

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
СЕЛА КАШТАНЫ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС
«Золотой петушок» БР РК
Н.В. Хомченко
Приказ № 36 от «30» 08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: Модифицированная
Уровень: Стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Составитель: Тришина Наталья Валерьевна,
Должность: педагог дополнительного образования.

с. Каштаны, 2024

РАЗДЕЛ №1
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
Пояснительная записка

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир книг» является следующая **нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 « О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

– «Об образовании в Республике Крым»: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015;

– Уставом и нормативными локальными актами МБДОУ «ДС Золотой петушок»

– - Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «ДС Золотой петушок».

Направленность программы

Программа «Волшебный мир книг» реализует социально-гуманитарное направление. Основной вид деятельности – реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа направлена на воспитание интереса к чтению, к книге у дошкольников, гармоничное развитие познавательных, речевых и творческих возможностей.

Новизна:

Заключается в преемственности, которая позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта дошкольника. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Актуальность:

В мире современных информационных технологий и Интернета книги перестают быть актуальной потребностью современного ребенка.

Это актуально еще и потому, что во всем мире чтение рассматривается как одна из технологий интеллектуального развития, способ обретения культуры подрастающим поколением, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Отличительные особенности программы

Основное отличие программы от других в том, что она активизирует интерес к чтению и усвоению библиографических знаний с дошкольного возраста. Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы.

Педагогическая целесообразность

Программа «Волшебный мир книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет дошкольнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Адресат программы

Программа рассчитана на подгрупповую работу с детьми 5-7 лет. Количественный состав возрастных групп: 43 человека..

В целом ребёнок 5-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Поведение ребёнка регулируется его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Дети в этом возрасте активно сотрудничают с педагогом – в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание к себе.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 недель, 180 академических часов.

Уровень программы

Стартовый

Форма обучения

Очные занятия по подгруппам

Особенности организации образовательного процесса

Группа одного возраста, состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Реализация программы планируется в 2 группах, по 5 занятий в неделю, продолжительностью 1 академический час. Занятия по 30 минут в 1 группе и по 25 минут во 2 группе

1 группа - понедельник, 15:40- 16:10

- вторник, 15:40 - 16:10

- среда, 15:40 - 16:10

- четверг, 15:40 - 16:10

- пятница, 15:40 - 16:10

2 группа - понедельник, 16:20 – 16:45

- вторник, 16:20 – 16:45

- среда, 16:20 – 16:45

- четверг, 16:20 – 16:45

- пятница, 16:20 – 16:45

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Пробудить и сформировать у дошкольника интерес к детским книгам, желание их читать, развивать способность думать над книгой, развивать стремление самостоятельно сосредоточить своё внимание на книге, чтобы проникнуть в её содержание; овладение начальными умениями и навыками чтения. Расширение кругозора детей через чтение **книг** различных жанров разнообразных по содержанию и тематике; обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка; формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Задачи программы:

- понимать прочитанное;
- развитие устной речи, навыков общения;
- воспитание любви к Родине, родному краю;
- ценить дружбу и самому быть верным товарищем.

Образовательные:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи
- Учить самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения.
- Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов.
- Прививать интерес к положительным героям произведений.
- Поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз.

Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Воспитывать чувство отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов.
- Воспитывать культуру речевого общения.

Развивающие:

- Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя.
- Развивать познавательные процессы: речь, память, мышление.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать народные сказки.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Тема№1 «Вводное занятие. Техника безопасности».	2	2	---	Входящая диагностика
2.	Тема№2 «Книга – наш лучший друг».	9	5	4	Наблюдение
3.	Тема№3 «Басни»	17	3	14	Экспресс опрос
4.	Тема№4 « Творчество писателей»	7	7	---	Наблюдение
5.	<u>Тема№5 Сказки</u>	17	---	17	Опрос
6.	Тема№6 «Произведения о приключениях»	9	3	6	Беседа
7.	Тема№7 «Времена года»	16	4	12	Наблюдение
8.	Тема№8 «Моя книжная полка»	14	---	14	Устный опрос
9.	Тема№9 «Народная мудрость»	14	---	13	Игра
10.	Тема№10 «Стихи»	14	6	8	Наизусть
11.	Тема№11 «Дети – герои книг».	4	---	4	Наблюдение
12.	Тема№12 Сказки К.И. Чуковский	17	---	17	Наблюдение
13.	Тема№13 «Театральная деятельность».	3	---	3	Постановка

