МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

к ООП СОО,
утвержденной приказом по школе
от 28.08.2023г. № 563
с изменениями (приказ от 26.08.2026
№407

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя
_____ Медина И.В.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 26.08.2026г.№ 14)

ПРИНЯТО
управляющим советом
(протокол от 26.08.2026г. № 7)

ПРИНЯТО
аттестационно-квалификационной
комиссией Академии
предпрофессионального образования
(протокол от 26.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
_____ А.И. Лучинкина

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогического класса

«ВОЖАТЫЙ»

(указывается наименование программы)

Срок реализации программы: *416 часов, 1 год-208 часов, 2 год -208 часов, базовая организация -136 часов, организация-участник – 72 часов*

(общее количество часов, количество часов по годам обучения, количество часов по базам реализации модулей программы)

Класс: *10-11*

Состав группы: *28 обучающихся*

(количество учащихся)

Форма обучения: *очная с применением дистанционных образовательных технологий*

Вид программы: *модифицированная*

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

г. Симферополь, 2026

Содержание

1.	***Целевой раздел***
1. 1	Пояснительная записка программы, реализуемой в сетевой форме (нормативно-правовая база, направленность, новизна, актуальность, формы обучения, цели и задачи)
1.2.	Планируемые результаты освоения программы, реализуемой в сетевой форме
1.3.	Система оценки планируемых результатов программы, реализуемой в сетевой форме
2.	***Содержательный раздел***
2.1.	Программы учебных дисциплин, предметов по выбору и курсов внеурочной деятельности, реализуемых в сетевой форме
2.1.1.	Основы педагогической деятельности
2.1.2.	Основы психологии
2.1.3.	Современные технологии в педагогической деятельности
2.1.4	Практикум с элементами игровой терапии
2.1.5.	Специфика организации работы с детьми с ОВЗ
2.1.6.	Основы вожатской деятельности
2.1.7.	Психология общения
3.	***Организационный раздел***
3.1	Учебный план (включает все учебные дисциплины, предметы по выбору и курсы внеурочной деятельности)
3.2.	Календарный учебный график
3.3.	Условия реализации программы, реализуемой в сетевой форме

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка программы, реализуемой в сетевой форме

Сетевая образовательная программа (далее – СОП) ориентирована на построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся 10-11 классов и реализацию профориентационного минимума на продвинутом уровне

СОП является комплексной образовательной программой, включающей предметы внеурочной деятельности программы среднего общего образования соответствующего профиля и компоненты программы профессионального обучения.

СОП обеспечивает возможность освоения теоретических знаний, компетенций, отнесенных к одной или нескольким профессиям, специальностям и направлениям подготовки, включает практическую подготовку по профессии или специальности и квалификационный экзамен для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков и установления квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий). СОП относится к программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, при успешном освоении которой выпускнику выдается документ об образовании и (или) о квалификации- Свидетельство по профессии рабочего, должности служащего.

Образовательная деятельность по СОП осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы. СОП утверждается базовой организацией (МБОУ) совместно с образовательной организацией – участником (Академией предпрофессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»).

Актуальность данной СОП состоит в востребованности обучающимися ее содержания, обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, обеспечивает педагогическое сопровождение профессионального обучения школьников.

Программа направлена на личностное развитие учащихся, развитие навыков самостоятельного критического мышления, формирование и развитие важнейших ключевых образовательных компетенций, овладение обучающимися эффективными способами учебно-познавательной деятельности, направлена на раскрытие внутреннего потенциала учеников. Программа способствует совершенствованию процесса обучения на уровне среднего общего образования, формированию компетентности самообразования школьников, решению приоритетных образовательных задач школы в соответствии с программой развития.

СОП реализуется на базе Государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое предоставляет кадровые ресурсы и материально-техническую базу для реализации обучения по сетевой форме.

Образовательные цели и задачи программы, реализуемой в сетевой форме

Цель: формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника, обеспечение формирования установки на непрерывное совершенствование самостоятельной образовательной деятельности, подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- знакомство с принципами и правилами организации образовательной деятельности;
- ознакомление со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;
-формирование навыков поиска, работы с различными информационными источниками;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами образовательной деятельности;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
-развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков самопрезентации и презентации результатов образовательной деятельности;
- приобретение знаний, умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях детского лагеря;
- овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми во внеурочное время;
- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Нормативно-правовые документы

Нормативные основания для разработки СОП:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г.);

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

4. Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

6. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями на 29 февраля 2024 года);

7. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

8. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н с изменениями от 22.03.2019 г.).

