*Приложение № 5*

*к ООП НОО*

*МБОУ "СОШ №30им. А.А. Аматуни" г. Симферополя*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР приказ

МБОУ "СОШ №30 им. А. А. Аматуни" МБОУ "СОШ №30 им. А. А. Аматуни"

\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Гусева от "\_\_" августа 2022г. №\_\_\_\_

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 1-Г класса

Количество часов в неделю - 2 часа, количество часов за год – 66 часов

Уровень – базовый

Учитель: Пенькова Светлана Васильевна (БК)

РАССМОТРЕНО

школьное методическое объединение учителей

начальных классов

(протокол от "23" августа 2022г. №2)

г. Симферополь, 2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**Познавательные**

*1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. А.А.Плешаков. -М.: Просвещение, 2014.

**Содержание учебного предмета**

**Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская**  **программа** | **Рабочая**  **программа** |
| 1 | **Тема 1.Человек и общество** | **10** | **21** |
| 2 | **Тема 2.Человек и природа** | **37** | **33** |
| 3 | **Тема 3. Правила безопасной жизни** | **7** | **12** |
| 4 | **Резерв** | **12** | **-** |
|  | **Итого** | **66** | **66** |

**Учебно – тематический план по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела**  **и тем** | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | **ЭОР** |
| **П.Р.** |
| 1 | **Человек и общество** | День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» День народного единства  Всероссийский день призывника.  День начала Нюрнбергского процесса  Международный день толерантности. | **21** |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>  <https://viki.rd.ru>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.nachalka.com/biblioteka>  [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/)  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
| 2 | **Человек и природа** | День Конституции РФ  Всероссийская акция "Мы - граждане России!"  Международный день прав человека. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  День Республики Крым.  Всемирный день водно-болотных угодий. | **33** | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>  <https://viki.rdf.ru/>  <http://www.nachalka.com/biblioteka>  <http://festival.1september.ru/> |
| 3 | **Правила безопасной жизни** | День российской науки.  День космонавтики.  Всемирный день Земли.  Всемирный день водных ресурсов. День геолога. Международный день птиц. День победы. | **12** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>  <https://viki.rdf.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| **7** | **Итого** |  | **66** | 4 |  |

**Практическая часть:**

**П.Р. – практическая работа**

**Содержание учебного предмета**

**Человек и общество**  
Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Природа в опасности! Охрана природы. Проверочная работа по теме «Как устроен мир».

**Человек и природа**  
Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизни**  
Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