14.	Тема№14 «Книги о животных».	11	---	8	Беседа
15.	Тема№15 «Русский народный фольклор».	8	---	8	Опрос
16.	Тема№16 «Чтение сказок о дружбе»	2	---	2	Беседа
17.	Тема№17 «Рассказы»	2	---	2	Опрос
18.	Тема№18 «Скоро в школу».	4	---	4	Наблюдение
19.	Тема №19 Просмотр мультфильмов на свободные темы. Повторение пройденного материала.	3	---	3	Опрос
28.	Итоговая аттестация	2		2	Наизусть
	Итого за год:	178	35	143	

Содержание учебного плана

Тема№1 «Вводное занятие. Техника безопасности.(2ч.)

Тема№2 «Книга – наш лучший друг» (9ч.)

Теория: Познакомить детей с историей создания книг и материалов, из которого их делают. Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний.

Практика: Подклеивание книг. Вспомним правила бережного отношения к книге.

Тема№3 «Басни». (17ч.)

Теория: Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями. Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее смысл.

Практика: Чтение басни «Ворона и лисица», «Василек».

Тема№4 «Творчество писателей».(7ч.)

Теория: Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.

Тема№5 Сказки. (17ч.)

Практика: Чтение сказок, обсуждение поведений героев. Просмотр мультфильмов, после прочитанной сказки.

Тема№6 «Произведения о приключениях».(9ч.)

Теория: Литературное слушание. Анализ произведения. Повторение правил гигиены чтения.

Практика: Ю. Коваль «Приключение Васи Куролесова», А.Волков «Тайна заброшенного замка».

Тема№7 «Времена года». (16ч.)

Теория: Интонационно выразительно при чтении передавать любование картиной зимней природы. Рассматривание иллюстраций с изображением заснеженных лесов, полей.

Практика: Сказка «Мороз Иванович», Басня «Стрекоза и муравей», Сказка «Снегурочка».

Тема№8 «Моя книжная полка». (14ч.)

Теория: Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал, о чем узнал. Составление характеристики героя по его поступкам.

Практика: Чтение сказки «Про зайца-длинные уши», «Сказки о рыбаке и рыбке», Творчество А.Барто.

Тема№9 «Народная мудрость».(14ч.)

Практика: Приобщение дошкольников к народной культуре. Изучение малых фольклорных форм. Формирование у детей к народной культуре.

Тема№10 «Стихи».(14ч.)

Практика: Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза», учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.

Тема№11 «Дети – герои книг».(4ч.)

Практика: Чтение сказки «Сестрица Алёнушка братец Иванушка», обсуждение сказки, что она учит нас слушать старших, ведь они желают нам только добра и плохого не посоветуют.

Тема№12 Сказки «К.И. Чуковский».(17ч.)

Практика: Создать условия для приобретения опыта – ознакомление детей с творчеством К.И. Чуковского. После чтения сказки, просмотр мультфильма. Обсуждение поведения героев.

Тема №13 Театральная деятельность.(7ч.)

Практика: Театральная постановка «Волк и семеро козлят», «Репка», развивать у детей фантазию, творческие способности, учить перевоплощаться в роли. Развивать творческую выразительность интонации, мимику, движения.

Тема №14 «Книги о животных».(3ч.)

Практика: Знакомство с поэтом Н.А. Некрасовым. Продолжаем развивать интерес к художественной литературе. Дед Мазай жил в деревне и рассказывал много интересных историй. Одну из историй он описывает в своем стихотворении «Дед Мазай и зайцы», давайте прочитаем это стихотворение.

Тема №15 «Русский народный фольклор».(11ч.)

Теория: Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятия «фольклор».

Практика: Русские народные сказки «Белая уточка», «Хитрая уточка».

Тема №16 «Чтение сказок о дружбе».(8ч.)

Практика: Формировать у детей старшего дошкольного возраста дружеских взаимоотношений. Просмотр мультфильмов о дружбе. Умение дружить и беречь дружбу.

Тема №17 «Рассказы».(2ч.)

Практика: Продолжать знакомить детей с произведениями классической детской литературы, познакомить с рассказами Драгунского. Побуждать внимательно слушать рассказ, оценивать поступки героев.