Особенности программного материала программы, реализуемой в сетевой форме

Данная СОП выбирается обучающимися исходя из их личных склонностей, потребностей, осознанных способностей и ориентирована на развитие образовательных (ключевых) компетентностей в сфере личностного и профессионального самоопределения. Содержание программного материала направлено на: овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации обучения, воспитания и отдыха; формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста; формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива; развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации детского коллектива.

Квалификационные характеристики

Обучение осуществляется с учетом требований профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н с изменениями от 22.03.2019 г.) и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Вожатый.

Форма обучения.

Форма обучения: очное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы образовательной деятельности и типы занятий.

Образовательная деятельность по СОП реализуется в виде лекций, практических занятий в очном формате и консультаций в дистанционном формате.

Типы занятий:

- лекционные занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива и др.;
- практические занятия, цель которых – применение полученные знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей и т.п.
- консультации, на которых осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, корректируются пробелы в знаниях, умениях и навыках.

1.2. Планируемые результаты освоения программы, реализуемой в сетевой форме.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта, обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вожатый» отражают: формирование способности выстраивать собственное целостное мировоззрение; развитие осознанной потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности отражают формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с преподавателем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и

обобщать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; составлять различные виды планов; преобразовывать информацию из одного вида в другой; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты: обучающийся в результате освоения программы должен знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные; нормативные правовые акты в сфере организации обучения, воспитания и отдыха детей, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций; нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи; основы планирования деятельности детского коллектива (группы, объединения) в соответствии с планом работы организации; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния; подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков.

Обучающийся должен понимать сущность и социальную значимость профессии «Вожатый» и проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате практических занятий обучающийся научится планировать деятельность детского коллектива с учетом мнения обучающихся; составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности и др.); информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом; информировать участников детского коллектива о системе мотивационных мероприятий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

Образовательные задачи программы внеурочной деятельности могут

быть реализованы как на содержательном материале одного предмета, так и на метапредметном уровне.

Формы работы: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, консультация.

Методы деятельности определяются целями и задачами курса и направлены на формирование способностей и основных компетентностей обучающихся:

- метод проблемного обучения, основанный на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов;
- исследовательский метод, обеспечивающий овладение методами научного познания и формирующий интерес к процессу поиска информации;
- проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, участие в конференциях, фестивалях и т.д.;
- самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Программой предусматривается вариативное сочетание индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям общего образования и психолого-возрастным особенностям обучающихся 10-11 классов (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

1.3. Система оценки планируемых результатов.

Оценка качества освоения образовательной программы

Оценка качества освоения СОП проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Освоение части СОП в Академии предпрофессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом. В структуре СОП оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также профессионализма отдельных преподавателей со стороны слушателей, может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

Практическая подготовка по программе «Вожатый»

В соответствии с СОП практическая деятельность является обязательной и представляет собой вид учебных занятий. Практическая подготовка закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Цель практической подготовки: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, практическая подготовка обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием), направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу в условиях управления временным детским коллективом.

Задачами практической подготовки являются:

– формирование практических компетенций на основе знаний, умений и опыта, необходимых для выполнения определенной трудовой функции;

– формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого;

– приобретение умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;

– приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

–овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми во внеурочное время;

– развитие социальных и коммуникативных навыков;

– развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Практическая подготовка является обязательной составной частью подготовки по программам профессионального обучения в Академии и направлена на формирование первоначального практического опыта для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по избранной профессии. Практическая подготовка осуществляется в соответствии с профессиональными стандартами, на основе договоров между Академией и организациями, независимо от форм собственности, в рамках сетевого взаимодействия.

Программа практической подготовки самостоятельно разрабатывается Академией в соответствии с направленностью программы профессионального обучения и является ее обязательной частью. Практическая подготовка проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях Университета или в организациях и учреждениях на основе договоров сетевого взаимодействия с ними.

Практическая подготовка обучающихся Академии организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

По окончании практической подготовки обучающийся проходит аттестацию без дифференцированной оценки в соответствии с действующим учебным планом. Оценка («зачет»-«незачет») по практической подготовке приравнивается к оценкам («зачет»-«незачет») по теоретическому обучению и учитывается при допуске к квалификационному экзамену.

Проектно-исследовательская деятельность

Целью проектно-исследовательской деятельности является создание условий сотрудничества, партнерства участников образовательного процесса, вовлечение обучающихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую и созидательную деятельность, мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе.

