

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

« 28 » 08 2014 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 30

Н.В.Шинкарчук

« 30 » августа 2014 год

приказ № 372/1 от 29.08.14г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

~~МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ~~

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(утверждено приказом № 409 от 07.08.2014 года)

«исправленному тексту»

на заседании педагогического совета

« 26 » августа 2014 г.

Протокол № 11



г.Симферополь

2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3-14
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	6-9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	9-14
 2. Содержательный раздел	 16-67
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....	14-20
2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	21-46
2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся школы.....	46-59
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	59-65
2.5. Программа коррекционной работы образовательного учреждения	65-67
 3. Организационный раздел	 68-114
3.1. Учебный план начальной школы	68-73
3.2. Календарный учебный график.....	73-78
3.2. План внеурочной деятельности	78-81
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта...	81-119

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №30 города Симферополя работающая по УМК «Школа России», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основными целями разработки программы являются:

- создание системы деятельности, направленной на обеспечения получения качественного образования обучающихся ступени начального общего образования школы в рамках перехода на Федеральный государственный стандарт;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, овладения ими духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- демократизация образовательной деятельности, создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Одной из наиболее важных жизненных ценностей, решающим фактором социальной справедливости является возможность получения качественного образования. МБОУ СОШ № 30 является инновационным учреждением, ресурсной школой работающей в рамках программы «Модернизация региональных систем образования», обеспечивающим: внедрение новых информационных технологий в процесс обучения, совершенствование инфраструктуры школьной информационной сети, способствующее повышению качества образования, использование современного образовательного оборудования, внедрение здоровьесберегающих систем, оказание поддержки талантливым учащимся.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Образовательными программами, где основное направление развития школы определено в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования и приоритетными направлениями развития на современном этапе, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации системы общего образования Республики Крым на 2014-2017 годы.

Достижение новых результатов образования достигается благодаря эффективному УМК.

Наша школа работает по УМК «Школа России», так как эта программа способствует решению следующих задач:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающим;
- укрепление физического здоровья обучающихся, развитие их творческих способностей.

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

Основными принципами (требованиями) системы обучения «Школа России» являются:

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

2. Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и межпредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

3. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и научных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (малой и большой учебных группах) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора), способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

5. Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерностей) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает продуманную систему повторения, что приводит к принципиально новой структуре учебников и подаче материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности.

6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, участие их в оздоровительных мероприятиях.

Перечисленные дидактические принципы необходимы для реализации современных целей образования.

Педагоги начальной школы осуществляют деятельность по реализации следующих целей образования:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

Пути реализации:

- дифференциация обучения, обеспечение коррекционно - развивающей деятельности учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Школа России»;
- организация внеклассной деятельности, представленная системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных

потребностей, запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает (с учетом возрастных психологических особенностей):

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличии ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;
- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся - целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылка развития достаточного уровня общеучебных умений.

3. Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Эта сторона деятельности педагогов начальных классов школы реализуется в процессе изучения учебных предметов: «Литературное чтение», программ внеурочной деятельности обучающихся «Здоровейка».

4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.

Особое внимание уделяется воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Это обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения.

5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в школе по программе здоровьесберегающего пространства школы на основе формирования устойчивой потребности в саморазвитии физического потенциала у всех участников образовательного процесса.

6. Формирование учебной деятельности школьника.

Эта цель образовательного процесса в гимназии достигается использованием 5 средств обучения в системе «Школа России», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает:

умения учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения:

- Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников начнут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем

мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей прописываются в рабочих программах отдельно по каждому предмету.

Портрет выпускника начальной школы

Современный портрет выпускника начальной школы строится на основе его готовности к достижению развития компетентности, самореализации и самоопределения в основной школе. Результатом деятельности учителей кафедры начальных классов школы станет подготовка обучающихся к процессу: с одной стороны, формирования и развития личностных качеств выпускника школы, а, с другой стороны, начального этапа формирования ключевых компетентностей выпускника школы, значимых в социальном окружении. Становление школьника как человека культуры, личности образованной, гуманной, духовной, творческой и социально-мобильной к современным условиям. Социально-педагогическая миссия школы - найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Выпускник начальных классов школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования на этапе получения образования на ступенях: основного общего образования и основного (среднего) полного общего образования.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и является необходимой частью обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объёме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсофицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - контрольная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа	- диагности-ческая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Уровни оценки и сопоставление уровней	Уровни сформированности
Высший (Оптимальный) (Перспективный)	<i>Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.</i>
Средний (Основной) (Нормативный)	<i>Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.</i>
Начальный (Учебный) (Потенциальный)	<i>Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям</i>

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных

действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;

- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

В возрасте от 6 до 10 лет основной и ведущей является учебная деятельность, осуществление которой формирует у младших школьников главные психические новообразования. Процесс формирования и развития общеучебных умений и навыков школьников связан с процессом становления и развития учебной деятельности. Важным этапом процесса её организации является постановка учебной задачи, когда дети обнаруживают, что имеющихся у них знаний и способов действия недостаточно для решения новой задачи. В этот период учитель не даёт ученикам никаких определений, образцов, а организует их поиск от одной учебной задачи до другой. Работа начинается с первых дней в школе.

Осуществляя учебную деятельность, школьники выполняют определённые учебные действия. Заклѳчѳнная в задачи идея приобретает конкретную форму в виде присвоенного знания, понятия, умения, навыка, способа деятельности. Характер учебно-познавательных задач многообразен, но структура учебно-познавательной деятельности включает следующие элементы:

- осознание и принятие школьником учебно-познавательной задачи;
- построения плана её решения;
- практическое разрешение задачи;
- оценка результатов в соответствии с эталоном;
- постановка задач дальнейшего совершенствования приобретения общеучебных умений и навыков.

Выпадение любого из этих компонентов делает учебно-познавательную деятельность неполноценной, а без этого невозможно сформировать и учебные умения.

Классификация общих умений и навыков

Устанавливая связи внутри общеучебных умений, можно выделить такие подгруппы:

- учебно-деятельностные;
- учебно-коммуникативные;
- учебно-организационные;
- учебно-интеллектуальные;
- учебно-информационные.

Выделение 5 групп общеучебных умений позволяет наметить основные ориентиры по формированию данных умений и разработать программу действий по классам.

Учебный процесс в школе на ступени начального общего образования предусматривает две взаимосвязанные и взаимодополняющие формы: урочная и внеурочная.

Основная образовательная программа представляет собой интегрированные образовательные среды, ориентируемые на общее развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры.

Программные требования направлены на реализацию системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

В процессе всех без исключения предметов учебного плана, в рамках системно-деятельностного подхода формируются ИКТ-компетентности обучающихся. С учётом специфики каждого учебного предмета позволяет учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

В результате обучения в начальной школе учащиеся должны уметь:

- принимать и решать учебную задачу;
- анализировать, сравнивать, классифицировать;
- контролировать и оценивать, в том числе и свою работу;
- работать с моделями;
- осознавать учебную задачу, характеризовать последовательность выполнения учебных действий;
- выделять общее и частное, общее и различное, устанавливать простейшие связи и закономерности; выявлять известное и неизвестное, устанавливать связь между ними, находить собственные нестандартные способы решения, производить самостоятельную проверку решения, объяснять причины сделанных ошибок.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Понятие «универсальные учебные действия» (далее УУД)

В наиболее распространенном значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В психологическом значении термин «универсальные учебные действия» определяется как совокупность способов действия и навыков учебной работы обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия представляют собой результат образовательного процесса, условие усвоения знаний, умений, компетентностей.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- Личностные.
- Регулятивные.
- Познавательные.

◦ Коммуникативные

Условия, обеспечивающие развитие УУД

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;

- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
- универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения - все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Виды работ для развития универсальных учебных действий

Класс	Приоритетный вид работы
1 класс	Работа с разными видами инструкций
2 класс	Работа с текстом
3 класс	Работа по преобразованию информации
4 класс	Проектирование и исследовательская работа

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД начнут формироваться:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные УД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Логические УД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере познавательных УУД ученик начнет:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий приём решения задач.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнёра);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения
разных предметных дисциплин

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно – этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (+ технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное соиздание способов решения проблем поискового и творческого характера	формирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное соиздание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно – следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения в начальной и основной школе.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально – структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия.	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и освоения действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приёмы и способы их формирования;

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

УМК «Школа России»

1. «Русский язык» авт. Горецкий В.Г.
2. «Литературное чтение» авт. Горецкий В.Г.
3. «Математика» авт. Моро М.И.
4. «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.
5. «Технология» авт. Лутцева Е.А. Зуева Т.П.
6. «Изобразительное искусство» авт. Неменская Л.А.
7. «Физическая культура» авт. В.И.Лях.
8. «Музыка» авт. Крицкая Е.Д.
10. «Английский язык» авт. Биболетова М.З.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование

универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочая программа включает следующие разделы:

— *пояснительная записка*, в которой даётся общая характеристика предмета, цель и задачи содержания учебного предмета, таблица тематического распределения количества часов;

— *содержание обучения*;

— *перечень практических работ*;

— *планируемые результаты освоения учебной программы по предмету*;

— *список рекомендуемой учебно-методической литературы*.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ различать звуки и буквы; § характеризовать звуки русского и родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; § знать последовательность букв в русском и родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	§ проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел "Орфоэпия"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	§ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); § находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю, в том числе компьютерному) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел "Состав слова" (морфемика)

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ различать изменяемые и неизменяемые слова; § различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; § находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс	§ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел "Лексика"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ выявлять слова, значение которых требует уточнения; § определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том числе компьютерного.	§ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; § подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; § различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); § оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

Раздел "Морфология"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; § определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; § определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	§ проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; § оценивать правильность проведения морфологического разбора; § находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах

Раздел "Синтаксис"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ различать предложение, словосочетание, слово; § устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; § классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; § определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; § находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; § выделять предложения с однородными членами.	§ различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; § выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; § различать простые и сложные предложения.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ применять правила правописания (в объеме содержания курса) § определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в том числе компьютерному); использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере; § безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов; § писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; § проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	§ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; § подбирать примеры с определенной орфограммой; § при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; § при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; § соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); § выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; § самостоятельно озаглавливать текст; § составлять план текста; § сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	§ создавать тексты по предложенному заголовку; § подробно или выборочно пересказывать текст; § пересказывать текст от другого лица; § составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; § анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; § корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; § анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); § соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, чат, электронная почта, форум и другие виды и способы связи).

Литературное чтение.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков Российской и Советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о таких понятиях, как «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнется формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнет понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы, в том числе в информационном про-

странстве образовательного учреждения и контролируемом Интернете. К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных учебных и других текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.). Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснить свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); § осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и просмотре) содержание различных видов текстов, аудио-, видео- и гипермедиа-сообщений, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному, увиденному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту, аудио- или видео-сообщению; § оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;	§ воспринимать художественную литературу как вид искусства; § осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; § осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; § определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; § доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; § на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); § писать отзыв о прочитанной книге; § работать с тематическим каталогом (в том числе цифровым); § работать с детской периодикой.

§ вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; § работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; § читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; § читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; § ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; § ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; § использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; § использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; § передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); § коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; § ориентироваться в книге по названию,	
---	--

оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; § составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; § самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	
---	--

Творческая деятельность

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ читать по ролям литературное произведение; § использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); § создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций с картин художников, по серии иллюстраций или видео-фрагментов к произведению, или на основе личного опыта;	§ творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; § создавать иллюстрации, диафильм, мультфильм или анимацию по содержанию произведения; § работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, небольшие сюжетные видеопроизведения, проекты; § способам написания изложения

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака § отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	§ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); § определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; § создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Иностранный язык (английский)

В результате овладения иностранным языком на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания многообразия мира и культур других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будет способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; § составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; § рассказывать о себе, своей семье, друге.	§ участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; § воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; § составлять краткую характеристику персонажа; § кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; § воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений,	§ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале	
---	--

Чтение

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; § читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; § читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию	§ догадываться о значении незнакомых слов по контексту; § не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста

Письмо

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; § писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец)	§ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; § составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; § заполнять простую анкету; § правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); § пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; § списывать текст; § восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; § применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции	§ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; § группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; § уточнять написание слова по словарю; § использовать экранный перевод отдельных слов (с русского на иностранный и обратно)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; § распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений	§ узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; § использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; § оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? —No, there isn't any); § образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; § распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; § восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; § оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	§ узнавать простые словообразовательные элементы; § опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на начальной ступени общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления, а также методы решения учебных задач, приобретут опыт применения математических знаний и подходов в повседневных ситуациях;
- получают представления о числе как результате пересчёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся пересчитывать объекты, выполнять устно и письменно и с калькулятором арифметические действия с числами; находить значение числового выражения и неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение по текстовому описанию арифметической ситуации или модели такой ситуации в конструкторе, на картинке, в мультфильме, в конструкторе, в виртуальной компьютерной среде; накопят опыт выделения и понимания арифметического содержания текста, описывающего реальную ситуацию, решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами

мами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на бумаге, овладеют способами измерения длин и площадей; · приобретут в ходе работы с таблицами, диаграммами, схемами (в том числе, изображениями цепочек и совокупностей) важные для прикладной математической деятельности умения, связанные со сбором, представлением, анализом и интерпретацией данных, наглядным моделированием процессов; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы (на бумаге), объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины. Измерения.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ читать, записывать, сравнивать числа от нуля до миллиона; индивидуально и коллективно пересчитывать (с десятичной группировкой) объекты в количестве нескольких тысяч, оценивать количество; отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда; правильно писать (в различных падежах) русские наименования количественных и порядковых числительных; § измерять, записывать и читать величины (массу, вместимость, время, температуру, стоимость), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна - килограмм - грамм; литр - миллилитр; кубический сантиметр - кубический дециметр - кубометр; век - год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; градус Цельсия; рубль - копейка); сравнивать именованные величины; выполнять арифметические действия с именованными величинами (включая прибавление временного интервала к моменту времени); оценивать результаты вычислений с именованными величинами; § использовать полученные знания в практической деятельности: оценивать сумму большого количества небольших слагаемых (оценка стоимости и веса покупки); подсчитывать общую сумму денег по предъявленным монетам и купюрам; читать расписания и составлять расписание своих дел на день и на неделю, следить за продолжительностью приготовления домашних заданий, определять возможность/невозможность добраться куда-то к сроку; приближенно оценивать расстояния и временные интервалы; отмерять заданный объем жидкостей или сыпучих продуктов; взвешивать предметы на весах, измерять собственный рост и вес; измерять температуру воздуха и воды § определять на глаз количество предметов до 10;	§ определять на глаз количество предметов до 10; § выбирать единицу для измерения данной величины (массы, вместимости, времени); решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, десятая сотая, тысячная часть)

§ выбирать единицу для измерения данной величины (массы, вместимости, времени); решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, десятая сотая, тысячная часть)	
---	--

Арифметические действия.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ самостоятельно заполнять таблицы сложения и умножения как таблицы результатов пересчётов; § выполнять письменно вычисления с многозначными числами, при наличии таблиц сложения и умножения, используя стандартные алгоритмы: сложения и вычитания в пределах 10 000, умножения и деления (в том числе деление с остатком) чисел в пределах 10 000 на однозначные и двузначные числа; выполнять действия с многозначными числами при помощи калькулятора; оценивать достоверность полученного с использованием или без использования калькулятора результата вычисления по количеству цифр и по последней цифре; § выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; § выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение, проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, скобки); оценивать значение числового выражения (определять, сколько в значении знаков, выбирать из предложенных вариантов, в каком именно интервале оно находится)	§ перемножать в уме двузначные числа; § использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; § вычислять с помощью калькулятора сложные арифметические выражения (суммировать несколько чисел, умножать сумму на число); § проводить проверку правильности вычислений с помощью прикидки порядка величины результата

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной практике (в 1 - 2 действия): вводить имена для величин, связанных с описываемой задачей ситуацией, планировать последовательность арифметических действий по нахождению требуемых величин; § интерпретировать текст задачи в задан-	§ решать задачи в 3 действия

ной графической или виртуальной модели (на картинке, в интерактивной модели или конструкторе на экране компьютера); § отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, графике, в таблице, на диаграмме; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	
--	--

Работа с данными.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
вычислять периметр треугольника, прямоугольника, площадь прямоугольника; § измерять, записывать и читать геометрические величины (длину, площадь), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр - метр - дециметр - сантиметр - миллиметр; квадратный метр - квадратный дециметр - квадратный сантиметр); § сравнивать именованные геометрические величины; § выполнять арифметические действия с именованными геометрическими величинами; оценивать результаты вычислений с именованными геометрическими величинами § читать несложные готовые таблицы; § заполнять несложные готовые таблицы; § читать несложные готовые столбчатые диаграммы	§ вычислять периметр и площадь различных фигур, составленных из прямоугольников; выбирать единицу для измерения данной геометрической величины (длины, площади) § читать несложные готовые круговые диаграммы; § достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; § сравнивать и обобщать информацию, представленную в сроках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; § распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); § планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм (под руководством учителя, работая в группе); интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Окружающий мир.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному

мнению, истории и культуре других народов; · познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, познакомятся с возможностями и использованием различных инструментов наблюдения и фиксации, в том числе: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), цифрового микроскопа; научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; · получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; · примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс тесно связан с другими. Используемые и создаваемые в этом курсе тексты могут служить материалом курсов «Литературное чтение» и «Русский язык»; запись, фиксация объектов и процессов могут происходить в курсе «Технология»; числовые данные могут анализироваться в курсе «Математика и информатика». Основы духовно-нравственной культуры народов России: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.

Человек и природа.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; § описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; § сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; § проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (в том числе цифровые); следовать инструкциям и правилам техники безопас-	§ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; § пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; § выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; § моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием

ности при проведении наблюдений и опытов; § искать естественно-научную информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний и презентаций; § использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласа, карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; § использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; создавать несложные планы территорий; § выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; § определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; § понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
---	---

Человек и общество.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его главный город; § различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени; находить место событий, относящихся к личной истории, ис-	§ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; § ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; § наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения,

тории семьи, своего поселения на ленте времени; § используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; § оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос и т. д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; создавать семейные деревья; § использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; § соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни	профессионального сообщества, этноса, нации, страны; § проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
--	---

Изобразительное Искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве — любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и

историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие. Обучающиеся: · овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; · смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; · воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; · научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; познакомятся с изобразительными возможностями компьютера (растровый и графический редакторы), а также с возможностями использования в творчестве других средств ИКТ: фото- и видеокамеры, графического планшета. · получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека; · смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ различать основные виды и жанры пластических искусств (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство), понимать их специфику; § участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; § эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка; § узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; § называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона	§ воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; § видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре; § высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих человека, природу и окружающую жизнь, реальные и фантастические сюжеты; § осуществлять в контролируемом Интернете поиск сайтов, посвященных художественному и прикладному творчеству, включая сайты, созданные музеями России

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; § использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию,	§ пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собствен-

форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно - творческого замысла (в том числе возможности графического редактора, видео- и фотокамеры, графического планшета); § различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; § создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; § наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании, в том числе на компьютере; § использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов	ной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; § моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, живых существ и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; § выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики, в том числе используя готовые фрагменты изображений (аппликацию)
--	---

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ осознавать значимые темы искусства и жизни, отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; § выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; § передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая к нему свое отношение	§ видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, явлений действительности; § понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; § изображать пейзажи, натюрморты, портреты, делать фотографии, снимать видеосюжеты, выражая в них свои эмоции; § изображать композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы (в том числе снимать натурную мультипликацию как цепочку многофигурных композиций)

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, собственных музыкальных произведений (при помощи компьютера и музыкальной клавиатуры), разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Обучающиеся смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни. Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; § ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; § воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.)	§ реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; записывать свои выступления и культурно-массовые мероприятия на аудио- и видео-носители, редактировать записи и тиражировать их; § организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально - творческую деятельность, музицировать и использовать компьютер и музыкальную клавиатуру для создания собственных музыкальных произведений и в музыкальных играх

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; § наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; § общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов	§ реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации); § использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; § владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов

Музыкальная картина мира.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); § определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; § оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира	§ адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально - поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно - массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)

Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Важной частью курса технологии в начальной школе является формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования его ИКТ-компетентности). В ходе знакомства учащихся с технологиями и средствами ИКТ акцентируется внимание на технологических (включая

технику безопасности и эргономику) и эстетических сторонах применения средств ИКТ. Описываемые в данном разделе умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее освоение инструментов ИКТ идет в процессе их использования учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;
- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами; получают первоначальный опыт работы со различными средствами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.);
- получают общее представление об их устройстве и возможных применениях, познакомятся с условиями безопасной работы в них;
- приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; научатся сохранять результаты своей работы;
- овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству. В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; § понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую вырази-	§ уважительно относиться к труду людей; § понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демон-

тельность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; § анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; § организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда	стрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)
--	--

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; § отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; § применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); § выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам	§ отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; § прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей

Конструирование и моделирование.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; § решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и спосо-	§ соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; § создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструк-

ба соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); § изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере)	торской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале
--	--

Физическая культура

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; измерять величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания и физической культуре.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ ориентироваться в понятиях физическая культура, режим дня; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; § раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий фи-	§ выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; § характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности

зической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; § ориентироваться в понятии физическая подготовка, характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; § организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	
---	--

Способы физкультурной деятельности.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; § организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; § измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой	§ вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; § целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; § выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах

Физическое совершенствование.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
§ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); § выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; § выполнять организующие строевые команды и приёмы; § выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); § выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);	§ сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; § выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; § играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; § выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

§ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема); § выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	
--	--

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно правовой и документальной основой программы духовно- нравственного- го развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания содержит семь разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.
4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

При разработке и реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся заслуживает внимания логика построения некоторых содержательных линий индивидуального развития школьника УМК «Школа России»:

- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;
- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- социально-нравственное воспитание: формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

\

1. Цель и задачи

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного

гражданина России. Цели воспитания	Задачи воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности	Виды и формы воспитательных мероприятий
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- сформирован о ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения	- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие конкурсы,

	русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.		гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (внеурочная, внешкольная); - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)
2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира,	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и	- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,	- беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная); - художественные выставки, уроки

	роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	этносоциальными, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к	этики (внеурочная, внешкольная); - встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная); - акции благотворительности, милосердия (внешкольная); - творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная).
--	---	---	---	---

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	ним - сформирован о ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная); - конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).
4. Уважительное отношение к родителям	- сформировать у младшего школьника	Любовь к родителям, забота о них; помощь	Этические нормы о взаимоотношении в семье	-классные часы; - семейные праздники (внеурочная)

	уважительное отношение к родителям,	родителям в быту		деятельность)
--	-------------------------------------	------------------	--	---------------

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Календарь традиционных школьных дел и праздников:

