Приложение 5

 к ООП НОО

МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР приказ

МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни» МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни»

\_\_\_\_\_\_ Полякова М. В. от 30.08.2022г. № 581

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 3- А, Б классов

Количество часов в неделю – 2 часа, количество часов за год – 68 часов

Уровень базовый

Учитель: Тиличкина Евгения Борисовна (соответствует занимаемой должности)

РАССМОТРЕНО

школьное методическое объединение учителей

английского языка

(протокол от 19.08.2022г. №1)

 г. Симферополь, 2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку и авторской программы Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс В. Г. Английский язык. Рабочие программы. «Английский язык в фокусе»,2-4 классы, М., Просвещение, 2012 г.

Данная программа реализуется на основе:

 Учебника: Английский язык. «SPOTLIGHT» 3 класс. Н. И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Г. Эванс, Москва, «Просвещение», 2014.

 Книги для учителя. Английский язык. «SPOTLIGHT» 3 класс. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В.Г. Эванс, Москва, «Просвещение», 2014.

 Данная программа рассчитана на 34 рабочие недели (по 2 часа в неделю). Всего 68 часов.

 **Целью** данного курса является формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с ис­пользованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; адаптация младших школьников к новому языковому миру; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; духовно-нравственное воспитание школьника*,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; развитие познавательных способностей*,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Задачами** являются формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают:

-***личностные* результаты:**

 будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации; будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства; будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***- метапредметные* результаты:**

овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии; будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**- *предметные результаты*:**

 приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** Обучающиеся 3 класса научатся: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** обучающиеся 3 класса научатся: понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** обучающиеся 3 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится: читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** научится:правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения;делать подписи к рисункам;отвечать письменно на вопросы;писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Языковые знания и навыки:

Фонетическая сторона речи: применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа  |
| 1 | Школьные дни! | 10 | 10 |
| 2 | Семейные моменты. | 6 | 6 |
| 3 | Все, что я люблю! | 10 | 10 |
| 4 | Заходи и играй! | 6 | 6 |
| 5 | Пушистые друзья! | 9 | 9 |
| 6 | Дом, милый дом! | 8 | 8 |
| 7 | Выходной! | 5 | 5 |
| 8 | День за днем! | 14 | 14 |
|  | **Итого:** | **68** | **68** |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Наименование раздела |  |  | Практическая часть |
| Часы | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Мод. контроль | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо |
| 1 | Школьные дни! | 10 | Европейский день языков. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Семейные моменты. | 6 | Всероссийский день чтения. | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Все, что я люблю! | 10 | Всемирный день приветствий. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | Заходи и играй! | 6 | Международный день детского телевидения и радиовещания. |  | 1 |  1 | 1 | 1 |
| 5 | Пушистые друзья! | 9 | Всероссийский день заповедников и национальных парков. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Дом, милый дом! | 8 | Международный день родного языка. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Выходной! | 5 | Всемирный день здоровья. |  |  |  |  | 1 |
| 8 | День за днем! | 14 | Международный день семьи. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| **Всего: 18** | **68** |  | **6** | **3** | **3** | **3** | **3** |

