. У детей сформированы навыки учебной деятельности. Дети охотно, с интересом выполняют задания воспитателей, на занятиях организованы, любознательны.

Анализ работы педагогов показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование разнообразных методов и приемов у детей расширяются и углубляются знания об окружающем, природе, происходит развитие связной речи, формирование элементарных математических представлений. В целом уровень развития детей стабилен, что подтверждают результаты контрольных срезов.

Результаты мониторинга, проведенного в начале и в конце учебного года, показали положительную динамику усвоения образовательной программы ДОО детьми по пяти образовательным областям.

Анализ результатов итогового мониторинга помог педагогам дошкольного учреждения определить уровень развития каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития дошкольников.

Таблица промежуточного мониторинга

Уровень развития	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый Результат
Высокий	32	25	29	29	21	20	22	15	22	29	24,4%
Средний	55	65	55	59	63	66	62	69	50	62	60,6%
Низкий	7	4	10	6	10	8	10	10	22	3	9,0%

Высокий уровень: 24 ч. – 24,4%;
 Средний уровень: 61 ч. – 60,6 %.
 Низкий уровень: 9 ч. – 9,0%

В начале учебного года всего обследовано 94 воспитанника.
 Количество не диагностируемых детей: дети второй группы раннего возраста.

Таблица итогового мониторинга

Уровень развития	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый Результат
Высокий	32	33	36	43	24	37	33	45	34	35	35,2%
Средний	58	60	53	48	66	51	55	43	55	56	54,5%
Низкий	5	2	6	4	5	7	7	7	6	4	5,3%

Таким образом по ДОУ:
 Высокий уровень: 35ч. – 35,2 %;
 Средний уровень: 55ч. – 54,5%.
 Низкий уровень: 5ч. – 5,3 %

По окончании учебного года всего обследовано 95 воспитанника.

Количество не диагностируемых детей: дети второй группы раннего возраста.

Анализ индивидуальных показателей развития детей во всех возрастных группах, с одной стороны демонстрирует стабильность показателей уровня выше среднего, а с другой стороны у детей с низкими и средними показателями отмечается позитивная динамика. Таким образом, к концу года наблюдается количественное возрастание качественных показателей.

Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Вывод: подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации образовательной программы в МБДОУ «Детский сад «Золотой петушок» обеспечивается на достаточном уровне. Программа детьми усвоена, программные требования выполнены.

Уровень развития целевых ориентиров выпускников ДОУ

Учебно-воспитательный процесс МБДОУ детский сад «Золотой петушок» осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Подготовительная группа «Пчелка» в достаточной степени обеспечены методическими пособиями и учебными материалами в соответствии с реализуемыми

программами. Весь методический и дидактический материал соответствует реализуемым программам.

Воспитателями Валиева З.С. и Фолиной В.Г. создана предметно - развивающая среда согласно концепции построения развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Рационально в интересах ребенка используется всё помещение группы. Материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах. Выделено определенное место для размещения уголка природы, где имеются различные виды растений, энциклопедии о животном и растительном мире. Здесь же находится экспериментальный уголок, уголок краеведения. Оформлены игровые зоны: «Парикмахерская», «Семья», «Больница», музыкальный, физкультурный уголки, библиотека. В группе имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все материалы доступны детям, и находятся на уровне глаз детей.

Изучение календарных планов педагога показало, что планирование воспитательно-образовательной работы воспитателями подготовительной группы ведётся в соответствии с ФГОС До и ФОП ДО. Педагогами группы ведётся перспективное и календарное планирование. Работа с детьми ведется планомерно и в системе.

Большое внимание уделяют педагоги на формирование готовности детей к школе через развитие игровой деятельности воспитанников. При организации игровой деятельности воспитатели стремятся создать условия для активного творчества ребёнка, самостоятельного поиска способов решения проблемных ситуаций, бесконфликтному общению со сверстниками. Воспитатели ориентирует детей на сотрудничество и взаимопонимание в совместной игре, помогает освоить и использовать правила очередности и жребия для справедливого решения возникающих конфликтов, способствует установлению доброжелательных отношений, поддерживают самостоятельно возникающие игровые группировки, формируют у детей умение выбирать тему, сюжет и замысел игры. Внимание воспитателей направлено на два основных вида игр дошкольника: сюжетно-ролевые творческие игры и игры с правилами.

Воспитанники подготовительной группы часто играют в сюжетно ролевые игры: «Скоро в школу», «Правила поведения на уроке»; дидактические и настольно-печатные игры: «Собери портфель», «Назови школьные принадлежности», «Дорога в школу», «Готов ли ты в школу?» и др.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация данного направления осуществлялась на занятиях по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи, где дети учились сочинять сказки и истории с опорой на заместителей, использовать в речи синонимы и антонимы, подбирать признаки к предмету, разыгрывать сказки по ролям в играх-драматизациях и др.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи проводится во всех режимных моментах: речевые дидактические игры, беседа, чтение и разучивание стихотворений, чистоговорок, потешек, речевые упражнения, артикуляционная гимнастика, наблюдения за объектами живой и неживой природы, рассматривание иллюстраций и др.

На занятиях по овладению основами первоначальной грамоты воспитанники учились проводить звуковой анализ слов, различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки; учились подбирать слова с заданными звуками;

знакомились с предложениями и правилами его написания, графической записью предложения; осваивали слоговое чтение и др. У детей сформировано умение слушать, и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать, развит активный и пассивный словарь, они умеют строить фразы, сложные распространенные предложения, самостоятельно составляют рассказы по картинке. Дети показали своё умение делить предложение на слова, определять их порядок (первое слово, второе, третье и т.д.), проводили запись предложения, используя кассу букв.

На занятиях по подготовке руки к письму дети работали в тетрадях. Задания тетради знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита. Тетрадь содержит материал, с помощью которого дети научились распознавать гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы. Во время письма воспитатели следят за осанкой детей, за правильным расположением тетради на столе, за тем, как дети держат карандаш. На просмотренных занятиях в подготовительной группе дошкольники анализировали и составляли предложения, овладевали способами чтения, подбирали слова на заданный звук.