- 1 сентября – День знаний;
- классный час «Россия-родина моя»;
- праздничный концерт к Дню учителя ;
- поздравление ветеранов к Дню пожилого человека;
- праздник осени (выставка «Флора»);
- спортивные соревнования «Весёлые старты»;
- праздник вежливых ребят;
- участие в осенней Неделе Добра;
- праздник посвящения в первоклассники;
- праздник ко Дню единства;
- спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- предметно-методическая неделя;
- новогодние праздники;
- конкурс «В гостях у сказки»;
- посещение театра;
- мастерская «Деда Мороза»;

- участие в мероприятиях, посвящённых Дню Защитника Отечества;
- концерт для мам;
- праздник для девочек;
- праздник «Широкая Масленица» ;
- участие в программе «Симферополь – культурная столица»;
- праздник «Этот праздник со слезами на глазах»;
- проект «Великая отечественная война в истории моей семьи»;
- классный час «Традиции моей семьи»;
- экскурсии по городу и Крыму;
- конкурс рисунков «Праздник Победы»;
- торжественная линейка «До свидания, школа»;
- праздник , посвященный Дню защиты детей

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Принцип ориентации на идеал: идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-

нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений

ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

Принцип персонификации. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержание которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-

задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Обучающиеся участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

- «Акция «Подарок ветерану» - участие в помощи ветеранам,
- «Братья наши меньшие» - забота о животных;
- «Мы – шефы детского сада» - участие в организации праздников, досугов, игр детского сада микрорайона; поделки игрушек, костюмов, атрибутов игр для малышей.
- «Подарок маме и любимой бабушке» - изготовление поделок к празднику Международного женского дня, День матери;
- «Акция «Красный крест»;
- «Акция «Передай добро по кругу»

5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое
- состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и

реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные формы работы, в том числе: родительские общешкольные собрания, конференции, обмен опытом, круглые столы, классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей, консультации директора школы, заместителей директора и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания, классные родительские собрания на духовно нравственные темы, проведение совместных праздников и мероприятий, организация совместного досуга родителей и детей.

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других объектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственными усилиями обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально – психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образование, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и в социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учитывая положение конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на государственные стандарты второго поколения и программу основного общего образования по физической культуре разработана программа.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в 4-5 раз. И эти печальные факты подтверждают, что именно в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение здоровья. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и

обрела социальное значение. Поэтому, в качестве основы нашей деятельности по здоровьесбережению стала модель школы, где приоритетом является забота о сохранении здоровья учащихся и учителей. При этом главным является создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы.

Цель программы - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование здорового образа жизни младших школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основополагающие принципы построения Программы:

1. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
2. Единство физического и психического развития.
3. Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
4. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
5. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры. Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Прогнозируемая модель личности ученика:

- Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
- Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
- Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
- Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
- Правильная организация своей жизнедеятельности.
- Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
- Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Самоконтроль, личностное саморазвитие.
- Творческая продуктивность.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Содержание программы:

Раздел I. Организация деятельности для внедрения здоровьесберегающих технологий

Основной и обязательной формой организации физической культуры в школе является урок, который строится в соответствии с общими педагогическими и методическими принципами физического воспитания в школе.

Каждый урок физической культуры должен иметь целевую направленность, конкретные задачи.

На уроках продолжается работа по выработке умений использовать средства физкультуры для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам, отдыха и досуга.

Важнейшим требованием современного урока является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития.

На уроках физической культуры в начальной школе решаются следующие задачи:

- 1) Укрепление здоровья, улучшение осанки, стопы; содействие гармоническому физическому развитию; выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.
- 2) Овладение школой движений.
- 3) Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты, точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных способностей (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости).
- 4) Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей.
- 5) Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, соблюдении правил техники безопасности во время занятий.
- 6) Приобщение к самостоятельным занятиям физическим упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выполнения predispositionности к тем или иным видам спорта.

7) Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.

Предупреждение утомляемости учащихся в учебной деятельности через оздоровительные мероприятия.

1. Физкультминутки на уроках
2. Адаптация учащихся при поступлении в школу, при переходе с начальной школы в среднее звено, с одного образовательного учреждения в другое.
3. Формирование специальных медицинских групп на основании медицинского осмотра:
 - составить диагностические карты заболеваемости учащихся по всем возрастным группам;
 - организовать работу специальных медицинских групп.
4. Проведение семинаров по применению здоровьесберегающих технологий.

Раздел II. Массовая физкультурно-оздоровительная работа

Одной из важнейших задач совершенствования учебно-воспитательного процесса является организация двигательного режима школьников, который обеспечивает активный отдых и удовлетворяет естественную потребность в движениях.

1. Спортивные соревнования должны способствовать тому, чтобы привлечь к занятиям физкультурой как можно больше детей, подростков и взрослых:
2. Увеличить число занимающихся физкультурой возможно через расширение спортивных кружков и проводимых соревнований, через привлечение к соревнованиям детей разного возраста, а также родителей и активное участие в соревнованиях болельщиков.
3. Подвижные игры - необходимая, жизненно важная разрядка, удовлетворяющая естественную потребность детей в активном движении, жажду деятельности, соревнования. Подвижные игры - важное средство развития ловкости, быстроты, силы, настойчивости, умения действовать в интересах коллектива, умения ориентироваться в сложной ситуации.
4. Игровая деятельность участников соревнований вызывает у зрителей стремление стать такими же ловкими и смелыми, способствует сплочению коллектива учителей и учеников, передача опыта старшего поколения младшим, дает возможность по-новому оценить свое отношение к учебе, своему умственному и физическому развитию.
5. Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой.
 - Личная заинтересованность в спортивных успехах (участие в конкурсе «Лучший спортсмен года»)
 - Участие классных коллективов в конкурсе «Самый здоровый класс»
6. Проведение спортивно-массовой работы с учащимися школы по программе работы школы:
 - Футбол
 - Баскетбол I
 - Волейбол, пионербол
 - Легкоатлетическая эстафета
 - Папа, мама, я спортивная семья
 - Мини футбол
 - Подвижные игры

Раздел III. Сбережение здоровья учащихся, образование соответственного пространства.

1. Ежедневно:
 - Контроль за освещенностью классного помещения, температурным и санитарным режимом;
 - Организация горячего питания
2. Еженедельно:
 - Контроль за посещением уроков физической культуры (совместно с учителем физической культуры)

- Занятия в спортивных секциях
- Выпуск «Страничек здоровья»

Ежемесячно:

- Проведение родительских собраний по сбережению здоровья детей согласно тематики родительских собраний
- Организация классных часов с приглашением медицинских работников.

Условия реализации программы

Направления	Деятельность	Критерии успешности
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	- организация здорового питания; - организация двигательной активности; - использование здоровьесберегающей инфраструктуры	- 100% охват горячим питанием в школьной столовой; - квалифицированные педагогические кадры
Использование возможностей УМК в образовательном процессе.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России»	УМК «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности педагогами, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).	Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся	- организация в школе «Специальной медицинской физкультурной группы»; - динамические паузы в 1-х классах; - проведение физминуток на уроках.

	ся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	
Внеурочная деятельность по здоровьесбережению	Реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий	- проведение классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; - проведение, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний.	- проведение соответствующих родительских собраний, лекториев, круглых столов; - привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; - создание и использование банка презентаций по профилактической работе

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формируются у учащихся:

Знания:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Навыки

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.

- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).
- забота об окружающей природе

2.5 Программа коррекционной работы образовательного учреждения

Важнейшей задачей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. Основной задачей учителя является – не задержать развитие школьника, а способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению и самостоятельному поиску. Для этой группы детей, обучающихся по УМК «Школа России» задания включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация) обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
3. Коррекция недостатков в физическом развитии.

В программе используются все возможные пути коррекции трудностей обучения. В реализации этой программы используются следующие принципы:

1. Принцип достоверности: специалисты образовательного учреждения производят профессиональный анализ медицинских показателей учащихся; специалисты психолого-педагогической службы проводят диагностику и оценку, выявляющую предпосылки и причины возникновения трудностей с обязательным учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
2. Принцип гуманистической направленности: предусматривает учет потенциальных возможностей ученика его интересов и потребностей; создание ситуации гарантированного успеха в учении и в общении со сверстниками и взрослыми;
3. Принцип педагогической целесообразности: разработка программы (Индивидуальная траектория развития учеников); интеграция усилий всего педагогического коллектива.

Для организации коррекционно-развивающей работы используется технологии Мультимедиа. Это позволит интегрировано представить информацию с использованием анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, под-сказок и усилит индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

Основные направления коррекционной деятельности с обучающимися:

1. Работа объединенной школьной комиссии (директор школы, заместитель директора, учителя, психолог, социальный педагог, ассистент учителя, медицинская сестра) по анализу рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии – сентябрь;

2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов – сентябрь, декабрь, май. Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по УМК. По результатам педагогической диагностики провести совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, декабрь, май;

3. Разработка программ индивидуальных траекторий развития:

- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении

- Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении

- Программа индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия

- Программа педагогической поддержки хорошо успевающих детей.

- Программа помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития

4. В школе в условиях инклюзивного образования по общеобразовательной программе обучаются дети с ограниченными возможностями: Крутько Александра 05.08.2006 г.р.; д/з врожденная патология развития ЦНС менингоградикулоцелле, нарушение функции ходьбы. Щербакова Мария 06.05.2004 г.р.; д/з врожденная аномалия развития ЦНС, нижний парализ с выраженными нарушениями функции ходьбы и тазовых органов.

Психолого-педагогическая служба разрабатывает комплексную индивидуальную программу помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития, проводит анализ успешности их реализации – в течение года. Разрабатывается Индивидуальная траектория преодоления трудностей, содержащая несколько программ для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера. Психолого-педагогический коллектив разрабатывает программу предоставления дополнительных услуг и форм поддержки в процессе обучения детям с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования и обеспечивает организацию наблюдения за динамикой развития ребенка.

В коррекционной программе учитываются успешные условия проведения коррекционно-развивающей работы с обязательной итоговой оценкой достижений учащихся с особыми потребностями в условиях инклюзивного обучения.

С родителями детей, которые нуждаются в особом педагогическом внимании, проводятся ряд мероприятий с целью расширения педагогических знаний – в течение года. По всем вопросам консультативного характера психолого-педагогической службой оказывается помощь не только ученику, но и всей семье. Здесь используются традиционные виды деятельности психолога, социального педагога путем организации системы оказания индивидуальных консультативных услуг. В рамках консультативно-коррекционной помощи родителям в решении проблем психолого-педагогическая служба использует:

- Тренинговые упражнения;
- психокоррекционная работа с родителями, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями;
- групповые психокоррекционные занятия «Гармонизация внутрисемейных отношений»;
- проводятся родительские собрания и выставки детских работ;
- письменные формы изложения проблемы – родительские сочинения («Моя проблема», «Мой жизненный путь», «История жизни моего ребенка»).

На этапе просветительской работы психолого-педагогическая служба школы раскрывает общие проблемы психического развития детей с особыми потребностями. Нужно знакомить родителей с приемами реагирования на особенности поведения, как их ребенка, так и его сверстников. Кроме того, развитие и воспитание ребенка с особыми потребностями требует специальных знаний о заболевании, его последствиях и потенциальных возможностях ребенка. Родителям необходимы практические рекомендации по присмотру за детьми, разъяснения и рекомендации по решению повседневных проблем, связанных с воспитанием, знакомства с опытом других родителей, которые успешно решили подобные проблемы.