Тема №18 «Скоро в школу».(4ч.)

Практика: Игры и задания по развитию речи, мышления, упражнения на развитие мелкой моторики пальцев. Формировать умения детей внимательно слушать и выполнять задания, отвечать на вопросы.

Тема №19 Просмотр мультфильмов на свободные темы. Повторение пройденного материала. (3ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершению обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ориентироваться в мире книг;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения;

РАЗДЕЛ №2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
9 месяцев	36	5	180	02.09.204	31 мая 2025

Режим занятий 1 группа	Каникулы
5 раза в неделю продолжительностью 1 академический час Понедельник – 15:40 – 16:10 Вторник – 15:40 – 16:10 Среда – 15:40 – 16:10 Четверг – 15:40 – 16:10 Пятница – 15:40 – 16:10	с 01 июня 2024 – 31 августа 2025

Режим занятий 2 группа	Каникулы
5 раза в неделю Продолжительностью 1 академический час Понедельник – 16:20 – 16:45 Вторник – 16:20 – 16:45 Среда – 16:20 – 16:45 Четверг – 16:20 – 16:45 Пятница – 16:20 – 16:45	с 01 июня 2025 – 31 августа 2025

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования детей и взрослых.(НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» по программе дополнительного профессионального образования: «Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО»). Стаж работы 2 г. 7 м.

Материально-техническое обеспечение –

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
2. Словари, энциклопедии, справочник.
3. Детские книги разного круга детского чтения;
4. Портреты поэтов и писателей;
5. Компьютерные и информационно – коммуникативные средства.

Информационное обеспечение– музыкальный центр- прослушивание аудио сказок, телевизор-просмотр мультфильмов, показ презентаций, интернет – источник информации.

Характеристика помещения: музыкальный зал - является визитной карточкой нашего детского сада, это светлое, просторное помещение. Музыкальный зал находится на втором этаже, в зале поддерживается необходимый температурный режим, имеются запасные выходы, систематически проводится проветривание и влажная уборка зала. Интерьер музыкального зала выдержан в бежевых, тёплых тонах, яркими акцентами являются хохломские детские стульчики и столик. В оформлении зала используются баннеры на сезонную тематику, имеется проектор и экран, телевизор и музыкальный центр.

Методика обеспечения образовательной программы:

- особенности организации образовательного процесса – очная; групповая.
- методы обучения – обучение ведётся от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач; материал даётся в доступной для детей форме.

Основные методы приобщения дошкольников к книжной культуре

Словесные:

- Беседы;
- Игры-беседы;
- Рассказ;
- Чтение художественной литературы;

- Использование игровых ситуаций;
- Игры—беседы с персонажами сказок;
- Сочинение историй.

Наглядные:

- Групповые выставки;
- Рассматривание иллюстраций.

Практические:

- Игры—забавы;
- Подвижные игры;
- Пальчиковые игры;
- Упражнения подражательно—исполнительского и творческого характера;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- методы воспитания – убеждение.

Принципы обучения при реализации образовательной программы:

- Принцип наглядности—широкое использование наглядного материала.
- Принцип системности и последовательности—обучение ведётся от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач.
- Принцип доступности—материал даётся в доступной для детей форме.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости—содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.
- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Формы организации образовательного процесса:

- Групповые занятия с детьми;
- Индивидуальные занятия
- Работа с родителями (консультирование).

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий,

составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические технологии – развивающее обучение, информационно-коммуникационные, игровые.

В Программе учитываются следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи -помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие(отсутствие) интереса.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- разрешение проблемных ситуаций.
- побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно - игровую задачу.

Алгоритм учебного занятия – Проверка готовности к занятию, наличие нужного материала. Создание интереса детей к занятию. Беседа с целью введения детей в новую тему. Группа обычно рассаживается за парты по двое, лицом к преподавателю. Знакомство с новой темой, преподаватель читает, дети слушают либо просматривают мультфильм. Подведение итогов. Дети старшего дошкольного возраста сами делают выводы: «Чем занимались?», «Что нового узнали?», «Что понравилось?».

Методические и дидактические материалы

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по восприятию художественной литературы, а именно:

- На целенаправленное развитие внимания, памяти;
- На запоминание героев произведений;
- На развитие речи, мышления.