**Содержание учебного курса**

|  |
| --- |
| **1. Вводный модуль. Модуль 1. Школьные дни! 10 часов.** |
| 1 | С возвращением! Повторение. |  |
| 2 | С возвращением! Повторение. |  |
| 3 | Снова в школу! Повторение. |  |
| 4 | Снова в школу! Повторение. |  |
| 5 | Школьные предметы. |  |
| 6 | Школьные предметы. |  |
| **7** | Игрушечный солдатик. |  |
| 8 | Игрушечный солдатик. |  |
| 9 | Школьные дни. Модульный контроль. |  |
| 10 | Школьные дни. |  |
|  **Модуль 2. Семейные моменты. 6 часов.** |
| 11 | Новый член семьи! |  |
| 12 | Новый член семьи! |  |
| 13 | Счастливая семья. |  |
| 14 | Семейные моменты. Чтение. |  |
| 15 | Семейные моменты. |  |
| 16 | Семейные моменты. |  |
| **Модуль 3. Все, что я люблю! 10 часов.** |
| 17 | Он любит желе. Модульный контроль. |  |
| 18 | Он любит желе |  |
| 19 | Что у нас на завтрак? |  |
| 20 | Что у нас на завтрак? |  |
| 21 | Я готовлю завтрак. |  |
| 22 | Всё, что я люблю. Аудирование |  |
| 23 | Игрушечный солдатик. |  |
| 24 | Любимое лакомство детей из России и Великобритании. |  |
| 25 | Всё, что я люблю! Модульный контроль.  |  |
| 26 | Всё, что я люблю. |  |
| **Модуль 4. Заходи и играй! 6 часов.** |
| 27 | Аудирование. Игры |  |
| 28 | Чтение. Настольные игры |  |
| 29 | Письмо. Моя любимая игра |  |
| 30 | Говорение. Игры на открытом воздухе |  |
| 31 | Заходи и играй! |  |
| 32 | Заходи и играй! |  |
| **Модуль 5. Пушистые друзья! 9 часов.** |
| 33 | Забавные животные! |  |
| 34 | Забавные животные! |  |
| 35 | Умные животные. |  |
| 36 | Умные животные. |  |
| 37 | Игрушечный солдатик. |  |
| 38 | Животные Австралии. |  |
| 39 | Теперь я знаю! |  |
| 40 | Пушистые друзья! Модульный контроль. |  |
| 41 | Пушистые друзья! |  |
| **Модуль 6. Дом, милый дом! 8 часов.** |
| 42 | Дедушка с бабушкой! |  |
| 43 | Дедушка с бабушкой! |  |
| 44 | Мой дом! |  |
| 45 | Мой дом! |  |
| 46 | Игрушечный солдатик. |  |
| 47 | Дома в Британии. |  |
| 48 | Дом, милый дом! Модульный контроль. |  |
| 49 | Мой дом |  |
| **Модуль 7. Выходной! 5 часов.** |  |
| 50 | Наш выходной день! |  |
| 51 | Наш выходной день! |  |
| 52 | В парке. |  |
| 53 | Выходной. Письмо |  |
| 54 | Выходной! |  |
| **Модуль 8. День за днем! 14 часов.** |
| 55 | Весёлый день. |  |
| 56 | День за днём. Говорение. |  |
| 57 | В воскресенье. |  |
| 58 | Выходной в моей семье. |  |
| 59 | День за днём! |  |
| 60 | Аудирование. Семейный отдых. |  |
| 61 | Чтение. Мои выходные. |  |
| 62 | Письмо. На отдыхе. |  |
| 63 | Говорение. Виды отдыха |  |
| 64 | День за днём. |  |
| 65 | На экскурсии. |  |
| 66 | Лето в России. Модульный контроль. |  |
| 67 | На отдыхе. |  |
| 68 | Мои каникулы. |  |