Следует учитывать, что особенности психолого-педагогического сопровождения семьи заключаются в том, чтобы семья воспринималась как единый целостный организм, который переживает проблемы психолого-педагогического характера, в связи с чем помощь оказывается всей семье, а не только ребенку. Здесь используются традиционные виды деятельности психолога и педагогов. Главной задачей психолога, социального педагога, учителя, ассистента учителя в работе с семьей состоит в том, чтобы родители с их помощью смогли увидеть реальную перспективу развития своего ребенка, определили возможные трудности социального развития, которые возникают в определенные возрастные периоды, а так же определили свою роль в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка. Кроме того, нужно в корректной и тактичной форме помочь родителям избавиться от иллюзий в плане будущего ребенка. Вместе с тем усилить веру родителей в возможность и перспективы развития ребенка, в то, что правильно организованное коррекционное влияние позволит оптимизировать дальнейшее интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

Задача социально-психологической службы состоит в профилактике невротизации родителей путем организации систем оказания индивидуальных консультативных услуг.

На протяжении всего обучения обеспечивается психолого-педагогическая поддержка родителей, учеников с ограниченными возможностями.

Так же все дети в системе инклюзивного образования получают поддержку и приобретают опыт преодоления трудностей и препятствий, учатся достигать успехов, это является подтверждением того, что инклюзивное образование способствует личностному развитию детей. Главной задачей педагогического процесса в контексте инклюзивного образования является создание специфической установки на «особого ребенка», а именно в школе доминируют не жалость к такому ребенку, а забота, эмпатийность, чуткость и тактичное взаимодействие с одной стороны, и отношение к нему как к равноправному члену коллектива с другой.

Такая работа направлена на создание условий, обеспечивающих повышение автономности и социальной активности детей, развитие интеллектуальной сферы, формирование ценностных установок, соответствующих психическим и физическим возможностям ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Содержание обучения и воспитания определено в соответствии с ведущими идеями модернизации, сориентировано на формирование системы ключевых компетенций школьников, реализуется через учебный план и внеурочную деятельность

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании» Российской Федерации №273 от 29.12.2012 г.
2. Приказ МОН РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Приказ МОН РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утверждённые приказом МОН РФ от 09.03.2004 г. № 1312
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 об «Утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. ФГОС начального общего образования (Приказ МОН РФ от 06.10.2009 г. №373 об утверждении и введении в действие ФГОСа начального образования)
6. Письмо МОН РФ от 12.08.2002г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях РФ»
7. Письмо МОН РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы.
8. Приказ МОН РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
9. Приказ МОН РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом МОН РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
10. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями: приказ от 03.06.2008г. № 164, приказ от 31.08.2009г. № 320, приказ от 19.10.2009г. №427, приказ от 24.01.2012г. №39, приказ от 31.01.2012г. № 69)
11. Примерные программы по учебным предметам.
12. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.05.2014 №01-14/68 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год».

13. Приложение к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.15г. № 555 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

Учебный план отражает основные цели и задачи учебного учреждения.

Структура учебного плана представлена обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает реализацию федерального компонента. Региональный компонент представлен курсом:

- «Культура добрососедства» (1-4 классы) за счет одного часа внеурочной деятельности.

Для начальной школы в качестве приоритетного направления определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию; социализация ребенка; развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию для реализации поставленных целей на первой ступени обучение ведется по УМК «Школа России».

Учебный план начальной школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимое на изучение первой ступени образования.

Основными задачами учебного плана начальной школы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья школьников;
- сохранение, поддержка и развитие его индивидуальности;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе;
- учитывать возрастные психологические особенности младшего школьника; условия его адаптации к школьной и классной среде;
- соблюдение государственного стандарта обучения.

Структура начального общего образования

представлена следующим образом:

- освоение образовательных программ начального общего образования –4 года;
- продолжительность учебного года:
 - в 1 классах—33 учебные недели;
 - во 2-4 классах—не менее 34 учебных недель;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом—не менее 8 недель. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение недели составляет:
 - для обучающихся 1 классов не должен превышать 4 уроков, 1 раз в неделю—5 уроков за счёт урока физической культуры;
 - для обучающихся 2—4 классов – не более 5 уроков, 1 раз в неделю — 6 уроков за счёт уроков физической культуры;
 - объём домашних заданий (по всем предметам) определяется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышал (в астрономических часах) во 2-3 классах--1,5 часа, в 4 классах-2 часа;
 - режим работы—5-дневная учебная неделя;

--начало занятий—в 8ч30мин.

Обучение учащихся 1-х классов

Объём недельной нагрузки первоклассников не превышает 21 часа. Дневная учебная нагрузка не более 4 урока в день и один день в неделю—5 уроков за счёт урока физической культуры.

Учебные занятия проводятся по 5 –дневной учебной неделе;

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения учебная нагрузка первоклассников увеличивается постепенно.

Используется «ступенчатый» режим обучения:

--в сентябре, октябре—3 урока в день по 35 минут каждый;

--в ноябре, декабре—4 урока по 35 минут каждый;

--в январе—мае—4 урока по 45 минут каждый.

Организовано в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут (после 2 урока) – сентябрь, октябрь.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, большие перемены—по 20 минут.

С целью профилактики переутомления в середине III четверти (в феврале месяце) для учащихся 1 классов организуются дополнительные каникулы.

В первых классах безотметочное обучение обучающихся и без домашних заданий.

Обучение во 2-4 классах ведется по пятидневной учебной неделе в первую смену. Уроки продолжительностью по 45 мин.

Изучение предметов федерального компонента организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. Обучение осуществляется по базовым программам в системе УМК «Школа России» и по основной образовательной программе начального общего образования.

Учебный план начальной школы представлен следующими предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, ОРКСЭ, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально—ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объёма, овладевают основами делового письма.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с

богатым миром детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, формирует интерес к чтению и книге.

Иностранный язык изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При проведении занятий осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 человек и более.

Изучение **математики** направленно на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** направленно на воспитание любви к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребёнка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов **эстетического цикла** (ИЗО, музыка) направленно на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, ИЗО, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

С целью увеличения двигательной активности, развития физических качеств обучающихся, координационных способностей третий час физической культуры в 1-3 классах использовать на урок **«Ритмики»**

На преподавание учебного предмета **«Основы религиозной культуры и светской этики(ОРКСЭ)»** (модуль «Основы светской этики») в 4 классе отводится 1 час в неделю обязательной части.

Учебный план
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 30
Г. Симферополя
2015/2016

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
	Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики(ОРКСЭ)	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	23	23	23
Часть формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-	-
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

Курс «Культура добрососедства»	1	1	1	1
Внеурочная деятельность	9	9	9	9
Всего финансируется	31	33	33	33

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №30 г. Симферополя Республики Крым

1.	Начало учебного года	1.09.2015 года
2.	Продолжительность учебного года	1 классы - 33 недели
		2-4 классы - 34 недели
		5-11 классы – 34 недели
		35 неделя – отработка времени за праздничные дни: 23.05 – 4.11; 24.05 – 23.02; 25.05 – 09.03; 26.05 – 04.05; 27.05 – 11.05.

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год, согласно нормативным документам. Промежуточная аттестация (количество и наименование предметов) с 1-го по 8-ой, 10-й классы утверждается педагогическим советом не позднее августа месяца.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-е классы – 4 (1а, 1б, 1в, 1г)

2-е классы – 4 (2а, 2б, 2в, 2г)

3-е классы – 4 (3а, 3б, 3в, 3г)

4-е классы – 4 (4а, 4б, 4в, 4г)

5-е классы - 4 (5а, 5б, 5в, 5г)

6-е классы - 3 (6а, 6б, 6в)

7-е классы - 3 (7а, 7б, 7в)

8-е классы - 3 (8а, 8б, 8в)

9-е классы - 3 (9а, 9б, 9в)

10-е классы – 1 (10а)

11-е классы – 2 (11а, 11б)

Итого: 35 классов-комплектов

Из них:

Профильные классы – 3:

10 – многопрофильный (социально-гуманитарный; математический);

11а – многопрофильный (физико-математический, химико-биологический);

116 – многопрофильный (универсальный, исторический);

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) учебный год делится на четверти в 1-9 классах:

четверти	дата		Продол- жи- тельность (кол-во недель)
	Начало четверти	Окончание четвер- ти	
1 четверть	01.09.2015	23.10.2015	8 недель
2 четверть	02.11.2015	25.12.2015	8 недель
3 четверть	11.01.2016	25.03.2016	11 недель
4 четверть			
1-4 классы	04.04.2016	20.05.2016	7 недель
5-11 классы	04.04.2016	27.05.2015	8 недель

2) учебный год делится на полугодия в 10-11 классах

полугодие	дата		Продол- жи- тельность (кол-во недель)
	Начало полуго- дия	Окончание полуго- дия	
1 полугодие	01.09.2015	25.12.2015	16 недель
2 полугодие	11.01.2016	27.05.2016	19 недель

3) продолжительность каникул в течение учебного года:

каникулы	дата начала каникул	дата оконча- ния каникул	продолжительность в днях
осенние	26.10.2015	01.11.2015	7 календарных дней
зимние	26.12.2015	10.01.2016	16 календарных дней
весенние	28.03.2016	03.04.2016	7 календарных дней
дополнительные каникулы для 1- го класса	15.02.2016г.	21.02.2016г.	7 календарных дней

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя

5. Регламентирование образовательного процесса на день

1.	Начало учебных занятий	1-11 классы 8.20 – утренняя зарядка;
----	------------------------	---

		8.30 – учебные занятия		
3.	Сменность занятий		Занятия проводятся в 1 смену	
4.	Продолжительность урока с понедельника по пятницу		В 1 классе предусмотрен ступенчатый режим: в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут; в ноябре, декабре 4 урока по 35 минут; в январе – мае по 4 урока по 45 минут. Динамическая пауза в 1-х классах после 2 урока 40 минут. 2-11 классы - 45 минут	
5.	Продолжительность перемены с понедельника по пятницу		1 перемена 10 мин. 2 перемена 20 мин. 3 перемена 20 мин. 4 перемена 10 мин. 5 перемена 10 мин. 6 перемена 10 мин	
6.	Расписание звонков	1-е классы (1 полугодие)	1-е классы (2 полугодие)	2-11 классы
	1 урок	8.30 – 9.05	8.30 – 9.15	8.30 – 9.15
	2 урок	9.25 – 10.00	9.25 – 10.10	9.25 – 10.10
	3 урок	10.30 – 11.05	10.30 – 11.15	10.30 – 11.15
	4 урок	11.35 – 12.10	11.35 – 12.20	11.35 – 12.20
	5 урок			12.30 – 13.15
	6 урок			13.25 – 14.10
	7 урок			14.20 – 15.05
7.	Занятия курсов по выбору, кружков, факультативов		Занятия проводятся после 45-минутного перерыва после последнего урока класса, в котором будут проходить занятия	
8.	График работы ГПД		1 классы: 8.30 – 12.10 Уроки 12.10 – 12.25 Прием детей 12.30 – 13.00 Обед 13.00 – 14.20 Прогулка на воздухе 14.30 – 15.30 Воспитательные мероприятия 15.30 – 16.00 Полдник 16.00 – 17.00 Прогулка на воздухе 17.00 – 18.00 Спокойные игры. Уход домой	

		2 класс	
		8.30 – 13.05	Уроки
		13.05 – 13.20	Прием детей
		13.30 – 14.00	Обед
		14.00 – 15.00	Прогулка на воздухе
		15.10 – 15.55	Воспитательные мероприятия
		16.00 – 17.30	Самоподготовка
		17.35 – 18.00	Спокойные игры. Уход домой
		3-4 классы	
		8.30 – 13.05	Уроки
		13.05 – 13.20	Прием детей
		13.30 – 14.00	Обед
		14.00 – 15.00	Прогулка на воздухе
		15.10 – 15.55	Воспитательные мероприятия
		16.00 – 17.40	Самоподготовка
		17.45 – 18.00	Спокойные игры. Уход домой
9.	Дежурство: учащихся педагогов администрации	Начало 8.00- окончание 14.20 Начало 8.00 – окончание 18.00	
10.	Время начала работы каждого учителя	за 15 минут до начало своего первого урока.	