Основные задачи проектно-исследовательской деятельности:

- обучать умению работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения;
-формировать умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Проектно-исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию обучающихся. Результатом проектно-исследовательской деятельности является индивидуальная, групповая (от 3 до 15 человек) или коллективная (класс-группа) проектно-исследовательская работа соответствующего научно-дидактического уровня при поддержке преподавателя Академии. По содержанию проектно-исследовательская работа может быть монопредметная или полипредметная, а также информационно-реферативная (освещение какой-либо проблемы) или исследовательская (анализ и выводы о характере исследуемого явления).

Проектно-исследовательская деятельность обучающегося включает следующие этапы:

- сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- анализ ресурсов, выработка путей решения задач;

- составление плана работы;
- технологическое следование составленному плану работы;
- презентация полученного результата (доклад).

Полный цикл проектно-исследовательской деятельности содержит три этапа:

- подготовительный (оценивается педагогом);
- публичная презентация (конкурс проектов);
- создание конечного продукта, его презентация.

Оценивание отражает все основные стадии проектно-исследовательской деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- ясность цели и ожидаемых результатов деятельности;
- уровень раскрытия связи ключевого вопроса с имеющимися в данной области знаниями и делает предполагаемое исследование актуальным;
- процесс, навыки самоорганизации;
- качество произведенного продукта;
- презентация;
- социальное и прикладное значение полученных результатов;
- дополнительные критерии: качества анализа, оригинальность и т.д.

Проектно-исследовательские работы обучающихся психолого-педагогических классов готовятся по следующим категориям: «Психолог-исследователь», «Первая ступень к педагогическому мастерству».

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По согласованию с Академией предпрофессионального образования допускается как индивидуальная, так и коллективная защита практической квалификационной работы (до трех обучающихся). Практическая квалификационная работа может быть представлена в виде решения педагогических задач.

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

1. Теоретическая часть

Критерии оценки итогового тестирования

Итоговое тестирование заканчивается выставлением оценки.

Оценка «Отлично» - даны правильные ответы на 60-100% вопросов.

Оценка «Хорошо» - даны правильные ответы на 40-59% вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 20-39% вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» - даны в правильные ответы на менее 19 % вопросов.

2. Практическая квалификационная работа

Критерии оценки практических квалификационных работ

1. Соответствие целей и содержания выбранной психолого-

педагогической задаче.

2. Соответствие задач мероприятия/события возрастным особенностям участников.

3. Соответствие мероприятия/события критериям игрового взаимодействия.

4. Оригинальность концепции, наличие ключевых игровых признаков: метафоричность, эмоциональность.

5. Практическая реализуемость.

Оценка «отлично» - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии мероприятия/события не нарушены.

Оценка «хорошо» - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии мероприятия/события не нарушены.

Оценка «удовлетворительно» - работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы мероприятия/события как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы игры присутствуют не в полном объеме, логика и технологии мероприятия/события частично или полностью нарушены.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Основы педагогической деятельности.

Содержание рабочей программы предмета внеурочной деятельности:

1. Тема: Педагогическая профессия: история и современность.

Возникновение и становление профессии учителя. Становление педагогики как науки. Великие педагоги-классики. Перспективы развития педагогической профессии.

2. Тема: Личность педагога и его профессиональная деятельность.

Образ современного педагога: идеальный и реальный. Профессионально значимые и личностные качества педагога. Современные требования к личности педагога.

3. Тема: Педагогическая культура и ее компоненты.

Понятие «культура» как основа педагогической культуры. Структурные компоненты педагогической культуры. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.

4. Тема: Педагогическая деятельность.

Сущность и специфика педагогической деятельности. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.

5. Тема: Общение в педагогической деятельности.

Сущность педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили общения.

6. Тема: Педагог в поликультурном регионе.

Поликультурное образовательное пространство Крымского региона. Поликультурное образование как часть педагогической культуры. Учет особенностей поликультурного региона в профессиональной деятельности современного педагога.

7. Тема: Профессиональная компетентность педагога.

Профессиограмма педагога. Компоненты профессиональных компетенций педагога: профессионально-личностные, профессионально-содержательные, профессионально-деятельностные.

8. Тема: Педагогическое мастерство.

Педагогические способности: дидактические, организационно-коммуникативные, личностные, рефлексивные, креативные. Техники совершенствования педагогического мастерства педагога.

9. Тема: Самовоспитание и самообразование педагога.

Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога. Модели самовоспитания педагога. Модели самообразования педагога.