В индивидуальной работе с детьми проводилась работа по произношению звуков, заучивали скороговорки, чистоговорки, потешки.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация данного направления осуществлялась на занятиях по конструированию, которое направлено на совершенствование у детей наглядно-пространственного моделирования объекта, умения создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, закрепление умения сооружать постройки, объединённые общей темой («Улицы села», «Машины», «Дома», «Зоопарк» и др.). Разнообразие и наполняемость различных видов конструктора в оформленных мастерских, например таких как: «Юный конструктор», «Лего», «Строитель», пазлы разных размеров позволяют детям использовать свои способности, стимулирует проявление их самостоятельности, инициативности, творчества. На занятиях по конструированию дети овладевали техническими навыками работы с деревянными объемными строительными деталями: располагали их в пространстве, точно соединяли, строили перекрытия, сооружали устойчивые конструкции (самолет, здание вокзала и др.). Навыки, приобретенные на занятиях, дети закрепляли в самостоятельной игре в свободное время.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений дети получили знания о составе числа в пределах десяти, о числах второго десятка, об арифметических задачах. Научились считать прямым и обратным счетом, измерять предметы по величине, длине, измерять объем сыпучих веществ, работать с календарём и т.д. На просмотренном занятии по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе у воспитанников сформировано представление о календаре, закрепили знания о месяцах, порядке их размещения в годовом цикле, закрепили понятие «часть-целое».

На занятиях по ознакомлению с пространственными отношениями у воспитанников развиваются пространственные представления при прочтении планов разных помещений.

Дети учатся применять условную мерку для измерения периметра помещения и его изображения в определённом масштабе; знакомятся с системой координат на материале игры «Морской бой».

На занятиях по *развитию* экологических представлений развиваются познавательные и творческие способности детей в процессе овладения действиями использования, а затем и построения моделей, отображающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них. На просмотренном занятии в подготовительной группе по развитию экологических представлений воспитанники закрепили пройденный материал по теме «Океания». Дети провели опыты с водой с использованием игры «Круговорот воды в природе», показали хорошие знания морских животных.

В свободной деятельности с детьми проводятся опытно-экспериментальная работа, дидактические и развивающие игры: «У кого что в руках», «Транспорт», «Соедини части», «Кому что надо», «4-й лишний», «Что сначала, что потом», «Угадай профессию», «Времена года», «Геометрическое лото», «В городе, в лесу, на лугу», «Вещи, которые нас окружают» и др.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Реализация данного направления осуществлялась как на занятиях «Изобразительное искусство», так и в свободной деятельности. На занятиях **ИЗО** дети овладевали приёмами создания художественного образа, осваивали основные композиционные отношения изображаемых объектов (выбирали тему композиции, определяли персонажей будущей композиции, их взаимоотношения), овладевали действиями моделирования структуры объектов (вели графическую проработку образа героя, прорабатывали пластические характеристики образа в пластилине).

Воспитанники учились действию детализации (проработке художественных образов героев, деталей их одежды, аксессуаров, предметов быта и т.д.), передавать тепло-холодные характеристики взаимоотношений героев через цветовую гамму. Дети рисуют карандашами, гуашью, фломастерами, пастелью, выполняют индивидуальные и коллективные работы.

В свободной деятельности дети занимались:

- вырезание из бумаги ножницами снежинок,
- лепка из пластилина различных животных и др.,
- художественным трудом по интересам (оригами и др.).

В течение года оформлены выставки рисунков.

В группе оформлен музыкальный уголок, уголок театрализации в соответствии с программными требованиями, где в доступных местах для детей находятся музыкальные инструменты и различные виды театров: теневой, настольный, перчаточный, кукольный, игрушек, пальчиковый.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация данной области осуществлялась в процессе занятий по физической культуре в соответствии с утверждённой старшим воспитателем МБДОУ сеткой занятий, которые проводились как в физкультурном зале, так и на улице. Исходя из интересов детей, занятия проводились в различной форме:

- традиционное занятие;
- занятия, построенные на эстафетах, соревнованиях и играх;
- сюжетно – тематические «Путешествие в лес», «Мой веселый звонкий мяч»;
- игровое занятие (построенное на знакомых подвижных играх);
- тренировочное занятие: круговая тренировка.

Осуществлялись различные виды закалывающих процедур: утренняя гимнастика (с включением пальчиковой и дыхательной гимнастики, элементов йоги и самомассажа), двигательная активность в течение дня, сон при открытых фрамугах, умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, физические упражнения после сна, ходьба по массажным коврикам, дыхательная гимнастика и др. У детей воспитывались культурно-гигиенические навыки, формировались начальные представления о здоровом образе жизни. На занятиях по развитию экологических представлений дошкольников знакомили с особенностями строения и функциями организма человека, расширяли представление о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека, о пользе закалывающих процедур и др.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области *«Художественная литература»* осуществлялась на занятиях «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи». У детей сформирован интерес и потребность к чтению. Дети знакомились с произведениями И. Скребницкого «Осень», «Зима», И. Соколова-Микитова «Листопадничек», В. Сутеева «Что это за птицы?», сказками «Крылатый, мохнатый да масляный», «Зимовье», «Бременские музыканты», «Двенадцать месяцев» и др.; воспитанники учились отвечать на вопросы по содержанию произведений, понимать обобщённый смысл сказок. Дети разыгрывали художественные произведения по ролям в играх-драматизациях, интонацией, жестами, мимикой передавая своё отношение к содержанию литературной фразы.

В свободной деятельности воспитателями проводится работа по отражению впечатлений от прочитанного произведения в продуктивной художественной деятельности, через игры-драматизации, театрализованные и другие игры, чтение художественной литературы по желанию детей.

Таким образом, программный материал по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО детьми подготовительной группы усвоен в полном объеме.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществлялось в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО на основе годовой циклограммы. Планы пишутся воспитателем систематически.

В течение года проводилась работа по взаимодействию воспитателей с родителями. Педагоги подготовительной к школе группы в течение года систематически проводят беседы с детьми о школе, правилах поведения в школе, работают с родителями.

Воспитатели подготовительной группы регулярно консультируют родителей по вопросам подготовки детей к школе: «Готовность детей к обучению в школе».

На этапе завершения дошкольного образования дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; – способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; способны к

воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Таким образом, высокий и средний уровень психологической готовности к началу обучения в школе выпускников ДОО составляет 100%.

Дети имеют адекватную самооценку, у них сформирована позитивная мотивация к школьной жизни.