6. Режим работы столовой:

с 8.00 до 16.00

9.05 – 9.20 – завтраки 1-2 классы

10.05 – 10.30 – завтраки 3-4 классы

13.00 – 16.00 – обед для различных категорий учащихся 5-11-х классов

7. Режим работы медицинского кабинета:

с 08.00 до 16.00.

8. Режим работы практического психолога:

с 8.30 до 17.00.

9. Режим работы социального педагога:

с 8.30 до 17.00.

10. Режим работы школьной библиотеки:

с 8.00 до 16.00 без перерыва.

11. Режим работы стоматолога:

с 09.00 до 15.30. (по отдельному графику)

12. Режим работы логопеда: два раза в неделю.

13. Режим работы кружков:

с 13.00 до 18.00 в режиме удобном для учащихся, не ранее, чем через один час после последнего урока, а так же возможна работа кружков в субботнее время

3.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность ориентирована на расширение и углубление знаний обучающихся по предметам, развития творческих способностей; служит средством профориентации, направлена на развитие познавательных интересов и склонностей школьников, повышения уровня их общей культуры.

Организация внеурочной деятельности

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая дея-	Секции
	Военно-		Соревнования Экскурсии

	патриотическое	тельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность	Военно-спортивные игры
Духовно-нравственное	Научно-познавательное	Игровая деятельность	Кружок Выставки Концерты Спектакли Интеллектуальные игры Конференции Экскурсии Гражданские акции Трудовой десант Шефское движение
	Художественно-эстетическое	Художественное творчество	
	Военно-патриотическое	Туристско-краеведческая деятельность	
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество	
		Добровольческая деятельность	
	Проектная деятельность	Трудовая деятельность	
Общинтеллектуальное	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Краеведческая деятельность	Школьные научные общества Кружки Исследовательские проекты Олимпиады Индивидуально-групповые занятия
	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностное общение	
Общесультурное	Художественно-эстетическое	Досугово-развлекательная деятельность	Кружки художественного творчества Экскурсии Классные часы Выставки Проекты
	Духовно-нравственное	Художественное творчество	
Социальное	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество Социально-	Гражданские акции Трудовой десант

		добровольческая деятельность	Шефское движение Кружок
--	--	------------------------------	----------------------------

Внеурочная деятельность

Направления	Внеурочная деятельность	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Секция «Карате»	1	1	1	1
	«Футбол»	1	1	1	1
	«Ритмика»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Вокально-хоровая студия»	1	1	-	-
Общекультурное	«Тестоластика»	1	1	1	1
	«Изостудия»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Поиграем, посчитаем»	1	1	-	-
	«Геометрия вокруг нас»	-	-	1	1
	«Весёлая грамматика»				
	«Занимательный английский»	1	1	1	1
	«Удивительное рядом»	1	-	-	-
		-	-	1	1
Социальное	Кружок «Информатика»	-	1	1	1
ИТОГО		9	9	9	9

Спортивно-оздоровительное направление представлено секциями «Каратэ», «Футбол» и кружком «Ритмика». Главная цель – физическое развитие школьников, формирование умений играть в команде, развитие координации движения, воспитание у обучающихся интереса и привычки к занятиям физическими упражнениями, спортом.

Общекультурное направление представлено кружками «Гестопластика» и «Изостудия». Главная цель – формирование художественно-эстетического отношения к действительности. Способности к самореализации через продуктивное художественное творчество, развитие мелкой моторики пальцев и сенсорных способностей.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки «Занимательная грамматика», «Геометрия вокруг нас», «Поиграем, посчитаем», «Удивительное рядом», «Занимательный английский» с целью расширения знаний учащихся по образовательным дисциплинам (русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку), повышения качества образования, формирования УУД через исследовательскую и проектную деятельность.

Духовно-нравственное направление представлено кружком «Вокально-хоровая студия» с целью воспитания духовности через музыку и музыкальные познания.

Социальное направление представлено кружком «Информатика»

С целью формирования первичных навыков коммуникативной и познавательной активности, элементарных навыков использования общекультурных правил и норм информационной деятельности.

Группы формируются по заявлению родителей (лиц их заменяющих) с учётом интересов учащихся. Занятия проводятся на базе класса, параллели классов, разновозрастных групп.

С целью формирования толерантности в условиях поликультурного общества в 1-4 классах вводится курс «Культура добрососедства» за счет часов внеурочной деятельности.

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

МБОУ СОШ № 30 ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей.

Хорошие условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции - всё это сделало востребованной для обучающихся и их родителей (законных представителей) .Одним из показателей эффективности работы школы является престиж в социуме, микрорайоне, городе. Свидетельством этого является тот факт, что выбытие учащихся из школы связано, в основном, со сменой места жительства.

Большая часть родителей выбрали школу с уверенностью, что их ребёнок получит качественное образование. Ведущие виды деятельности школьника - игровая, учебная (индивидуальная и коллективная), проектная и творческая, исследовательская, спортивная и трудовая. Сформировано малое научное общество учащихся 2-4-х классов, в рамках которого прививаются элементарные навыки проектной и исследовательской деятельности. К работе над проектами широко привлекаются родители.

Приоритетным направлением начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере

предопределяет успешность дальнейшего обучения.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы школы

Конституция Российской Федерации

- Закон Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Устав школы
- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы

Организационные условия реализации программы

Количество классов - комплектов на ступени начального общего образования

Учебный год	Количество классов - комплектов			
	1 класс	2 класс	3класс	4класс
2015-2016	4	4	4	4

Количество обучающихся на ступени начального общего образования – 417 обучающихся. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, соуправления. Документация учителя регламентируется следующими формами:

1. Рабочие программы, составляемые по каждому предмету на год, служат основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

2. Классный журнал - является главным документом учителя и заполняется соответственно программе.

3. Систематический учёт усвоения детьми знаний, умений и навыков, обозначенных в государственном образовательном стандарте по каждому предмету, учитель ведёт в формах, утвержденных локальными актами школы для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года.

4. Рабочие тетради для выполнения всех видов обучающих работ в количестве, определённом Положением о нормах оценивания по предметам

5. Тетради для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по языкам и математике, которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимися для выполнения контрольных работ и работ над ошибками. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами.

Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	113
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	81
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	26
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	113
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	81
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	26
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		х
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	66
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	63
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	95,4
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		х

3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	3
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	4,54
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	63
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	95,4
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	32
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	48,4
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	3
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	4,5
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	-
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	-
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	-

3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	-
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	-

1.Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1.1.Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля)	Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Должность	Сведения об уровне профессионального образования (реквизиты документа об образовании и о квалификации: серия и номер документа, кем и когда выдан; с указанием уровня образования, профессии, квалификации, специальности, направления подготовки)	Сведения о повышении или присвоении квалификации по результатам дополнительного профессионального образования (реквизиты документа о квалификации: серия и номер документа, кем и когда выдан; с указанием квалификации, направления подготовки и (или) наименования программы)	Сведения об аттестации (квалификационная категория, дата проведения аттестации)	Сведения об имеющихся государственных почтовых званиях ¹	Сведения о прохождении стажировки в профильных организациях ²	Стаж работы по данному направлению деятельности
1.	Наименование образовательной услуги: Образовательная программа начального общего образования <u>Начальное общее образование</u>								
1.1.	Предмет, курс, дисциплина	Биченова Эльвина Ремзиевна	Учитель	Высшее КИ-ПУ, 2012, 05 июня	КРИППО, 2007 ФИРО, 2014 г.(42ч),	Квалификационная категория			7 лет

	(модуль) 1-е классы Русский язык Литератур- ное чтение Математика Окружаю- щий мир Изобрази- тельное искусство Технология Физическая культура			2012 КР №43821350 «Учитель крым- ско-татарского языка и литерату- ры, учитель укра- инского языка и литературы, зару- бежной литерату- ры» Среднее специ- альное 01 07 06 КР №30472243 « Учитель начальных клас- сов»	« Концептуальные положения и ме- тоды построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского зако- нодательства и ФГОС» № 01/20/103	специа- лист			
	1 классы Русский язык Литератур- ное чтение Математика Окружаю- щий мир Технология Изобрази- тельное искусство	Осадчая Татьяна Ивановна	Учи- тель	Высшее Специальность: Русский язык и литература Николаевский Государственный Педагогический институт им. В.Г. Белин- ского от 29 июня 1981г .рег.№ 803 ЖВ-I № 067327	КРИППО, 2013г. (144 ч), «Учитель начальных клас- сов», «Учитель информатики в начальных клас- сах» Свидетельство № 1990 от 31.05. 2013г. ФИРО, 2014 г. (42ч), « Концептуальные положения и ме- тоды построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского зако- нодательства и ФГОС» Регистрационный номер 01/20/103 /169 «Культура добро- соседства», 2014г (54 ч.)	Специа- лист Высшая квалифи- кационная категория Приказ № 228 от 26.03.2010 г			37 лет
	1 классы Русский язык Литератур- ное чтение Математика Окружаю- щий мир Технология Изобрази- тельное искусство	Трибушная Наталья Валерьевна	Учи- тель	Высшее, Херсон- ский ГПИ, Спе- циальность «Труд и профессиональ- ное обучение» 22.06.1993, ре- гистр. № 699 УВ № 881657 Среднее специ- альное Симферо- польское пед училище Крым- ского Государ- ственного индус- триального педа- гогического ин- ститута,	ФИРО, 2014 г. (42 ч), « Концептуальные положения и ме- тоды построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского зако- нодательства и ФГОС» Регистрационный номер 01/20/103 /196	Высшая квалифи- кационная категория Приказ № 161 От 02.03.2009			21 год

				Специальность: начальное обучение 01.06.2000, КР № 12008445 Квалификация «Учитель начальных классов»				
	1 классы Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство	Абджалилова Севиля Фариховна	Учитель	Высшее КИ-ПУ, 2011 Учитель начальных классов 30 июня 2011 КР № 41797600 «Учитель крымско-татарского языка и литературы в основной школе»	ФИРО, 2014 г. (42 ч.), «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» Регистрационный номер 01/20/103/104 Центр проф. обр., 2014 «Пользователь ПК» 33ч. Свидетельство № 0252	Квалификационная категория-специалист		11 лет
	1 классы Музыкальное искусство	Джемилова Султане Расимовна	Учитель	Высшее, диплом специалиста КР №35237425 от 30.07.2008г., выдан РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь) по специальности музыкальная педагогика и воспитание, присвоена квалификация специалист, учитель музыки старшей школы, диригент хора, преподаватель специальных дисциплин	КРИППО, 2012г (144ч.) Свидетельство №5304 от 30.11.2012г., ФИРО, 2014г. (28ч.) «Концептуальные положения и методы преподавания музыки в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» №22/20/103/18,	Вторая квалификационная категория Приказ № от62-к от 29.03.2013		27 лет
	1 классы Физическая культура	Гуртовой Александр Александрович	Учитель	Высшее, менеджмент в спорте и туризме		Квалификационная категория-специалист		1,5 года