**Календарно-тематическое планирование в 3-А классе.**

Количество часов в неделю **–** 2, количество часов за год – 68.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Колич.** **час.** | **Класс** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **по****плану** | **по****факту** |
| **Вводный модуль. Модуль 1. Школьные дни!** | **10ч.** |  |
| 1 | С возвращением! Повторение. | 1 | 3А | 02.09 |  |  |
| 2 | С возвращением! Повторение. | 1 | 3А | 06.09 |  |  |
| 3 | Снова в школу! Повторение. | 1 | 3А | 09.09 |  |  |
| 4 | Снова в школу! Повторение. | 1 | 3А | 13.09 |  |  |
| 5 | Школьные предметы. | 1 | 3А | 16.09 |  |  |
| 6 | Школьные предметы. | 1 | 3А | 20.09 |  |  |
| 7 | Игрушечный солдатик. | 1 | 3А | 23.09 |  |  |
| 8 | Игрушечный солдатик. | 1 | 3А | 27.09 |  |  |
| 9 | Школьные дни. Модульный контроль. | 1 | 3А | 30.09 |  |  |
| 10 | Школьные дни. | 1 | 3А | 04.10 |  |  |
| **Модуль 2. Семейные моменты.** | **6ч.** |  |
| 11 | Новый член семьи! | 1 | 3А | 07.10 |  |  |
| 12 | Новый член семьи! | 1 | 3А | 11.10 |  |  |
| 13 | Счастливая семья. | 1 | 3А | 14.10 |  |  |
|  14 | Семейные моменты. Чтение. | 1 | 3А | 18.10 |  |  |
| 15 | Семейные моменты. | 1 | 3А | 21.10 |  |  |
| 16 | Семейные моменты. | 1 | 3А | 25.10 |  |  |
| **Модуль 3. Все, что я люблю!** | **10ч.** |  |
| 17 | Он любит желе. Модульный контроль. | 1 | 3А | 28.10 |  |  |
| 18 | Он любит желе | 1 | 3А | 08.11 |  |  |
| 19 | Что у нас на завтрак? | 1 | 3А | 11.11 |  |  |
| 20 | Что у нас на завтрак? | 1 | 3А | 15.11 |  |  |
| 21 | Я готовлю завтрак. | 1 | 3А | 18.11 |  |  |
| 22 | Всё, что я люблю. Аудирование | 1 | 3А | 22.11 |  |  |
| 23 | Игрушечный солдатик. | 1 | 3А | 25.11 |  |  |
| 24 | Любимое лакомство детей из России и Великобритании. | 1 | 3А | 29.11 |  |  |
| 25 | Всё, что я люблю! Модульный контроль.  | 1 | 3А | 02.12 |  |  |
| 26 | Всё, что я люблю. | 1 | 3А | 06.12 |  |  |
| **Модуль 4. Заходи и играй!** | **6ч.** |  |
| 27 | Аудирование. Игры | 1 | 3А | 09.12 |  |  |
| 28 | Чтение. Настольные игры | 1 | 3А | 13.12 |  |  |
| 29 | Письмо. Моя любимая игра | 1 | 3А | 16.12 |  |  |
| 30 | Говорение. Игры на открытом воздухе | 1 | 3А | 20.12 |  |  |
| 31 | Заходи и играй! | 1 | 3А | 23.12 |  |  |
| 32 | Заходи и играй! | 1 | 3А | 27.12 |  |  |
| **Модуль 5. Пушистые друзья!** | **9ч.** |  |
| 33 | Забавные животные! | 1 | 3А | 30.12 |  |  |
| 34 | Забавные животные! | 1 | 3А | 10.01 |  |  |
| 35 | Умные животные. | 1 | 3А | 13.01 |  |  |
| 36 | Умные животные. | 1 | 3А | 17.01 |  |  |
| 37 | Игрушечный солдатик. | 1 | 3А | 20.01 |  |  |
| 38 | Животные Австралии. | 1 | 3А | 24.01 |  |  |
| 39 | Теперь я знаю! | 1 | 3А | 27.01 |  |  |
| 40 | Пушистые друзья! Модульный контроль. | 1 | 3А | 31.01 |  |  |
| 41 | Пушистые друзья! | 1 | 3А | 03.02 |  |  |
| **Модуль 6. Дом, милый дом!** | **8ч.** |  |
| 42 | Дедушка с бабушкой! | 1 | 3А | 07.02 |  |  |
| 43 | Дедушка с бабушкой! | 1 | 3А | 10.02 |  |  |
| 44 | Мой дом! | 1 | 3А | 14.02 |  |  |
| 45 | Мой дом! | 1 | 3А | 17.02 |  |  |
| 46 | Игрушечный солдатик. | 1 | 3А | 21.02 |  |  |
| 47 | Дома в Британии. | 1 | 3А | 28.02 |  |  |
| 48 | Дом, милый дом! Модульный контроль. | 1 | 3А | 03.03 |  |  |
| 49 | Мой дом | 1 | 3А | 07.03 |  |  |
| **Модуль 7. Выходной!** | **5ч.** |  |
| 50 | Наш выходной день! | 1 | 3А | 10.03 |  |  |
| 51 | Наш выходной день! | 1 | 3А | 14.03 |  |  |
| 52 | В парке. | 1 | 3А | 17.03 |  |  |
| 53 | Выходной. Письмо | 1 | 3А | 28.03 |  |  |
| 54 | Выходной! | 1 | 3А | 31.03 |  |  |
| **Модуль 8. День за днем!** | **14ч.** |  |
| 55 | Весёлый день. | 1 | 3А | 04.04 |  |  |
| 56 | День за днём. Говорение. | 1 | 3А | 07.04 |  |  |
| 57 | В воскресенье. | 1 | 3А | 11.04 |  |  |
| 58 | Выходной в моей семье. | 1 | 3А | 14.04 |  |  |
| 59 | День за днём! | 1 | 3А | 18.04 |  |  |
| 60 | Аудирование. Семейный отдых. | 1 | 3А | 25.04 |  |  |
| 61 | Чтение. Мои выходные. | 1 | 3А | 28.04 |  |  |
| 62 | Письмо. На отдыхе. | 1 | 3А | 02.05 |  |  |
| 63 | Говорение. Виды отдыха | 1 | 3А | 05.05 |  |  |
| 64 | День за днём. | 1 | 3А | 12.05 |  |  |
| 65 | На экскурсии. | 1 | 3А | 16.05 |  |  |
| 66 | Лето в России. Модульный контроль. | 1 | 3А | 19.05 |  |  |
| 67 | На отдыхе. | 1 | 3А | 23.05 |  |  |
| 68 | Мои каникулы. |  1 | 3А | 26.05 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование в 3-Б классе.**