В ходе обследования выявлено, что уровень готовности к школьному обучению у детей подготовительной групп достаточный.

Общий показатель готовности детей к обучению в школе находится на достаточном уровне. Выпускники ДОО владеют необходимым для усвоения учебной программы начальной школы уровнем развития основных психических процессов и интегрированных качеств. У детей отмечается сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности, сформированы мотив и навыки соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, отмечается сформированность познавательных интересов: любознательность, активность и самостоятельность в образовательном процессе.

Навыки владения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками находятся на высоком уровне. У выпускников отмечается способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

На высоком уровне сформированы знания и первичные представления о себе, семье, обществе ближайшем социуме, государстве и стране, мире и природе, универсальные предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У выпускников отмечено достаточное владение умственными операциями (сравнение, обобщение, умозаключение). Произвольность внимания, обеспечивающая эффективность восприятия и усвоения школьной программы развита.

Подводя итоги учебного года по разделам программы, можно сделать вывод о том, что программа детьми усвоена, программные требования выполнены.

Мониторинг готовности детей к школе показывают следующие результаты. Всего выпускников – 22 воспитанника. Уровни готовности детей к школьному обучению представлен в таблице.

Вывод: программный материал реализации стандарта дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО детьми подготовительной группы усвоен в полном объеме. Уровень развития воспитанников подготовительной группы по основным направлениям высокий. Дети готовы к школьному обучению.

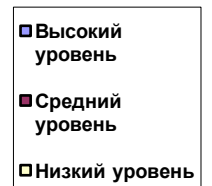
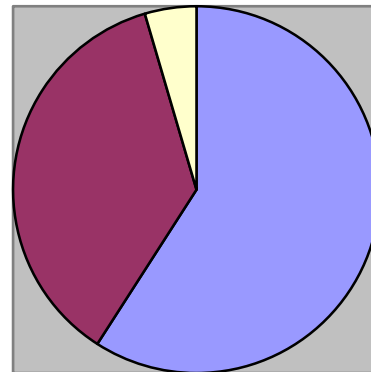
Подготовительная группа

«Жемчужина»

Воспитатель: Валиева З.С.

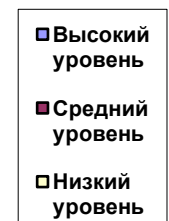
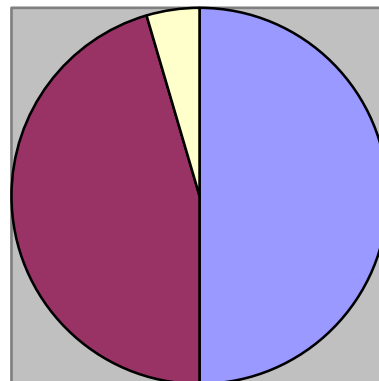
Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»

	Количество детей	В процентах
Высокий	13	59 %
Средний	8	37 %
Низкий	1	4 %



Раздел «Обучение грамоте»

Уровень знаний	Количество детей	В процентах
Высокий	11	50 %
Средний	10	46 %
Низкий	1	4 %



Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности дошкольного заведения. Работа велась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ.

Регулярно осуществлялся контроль над организацией прогулок на свежем воздухе, проведением всех видов гимнастики в разных видах деятельности, соблюдением гибкого режима дня во всех возрастных группах. Ежедневно в режиме дня дошкольников проводились физкультурные занятия, из них два – традиционные и три – нетрадиционные. Наиболее часто в своей работе воспитатели проводят сюжетно-игровые занятия, физкультуру из подвижных игр, по интересам детей, из эстафет.

Систему физкультурных занятий дополняют спортивные массовые мероприятия: воспитателями подготовительной группы Валиевой З.С., старшей группы Черновой Е.В., а так же воспитателем средней группы Тришиной Н.В., музыкальным руководителем Кириленко А.В., и инструктором по физической культуре, Горбуновой А.В. проведены спортивные развлечения, посвященные «Дню Защитника Отечества», «Дню здоровья».

Особое место в обеспечении достаточной двигательной активности лежит на прогулках. Наличие свежего воздуха, физических нагрузок дают хороший закаливающий эффект. С целью оздоровления и закаливания детей в ДОУ с 01.06.2024 по 31.08.2024 года была запланирована и проведена летняя оздоровительная кампания.

В течение года ежемесячно в каждой возрастной группе проводились дни здоровья согласно разработанному плану. Во всех возрастных группах воспитателями ведется лист здоровья, в котором фиксируются рост, вес, группа здоровья детей.

Контроль над готовой продукцией осуществляет медсестра вместе с руководителем учреждения. Качество готовой продукции контролируют по журналу бракеража готовой продукции и по наличию взятых суточных проб. ДОУ обеспечивает 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Организация питания детей в ДОУ и организация питьевого режима осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организуется в групповых помещениях. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Ответственность за организацию питания несет заведующий ДОУ.

В ДОУ старшей медсестрой Хоречко И.А. проводилось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, выполнением санитарно-гигиенических норм во время проведения занятий, режимных моментов, прогулок. Осуществлялся медико-педагогический контроль по проведению физкультурных занятий два раза в год (октябрь, апрель), двигательной активностью детей в течение дня. При закаливании детей в основном использовались традиционные методы.

Медицинское обследование выявило удовлетворительное состояние работы дошкольного заведения по вопросам сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников.

Осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку. Число часто болеющих детей по сравнению с предыдущим годом уменьшилось.

Проводился систематический (ежемесячный) учет заболеваемости детей, о чем свидетельствуют таблицы:

Таблица 1.

Анализ заболеваемости детей

Наименование	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Травматизм детей	—	—	—	—	—
Заболеваемость детей (случаи)	166	250	235	226	214
Распределение по группам здоровья:					
1 группа	142	127	134	116	113
2 группа	10	10	7	6	5
3 группа	0	3	0	0	2
Часто болеющие дети	7	1	1	1	2
Хронические заболевания	4	4	1	1	1

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

В 2024 году в работе с семьей уделялось особое внимание. Наш детский сад в течение многих лет проводил плановую работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Сотрудничество с родителями направлялось на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Велся поиск путей сотрудничества, планировалось проведение различных мероприятий. Предусматривалась открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными педагогами. При этом решались следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При взаимодействии с родителями, воспитатели и специалисты чаще использовали традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.