**2 часа в неделю, всего 66 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Тема 1. Человек и общество** | | **21** |  |  |  |
| 1 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Адрес школы. | 1 | 06.09. |  |  |
| 2 | Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 08.09. |  |  |
| 3 | Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. | 1 | 13.09. |  |  |
| 4 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. | 1 | 15.09. |  |  |
| 5 | Рабочее место школьника. | 1 | 20.09. |  |  |
| 6 | Режим дня школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | 22.09. |  |  |
| 7 | Школьные традиции и праздники | 1 | 27.09 |  |  |
| 8 | Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. | 1 | 29.09 |  |  |
| 9 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода | 1 | 04.10. |  |  |
| 10 | Человек и общество. | 1 | 06.10. |  |  |
| 11 | Что такое Родина | 1 | 11.10. |  |  |
| 12 | Россия. Москва — столица России. | 1 | 13.10. |  |  |
| 13 | Твоя малая Родина .Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 1 | 18.10. |  |  |
| 14 | Народы России. | 1 | 20.10. |  |  |
| 15 | Культурные объекты родного края. | 1 | 25.10 |  |  |
| 16 | Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 27.10. |  |  |
| 17 | Правила поведения в социуме. | 1 | 08.11. |  |  |
| 18 | Моя семья в прошлом и настоящем. | 1 | 10.11. |  |  |
| 19 | Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 15.11. |  |  |
| 20 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 1 | 17.11. |  |  |
| 21 | Домашний адрес. | 1 | 22.11. |  |  |
| **Тема 2. Человек и природа** | | **33** |  |  |  |
| 22 | Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | 24.11. |  |  |
| 23 | Природные объекты и предметы, созданные  человеком Природные материалы. | 1 | 29.11. |  |  |
| 24 | Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 01.12.. |  |  |
| 25 | Неживая и живая природа. | 1 | 06.12. |  |  |
| 26 | Погода и термометр. | 1 | 08.12. |  |  |
| 27 | Наблюдение за погодой своего края. Признаки осени. Сезонные изменения в природе. | 1 | 13.12. |  |  |
| 28 | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 15.12. |  |  |
| 29 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 20.12. |  |  |
| 30 | Жизнь растений. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | 22.12. |  |  |
| 31 | Экскурсия. Определение названия по внешнему виду дерева. | 1 | 27.12. |  |  |
| 32 | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. | 1 | 29.12. |  |  |
| 33 | Лиственные и хвойные растения. | 1 | 09.01 |  |  |
| 34 | Лиственные и хвойные растения. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы: лиственные и хвойные растения. | 1 | 12.01. |  |  |
| 35 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 16.01 |  |  |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы: дикорастущие и культурные. | 1 | 19.01. |  |  |
| 37 | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения):корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 23.01 |  |  |
| 38 | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения):корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. **Практическая работа** «Нахождение у растений их частей». | 1 | 26.01. |  |  |
| 39 | **Практическая работа** «Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)». | 1 | 30.01 |  |  |
| 40 | Комнатные растения. | 1 | 02.02. |  |  |
| 41 | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 06.02 |  |  |
| 42 | **Практическая работа** « Уход за комнатными растениями». | 1 | 09.02. |  |  |
| 43 | Жизнь животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 13.02 |  |  |
| 44 | Насекомые. | 1 | 16.02 |  |  |
| 45 | Рыбы. | 1 | 27.02 |  |  |
| 46 | Птицы. | 1 | 02.03. |  |  |
| 47 | Признаки зимы. Помощь птицам зимой. | 1 | 06.03 |  |  |
| 48 | Звери. | 1 | 09.03. |  |  |
| 49 | Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. | 1 | 14.03. |  |  |
| 50 | Наблюдения за поведением животных: повадки птиц, движение зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). | 1 | 16.03. |  |  |
| 51 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 28.03. |  |  |
| 52 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 30.03. |  |  |
| 53 | Забота о домашних питомцах | 1 | 04.04. |  |  |
| 54 | Забота о домашних питомцах Рассказы детей: «Мой домашний питомец» | 1 | 06.04. |  |  |
| **Правила безопасной жизни** | | **12** |  |  |  |
| 55 | Твое здоровье. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | 11.04. |  |  |
| 56 | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | 13.04. |  |  |
| 57 | Коллективное составление памятки «Правила закаливания водой» | 1 | 18.04. |  |  |
| 58 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами. | 1 | 20.04. |  |  |
| 59 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми газовыми плитами. | 1 | 25.04. |  |  |
| 60 | Дорога от дома до школы. | 1 | 27.04. |  |  |
| 61 | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 | 02.05 |  |  |
| 62 | **Практическая работа:** «Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки» | 1 | 04.05. |  |  |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира. | 1 | 11.05. |  |  |
| 64 | Безопасное поведение на велосипеде | 1 | 16.05. |  |  |
| 65 | Безопасность в сети Интернет(электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 18.05. |  |  |
| 66 | Твое здоровье Правила безопасной жизни. | 1 | 23.05. |  |  |

Даты в КТП проставлены с учетом региональных и федеральных праздников. Выполнение программы обеспечивается за счет интеграции тем на усмотрение учителя в течение полугодия/года, при этом содержание учебного материала сохраняется в полном объеме.

**Аннотация рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Срок, на который разработана рабочая программа** | **Краткая характеристика программы** |
| Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 1 классов | Программа разработана на 1 год; 2 часа в неделю, всего 66 часов | Составлена на основе:  - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012года;  - Учебного плана МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя на 2022/2023 учебный год;  - Примерной программы «Окружающий мир»..  - Предметной линии учебников системы «Школа России». 1-4 классы. А.А.Плешаков. -М.: Просвещение, 2014. |