Количество часов в неделю **–** 2, количество часов за год – 68.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Колич.** **час.** | **Класс** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **по****плану** | **по****факту** |
| **Вводный модуль. Модуль 1. Школьные дни!** | **10ч.** |  |
| 1 | С возвращением! Повторение. | 1 | 3Б | 06.09 |  |  |
| 2 | С возвращением! Повторение. | 1 | 3Б | 07.09 |  |  |
| 3 | Снова в школу! Повторение. | 1 | 3Б | 13.09 |  |  |
| 4 | Снова в школу! Повторение. | 1 | 3Б | 14.09 |  |  |
| 5 | Школьные предметы. | 1 | 3Б | 20.09 |  |  |
| 6 | Школьные предметы. | 1 | 3Б | 21.09 |  |  |
| 7 | Игрушечный солдатик. | 1 | 3Б | 27.09 |  |  |
| 8 | Игрушечный солдатик. | 1 | 3Б | 28.09 |  |  |
| 9 | Школьные дни. Модульный контроль. | 1 | 3Б | 04.10 |  |  |
| 10 | Школьные дни. | 1 | 3Б | 05.10 |  |  |
| **Модуль 2. Семейные моменты.** | **6ч.** |  |
| 11 | Новый член семьи! | 1 | 3Б | 11.10 |  |  |
| 12 | Новый член семьи! | 1 | 3Б | 12.10 |  |  |
| 13 | Счастливая семья. | 1 | 3Б | 18.10 |  |  |
|  14 | Семейные моменты. Чтение. | 1 | 3Б | 19.10 |  |  |
| 15 | Семейные моменты. | 1 | 3Б | 25.10 |  |  |
| 16 | Семейные моменты. | 1 | 3Б | 26.10 |  |  |
| **Модуль 3. Все, что я люблю!** | **10ч.** |  |
| 17 | Он любит желе. Модульный контроль. | 1 | 3Б | 08.11 |  |  |
| 18 | Он любит желе | 1 | 3Б | 09.11 |  |  |
| 19 | Что у нас на завтрак? | 1 | 3Б | 15.11 |  |  |
| 20 | Что у нас на завтрак? | 1 | 3Б | 16.11 |  |  |
| 21 | Я готовлю завтрак. | 1 | 3Б | 22.11 |  |  |
| 22 | Всё, что я люблю. Аудирование | 1 | 3Б | 23.11 |  |  |
| 23 | Игрушечный солдатик. | 1 | 3Б | 29.11 |  |  |
| 24 | Любимое лакомство детей из России и Великобритании. | 1 | 3Б | 30.11 |  |  |
| 25 | Всё, что я люблю! Модульный контроль.  | 1 | 3Б | 06.12 |  |  |
| 26 | Всё, что я люблю. | 1 | 3Б | 07.12 |  |  |
| **Модуль 4. Заходи и играй!** | **6ч.** |  |
| 27 | Аудирование. Игры | 1 | 3Б | 13.12 |  |  |
| 28 | Чтение. Настольные игры | 1 | 3Б | 14.12 |  |  |
| 29 | Письмо. Моя любимая игра | 1 | 3Б | 20.12 |  |  |
| 30 | Говорение. Игры на открытом воздухе | 1 | 3Б | 21.12 |  |  |
| 31 | Заходи и играй! | 1 | 3Б | 27.12 |  |  |