Тематическое планирование предмета внеурочной деятельности:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Основы педагогической деятельности		
10 класс		
1.	Педагогическая профессия: история и современность.	2
2.	Личность педагога и его профессиональная деятельность.	4
3.	Педагогическая культура и ее компоненты.	4
4.	Педагогическая деятельность.	4
5.	Общение в педагогической деятельности.	4
6.	Педагог в поликультурном регионе.	4
7.	Профессиональная компетентность педагога.	4
8.	Педагогическое мастерство.	4
9.	Самовоспитание и самообразование педагога.	4
	Итого	**34**

2.1.2. Основы психологии.

Содержание рабочей программы предмета внеурочной деятельности:

10 класс.

Модуль 1. Общение.

1. Тема: Введение в психологию.

Задачи психологии. Методы психологии. Психика. Этапы развития психики. Структура психики. Сознание и бессознательное

2. Тема: Предмет психологии общения.

Определение общения. Коммуникация. Коммуникативный акт. Формы и функции общения.

3. Тема: Структура общения.

Компоненты общения. Коммуникативный компонент. Интерактивный

компонент. Перцептивный компонент. Социальная перцепция.

4. Тема: Основные аспекты общения: содержание, цель, средства

Цель общения. Содержание общения. Средства общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Технические средства общения. Интернет-общение. Значение общения на разных возрастных этапах развития личности.

5. Тема: Виды и стили общения.

Ритуальный стиль. Императивный стиль. Манипулятивный стиль. Гуманистический стиль. Деловое общение. Межличностное общение. Прямое общение. Опосредованное общение.

Модуль 2. Манипуляции в общении.

1. Тема: Характеристика манипуляций в общении.

Виды манипуляций в общении. Цель манипуляторного общения. Приемы манипуляции в общении.

2. Тема: Причины манипуляции.

Внутри личностный конфликт. Страх и неопределенность. Комплекс неполноценности. Желание получить одобрение и поддержку. Страх затруднительного положения.

3. Тема: Правила нейтрализации манипуляций.

Информационный диалог. Конструктивная критика. Цивилизованная конфронтация. Уловка на уловку. Разоблачение уловки.

Модуль 3. Доверительное общение. Психологические риски.

1. Тема: Сущность и функции доверительного общения.

Стадии перехода от формального к дружескому общению. Аффилиация. Свойства личности, затрудняющие переход к дружескому общению. Условия эффективного общения.

2. Тема: Потребности в доверительном общении и поддержке.

Пирамида потребностей А. Маслоу. Аффилиативное общение. Альтруизм.

3. Тема: Компоненты теоретической модели доверия.

Доверие, организационное доверие, трансакционное доверие, уровни доверия, факторы и условия доверия, компоненты и параметры доверия, культура доверия, концепция измерения доверия.

4. Тема: Цель межличностного неформального доверительного общения.

Цель и функции доверительного общения. Признаки доверительного общения. Психологическое облегчение; обратная связь в процессе самопознания; психологическое сближение, углубление взаимоотношений людей.

5. Тема: Доверчивость.

Доверчивость, как постоянная готовность человека верить слову, обещанию другого человека или группы. Доверчивость, как постоянная черта личности, которая является результатом социального научения.

6. Тема: Агрессия.

Профилактика агрессивного поведения. Формы и виды агрессивного поведения. Вербальная и невербальная агрессия. Физическая агрессия.

Негативизм. Обида. Виды профилактики агрессивного поведения.

7. Тема: Буллинг.

Как ему противостоять? Физическое и психологическое насилие. Кибербуллинг. Методы и приемы противостояния буллингу. Причины буллинга.

8. Тема: Игра «Кафе Дилемма».

11 класс

Модуль 1. Управление эмоциями в общении.

1. Тема: Понятие эмоций, их формы и функции.

Эмоции. Понятие эмоций. Теории и функции эмоций.

2. Тема: Свойства и виды эмоций.

Эмоции и чувства. Классификация эмоций. Характеристики эмоций. Особенности проявлений эмоций.

3. Тема: Эмоциональные свойства личности и управление эмоциями.

Эмоциональность. Возбудимость. Сила эмоций. Эмоциональная устойчивость. Эмоциональная лабильность. Тревожность. Эмоциональная направленность личности. Эмоциональная саморегуляция

4. Тема: Вербализация эмоций.

Техники вербализации эмоций. Техника «малого разговора». Метафорическая вербализация эмоций. Вербализация значимости партнера

5. Тема: Эмпатия.

Уровни эмпатии. Виды эмпатии. Развитие эмпатии. Диагностика уровня эмпатии.

Модуль 2. Межличностное общение.

1. Тема: Общение как динамический процесс.