В течение учебного года в дошкольном образовательном учреждении велась целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников.

А также были проведены консультации с родителями:

- сентябрь «Адаптация без слез» - Фаградян Р.Г.;
- октябрь «Особенности воспитания в семье, культура поведения» - Тришина Н.В.;
- ноябрь «Роль семьи в воспитании личности ребенка» - Площик Н.П.;
- декабрь «Права ребенка» - Цыбулина О.В.;
- январь «Какие книги читать детям дошкольного возраста» - Кириченко М.А.;
- февраль «Почему так важно общаться с детьми перед сном?» - Чернова Е.В.;

- март «Безопасность на дорогах» - Фолина В.Г.;
- апрель «Роль семьи в развитии речи ребенка» - Усманова И.П.;
- май «На пороге в школу» - Валиева З.С.

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих основных положениях, которые определяют содержание, организацию и методику этой работы:

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей.
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.
- Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания и т.д.
- Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями дополняют друг друга.
- Систематическое по определенному плану осуществление связи детского сада с родителями в течение всего года с учетом задач и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.
- Привлечение актива родителей (родительский комитет), общественности к деятельности дошкольного учреждения, работе с семьями.

Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, являлось сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДООУ состоит в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДООУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали консультации.

В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали: день открытых дверей, оформление информационных стендов для родителей, семейные спортивные праздники к «Дню Защитника отечества» и досуги, анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в ДООУ, выставка совместных работ с родителями к осенним и новогодним праздникам.

Были проведены общие родительские собрания по темам «Основные направления образовательной работы с детьми», «Вот и стали мы на год взрослей». В начале учебного года в каждой возрастной группе прошли родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний велась через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлялись уголки для родителей, где помещались консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья специалистами и старшей медсестрой выпускались бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могли получить необходимую информацию. Воспитатели еженедельно оформляли информационные стенды для родителей. Воспитатели при составлении календарного планирования на месяц указывали работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

На информационных стендах для родителей педагогами ДООУ регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, даются советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. В родительских уголках были размещены материалы по гигиеническому воспитанию: памятки «Как защититься от гриппа и ОРВИ?», «Личная гигиена дошкольника», папка-передвижка «Режим дня», консультации: «Здоровый образ жизни», «Рациональное питание». Взаимодействие с родителями организовано через проведение родительских собраний, консультаций, деловых игр, через сайт ДООУ, социальную сеть ВК, наглядную информацию в уголках для родителей.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

В течение года родители принимали активное участие в подготовке поделок для выставок на таких праздниках, как «Осень красна», «Зимушка - зима», «Красавица Весна» и т.д.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего кол-ва семей воспитанников
Полная	107	89 %
Неполная	12	10 %
Оформлено опекунов	1	0,8 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	17 %
Два ребенка	67	56 %
Три ребенка и более	32	27 %

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательный процесс муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляют 14 педагогов.

Анализ результатов статистических данных

Анализ кадрового обеспечения ДООУ

№	Специальность	Количество, ставка
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Музыкальный руководитель	1
4	Воспитатели	9
5	Педагог - психолог	0,5
6	Учитель-логопед	0,5
7	Педагог дополнительного образования	0,5
8	Инструктор по физической культуре	0,5

Образовательный уровень педагогических кадров

Всего педагогических работников	Из них имеют				
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Средне-специальное образование	Среднее общее образование	Обучение
14	7	4	6	-	1

Сравнительная таблица (по годам) уровня повышения квалификации педагогами

Учебный год прохождения курсов	Прошли курсы повышения квалификации (количество)	Итого в %	Примечания
2020 год	3	25 %	
2021 год	2	16 %	
2022 год	2	14 %	
2023 год	2	14 %	
2024 год	4	29 %	

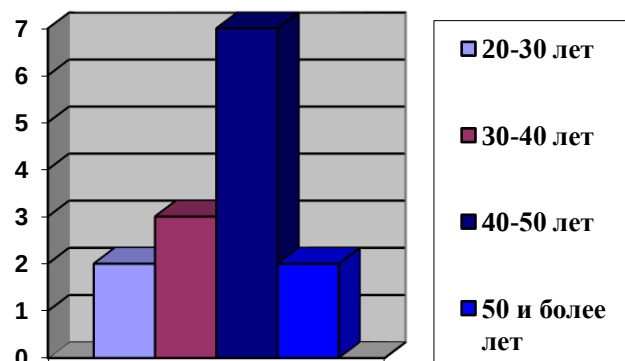
В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 лет, деятельностью городских методических объединений, семинаров.

Аттестация педагогических работников проходит в установленные сроки и по графику. Курсы повышения квалификации педагоги проходят при КРИППО, а также ОДПО, расположенных за пределами РК.

Анализ результатов статистических данных педагогов

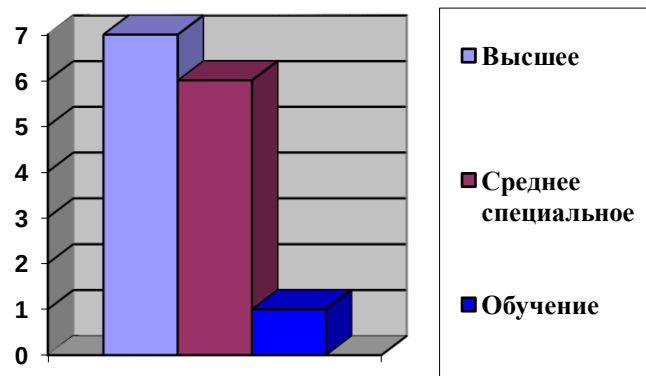
Возраст

№	Возраст	Количество
1	20 - 30 лет	2
2	30 - 40 лет	3
3	40 - 50 лет	7
4	50 и более лет	2



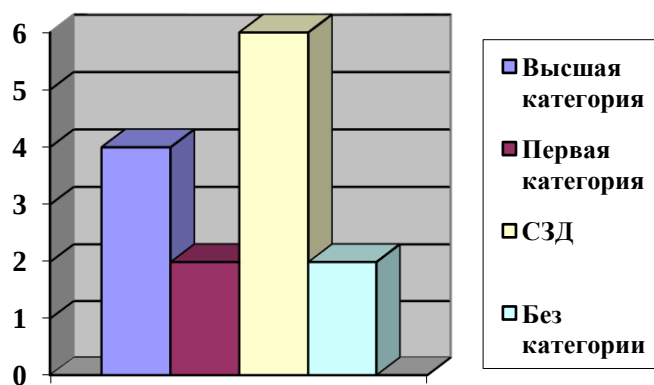
Образование

№	Образование	Количество
1	Высшее	7
2	Среднее специальное	6
3	Обучение	1



Аттестация

№	Категория	Количество
1	Высшая категория	4
2	Первая категория	2
3	СЗД	6
4	Без категории	2



Таким образом, из представленных таблиц видно, что уровень квалификации профессиональной деятельности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения находится на достаточном уровне.