	2 классы Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство	Березина Юлия Викторовна	Учитель	Бакалавр педагогического образования, учитель начальных классов КГИПУ, 2009 30 июня 2007г. КР № 32816207 Высшее 30.01.2009 Квалификация Магистр педагог, образования, преподаватель педагогики, преподаватель методики математики в начальных учебных учреждениях 1-2 уровня аккредитации КР № 35620393		Квалификационная категория-специалист			
	2 классы Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство	Гарда Ольга Владимировна	Учитель	Высшее КГИПУ, Специальность «Начальное обучение», 12.06.2004 КР № 25667305		Специалист Вторая квалификационная категория Пр. №3 от 24.02.05.			10 лет
	2 классы Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство	Ловыгина Юлия Валентиновна	Учитель	Высшее «Учитель начальных классов с русским и украинским языками обучения»		Квалификационная категория специалист			
	2 классы Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство	Болотская Валентина Владимировна	Учитель	Среднее специальное Ялтинское педагогическое училище «Преподавание в начальных классах ОП» УН № 934053 02.07.1969	КРИППО, 2010г (?), № 1486 ФИРО, 2014 г. (42 ч.), « Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского зако-	Квалификационная категория-Специалист			45 лет

					нодательства и ФГОС» Регистрационный номер 01/20/103 /				
	2 классы Музыкаль- ное искус- ство	Джемилова Султание Расимовна	Учи- тель	Высшее, диплом специали- ста КР №35237425 от 30.07.2008г., выдан РВУЗ «Крымский инженерно- педагогический университет» (г. Симферополь) по специальности музыкальная пе- дагогика и воспи- тание, присвоена квалификация специалист, учи- тель музыки старшей школы, диригент хора, преподаватель специальных дис- циплин	КРИППО, 2012г (144ч.) Свиде- тельство №5304 от 30.11.2012г., ФИРО, 2014г ,(28ч.) «Концептуальные положения и ме- тоды преподава- ния музыки в соответствии с требованиями российского зако- нодательства и ФГОС» №22/20/103/18,	Вторая квалифи- кационная категория Приказ № от62-к от 29.03.2013			27 лет
	2 классы Иностран- ный язык (англий- ский)	Приходько Виктория Степанов- на	Учи- тель ан- глий- ского языка	Высшее, Тавриче- ский гуманитар- но-экологический институт Специ- альность- английский язык и литература. Квалификация- Филолог. Препо- даватель. 30 .06. 2006 г КР№ 29978815,	ФИРО, 2014г,(28ч). «Концепция по- ложения и методы преподавания иностраннных язы- ков в соответствии с требованиями российского зако- нодательства и ФГОС». Регистрационный № 17/20/103/280				0
	2 класс Иностран- ный язык (англий- ский)	Надточеева Людмила Федоровна	Учи- тель	Высшее, Симфе- ропольский госу- дарственный уни- верситет им. Фрунзе, Специ- альность- английский язык. Квалификация- учитель англий- ского языка сред- ней школы 30 июня 1973г., Я № 837294,	КРИППО, 2012г. (144ч) Свидетельство № 4352, от 26.10.2012 ФИРО. 2014г. (28 ч) «Концепция по- ложения и методы преподавания иностраннных язы- ков в соответствии с требованиями российского зако- нодательства и ФГОС». Регистрационный	Высшая квалифи- кационная категория. Приказ № 104/1 от 21.02.2003			41год

					№ 17/20/103/260				
	2 классы Физическая культура	Вовк Олеся Валерьевна	Учитель	Высшее, преподаватель физкультуры, руководитель спортивно-массовой и туристической работы.	КРИППО 2015 (90 часов) Удостоверение №14 0541700 ФИРО, 2014г, (28 часов) «Концептуальные положения и методы преподавания физической культуры в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» № 15/20/103/149	Вторая квалификационная категория Приказ № 42-К от 16.03.2011			11 лет
	2 классы Иностранный язык (английский)	Надточеева Людмила Федоровна	Учитель	Высшее, Симферопольский государственный университет им. Фрунзе, Специальность-английский язык. Квалификация-учитель английского языка средней школы 30 июня 1973г., Я № 837294,	КРИППО, 2012г. (144ч) Свидетельство № 4352, от 26.10.2012 ФИРО. 2014г. (28 ч) «Концепция положения и методы преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС». Регистрационный № 17/20/103/260	Высшая квалификационная категория. Приказ № 104/1 от 21.02.2003			41 год
	3 классы Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство	Бервинова Наталья Александровна	Учитель	Высшее, Крымский Государственный индустриально-педагогический институт, Квалификация учитель начальных классов по специальности « Начальное обучение» КР № 21081794 25.06.2002г	КРИППО, 2012г. (144ч.) Свидетельство № 5596 от 21.12.12 ФИРО, 2014 г. (42 ч.), « Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» Регистрационный номер 01/20/103 /115	Высшая квалификационная категория Приказ №319-к От 09.04.2013			17 лет
	3 классы Русский язык	Соскова Мария Анатольевна	Учитель	Высшее, Крымский Государственный индустриально-педагогический институт, Квалификация учитель начальных классов по специальности « Начальное обучение» КР № 21081794 25.06.2002г	КРИППО, 2013 Свидетельство № 0462 от 15.02.13	Вторая квалификационная категория			10 лет

	Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство	на		стриально-педагогический университет, Квалификация учитель начальных классов и учитель украинского языка в основной школе по специальности «Начальное обучение» КР № 35038309 30.06.2008.	(144ч.) ФИРО, 2014 г. (42 ч.), «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» Регистрационный номер 01/20/103 /188	категория Приказ № 62-к От 29.03.2013			
	3 классы Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство	Чигидин Светлана Александровна	Учитель	Высшее, Крымский индустриально-педагогический университет, Квалификация специалист начального обучения, учитель начальных классов по специальности «Начальное обучение» 30.06.2007 КР № 32819894	КРИППО, 2012г, (144ч) Свидетельство № 1582 от 20.04.12 КРИППО, 2012г., (144ч), Свидетельство № 2703 от 15.06.2012 ФИРО, 02.06.2014 г. (42 ч.), «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» Регистрационный номер 01/20/103 /123	Высшая квалификационная категория Приказ №48 От 12.04.2010			27 лет
	3 классы Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство	Губская Людмила Михайловна	Учитель	Высшее, Бердянский педагогический институт им. Осипенко, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения» НВ № 802549 02.07.1986г.	КРИППО, 2014г., (108ч), Свидетельство № 2133 от 17.10.2014г	Высшая квалификационная категория Приказ №228 От 26.06.2010			27 лет
	3 классы Музыкальное искусство	Джемилова Султанне Расимовна	Учитель	Высшее, диплом специалиста КР №35237425 от 30.07.2008г., выдан РВУЗ «Крымский инженерно-	КРИППО, 2012г (144ч.) Свидетельство №5304 от 30.11.2012г., ФИРО, 2014г., (28ч.) «Концептуальные	Вторая квалификационная категория Приказ № от62-к от 29.03.2013			27 лет

				педагогический университет» (г. Симферополь) по специальности музыкальная педагогика и воспитание, присвоена квалификация специалист, учитель музыки старшей школы, диригент хора, преподаватель специальных дисциплин	положения и методы преподавания музыки в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» №22/20/103/18,				
	3 классы Физическая культура	Вовк Олеся Валерьевна	Учитель	Высшее, преподаватель физкультуры, руководитель спортивно-массовой и туристической работы.	КРИППО 2015 (90 часов) Удостоверение №14 0541700 ФИРО, 2014г, (28 часов) «Концептуальные положения и методы преподавания физической культуры в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» № 15/20/103/149	Вторая квалификационная категория Приказ № 42-К от 16.03.2011			11 лет
	3 классы Физическая культура	Гордиенко Вячеслав Анатольевич	Учитель	Высшее,	ФИРО 2014 (28 часов) «Концептуальные положения и методы преподавания физической культуры в соответствии с требованиями российского законодательства» и ФГОС» № 15/20/103/150 СПбАППО, 2014 г, (36 ч) сертификат № 78-02-36А-576 «Инновационная структура государственного управления образованием, как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования РФ»	Квалификационная категория-специалист			5 лет
	4 классы Русский язык	Бершадская Наталья Владимировна	Учитель	Высшее, Полтавский педагогический	КРИППО, 2014 г. (108 ч.), Свидетельство №	Высшая квалификационная			22 года

	Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство ОРКСЭ	ровна		ский институт им. Короленко, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения» ТВ-1 № 188711 05.07.1989	4684 от 26.12.2014г. ФИРО, 2014 г. (42 ч.), « Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» Регистрационный номер 01/20/103/448 ФИРО, 2014 г. (44 ч.), «Концептуальные положения и методы преподавания ОРКСЭ в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» Регистрационный номер 07/ 20/103/ 43	категория Приказ № 66 От 11.04.2011			
	4 классы Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство ОРКСЭ	Лунева Валентина Михайловна	Учитель	Высшее, Полтавский педагогический университет им. Короленко, учитель начальных классов по специальности: « Начальное обучение» ТА № 21478606 26.04.2003г	КРИППО, 2013г. (144 ч.), Свидетельство № 1660 от 26.04.2013г ФИРО, 02.06. 2014 г. (42ч.), « Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» Регистрационный номер 01/20/103/490 ФИРО, 2014 г. (44 ч.), «Концептуальные положения и методы преподавания ОРКСЭ » в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС»	Вторая квалификационная категория Приказ № 61-к От 04.04.2012			11 лет

					Регистрационный номер 07/20/103/61				
	4 классы Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство ОРКСЭ	Паши Элина Ризаевна	Учитель	Высшее, КИПУ учитель начальных классов по специальности « Начальное обучение», 05.06. 2012 КР №43779472	ФИРО, 2014 г. (42 ч.), « Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» Регистрационный номер 01/ 20/ 103/ 503 ФИРО, 2014 г. (44 ч.), «Концептуальные положения и методы преподавания ОРКСЭ » в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» Регистрационный номер 07/20/103/69	Квалификационная категория: специалист			6 лет
	4 классы Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство ОРКСЭ	Чигирёва Галина Константиновна	Учитель	Высшее, Херсонский Государственный педагогический институт, Квалификация: учитель начальных классов по специальности « Педагогика и методика начального обучения» 01.07.1985 Регистр. №408 МВ № 996727	КРИППО, 2013г. (144 ч.), Свидетельство № 914 от 22.03.2013г. ФИРО, 2014 г.(42 ч.), « Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» Регистрационный номер 01/20/103 /207 ФИРО, 2014 г. (44 ч.), «Концептуальные положения и методы преподавания ОРКСЭ » в соответствии с требованиями	Высшая квалификационная категория Приказ № от 464-к от 10.04.2014			29 лет

					российского законодательства и ФГОС» Регистрационный номер 07/20/103/80				
	4 классы Музыкальное искусство	Джемилова Султание Расимовна	Учитель	Высшее, диплом специалиста КР №35237425 от 30.07.2008г., выдан РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь) по специальности музыкальная педагогика и воспитание, присвоена квалификация специалист, учитель музыки старшей школы, диригент хора, преподаватель специальных дисциплин	КРИППО, 2012г (144ч.) Свидетельство №5304 от 30.11.2012г., ФИРО, 2014г (28ч.) «Концептуальные положения и методы преподавания музыки в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» №22/20/103/18,	Вторая квалификационная категория Приказ № от62-к от 29.03.2013			27 лет
	4 класс Физическая культура	Гордиенко Вячеслав Анатольевич	Учитель	Высшее,	ФИРО 2014 (28 часов) «Концептуальные положения и методы преподавания физической культуры в соответствии с требованиями российского законодательства» и ФГОС» № 15/20/103/150 СПбАППО, 2014 г, (36 ч) сертификат № 78-02-36А-576 «Инновационная структура государственного управления образованием, как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования РФ»	Квалификационная категория-специалист			5 лет
	4 классы Иностранный язык (английский)	Авдиенко Виктория Валерьевна	Учитель	Высшее, Таврический Национальный Университет им. В. И. Вернадского	ФИРО, 2014г, (28ч) «Концепция положения и методы	Квалификационная категория-специалист			3 года

				ского Специальность-английский язык и литература. Квалификация-Филолог. Преподаватель. 30.06.2009г., КР № 36962389,	преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС». Регистрационный № 17/20/103/120 02.06 2014-02.27.2014	лист			
	4 классы Иностранный язык (английский)	Ступакова Яна Валерьевна	Учитель английского языка	Высшее, Таврический национальный университет им. В.И.Вернадского Специальность-английский язык и литература. Квалификация-Филолог. Преподаватель английского и французского языка 30.06. 2010 г., КР № 39383338,	ФИРО, 2014г (28ч) «Концепция положения и методы преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС». Удостоверение о повышении квалификации. 28 час. Регистрационный № 17/20/103/300	Квалификационная категория-специалист			1 год
	4 классы Иностранный язык (английский)	Приходько Виктория Степановна	Учитель английского языка	Высшее, Таврический гуманитарно-экологический институт Специальность-английский язык и литература. Квалификация-Филолог. Преподаватель. 30 .06. 2006 г КР№ 29978815,	ФИРО, 2014г,(28ч). «Концепция положения и методы преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС». Регистрационный № 17/20/103/280				0
	Иностранный язык (английский)	Лисина Нина Михайловна	Учитель	Высшее, Сырдарьинский государственный педагогический институт им.Гафура Гуляма Специальность-английский язык и немецкий язык Квалификация-Филолог. Препо-	КРИПО, 2010г, (144ч). Свидетельство № 5634, от 24.12.2010 ФИРО, 2014г, (28 ч). «Концепция положения и методы преподавания	Высшая квалификационная категория Приказ № от270 от 12.04.2011			40 лет

- предупреждение и устранение возникающих проблем в педагогической деятельности.