Динамические процессы в малой группе. Общая характеристика динамических процессов. Образование малой группы. Групповые процессы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Эффективность групповой деятельности

2. Тема: Возрастные характеристики общения.

Познавательные мотивы общения. Личностные мотивы общения. Деловые мотивы общения. Развитие общения на разных возрастных этапах. Общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте

3. Тема: Динамика коммуникативного процесса

Коммуникативный процесс: производство, мультипликация, распространение, прием, распознавание, использование информации. Прохождение информации по элементам коммуникативной системы

4. Тема: Конфликт

Сущность конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии развития конфликта. Причины конфликта. Виды конфликта. Способы разрешения конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Медиация.

Модуль 3. Виды межличностного взаимодействия.

1. Тема: Структура межличностного взаимодействия.

Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Межличностные отношения. Структура взаимодействия.

2. Тема: Сотрудничество (кооперация).

Кооперация. Кооперативное взаимодействие. А.Н. Леонтьев особенности совместной деятельности. Теория игр. Дилемма узника.

3. Тема: Компромисс.

Компромисс. Преимущества и недостатки. Компромисс как промежуточный этап разрешения конфликта. Мотивация разрешения конфликтной ситуации

4. Тема: Соперничество (конкуренция).

Прямая конкуренция. Соперничество. Скрытая конкуренция. Непрямая конкуренция. Выход из конкуренции. Альтернативная конкуренция.

5. Тема: Социальная перцепция.

Феномены социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции. Аттракция. Симпатия. Каузальная атрибуция. Стереотипизация. Эффект ореола. Эффект первичности.

6. Тема: Рефлексия.

Виды рефлексии. Формы рефлексии. Социальная рефлексия. Рефлексия в психологии общения. Рефлексия как стиль жизни. Формирование и развитие рефлексии на разных возрастных этапах.

8. Тема: Игра «Кафе Дилемма».

Тематическое планирование предмета внеурочной деятельности:

Основы психологии		
10 класс		
Модуль 1. Общение.		
1	Тема 1. Введение в психологию	1
2	Тема 2. Предмет психологии общения	2
3	Тема 3. Структура общения	2
4	Тема 4. Основные аспекты общения: содержание, цель, средства.	2
5	Тема 5. Виды и стили общения	3
6	Модуль 2. Манипуляции в общении	
7	Тема 1. Характеристика манипуляций в общении	2
8	Тема 2. Причины манипуляции	3
9	Тема 3. Правила нейтрализации манипуляций Информационный диалог.	3
Модуль 3. Доверительное общение. Психологические риски		
10	Тема 1. Сущность и функции доверительного общения	2
11	Тема 2. Потребности в доверительном общении и поддержке	2
12	Тема 3. Компоненты теоретической модели доверия	2
13	Тема 4. Цель межличностного неформального доверительного общения	2
14	Тема 5. Доверчивость	2
15	Тема 6. Агрессия	3
16	Тема 7. Буллинг	2
17	Тема 8. Игра «Кафе Дилемма»	1
11 класс		
	Модуль 1. Управление эмоциями в общении	
18	Тема 1. Понятие эмоций, их формы и функции	3
19	Тема 3. Эмоциональные свойства личности и управление эмоциями	2

20	Тема 4. Вербализация эмоций	3
21	Тема 5. Эмпатия	3
	Модуль 2. Межличностное общение	
22	Тема 1. Общение как динамический процесс	2
23	Тема 2. Возрастные характеристики общения	2
24	Тема 3. Динамика коммуникативного процесса	2
25	Тема 4. Конфликт	3
	Модуль 3. Виды межличностного взаимодействия	
26	Тема 1. Структура межличностного взаимодействия	2
27	Тема 2. Сотрудничество (кооперация)	2
28	Тема 3. Компромисс	2
29	Тема 4. Соперничество (конкуренция)	2
30	Тема 5. Социальная перцепция.	3
31	Тема 6. Рефлексия	2
32	Тема 7. Интерактивная игра «Кафе Дилемма»	1
	Итого	**68**

2.1.3. Современные технологии в педагогической деятельности

Содержание рабочей программы предмета внеурочной деятельности:

10 класс

1. Тема: История, истоки и опыт вожатской деятельности в России.

Зарождение и развитие вожатской деятельности. Опыт деятельности Международных и Всероссийских детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

2. Тема: Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.

Характеристика нормативных документов, регламентирующих деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.

3. Тема: Педагогические кадры лагеря.

Начальник лагеря. Вожатые. Руководитель педагогического коллектива и старший вожатый. Аниматор (педагог-организатор, культорганизатор). Инструктор по физической культуре и спорту. Музыкальный работник, диджей (аккомпаниатор). Педагогический отряд.