Очень важным направлением методической работы стало организация взаимопосещений занятий, в ходе которых педагоги обменивались опытом работы.

Согласно годовому плану проведены следующие открытые просмотры:

- В октябре воспитатель подготовительной группы Валиева З.С. провела открытое интегрированное занятие по социально-коммуникативному воспитанию, по теме «Путешествие в мир дорожных знаков».

- В декабре воспитатель старшей группы Чернова Е.В. провела открытое занятие по познавательному развитию, по теме: «Поговорим о профессиях».

- В феврале воспитатель средней группы Тришина Н.В. провела открытое занятие по познавательному развитию с использованием здоровьесберегающих технологий, по теме «Что мы знаем о здоровье?».

- В апреле инструктор по физической культуре Горбунова А.В. провела открытое занятие по физическому развитию, по теме: «Мы спортсмены».

Все коллективные просмотры были проведены на достаточном методическом уровне с учетом возрастных особенностей детей и требований программы воспитания и обучения детей.

Дети среднего и младшего дошкольного возраста хорошо ориентируются в окружающей обстановке.

На основании годовых задач в течение учебного года с педагогами были проведены консультации по организации занятий, игр, прогулок. В каждой группе имеются картотеки по игровой деятельности, по прогулкам (по временам года), по наблюдениям (по временам года).

Так же была проведена методическая работа «Недели безопасности жизнедеятельности». Были проведены занятия из цикла «Уроки безопасной жизни». Занятия были проведены во всех возрастных группах. Темы занятий: «Розетка», «Осторожно ножницы», «Волшебные спички и крючок», «Мелкие предметы - не игрушки», «Помощник утюг», «Кнопка – острый носик», «Иголочка - волшебница», «Волшебная спичка», «Гвоздик острячок», «Нож – острое лезвие». Целью данных занятий было расширить знания детей о предметном мире, о назначениях и опасностях, которые кроются в данных предметах, а также о правилах пользования данных предметов.

Так же в течение года проводились консультации, круглые столы, беседы по темам:

- В сентябре - «Особенности поведения детей в период адаптации», Фаградян Р.Г.;

- В октябре - «Роль наставничества в дошкольном образовательном учреждении», Тришина Н.В.;

- В ноябре «Преемственность в работе ДОУ и школы как условие успешной адаптации детей», Валиева З.С.;

- В декабре «Повышение профессиональных компетенций педагога ДО как необходимое условие качества педагогического процесса», Чернова Е.В.;

- В январе «Особенности работы педагогов с детьми по речевому развитию в группах раннего возраста», Площик Н.П.;

- В феврале «Организация системы здоровьесбережения в детском саду в современных условиях», Горбунова А.В.;

- В марте «Современные дети: какие они? Компетенции воспитателя для воспитания современных детей», Кириченко М.А.;

- В апреле «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей», Цыбулина О.В.;

- В мае «Организация работы ДОУ в летне - оздоровительный период», Площик Н.П.

Педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный квалификационный уровень: активно и своевременно посещали районные методические объединения,

принимали участие в обсуждении современных проблем дошкольного образования, знакомились с опытом работы коллег других дошкольных заведений, приобретали и изучали новинки методической литературы, внедряли перспективный педагогический опыт по вопросам оздоровления.

Первой годовой задачей было «Наставничество как форма методической работы с педагогами ДОУ». По данной теме был проведен педагогический совет № 2 по теме: «Наставничество, как форма методической работы с педагогами ДОУ».

На педсовете старший воспитатель представила итоги тематической проверки «Системный подход к профессиональной подготовке педагогов дошкольной организации посредством наставничества».

Цель педсовета: просвещение педагогов по вопросам эффективного взаимодействия в рамках системы наставничества. Форма проведения – «устный журнал». По данной теме старший воспитатель представила педагогам презентацию по теме «Наставничество как форма методической работы в ДОУ». Старшим воспитателем был проведен «Мастер – класс «Профессиональные качества современного педагога ДОУ» для молодых педагогов. Так же были подготовлены памятки для молодых педагогов на тему: «Заповеди педагога», «Образ педагога детского сада», «Образ педагога XXI века», «Притча о наставнике».

На педсовете постановили:

Старшему воспитателю:

1. Своевременно обеспечивать методической литературой, оказывать помощь молодым педагогам.
- 2.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, активизировать педагогическое мышление в соответствии с требованием времени.

Воспитателям:

- 1.Продолжать пополнять предметно - развивающую среду в группах.
2. Использовать в своей работе ИК технологии.

Второй годовой задачей было «Использование здоровьесберегающих технологий с целью совершенствования физического и психического здоровья детей». По данной теме был проведен педагогический совет № 3 по теме: «Обеспечение оздоровительной направленности физического воспитания в ДОУ».

На педсовете старший воспитатель выступила с докладом «Роль ДОУ в сохранении и укреплении физического здоровья детей» Инструктор по физической культуре Горбунова А.В. представила педагогам презентацию по теме: «Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе». На педсовете воспитатель Валиева З.С. выступила с докладом по теме: «Организация нетрадиционных форм обучения на занятиях по физической культуре». Также на педсовете воспитатель Тришина Н.В. поделилась опытом работы и представила «Нетрадиционные пособия по физическому развитию дошкольников».

На педсовете постановили:

Старшему воспитателю:

- 1.Оказывать помощь молодым педагогам по использованию здоровьесберегающих технологий.

Воспитателям:

- 1.Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщение к здоровому образу жизни.
- 2.Обновить групповые уголки по физическому развитию нетрадиционными пособиями.

3. Провести совместно с родителями физкультурные развлечения для детей старшей и подготовительной групп.