| 32 | Заходи и играй! | 1 | 3Б | 28.12 |  |  |
| **Модуль 5. Пушистые друзья!** | **9ч.** |  |
| 33 | Забавные животные! | 1 | 3Б | 10.01 |  |  |
| 34 | Забавные животные! | 1 | 3Б | 11.01 |  |  |
| 35 | Умные животные. | 1 | 3Б | 17.01 |  |  |
| 36 | Умные животные. | 1 | 3Б | 18.01 |  |  |
| 37 | Игрушечный солдатик. | 1 | 3Б | 24.01 |  |  |
| 38 | Животные Австралии. | 1 | 3Б | 25.01 |  |  |
| 39 | Теперь я знаю! | 1 | 3Б | 31.01 |  |  |
| 40 | Пушистые друзья! Модульный контроль. | 1 | 3Б | 01.02 |  |  |
| 41 | Пушистые друзья! | 1 | 3Б | 07.02 |  |  |
| **Модуль 6. Дом, милый дом!** | **8ч.** |  |
| 42 | Дедушка с бабушкой! | 1 | 3Б | 08.02 |  |  |
| 43 | Дедушка с бабушкой! | 1 | 3Б | 14.02 |  |  |
| 44 | Мой дом! | 1 | 3Б | 15.02 |  |  |
| 45 | Мой дом! | 1 | 3Б | 21.02 |  |  |
| 46 | Игрушечный солдатик. | 1 | 3Б | 22.02 |  |  |
| 47 | Дома в Британии. | 1 | 3Б | 28.02 |  |  |
| 48 | Дом, милый дом! Модульный контроль. | 1 | 3Б | 01.03 |  |  |
| 49 | Мой дом | 1 | 3Б | 07.03 |  |  |
| **Модуль 7. Выходной!** | **5ч.** |  |
| 50 | Наш выходной день! | 1 | 3Б | 14.03 |  |  |
| 51 | Наш выходной день! | 1 | 3Б | 15.03 |  |  |
| 52 | В парке. | 1 | 3Б | 28.03 |  |  |
| 53 | Выходной. Письмо | 1 | 3Б | 29.03 |  |  |
| 54 | Выходной! | 1 | 3Б | 04.04 |  |  |
| **Модуль 8. День за днем!** | **14ч.** |  |
| 55 | Весёлый день. | 1 | 3Б | 05.04 |  |  |
| 56 | День за днём. Говорение. | 1 | 3Б | 11.04 |  |  |
| 57 | В воскресенье. | 1 | 3Б | 12.04 |  |  |
| 58 | Выходной в моей семье. | 1 | 3Б | 18.04 |  |  |
| 59 | День за днём! | 1 | 3Б | 19.04 |  |  |
| 60 | Аудирование. Семейный отдых. | 1 | 3Б | 25.04 |  |  |
| 61 | Чтение. Мои выходные. | 1 | 3Б | 26.04 |  |  |
| 62 | Письмо. На отдыхе. | 1 | 3Б | 02.05 |  |  |
| 63 | Говорение. Виды отдыха | 1 | 3Б | 03.05 |  |  |
| 64 | День за днём. | 1 | 3Б | 10.05 |  |  |
| 65 | На экскурсии. | 1 | 3Б | 16.05 |  |  |
| 66 | Лето в России. Модульный контроль. | 1 | 3Б | 17.05 |  |  |
| 67 | На отдыхе. | 1 | 3Б | 23.05 |  |  |
| 68 | Мои каникулы. |  1 | 3Б | 24.05 |  |  |

Даты в календарно-тематическом планировании проставлены с учётом региональных и федеральных праздников.