4. Тема: Педагогические основы управления временным детским объединением.

Временное детское объединение (отряд). Правовые взаимоотношения детей и вожатых. Особенности детского самоуправления в ДОЛ.

5. Тема: Характеристика комплексной организации смены ДОЛ (логика смены).

Особенности комплексной организации смены ДОЛ. Логика смены: организационный основной и заключительный периоды. Педагогические цели и задачи каждого периода.

6. Тема: Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно образовательного процесса.

Организация режимных моментов в ДОЛ. Методика разработки программы смены. Планирование деятельности отряда.

7. Тема: Содержание целостного педагогического процесса в лагере.

Педагогический процесс в ДОЛ: структура и основные компоненты. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере. Художественно-творческая деятельность в лагере. Познавательная деятельность в лагере. Экологическое воспитание в лагере.

11 класс

8. Тема: Организация массовых мероприятий в ДОЛ.

Классификация массовых мероприятий, организуемых в ДОЛ. Организация и проведение линеек. Подготовка и проведение коллективных творческих дел. Дискуссионные мероприятия. Кружковая работа, мастер-классы.

8. Тема: Игры в ДОЛ.

Классификация игр. Игры на знакомство и сплочение детского коллектива. Игры на свежем воздухе и в помещении. Игры развлекательные и познавательные.

9. Тема: Методика воспитательной работы с детьми в ДОЛ.

Особенности организации проектной деятельности в ДОЛ. Организация спортивных мероприятий. Организация туристической и краеведческой деятельности в ДОЛ. Организация песенно-творческой деятельности в ДОЛ. Организация танцевальной деятельности в ДОЛ.

10. Тема: Методика работы отрядных средств массовой информации.

СМИ в ДОЛ: требования к организации работы. Методика работы отрядных СМИ.

11. Тема: Практико-ориентированные рекомендации будущему вожатому.

Методическая копилка вожатого для работы с детьми в разные периоды смены. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Советы начинающему вожатому.

Тематическое планирование предмета внеурочной деятельности:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Современные технологии в педагогической деятельности		
10 класс		
1.	История, истоки и опыт вожатской деятельности в России.	4
2.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.	4
3.	Педагогические кадры лагеря.	4
4.	Педагогические основы управления временным детским объединением.	4
5.	Характеристика комплексной организации смены ДООЛ (логика смены).	6
6.	Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса.	6

7.	Содержание целостного педагогического процесса в лагере.	6
	Итого	**34**
11 класс		
1	Организация массовых мероприятий в ДООЛ.	8
2	Игры в ДООЛ.	8
3	Методика воспитательной работы с детьми в ДООЛ.	8
4	Методика работы отрядных средств массовой информации.	6
5	Практико-ориентированные рекомендации будущему вожатому.	4
	Итого	**34**

2.1.4. Практикум с элементами игровой терапии

Содержание рабочей программы предмета внеурочной деятельности:

1. Тема: Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство.

Сущность и специфика игр, направленных на знакомство. Схема игр, направленных на знакомство. Игры-ледоколы. Метод снежного кома. Игры, направленные на адаптацию ребенка в детском коллективе. Специфика психологической деятельности с тревожными детьми.

2. Тема: Игры, направленные на сплочение коллектива.

Динамика развития детского коллектива. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Специфика командообразования. Типы игр на сплочение коллектива. Схема игр. Подвижные игры на сплочение коллектива. Верёвочный тренинг. Интеллектуальные игры на сплочение коллектива. Творческие игры на сплочение коллектива.

3. Тема: Игры, направленные на профилактику и разрешение конфликтов. Сущность и структура конфликта. Виды и причины конфликтов. Типология поведения в конфликте. Способы разрешения и профилактики конфликтов. Ролевые игры, направленные на разрешение и профилактику конфликтов. Игры, направленные на развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов. Метод медиации в разрешении конфликтов.

4. Тема: Игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности. Коммуникативные стили. Барьеры коммуникации. Элементы коммуникативного тренинга. Ролевые игры для развития коммуникативных навыков.

5. Тема: Психологические квесты. Структура и специфика психологических квестов. Разновидность психологических квестов. Цели психологических квестов. Организация психологического квеста. Этапы психологического квеста.

6. Тема: Развивающие и познавательные игры.

Игры-кейсы. Мозговой штурм. Исследовательские игры. Психологические викторины.

7. Тема: Игры, направленные на развитие личности.

Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта. Игры, направленные на развитие качеств и

навыков: уверенности в себе, лидерства и т.д.