Планируемые педагогические советы проведены с активным участием инициативной группы. Решения педсоветов внедрялись в практику, своевременно заслушивались, контролировались. На педагогических часах по итогам года были заслушаны творческие отчёты по самообразованию педагогов, просмотрены теоретические и практические материалы по теме. Многие воспитатели работают над проблемой первый год или меняют проблему.

Все предложения по улучшению в работе приняты к сведению, проанализированы и приняты к исполнению администрацией заведения.

Третьей годовой задачей было «Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОО и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФГОС ДО и НОО».

По данной теме в ДОО старшим воспитателем был подготовлен и проведен семинар по теме: «Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОО и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФГОС ДО и НОО».

Цель семинара: создать условия для овладения педагогами теоретическими знаниями и практическими умениями по реализации системно-деятельностного подхода в работе с дошкольниками и младшими школьниками.

Для планирования педагогического процесса по программе воспитания и обучения детей для всех возрастных групп приобретены методические пособия, которые позволяют осуществлять развитие детей по воспитательно-образовательным направлениям. В текущем учебном году проведена тематическая проверка по теме: «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО. Новые подходы к физическому развитию дошкольников».

Цель: изучение анализа качества организации физкультурно-оздоровительного процесса в условиях дошкольного учреждения.

Тематический контроль осуществлялся во всех группах ДОО. Проведённый тематический контроль показал, что в образовательном учреждении созданы условия для гигиенических процедур. Полотенца содержатся в порядке, согласно маркировке и списку детей. Мебель и постельные принадлежности также промаркированы. В ДОО уделяется особое внимание обучению дошкольников основным движениям и навыкам здорового образа жизни применяя на практике внедрение различных методов и приемов для создания среды здоровьесберегающего процесса в группах. В ходе посещённых занятий, выявлено, что нагрузка на спортивно-оздоровительных занятиях соответствует возрастной норме воспитанников, занятия сопровождаются демонстрацией упражнений, которые проводит инструктор/воспитатели, упражнения и задания подобраны с учётом возможностей воспитанников, разнообразны, также отмечается, что в зале перед занятием всегда проводится влажная уборка и проветривание. Образовательная деятельность проводится в соответствии с планом работы. В ходе образовательной деятельности отрабатывались основные виды движений: ходьба, прыжки на двух ногах, ползание. На протяжении ОД осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам: вовлечение в деятельность малоподвижных детей.

По результатам тематического контроля видно: что работа по физическому воспитанию в детском саду в целом ведется на достаточно уровне. Педагоги соблюдают требования федерального государственного образовательного стандарта и ФОП по разделу «Физическое развитие».

Уровень профессионального мастерства педагогов хороший. Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно- оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

По результатам проверки составлена справка, педагогический коллектив со справкой ознакомлен. Были даны рекомендации:

Старшему воспитателю:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, активизировать педагогическое мышление в соответствии с требованием времени.

Воспитателям:

1. Пополнить и разнообразить развивающую среду нестандартным оборудованием для организации образовательной деятельности.

2. Привлечь родителей к созданию среды, для развития двигательной активности детей.

3. Внести в уголок иллюстрации с зимними и летними видами спорта.

4. Запланировать и провести совместные мероприятия с родителями по физическому развитию детей, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Систематически осуществлялся предупредительный контроль над содержанием и качеством планирования учебно-воспитательной работы с детьми, организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы, за качеством проведения массовых музыкальных мероприятий.

По плану районного методического кабинета на базе ДОУ было прошло Заседание школы передового педагогического опыта «Музыка военных лет. День победы». «Организация работы педагогических кадров по региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». Музыкальный руководитель Кириленко А.В. подготовила открытое музыкальное мероприятие «Этот день Победы. Музыка военных лет», презентовала проект «Музыка военных лет дошкольникам». Так же музыкальный руководитель подготовила презентацию по теме: «Использование музыки военных лет в развитии патриотического воспитания у старших дошкольников». Так же в ДОУ была подготовлена выставка «Музыка военных лет».

На базе МБДОУ продолжает работу Консультационный центр для родителей (законных представителей) и их детей, которые проживают в близлежащем районе сельского поселения, не посещающих ДОУ.

Работа методического кабинета в течение года строилась на основе сотрудничества с педагогами. Использованные формы методической работы позволили добиться хороших результатов, а именно:

- творческое отношение к работе;
- стремление к новому;
- желание расти и развиваться в ногу со временем.

№	Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено
1	Педагогические советы	4	4	-
2	Консультации для родителей	7	7	-
3	Консультации для педагогов	8	8	-
4	Коллективные просмотры	5	5	-
5	Семинар - практикум	1	1	-
6	Выставки	4	4	-

Медицинское обслуживание в ДОУ

В ДОУ есть медицинская сестра, которая, наряду с администрацией ДОУ, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, наряду со старшим воспитателем проводит медико-педагогический контроль, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В медицинский блок входят: кабинет медсестры. В текущем году медицинский кабинет был полностью оборудован.

В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
- медицинские карты детей (форма № 026/у-2000);
- личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.

Работники ДОУ в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование 1 раз в год.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ ведутся по плану лечебно-профилактических мероприятий, составленного на календарный год медицинской сестрой Хоречко И.А. Совместно с администрацией ДОУ, согласно которому с детьми в летний оздоровительный период проводятся дополнительные оздоровительные мероприятия и процедуры.

Организация питания в ДОУ

Организация питания детей в ДОУ и организация питьевого режима осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организуется в групповых помещениях. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Ответственность за организацию питания несет заведующий ДОУ.

Контроль над готовой продукцией осуществляет медсестра вместе с руководителем учреждения. Качество готовой продукции контролируют по журналу бракеража готовой продукции и по наличию взятых суточных проб. ДОУ обеспечивает 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении ведется учет педагогических пособий, игрового, дидактического материала, библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется свой банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы.