Художественная литература, презентации, мультфильмы, журналы, демонстрационный материал, использование театрализованной деятельности, раздаточный материал.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Текущий контроль – в конце каждой темы анализируются успехи и ошибки обучающихся.
2. Промежуточный контроль – на занятиях выполняются задания, используются контрольные вопросы, опрос в форме беседы, обсуждение, игры.
3. Итоговый контроль – устное тестирование, обобщение по темам.
- 4.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости, рисунки ,фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

-театральные постановки по сказкам, выставка рисунков по прочитанным сказкам.

Формы контроля:

-текущий, промежуточный, итоговый.

Формы проведения контроля:

-беседа, игра, устное тестирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гербова В.В. «Приобщение к художественной литературе: программа и методические рекомендации»-М.:Мозаика-Синтез,2005г.
2. ГриценкоЗ. А. «Пришли мне чтения доброго...»Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет. -М.: Просвещение, 2001г.
3. Гриценко З. А. Развитие интереса к книге у детей дошкольного возраста://ж. Детский сад: теория и практика №6/2013 г.
4. Гурович Л.М.и др.“Ребенок и книга”.СПб., изд.“Детство-Пресс”1999г.
5. ДеркунскаяВ.А.Проектнаядеятельностьдошкольников.Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования,2023г.
6. КомментарийкФГОСДОМинобрнаукиРоссииот28февраля 2014года№08-249;
7. ПриказМинобрнаукиРФот17октября2013г.№1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой, М.: ТЦ Сфера, 2003г.
9. Дунаева Н.О. значении художественной литературы в формировании и личности ребенка.//Дошкольноевоспитание.-2007.№6.–С 35-40.
10. КуликовскаяН.Увлечькнигой.//Дошкольноевоспитание.–2007.№5.- С.33-41.
11. Маркова В., Л.Трегубова. Только книга может обогатить мир ребенка.//Дошкольное воспитание. -2009. №6. -С.62-69.
12. Моисеева Л.Г. Взаимодействие семьи и ДОО по формированию у детей интереса к чтению,//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. №3. – С.14.
13. Сомкова О.Н. Проблемы литературного развития детей в современной науке и практике дошкольного образования: //ж. Детский сад: теория и практика№6/2013 г.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Крылов И.А. Лучшие басни для детей/ И.А.Крылов- «Знатоки» 2015 г. 118с.
2. Русские народные сказки/ Сборник- Издательство « Детская литература» 2002г. 311с.
3. Ю. Коваль «Приключение Васи Куролесова»/Коваль Ю.- Издательство: Азбука 2015г. 112с.
4. А.Волков «Тайна заброшенного замка»/ А. Волков -Издательство: «Эксмо» 2012г. 176с.
5. С.Есенин Стихи детям/ С.Есенин – Издательство« Эксмо» 2015г. 136с.
6. А.С.Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»/ Издательство « Детская литература» 1991г. 16с.
7. Н.А. Некрасов « Дед Мазай и зайцы»/ Н.Некрасов –Издательство «Проф-Пресс» 2005г. 5с.
8. К.И. Чуковский Сказки / Чуковский К. / АСТ, Харвест, Малыш 2013г. 48с .
// К. Чуковский « Федорино горе» / К. Чуковский- Издательство Мелик Пашаев 2014г 18с. // К.И. Чуковский « Муха Цокотуха» / К.Чуковский- Издательство «Самовар» 2016г. 8с.
9. А. Барто Стихи (Сборник) / А. Барто – Издательство «Роосса» 2016г 140с.
10. В.Ю.Драгунский «Денискины рассказы» (Сборник) / В. Драгунский Издательство АСТ 2009г. 42с.
11. Рассказы и сказки о животных / Сборник – Издательство « Росмэн» 2020г. 128с.
12. Г.Х.Андерсен « Гадкий утенок»(Сборник)/ Г. Андерсен – Издательство АСТ, Астрель 1999г. 16с.
13. В.Катаев «Цветик - семицветик» / В. Катаев – Издательство « Детская литература» 2013г. 32с.
14. Д.Мамин - Сибиряк « Аленушкины сказки» / Д. Мамин - Сибиряк – Издательство « Умка» 2020г. 144с.