Тематическое планирование предмета внеурочной деятельности:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	Практикум с элементами игровой терапии	
	11 класс	
1	Тема 1. Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство	5
2	Тема 2. Игры, направленные на сплочение коллектива	5
3	Тема 3. Игры, направленные на профилактику и разрешение конфликтов	5
4	Тема 4. Игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности	4
5	Тема 5. Психологические квесты	5
6	Тема 6. Развивающие и познавательные игры	5
7	Тема 7. Игры, направленные на развитие личности	5
	Итого	**34**

2.1.5. Специфика организации работы с детьми с ОВЗ

Содержание рабочей программы предмета внеурочной деятельности:

1. Тема: Инклюзивное образование как модель социального устройства: основные понятия. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

2. Тема: Характеристика лиц с ОВЗ и их особых образовательных потребностей. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

3.Тема: Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья и их реализация.

Анализ законодательства по обеспечению равных прав лиц с особенностями психофизического развития.

2. Тема: Коррекционно-развивающая работа в ДОЛ Осуществление процесса оценки и разработки индивидуального плана. Необходимость социальной адаптации детей с особыми потребностями.

Тематическое планирование предмета внеурочной деятельности:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Специфика организации работы с детьми с ОВЗ		

11 класс		
1	Инклюзивное образование как модель социального устройства: основные понятия.	4
2	Характеристика лиц с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.	4
3	Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.	4
4	Коррекционно-развивающая работа в ДОЛ	5
	Итого	17

2.1.6. Основы вожатской деятельности

Содержание рабочей программы предмета внеурочной деятельности:

1. Тема: Профессия вожатого: мифы и реальность. Вожатый – это ... Работа с детьми (сказка или кошмар). Решение тестов с педагогическими ситуациями.
2. Тема: Профессиональные компетенции вожатого: что должен знать и уметь вожатый. Функции вожатого. Особенности организации дошкольного учреждения.
3. Тема: Подготовка к работе вожатого: завтра в лагерь. Документация - ТБ, ОТ, Медосмотр, Сан.Пин. Журналы посещаемости (Педагогический дневник), техника безопасности (почему важно), термометрия и др.
4. Тема: Планирование работы вожатого: где брать ресурсы для работы с детьми. Педагогические сайты и ресурсы. Презентация работы. Работа над успехами.
5. Тема: Начало смены: мама, я в лагере. Первые дни в детском лагере: что сделать, чтобы спать спокойно. Отрядные уголки. Методические рекомендации в помощь вожатому.
6. Тема: Зумбы в лагере: весело, зажигательно и энергично. Вопросы: Основные направления. Виды зумбы. Советы вожатым.
7. Тема: Организация детской рефлексии: свечки, огоньки и остальные Светильники Рефлексия: что, зачем, как. Тематические мероприятия, организация.
8. Тема: Окончание смены: расставание перед новой встречей. Эмоциональность заключительных мероприятий. Выгорание на OFF.
9. Тема: Вожатый – друг и наставник: подведение итогов. Жизнь после смены. Мы все такие разные.

Тематическое планирование предмета внеурочной деятельности:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Основы вожатской деятельности		
10 класс		
1.	Профессия вожатого: мифы и реальность	2
2.	Профессиональные компетенции вожатого: что должен знать и уметь вожатый	2

3.	Подготовка к работе вожатого: завтра в лагерь	2
4.	Планирование работы вожатого: где брать ресурсы для работы с детьми	2
5.	Начало смены: мама, я в лагере	2
6.	Зумбы в лагере: весело, зажигательно и энергично	2
7	Организация детской рефлексии: свечки, огоньки и остальные светильники	2
8	Окончание смены: расставание перед новой встречей	2
9	Вожатый – друг и наставник: подведение итогов	1
	Итого	**17**

2.1.7. Психология общения

Содержание рабочей программы предмета внеурочной деятельности:

1. Тема: Самопрезентация.

Знакомство с содержанием курса, основными требованиями и формами оценивания, актуализация значимости курса, публичная самопрезентация участников группы. Самоанализ летних каникул. Понятие личностное пространство, важность соблюдения личностного пространства окружающих людей. Понятие психологическая дистанция, виды психологических дистанций. Понятие психологическая совместимость. Ситуации значимости психологической совместимости. Анализ факторов, влияющих на психологическую совместимость людей. Понятие круг общения. Общение реальное, виртуальное. Знакомство с социальными ролями, их значение, ранжирование социальных ролей по степени личностной значимости.

2. Тема: Что мешает эффективному общению?