В 2024 году дошкольное учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- наглядно-дидактическое пособие: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о насекомых»;
- методический материал к ООП ДОО «Домашние птицы»;
- плакаты: «Кто где живет?», «Рыбы», «Природные явления», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Правила поведения при пожаре», «Явления природы», «Правила безопасности на улице», «Дорожные знаки», «Правила поведения в природе», «Кто всю зиму спит», «Деревья и листья», «Полевые цветы», «Насекомые».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Для обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении имеется необходимое информационно-коммуникационное оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук	3
2	Принтер	3
3	Мультимедийный проектор	1
4	Демонстрационный экран	1
5	Телевизоры	3

Три компьютера и телевизор оснащены сетью Интернет. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Преемственность ДООУ и ОШ

В ДООУ в 2024 году был успешно реализован план мероприятий по обеспечению преемственности между ДООУ и ОШ.

-В подготовительной группе были оформлены тематические выставки в уголке «Мы – будущие дошколята» на тему «Скоро в школу!».

-Воспитателем подготовительной группы были проведены мониторинг о готовности детей к началу обучения в школе.

-Были проведены анкетирования «Как мы общаемся с детьми?», «Безопасное пребывание ребенка дома».

-Воспитателем подготовительной группы Валиевой З.С. проведены консультации для родителей:

-«Параметры готовности ребенка к школе», «Роль семьи в подготовке ребенка к школьному обучению», «Развитие пространственного воображения у первоклассников».

Так же было проведено родительское собрание на тему: «Требования по подготовке детей к обучению в школе». На собрании присутствовали учителя начальных классов Каштановской СОШ. Форма проведения: беседа «За круглым столом». Учителями даны характеристики общей готовности старших дошкольников к обучению в школе: мотивационная, волевая, интеллектуальная, физическая готовность. Родителям даны рекомендации по формированию у будущих первоклассников правильной мотивационной готовности.

Результат работы воспитателя подготовительной группы Валиевой З.С. показал, что при умелом индивидуальном подходе понадобились положительные отношения детей к обучению в школе. Дети имеют адекватную самооценку, у них сформирована позитивная мотивация к школьной жизни.

Работа ДОУ с социумом

ДОУ продолжало работать в тесном сотрудничестве с организациями села Каштаны по всем направлениям:

- СОШ;
- Библиотеки;
- Дом культуры.

В данном году работа взаимодействия со школами проводилась в соответствии годовым планом преемственности, который был утвержден администрацией ДОУ и СОШ. Педагоги школы были приглашены на общие родительские собрания, проводимые в ДОУ для родителей выпускных групп, а также в качестве экспертов на итоговые открытые занятия, проводимые педагогом подготовительной группы.

Так же наше дошкольное учреждение взаимодействовало с библиотекой. Проводились совместные мероприятия, которые были проведены на достаточно высоком уровне. МБДОУ тесно сотрудничало с Домом Культуры, наши дети и сотрудники участвовали в мероприятиях: Масленица, День России. Также хочется отметить, что во всех возрастных группах систематически и планомерно велась работа по патриотическому, нравственному и трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Выводы

Общий вывод: таким образом, в целом по реализации образовательной программы и с региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», во всех возрастных группах требования выполнены: учебный материал усвоен на достаточно высоком уровне. Выпускники подготовительных групп подготовлены к обучению в школе.

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

- 1.В ДОУ создавались все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
- 2.План воспитательно-образовательной работы выполнен.
- 3.Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

6. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ «ДС «Золотой петушок» с. Каштаны Бахчисарайского района созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

На основании ч.3. п.3.1, п.3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами ДОУ.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия учебно-воспитательной работы с дошкольниками. Техническое состояние здания удовлетворительное. Сохранение и поддержание материально-технической и учебной базы происходит при непосредственном участии и поддержке родителей.

Коллективом ДОУ проведен косметический ремонт в фойе на 1 этаже, на втором этаже, в музыкальном зале. Во всех группах ДОУ: во второй группе раннего возраста, в младших группах, в средней группе, в старшей группе, так же в подготовительной группах сделан косметический ремонт сотрудниками. В полном объеме покрашено спортивное и игровое оборудование на участках.

Территория дошкольного учебного заведения занимает 6,076 кв.м., для каждой группы отведен отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, а также на всех участках имеется теневые навесы. На территории ДОУ построен детский игровой комплекс. На трех участках установлены: игровая площадка, горка, качели. Площадки поддерживаются в удовлетворительном, безопасном состоянии, имеют эстетичный вид; в хозяйственной зоне отделено место для открытого мусоросборника.

Оборудование площадок поддерживается в исправном состоянии, безопасном их использовании, о чем свидетельствуют акты обследования, которые подписывает в начале учебного года установленная комиссия. Песок завозится один раз в летний период. Уборка площадок и всей территории дошкольного заведения осуществляется ежедневно. По мере необходимости обрезается сушняк, выкашивается трава и т.п.

Каждая группа ДОУ имеет групповые помещения, спальню, раздевалку, санузел. В ДОУ организованы зоны в соответствии с ФГОС для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной.

В групповых комнатах так же имеются: уголки уединения, книги, дежурства, «Изостудия», «Строительство», «Уголки природы», «Музыкальные уголки», «Уголки экспериментирования» центры для игр и театрализованной деятельности воспитанников. В средней, старшей и в подготовительных группах оформлены уголки национального колорита. В старшей, средней, в младшей группе, в группе раннего возраста оформлены уголки ряженья. А также во всех дошкольных группах оформлены патриотические уголки.

Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры обновлены и дополнены атрибутикой согласно возрасту детей. Уголки природы дополнены новыми растениями в соответствии с программными требованиями.

В средней, в старшей и в подготовительной группах оформлены уголки безопасности. Во второй группе раннего возраста, а также в младших, в средней группах обновлены игровые уголки новыми игрушками и конструктором. Во всех группах оформлены уголки для родителей, в течение года обновляются консультации, папки-передвижки, фотовыставки. Во второй группе раннего возраста обновлен родительский уголок материалами по адаптации детей в ДОУ.

В музыкальном зале обновлены и дополнены музыкально-дидактические игры, приобретены музыкальные инструменты для детского оркестра.

В фойе второго этажа обновлены: «Уголок юного пешехода» и «Уголок юного пожарника».

В методический кабинет приобретены методические плакаты, методические пособия.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составил комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялся в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Методическая работа в ДОУ с педагогическими кадрами планировалась в соответствии с нормативно-правовыми документами и осуществлялась по таким направлениям:

- методический совет;
- методические объединения педагогов;
- педагогический анализ;
- планирование;
- организация;
- контроль;

В методическом кабинете собран материал для воспитателей:

- консультации для педагогов, для родителей, творческие работы, подготовленные для выступления на педсовете, конспекты занятий, сценарии, лучшие детские рисунки, материалы семинаров и др.