Материально-техническое обеспечение начальной школы

Образовательное пространство школы включает в себя:

- кабинеты начальных классов - 16
- спортивный зал - 2
- актовый зал - 1
- библиотека - 1
- рекреации - 6
- медицинский кабинет - 1
- столовая - 1
- стадион - 1
- спортивные площадки - 2

Все это необходимо для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Учащиеся начальной школы обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях.

Кабинеты начальных классов включают:

- рабочую зону ученика (размещение учебных столов для учащихся);
- рабочую зону учителя;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

Кабинеты оснащены дидактическим материалом, наглядными пособиями, информационными стендами для учащихся и родителей класса, ориентированными на познавательное и эмоциональное развитие учащихся. Во всех кабинетах имеется достаточное количество комнатных растений.

Все кабинеты начальных классов имеют достаточную базу, что позволяет эффективно использовать кабинеты в учебно-воспитательном процессе. В оформлении кабинетов отмечается современность, индивидуальность, оригинальность.

Кабинеты соответствуют требованиям СанПиНа к условиям обучения школьников. Соблюдаются требования к оборудованию помещений, к воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению. Все пространства школы разделены на три зоны, тесно взаимодействующие при организации учебного процесса.

№ п/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Кабинет начального обучения № 2 Кл . рук.: Бершадская Н.В.	Кабинет начального обучения : 15 парт 30 стула 1 учительский стул 1 учительский стол Доска 1 телевизор 2 встроенный шкаф 3 шкаф-стенка 4 пенал 5 тумба для цвугов
2	Предметы, дисциплины (модули):	
	Литературное чтение	
	Окружающий мир	
	Изобразительное искусство	
	Технология	
	ОРКСЭ	
	Иностранный язык	
		Плакаты : Классный уголок Уголок природы Символы России Плакаты на картонной основе.
	математика	Комплект таблиц по математике для 3 – 4 классов

		23 таблицы по темам : 1. Уравнения. 2. Таблица умножения 3. Части 4. Деление с остатком 5. Единицы длины 6. Внетабличное умножение и деление 7. Сложение и вычитание в пределах 1000 8. Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд 9. Умножение и деление на разрядную единицу 10. Римские цифры 11. Величины 12. Сложение 13. Вычитание 14. Сложение и вычитание многозначных чисел 15. Умножение 16. Умножение многозначных чисел на однозначные 17. Деление 18. Деление многозначного числа на однозначное 19. Виды треугольников 20. Площадь 21. Умножение на разрядное число 22. Деление на разрядное число 23. Дроби И 7 функциональных таблиц : 1 Единицы времени 2 Задачи с буквенными данными 3 Тысяча. Нумерация трехзначных чисел 4 Измерение площади палеткой 5 Скорость. Время. Расстояние 6 Числа от 1 до 1 .000 .000 7 Класс миллионов.
	Русский язык	1. Карточки для индивидуальной работы

№ п/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Кабинет начального обучения № 3	Кабинет начального обучения : 15 парт 30 стула 1 учительский стул

	Кл . рук.: Паши Э.Р.	1 учительский стол Доска 2 встроенных шкафа 1 шкаф-стенка 1 тумба для цветов
2	Предметы, дисциплины (модули):	
	Литературное чтение	
	Окружающий мир	
	Изобразительное искусство	
	Технология	
	ОРКСЭ	
	Иностранный язык	
		Плакаты : Классный уголок Уголок природы Символы России Плакаты на картонной основе.
	математика	7 функциональных таблиц : 1 Единицы времени 2 Задачи с буквенными данными 3 Тысяча. Нумерация трехзначных чисел 4 Скорость. Время. Расстояние 5 Числа от 1 до 1 .000 .000 6 Класс миллионов.
	Русский язык	1.Карточки для индивидуальной работы

№ п\п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специ- альность	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с переч-
----------	---	--

		нем основного оборудования
	Кабинет начального обучения № 4 Чигидин С.А. Предметы, дисциплины (модули): Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	Кабинет начального обучения: Доска 15 парт 30 стульев 1 учительский стол Телевизор SONI Шкаф-стенка Шкаф для одежды 6 полочек Настенные часы Стенды, плакаты: “Наш класс”, “Символика России”, “Символика Крыма” Таблицы по обучению грамоте 1 класс; Таблицы по окружающему миру 3–4 класс

Нп/п	Вид, уровень образования, под-вид дополнительного образования, специальность.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для практических занятий. объектов культуры и спорта с перечнем основного оборудования.
1	Кабинет начального обучения №5. Абджалилова Севиля Фариховна Предметы, дисциплины (модули): Русский язык. Литературное чтение.	Кабинет начального обучения 13 парт в комплекте со стульями. 2 учительских стола. 1 учительский стул. Доска. 1 подставка для цветов(металл). 1 встроенный шкаф (старый).

	Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология.	Вешалка для детской одежды. Плакаты "Символы России". Плакаты по русскому языку: -Мягкий знак между двумя согласными. -Мягкий знак (обобщение). -Имя прилагательное. Плакаты по окружающему миру: -Земля на глобусе и географических картах. -Глобус. -Полезные ископаемые.
--	--	---

№ п/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного обра- зования, специальность	Наименование оборудованных учебных каби- нетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Кабинет начального обучения №6 Ловыгина Ю.В. Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	- 15 парт; - 1 учительский стол; - 1 учительский стул; - 1 доска; - 1 встроенный шкаф; - 4 вешалки для одежды; - 2 стула; - 1 полка для цветов; - плакаты с государственной символикой.

№ п/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физи- ческой культуры и спорта с перечнем основного
----------	--	---

		оборудования
	Начальное общее образование	15 парт
	Кабинет начального обучения №8	30 стульев
	Русский язык	1 учительский стол
	Литературное чтение	1 учительский стул
	Иностранный язык	1 доска
	Математика	2 шкафа двухстворчатых
	Окружающий мир	1 шкаф трехстворчатый
	Изобразительное искусство	4 полки-вешалки
	Технология	1 полка для обуви
	Русский язык - правила в таблицах для начальной школы комплект 1	
	комплект 2	
	Окружающий мир - демонстрационный материал «Животные Украины»	
	Символика России	

№ п/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
----------	---	---

№ п /п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет начального обучения № 9	12 парт в комплекте со стульями
	Предметы, дисциплины (модули) :	3 парты и 7 стульев (не в комплекте)
	Русский язык	1 учительский стол
	Литературное чтение	1 учительский стул
	Математика	Доска
	Окружающий мир	1 встроенный шкаф (старый)
	Изобразительное искусство	1 шкаф невстроенный
	Технология	1 лавочка(скамья)
		Вешалка для детской одежды
		Плакаты:
		«Символы России»
		«Наш класс», «Уголок класса», «Жизнь нашего класса»,
		«С праздником, первоклассники!», «Уголок природы»
		Раздаточный материал по русскому языку «Алфавит»

1	Кабинет начального обучения № 13 Кл. рук.: Чигирёва Г.К.	Кабинет начального обучения : 15 парт 30 стульев 1 учительский стул 1 учительский стол Доска 1 ЖК телевизор «Saturn»
2	Предметы, дисциплины (модули):	
	Литературное чтение	
	Окружающий мир	
	Изобразительное искусство	
	Технология	
	ОРКСЭ	
	Иностранный язык	
		Плакаты : Классный уголок Уголок Природа вокруг нас Символы России Географическая карта субъектов РФ Плакаты на картонной основе.
	математика	Комплект таблиц по математике для 3 – 4 классов на украинском языке, издательства «Ранок» 23 таблицы по темам : 24. Уравнения. 25. Таблица умножения 26. Части 27. Деление с остатком 28. Единицы длины 29. Внетабличное умножение и деление 30. Сложение и вычитание в пределах 1000

	31. Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд 32. Умножение и деление на разрядную единицу 33. Римские цифры 34. Величины 35. Сложение 36. Вычитание 37. Сложение и вычитание многозначных чисел 38. Умножение 39. Умножение многозначных чисел на однозначные 40. Деление 41. Деление многозначного числа на однозначное 42. Виды треугольников 43. Площадь 44. Умножение на разрядное число 45. Деление на разрядное число 46. Дроби И 7 функциональных таблиц : 8 Единицы времени 9 Задачи с буквенными данными 10 Тысяча. Нумерация трехзначных чисел 11 Измерение площади палеткой 12 Скорость. Время. Расстояние 13 Числа от 1 до 1 .000 .000 14 Класс миллионов.
Русский язык	2 комплекта таблиц по русскому языку для 2 – 4 классов . Издательства «Ранок» Комплект № 1 : 1 Гласные звуки. Обозначение их на письме. 2. Текст 3. Однокоренные слова 4. Разбор простого предложения. 5. Обращение. 6. Члены предложения. 7. Правописание мягкого знака в глаголах. 8. Виды предложений. 9. Правописание сочетаний нч, чк , чн, чт, щн. 10. Правописание слов с непроизносимыми согласными. 11. Устная и письменная речь 12. Перенос слова.

		13. Звуко-буквенный разбор слова. 14. Состав слова. 15. Правописание безударных гласных в корне слова. 16. Разделительные (ь) и твердый (ъ) знаки. 17. Однородные члены предложения. 18. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. 19. Согласные звуки. 20. Разбор сложного предложения. Комплект № 2 2. Наречие. 3. Правописание наречий. 4. Разбор глагола как части речи. 5. Правописание личных окончаний глаголов. 6. Не с глаголами. 7. Правописание предлогов и союзов. 8. Три склонения имен существительных. 9. Род и число имен существительных. 10. Падежные окончания имен прилагательных. 11. Большая буква в собственных именах существительных. 12. Имя числительное. 13. Правописание имен существительных, заканчивающихся на шипящие. 14. Падежные окончания имен существительных. 15. Падежи имен существительных. 16. Разбор имени прилагательного как части речи. 17. Разбор имени существительного как части речи. 18. Изменение имен прилагательных по родам и числам. 19. Части речи. 20. Личные местоимения. 21. Спряжение глаголов.
	Комплект плакатов (10) по основам безопасности жизнедеятельности (Плакаты на украинском языке).	1. Электрические приборы. 2. Безопасность в школе. 3. Осторожно, незнакомец. 4. Огонь – это опасно ! 5. Ситуации на дорогах. 6. Ядовитые грибы и растения. 7. Безопасность на льду. 8. Газ в квартире. 9. Закаливание – шаг к здоровью. 10. Чистота - залог здоровья.
	Плакаты :	Пиши правильно.