Приложения

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Анкета для дошкольника «Читательская активность старшего дошкольного возраста».

1. Любишь ли ты книги?

- да;
- нет.

2. Почему ты любишь книги?

- можно многое узнать интересного.

3. Посещаешь ли ты библиотеку?

- да;
- нет.

4. Что ты любишь читать?

- стихи;
- сказки;
- смешные рассказы;
- рассказы о животных.

5. Что любишь больше всего?

- слушать как читают;
- стараться прочитать сам.

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

- читают;
- не читают.

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

- хвалят;
- ругают, сердятся.

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

- могу;
- не могу.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волшебный мир книг»

№	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррек- тировка)
			по плану	по факту		
Раздел 1.						
1.	Тема№1 Вводное занятие. Техника безопасности.	2	02.09.24 03.09.24		Входящая диагностика	
Тема№2 «Книга – наш лучший друг»(9 часов)						
2.	Знакомство детей с историей создания книги и материалов, из которого их делают.	2	04.09.24- 05.09.24		Наблюдение	
3.	Беседа с просмотром видео на тему «Путешествие в прошлое книги».	2	06.09.24 09.09.24			
4.	Ручной труд «Книжная больница»	5	10.09.24- 16.09.24		Экспресс тест	
Тема№3 «Басни» (17 часов)						
5.	Введение понятия «мораль басни»	3	17.09.24- 19.09.24			
6.	Чтение басни «Ворона и лисица»	2	20.09.24- 24.09.24			
7	Басни Крылова «Василек»	2	25.09.24- 26.09.24			
8.	Просмотр Басни Крылова в мультфильме	2	27.09.24- 30.09.24			
	Итого за сентябрь	20 часов				
9.	Просмотр Басни Крылова в мультфильме	5	01.10.24- 07.10.24			
10.	Просмотр Басни Крылова в мультфильме	3	08.10.24 - 10.10.24		Наблюдение	
Тема№4 «Творчество писателей» (7 часов)						
11.	Знакомство с широким кругом писателей, с тематикой их творчества. Чтение сказок на выбор.	2	11.10.24 14.10.24			

12.	Знакомство с широким кругом писателей, с тематикой их творчества. Чтение сказок на выбор.	5	15.10.24-21.10.24		Опрос	
Тема№5 Сказки (17 часов)						
13.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик», просмотр мультфильма. Рисуем цветик-семицветик.	6	22.10.24-31.10.24			
	<u>Итого за октябрь</u>	<u>21 часов</u>				
14.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик», просмотр мультфильма. Рисуем цветик-семицветик.	3	01.11.24-06.11.24			
15.	Чтение сказки Г.А.Андерсена «Гадкий утёнок». Просмотр мультфильма.	6	07.11.24 – 14.11.24			
16.	С.С.Седов«Сказки про мальчика Лёшу».	2	15.11.24 – 18.11.24			
Тема №6 Произведения о приключениях (9ч)						
17.	Литературное слушание. Анализ произведения.	3	19.11.24 – 21.11.24			
18.	Ю.Коваль «Приключения Васи Куролесова»	4	22.11.24–27.11.24			
19.	А.Волков «Тайна заброшенного замка».	2	28.11.24 – 29.11.24			
	<u>Итого за ноябрь:</u>	20ч.				
<u>Тема№7 Времена года»(16ч.)</u>						
20.	Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.	4	02.12.24-05.12.24			
21.	Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович».	4	06.12.24-11.12.24			
22.	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей».	4	12.12.24-17.12.24			

23.	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».	4	18.12.24-23.12.24			
<u>Тема №8 «Моя книжная полка»(14ч.)</u>						
24.	Выбор направлен для чтения произведений на выбор, просмотр мультфильмов, обсуждение.	5	24.12.24-30.12.24			
	<u>Итого за декабрь:</u>	<u>22ч.</u>				
25.	Чтение сказки «Про зайца-длинные уши» Д.Мамина-Сибиряка	1	09.01.25			
26.	Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	3	10.01.25 – 14.01.25			
27.	Творчество А.Барто. Чтение произведений.	4	15.01.25 – 20.01.25			
<u>Тема №9 Народная мудрость (14ч.)</u>						
28.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники потешек, скороговорок, считалок.	8	21.01.25 – 31.01.25			
	<u>Итого за январь:</u>	<u>17ч.</u>				
29.	Загадки о животных. Игры «Загадай загадку», «Сочини загадку».	5	03.02.25 – 07.02.25			
<u>Тема №10 «Стихи»(14ч.)</u>						
30.	Беседа с показом презентации «Знакомство с художниками – иллюстраторами».	6	10.02.25 – 17.02.25			
31.	Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза».	4	18.02.25 – 21.02.25			