Насыщенность методического кабинета способствовала развитию творчества, инициативы, повышению качества учебно-воспитательного процесса и дала возможность реализовывать задачи годового плана.

Работа старшего воспитателя Фаградян Р.Г. направлена на оказание помощи педагогам в подборе необходимого материала для написания конспектов, работы для семинаров, педагогических советах, методических объединениях, для выступлений на родительских собраниях, в организации разнообразных выставок, конкурсов.

Цель работы по воспитанию навыков безопасного поведения у детей познакомить каждого ребенка с основными понятиями опасных для жизни ситуаций и правилах поведения в них. Формы профилактической работы с детьми по пожарной безопасности и ПДД разнообразны: ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения художественной литературы, проведение игр, организация тематических выставок детских рисунков, использование тематических альбомов и плакатов, игры – драматизации, встречи с интересными людьми профессии «инспектор ГАИ».

Были проведены тренинги по эвакуации (осень-весна). В группах собраны и оформлены папки-передвижки, стенды о правилах поведения на дороге, в транспорте, на воде и т.д. При подготовке к ЛОП созданы папки-передвижки и консультации по безопасности детей в летний период.

Анализ РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Зона	Наличие, перечень, содержание материала	Основные предназначения
«Физкультурный уголок»	Во всех 6 группах имеются спортивные уголки. Содержание материала: Мячи (большие, средние, маленькие). Скакалки, кегли, обручи, мешочки с песком, кубики, палки гимнастические, флажки и т.д.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
«Музыкальный уголок»	Во всех 6 группах имеются музыкальные центры. Содержание материала: альбомы с изображением музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты: погремушки, молоточки, шумелки, барабаны, металлофон, дудочки, бубны и т.д.	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
«Кукольный уголок»	Во всех 6 группах имеются кукольные уголки. Содержание материала: мебель «Хозяюшка», «Кухня», «Спальня», посуда детская, куклы, одежда для кукол, коляски. Наборы овощей, фруктов, продуктов питания. В методическом кабинете имеется набор кукол «Профессии».	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
«Сенсорная зона»	Во всех 6 группах имеются сенсорные зоны. Содержание материала: конструкторы, пазлы, мозаики, наборы кубиков «Собери картинку», кубики Никитина, Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, буквы, цифры, геометрические формы, настольно-печатные игры.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей
«Бытовой уголок»	Во всех 6 группах имеются бытовые уголки. Содержание материала: «Мастерская», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы», «Больница», «Уголок природы». Для всех уголков имеются соответствующие сюжетно-ролевые игровые наборы. В методическом кабинете имеется набор автомобилей для сюжетно-ролевых игр.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
«Уголок искусства»	Во всех 6 группах имеются ИЗО-уголки. Содержание материала: карандаши, краски, пластилин, палитра, заготовки для рисования, кисти, клей, печатки, губки, ножницы, вата, цветная бумага, картон, народные глиняные игрушки, природный материал, бросовый материал и т.д.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,

		творчества
«Книжный уголок»	Во всех 6 группах имеются книжные уголки. Содержание материала: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, прибаутки, сказки). Произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи, загадки и т.д.	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
«Уголок ряженья»	Во всех 6 группах имеются уголки ряженья. Содержание материала: шляпы, одежда, сумочки, маски животных, бусы, браслеты, платки, шарфы, галстуки, перчатки и т.д. Наборы для проведения детского праздника «Русские народные сказки» (маски).	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
«Уголок природы»	Во всех 6 группах имеются уголки природы. Содержание материала: комнатные растения, оборудование для ухода за растениями, «сухой аквариум», календарь погоды, муляжи овощей и фруктов, альбомы «времена года». Кукла, одетая по сезону. Сосуды для экспериментирования, емкости, формочки, мерные стаканчики, одноразовая посуда, камушки, ракушки, шишки и т.д. Дидактические игры природного содержания. Посадка зеленого лука, веточки деревьев.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ «Детский сад «Золотой петушок» с. Каштаны.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

Но, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходимо обогатить развивающую предметно-пространственную среду необходимым материалом:

- трансформируемые мягкие модули.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек / 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 28 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 43 %
1.7.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, обучающихся в высших учебных заведениях	0 человек /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%
1.8.1	Высшая	4 человека / 28 %
1.8.2	Первая	2 человека / 14 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	7 человек / 50 %
1.9.2	От 5 до 30 лет	5 человек / 36 %
1.9.3	Свыше 30 лет	2 человек / 14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	10 человек / 72 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек / 14 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 87 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 87%
1.15	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 120 человек
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16.1	Музыкального руководителя	да
1.16.2	Инструктора по физической культуре	да
1.16.3	Учителя-логопеда	да
1.16.4	Логопеда	нет
1.16.5	Учителя- дефектолога	нет
1.16.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Золотой петушок» с. Каштаны Бахчисарайского района в качестве положительных фактов можно отметить:

- 1) учреждение функционирует в режиме полного дня (10,8 часов);
- 2) укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание МБДОУ;
- 3) средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни одного воспитанника соответствует нормативу;
- 4) кадровая политика ДОУ направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогическим образованием; на повышение их профессионального уровня все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО;
- 5) инфраструктура МБДОУ соответствует современным требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН и ГПН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы:

- недостаточно педагогов, соответствующих высшей и первой квалификационной категории, так как педагогический стаж педагогов менее четырех лет, что и свидетельствует о неуверенности педагогов в собственной профессиональной компетентности.

Устранению обозначенных недостатков будет способствовать решение следующих задач:

- модернизация методической и психологической службы учреждения в направлении поддержки педагогов, формирования уверенности, повышения их профессиональной компетентности.

Таким образом, анализ деятельности МБДОУ «ДС «Золотой петушок» за 2024 год позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров ДОУ;
- обновление содержания образования воспитанников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- совершенствование системы управления МБДОУ.

Заведующий ДОУ

Хомченко Н.В.

ПРОШНУРОВАНО

Пронумеровано _____ листов

Заведующий МБДОУ _____

«ДС» «Золотой петушок» _____

Хомченко Н.В. *Н.В. Хомченко*