Понятие барьер в общении. Виды барьеров в общении (коммуникативные, социальные, религиозные, национальные и т.д.) Выявление и определение своих индивидуальных барьеров в общении. Получение, обобщение психологических знаний об особенностях коммуникаций, возможном возникновении психологических барьеров. Преодоление психологических барьеров в общении. Позиции в коллективе: лидер, предпочитаемый, принятый, отверженный. Стили общения: деловой, дружеский, авторитарный, демократический. Создание и моделирование условий для выбора и реализации различных коммуникативных позиции при решении жизненной проблемы. Формулировка понятия «конфликт». Природа конфликта. Внутриличностный и межличностный конфликт. Причины возникновения конфликта. Моделирование и анализ ролевой игры о ситуации развития конфликта. Анализ существующих стратегий разрешения конфликта: сотрудничество, компромисс, избегание, соперничество. Возможные последствия конфликта. Составление таблицы «Последствия конфликта».

3. Мои личностные ресурсы

Изучение и практическое применение способов снятия напряжения, негативных эмоций, борьбы со стрессом. Деловая игра «Я- лидер!»

4. Итоговый урок.

Тематическое планирование предмета внеурочной деятельности:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	Психология общения	
	11 класс	
1	Самопрезентация	7
2	Что мешает эффективному общению?	7
3	Мои личностные ресурсы	2
4	Итоговый урок.	1
	Итого	**17**

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план СОП

№	Учебная дисциплина	Учебные часы МБОУ		Учебные часы ВУЗа	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
1	Основы педагогической деятельности	34			
2	Основы психологии	34	34		
3	Современные технологии педагогической деятельности	34	34		
4	Практикум с элементами игровой терапии		34		
4	Специфика организации работы с детьми с ОВЗ		17		
6	Основы вожатской деятельности	34			
7	Психология общения		17		
	Всего часов в неделю	4	4		
	Всего в год	**136**	**136**		
8	Проектно-исследовательская деятельность			68	
11	Практическая подготовка				64
12	Промежуточная аттестация			4	4
13	Итоговая аттестация				4
	Всего часов в неделю			2	2
	Всего в год			**72**	**72**
	Общее количество часов за год обучения – 208 часов				
	Общее количество часов за два года обучения - 416 часов				

Форма промежуточной аттестации

Основы педагогической деятельности	зачет
Основы психологии	зачет
Современные технологии в педагогической деятельности	зачет
Практикум с элементами игровой терапии	зачет
Специфика организации работы с детьми с ОВЗ	зачет
Основы вожатской деятельности	зачет
Психология общения	зачет

3.2. Календарный учебный график

3.2.1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

3.2.2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10- 11-е классы – 34 недели (161 учебный день);

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	52
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	32
Итого в учебном году			34	164

11- е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	52
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	30
Итого в учебном году			34	162

3.2.3. Сроки и продолжительность каникул

10-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	10
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	15
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Итого			34

3.2.4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Основы педагогической деятельности	14.12.2026-25.12.2026 10.05.2027-21.05.2027
Основы психологии	14.12.2026-25.12.2026 10.05.2027-21.05.2027
Современные технологии педагогической деятельности	14.12.2026-25.12.2026 10.05.2027-21.05.2027
Практикум с элементами игровой терапии	14.12.2026-25.12.2026 10.05.2027-21.05.2027
Специфика организации работы с детьми с ОВЗ	14.12.2026-25.12.2026 10.05.2027-21.05.2027
Основы вожатской деятельности	14.12.2026-25.12.2026 10.05.2027-21.05.2027
Психология общения	14.12.2026-25.12.2026 10.05.2027-21.05.2027

3.3. Условия реализации образовательной программы

В реализации СОП задействованы преподаватели Университета из профессорского-педагогического состава, среди которых: ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, кандидаты наук и доценты.

Педагоги Академии в образовательной деятельности руководствуются индивидуальным и личностно-ориентированным подходом, учитывают возрастные, эмоциональные, коммуникативные и творческие способности обучающихся, используют для развития данных умений и навыков проектную, исследовательскую, творческую деятельность, поскольку создание проекта, исследовательской работы, участие в творческих мероприятиях развивает устойчивую мотивацию, способность к творчеству, умение ставить проблемы, формулировать цели и задачи, планировать деятельность, анализировать.

Для осуществления образовательного процесса по СОП психолого-педагогического класса используется следующая материально-техническая база Университета:

1. Оборудованные аудитории - учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее место преподавателя, кафедра, интерактивный комплект со встроенным ультракороткофокусным проектором, интерактивная панель 4К;
2. Компьютеры персональные.
3. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.