32.	Чтение стихотворения «Деревья спят».	5	25.02.25 – 28.02.25			
	<u>Итого за февраль:</u>	<u>19ч</u>				
<u>Тема№11 «Дети – герои книг»(4ч.)</u>						
33.	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2	03.03.25 – 04.03.25			
34.	«Терёшечка»	2	05.03.25 – 06.03.25			
<u>Тема№12 Сказки К.И. Чуковский» (16ч.)</u>						
35.	Чтение сказки «Муха-Цокотуха». Просмотр мультфильма.	2	7.03.25 – 11.03.25			
36.	Чтение сказки «Бармалей». Просмотр мультфильма.	3	12.03.25 – 14.03.25			
37.	«Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе». Чтение и просмотр мультфильмов.	11	17.03.25 – 31.03.25			
	<u>Итого за март:</u>	<u>20ч.</u>				
<u>Тема№13 Театральная деятельность.(7ч)</u>						
38.	Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят», театральная постановка.	4	01.04.25 – 04.04.25			
39.	Просмотр мультфильма «Репка», театральная постановка	3	07.04.25 – 09.04.25			
<u>Тема№14 «Книги о животных»(3ч)</u>						
40.	Книги-сборники о животных. Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы».	3	10.04.25 – 14.04.25			

<u>Тема№15 Русский народный фольклор».(11ч.)</u>						
41.	Жанры фольклора	3	15.04.25 – 17.04.25			
42.	Русская народная сказка «Белая уточка».	2	18.04.25 – 22.04.25			
43.	Русская народная сказка «Хитрая уточка».	2	23.04.25 – 24.04.25			
44.	Чтение русской народной сказкой на выбор.	1	25.04.25			
45.	Просмотр русских народных сказок на выбор.	3	28.04.25 – 30.04.25			
	<u>Итого за апрель :</u>	<u>22ч</u>				
<u>Темы.№16 «Чтение сказок о дружбе»(8ч.)</u>						
46.	«Иван царевич и серый волк»	2	02.05.25 – 05.05.25			
47.	«Дружба с маленьким щенком»	2	06.05.25– 07.05.25			
48.	«Котёнок по имени Гав», мультфильм.	2	08.05.25 – 12.05.25			
49.	«Под грибом»	2	13.05.25 – 14.05.25			
<u>Тема№17 «Рассказы»(2ч)</u>						
50.	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»	1	15.05.25			
51.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	1	16.05.25			
<u>Тема№18 «Скоро в школу»(4ч.)</u>						
52.	Формировать умения различать овощи и	4	19.05.25 – 22.05.25			

	фрукты. «Проведи стрелочки», «Разложи овощи и фрукты».					
56.	<u>Тема №19 Просмотр мультфильмов на свободные темы. Повторение пройденного материала.</u>	3	23.05.25 – 27.05.25		Опрос	
28.	Итоговая аттестация	2	28.05.25– 30.05.25		Наизусть	
	Итого за май:	19ч.				
	Итого за год:	180ч				

Приложение 4

№	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

План воспитательной работы

№	Содержание работы	Срок проведения	Ответственный	Примечание
1.	«Здравствуй, осень, милости просим»; «Осенняя сказка»	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Тришина Н.В.	
2.	« В путешествии за Дедом Морозом»; «Здравствуй, зимушка-зима!»; «Прощай, елочка зеленая!» «Супер -папа»	Декабрь Январь Февраль	Тришина Н.В.	
3.	«Весенняя сказка для мамочки»	Март	Тришина Н.В.	
4.	«Полубуйся весна на дворе»; « День Космонавтики»	Апрель	Тришина Н.В.	
5.	« День победы»	Май	Тришина Н.В.	

ПРОШНУРОВАНО

Пронумеровано 46 листов

Заведующий МБДОУ

«ДС» «Золотой петушок»

Хомченко Н.В.

