

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
(МБОУ «СОШ №31» г. Симферополь)

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 31» г. Симферополь
протокол № 1 от «09» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 31»
_____ О.Н.Скребец
приказ №66-А от «03» февраля 2025 г.

Положение
об организации деятельности
по адаптации детей иностранных граждан в МБОУ «СОШ № 31»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательный процесс в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (п.3 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»), Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями, статья 2. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности, статья 3. Основные направления противодействия экстремистской деятельности), Указа Президента Российской Федерации от 28.12.2024 № 1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации"

1.2. Данное Положение направлено на конкретизацию работы МБОУ «СОШ № 31» по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, обеспечение единых подходов к пониманию её целей и задач и форм реализации.

2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан

2.1. Характеристики особых образовательных потребностей детей иностранных граждан:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в школе, организовывается системно, учитываются индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребёнка

2.2. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребёнка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку её проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребёнка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально культурная специфика ребёнка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребёнка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

2.3. Направления деятельности школы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

3. Организационно-методическая деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

3.1. Организация работы с педагогами

3.1.1. МБОУ «СОШ № 31» обеспечивает информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность:

3.1.2. Администрация школы обеспечивает условия для профессионального развития учителей, работающих с детьми иностранных граждан. Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, предполагает следующие направления: подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного; освоение принципов и технологий инклюзивного образования; повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

3.1.3. Формы работы с коллективом: индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары, организация обмена опытом, .

3.1.4. Администрация школы обеспечивает расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей инофонов, через обновление методических материалов, технического оснащения.

3.2. Работа по адаптации детей иностранных граждан

3.2.1. Работа по адаптации детей иностранных граждан может осуществляться в следующих формах:

- организация дополнительных групповых занятий по изучению русского языка, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности;

- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные особенности и результаты работы с обучающимся, в целях индивидуального мониторинга эффективности данной работы;

- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

- организация мероприятий для родителей (законных представителей);

- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся школы, в том числе дети иностранных граждан.

Формы и содержание деятельности могут варьироваться.

3.3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

Психолого-педагогический консилиум.

3.3.1. Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого - педагогического сопровождения.

3.3.2. Состав консилиума сохраняется, как при работе с детьми других категорий, но при этом включаются учитель (педагог), осуществляющий диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителя-предметники, определяющие уровень готовности обучения ребёнка иностранных граждан в конкретном классе.

3.3.3. При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося.

Классные руководители совместно с социальным педагогом и педагогом - психологом готовят список обучающихся для обсуждения на консилиуме

3.3.4. В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребёнка. По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

3.3.5. На последующих этапах проведения консилиума учителя-предметники осуществляют краткий анализ сформированности предметных компетенций, классный руководитель и социальный педагог собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребёнка с одноклассниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребёнка, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребёнка.

3.3.6. Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку её эффективности.

3.4. Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной общеобразовательной программы

3.4.1. Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом образовательных потребностей детей иностранных граждан.

3.4.2. С целью индивидуализации содержания образовательной программы ИУП может предусматривать регулярные занятия и консультации со специалистами службы сопровождения (психолог, логопед), возможность индивидуализации курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учётом возможностей организации).

3.4.3. В ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

3.4.4. ИУП детей иностранных граждан может включать: - консультации по русскому языку; - консультации по основным предметам; - коррекционно-развивающие занятия.

3.4.5. Для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося используются: - формы проверки знаний, минимизирующие языковые требования: например, ребёнок даёт ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка);

- предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;

- временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребёнка и его собственные усилия, например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:

а) ребёнок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;

б) ребёнок усваивает предмет в том же темпе; в) ребёнок усваивает предмет быстрее.

3.4.6. Для облегчения организации разноуровневого обучения детей иностранных граждан успешно применяется технология наставничества. Роль наставника конкретного ученика могут взять на себя одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения, что и ребёнок, испытывающий трудности в обучении. Данную функцию могут выполнять обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребёнка в социокультурное пространство России.

3.5. Основные принципы педагогического взаимодействия с детьми граждан иностранных государств.

3.5.1. Рекомендованные вопросы при первичном знакомстве с ребёнком иностранных граждан и его семьёй: "Как правильно произносить имя ребёнка и имена его родителей?", "Какими языками владеет ребёнок? Каков его уровень владения этими языками?", "Как звучат на родном языке ребёнка приветствие, а также "спасибо", "присоединяйся", "молодец!", "очень хорошо" и иные вопросы первичного общения с семьёй и ребёнком?".

3.5.2. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам) учителем-логопедом.

3.5.3. Оценка предметных компетенций может быть полностью осуществлена учителями-предметниками только при условии достаточного владения русским языком. При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребёнка, которую проводит педагог-психолог.

3.5.4. Эмоциональное состояние ребёнка оценивается с помощью инструментария, используемого педагогом-психологом для психологической диагностики.

3.6. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка

3.6.1. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике "русский как иностранный" предполагает сетевое взаимодействие с организациями, осуществляющими соответствующую образовательную деятельность, на основании договора.

3.6.2. Подходы к организации обучения детей иностранных граждан русскому языку в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка: сочетание занятий в обычном классе в школе с консультациями педагога-психолога и учителя-логопеда и дополнительными занятиями по русскому языку в организациях-партнерах; погружение в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.

3.7. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

3.7.1. Основные направления работы в области индивидуальной психологической помощи с помощью широкого арсенала средств педагога-психолога:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

3.8. Психолого-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

3.8.1. Основные направления работы:

- ознакомление ребёнка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребёнком заданий и поручений учителей;
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

3.9. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство школы

3.9.1. Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества.

3.9.2. Дети иностранных граждан включаются в активную проектную деятельность, творческую деятельность, подготовку праздников, экскурсии, поездки и т.д.

3.9.3. Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами в рамках общих видов учебной и внеучебной работы, внеурочной деятельности: тематические «этикетные» уроки, классные часы, диспуты и иное.