		Правильная осанка Русский алфавит. Украинский алфавит.
--	--	--

№ п/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Кабинет начального обучения № 14 Кл . рук.: Осадчая Т.И.	Кабинет начального обучения : 16 парт 32 стульев 1 учительский стул 1 учительский стол 1 встроенный шкаф возле двери 1 Угловой шкаф под телевизор 1 Доска 1 ЖК телевизор «Saturn».DVD-плеер 1 подставка под цветы
2	Предметы, дисциплины (модули):	
	Литературное чтение	
	Окружающий мир	
	Изобразительное искусство	
	Технология	
	ОРКСЭ	
	Иностранный язык	
		Плакаты : Классный уголок

		Уголок безопасности Уголок природы Символы России Карта фауны РФ Плакаты на картонной основе.
	математика	Комплект таблиц по математике для 1-2 классов на украинском языке, издательства «Ранок» 20 таблиц по темам : 47. Равенства и неравенства. 48. Табличное сложение. 49. Сравнение предметов. 50. Перестановка слагаемых 51. Единицы длины 52. Компоненты сложения. 53. Компоненты вычитания. 54. Сложение и вычитание однозначных чисел. 55. Учимся решать задачи. 56. Римские цифры 57. Величины 58. Сложение однозначного числа с переходом через десяток. 59. Вычитание однозначного числа с переходом через десяток. 60. Масса предметов. 61. Сложение и вычитание двузначных чисел. 62. Умножение 63. Литр. 64. Сантиметр. Дециметр. 65. Числа второго десятка. Нумерация. 66. Прямоугольники.
	Русский язык	Комплект таблиц по русскому языку для 2 – 4 классов . Издательства «Ранок» 1 Гласные звуки. Обозначение их на письме. 2. Текст 3. Однокоренные слова 4. Разбор простого предложения. 5. Обращение. 6. Члены предложения. 7. Правописание мягкого знака в глаголах. 8. Виды предложений.

		9. Правописание сочетаний нч, чк, чн, чт, щн. 10. Правописание слов с непроизносимыми согласными. 11. Устная и письменная речь 12. Перенос слова. 13. Звуко-буквенный разбор слова. 14. Состав слова. 15. Правописание безударных гласных в корне слова. 16. Разделительные (ь) и твердый (ъ) знаки. 17. Однородные члены предложения. 18. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. 19. Согласные звуки. 20. Разбор сложного предложения. 22. Наречие. 23. Правописание наречий. 24. Разбор глагола как части речи. 25. Правописание личных окончаний глаголов. 26. Не с глаголами. 27. Правописание предлогов и союзов. 28. Три склонения имен существительных. 29. Род и число имен существительных. 30. Падежные окончания имен прилагательных. 31. Большая буква в собственных именах существительных. 32. Имя числительное. 33. Правописание имен существительных, заканчивающихся на шипящие. 34. Падежные окончания имен существительных. 35. Падежи имен существительных. 36. Разбор имени прилагательного как части речи. 37. Разбор имени существительного как части речи. 38. Изменение имен прилагательных по родам и числам. 39. Части речи. 40. Личные местоимения. 41. Спряжение глаголов.
	Комплект плакатов (10) по основам безопасности жизнедеятельности	11. Правила безопасности с электроприборами. 12. Безопасность в школе и дома. 13. Осторожно, незнакомец. 14. Огонь – это опасно! 15. Ситуации на дорогах. 16. Ядовитые грибы и растения.

	(Плакаты на украинском языке).	17. Безопасность на льду. 18. Газ в квартире. 19. Закаливание – шаг к здоровью. 20. Чистота - залог здоровья.
	Плакаты :	Русский алфавит.
		Правильная осанка.
		Пиши правильно.

№ п/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Кабинет начального обучения № 15 Кл . рук.: Болотская В.В.	Кабинет начального обучения : 15 парт 30 стульев 1 учительский стул 1 учительский стол Доска магнитная 1 телевизор «Самсунг» Шкаф Шкаф – стенка Д/Д – плеер
2	Предметы, дисциплины (модули):	
	Литературное чтение	Набор портретов детских и русских писателей Репродукции картин к урокам чтения и русского языка
	Окружающий мир	Глобус с подсветкой Таблицы для уроков « Окружающего мира»
	Изобразительное искусство	Набор таблиц по ИЗО

	Технология	
	Иностранный язык	
	математика	Набор цифр (магнитных) Набор цифр (картонных) Наборы картинок для счетного материала Таблицы по математике (2 – 4 классы) Линейки 1 м, 0,5 м , треугольник
	Русский язык	Демонстрационные таблицы по русскому языку (1 – 4 классы) Картинный словарь Сюжетные картинки для развития речи Набор букв Таблица «Алфавит»

№ п/п	Вид, уровень образования ,подвид дополнительного образования, спе- циальность	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с переч- нем основного оборудования
	Кабинет начального обучения № 16 Предметы, дисциплины (модули) : Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология	Кабинет начального обучения: 15 парт 30 стульев 1 учительский стол 1 учительский стул 1 доска 1 тумба 1 встроенный шкаф возле дверей 1 зеркало 4 полочки для цветов Плакаты: классный уголок уголок безопасности уголок природы

		Символы России Русский язык: таблицы по правилам Математика: таблицы Окружающий мир: демонстрационный материал” Растения и животные” Литературное чтение: демонстрационный материал” Пословицы”, “Сказочные герои”
--	--	---

Нп/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для практических занятий. объектов культуры и спорта с перечнем основного оборудования.
1	Кабинет начального обучения № 17 Предметы, дисциплины (модули): Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология.	Кабинет начального обучения: 15 парт. 29 стульев. 1 учительский стул. 2 учительских стола. Доска, 1 подставка для цветов. 1 телевизор BRAVIS. 2 встроенных шкафа. 1 шкаф невстроенный. Вешалка для детской одежды. Плакат "Символы России". Шаблоны по предмету "Технология". Плакат "С Праздником 1 сентября". Плакат по русскому языку "Алфавит". Классный уголок. Дидактический материал по математике: Решение примеров и задач.

--	--	--

Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Кабинет начального обучения №18 Березина Ю.В.	Кабинет начального обучения
Предметы, дисциплины (модули) Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология	16 парт 32 стула 1 учительский стол Доска Телевизор IG, видеомagniтофон ВВК 2 встроенных шкафа 1 шкаф -модуль 2 тумбы 1 подставка под цветы Уголок по охране труда Раздаточный иллюстрированный материал по русскому языку (2 класс) В.А. Кустарева, М.Е. Львова (35 ст. с заданиями)

	Демонстрационный материал по Основам здоровья Н.В. Диптан (2 класс) 16 карточек с творческими заданиями Демонстрационный материал «Украинское природознание»(24 рис)
--	--

№ п/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Кабинет начального обучения № 19 Кл. рук.: Лунева В.М.	Кабинет начального обучения : 16 парт 32 стула 1 учительский стул 1 учительский стол Доска 1 ЖК телевизор «Saturn» 2 встроенных шкафа
2	Предметы, дисциплины (модули):	
	Литературное чтение Окружающий мир Изобразительное искусство Технология ОРКСЭ Иностранный язык	
		Плакаты : Классный уголок

		Уголок природы Символы России Географическая карта субъектов РФ Плакаты на картонной основе.
	математика	Комплект таблиц по математике для 3 – 4 классов на украинском языке, издательства «Ранок» 23 таблицы по темам : 67. Уравнения. 68. Таблица умножения 69. Части 70. Деление с остатком 71. Единицы длины 72. Внетабличное умножение и деление 73. Сложение и вычитание в пределах 1000 74. Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд 75. Умножение и деление на разрядную единицу 76. Римские цифры 77. Величины 78. Сложение 79. Вычитание 80. Сложение и вычитание многозначных чисел 81. Умножение 82. Умножение многозначных чисел на однозначные 83. Деление 84. Деление многозначного числа на однозначное 85. Виды треугольников 86. Площадь 87. Умножение на разрядное число 88. Деление на разрядное число 89. Дроби И 7 функциональных таблиц : 15 Единицы времени 16 Задачи с буквенными данными 17 Тысяча. Нумерация трехзначных чисел 18 Измерение площади палеткой 19 Скорость. Время. Расстояние 20 Числа от 1 до 1.000.000 21 Класс миллионов.
	Русский язык	2 комплекта таблиц по русскому языку для 2 – 4 классов. Издательства «Ранок» Комплект № 1 : 1 Гласные звуки. Обозначение их на письме.

	2. Текст 3. Однокоренные слова 4. Разбор простого предложения. 5. Обращение. 6. Члены предложения. 7. Правописание мягкого знака в глаголах. 8. Виды предложений. 9. Правописание сочетаний нч, чк, чн, чт, щн. 10. Правописание слов с непроизносимыми согласными. 11. Устная и письменная речь 12. Перенос слова. 13. Звуко-буквенный разбор слова. 14. Состав слова. 15. Правописание безударных гласных в корне слова. 16. Разделительные (ь) и твердый (ъ) знаки. 17. Однородные члены предложения. 18. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. 19. Согласные звуки. 20. Разбор сложного предложения. Комплект № 2 42. Наречие. 43. Правописание наречий. 44. Разбор глагола как части речи. 45. Правописание личных окончаний глаголов. 46. Не с глаголами. 47. Правописание предлогов и союзов. 48. Три склонения имен существительных. 49. Род и число имен существительных. 50. Падежные окончания имен прилагательных. 51. Большая буква в собственных именах существительных. 52. Имя числительное. 53. Правописание имен существительных, заканчивающихся на шипящие. 54. Падежные окончания имен существительных. 55. Падежи имен существительных.
--	--

		56. Разбор имени прилагательного как части речи. 57. Разбор имени существительного как части речи. 58. Изменение имен прилагательных по родам и числам. 59. Части речи. 60. Личные местоимения. 61. Спряжение глаголов.
	Комплект плакатов (10) по основам безопасности жизнедеятельности (Плакаты на украинском языке).	21. Электрические приборы. 22. Безопасность в школе. 23. Осторожно, незнакомец. 24. Огонь – это опасно! 25. Ситуации на дорогах. 26. Ядовитые грибы и растения. 27. Безопасность на льду. 28. Газ в квартире. 29. Закаливание – шаг к здоровью. 30. Чистота – залог здоровья.
	Плакаты :	Русский алфавит.
		Правильная осанка.
		Пиши правильно.

№ п/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Кабинет начального обучения № 20 Предметы, дисциплины (модули) : Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология	Кабинет начального обучения: 15 парт 30 стульев 1 учительский стол 2 учительских стула 1 доска 3 тумбы 1 встроенный шкаф возле дверей 1 зеркало 1 шкаф на всю стенку (старый) Плакаты: классный уголок уголок безопасности уголок природы Символы России 1 КЛАСС Таблицы по Обучению грамоте (33 учебных плаката к каждой букве) 1-4 КЛАСС Русский язык (40 таблиц):

		«Гласные и согласные звуки» «Правописание сочетаний чк, чн, нч» «Правописание предлогов» «Однокоренные слова» «Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение» «Предложение» «Текст» 3-4 КЛАСС Математика (таблицы на украинском языке- 23 шт.) Окружающий мир (таблицы на украинском языке): «Жива і нежива природа» «Повітря» «Материки та океани землі» «Довкілля рослин та тварин» «Людина»
--	--	---

Библиотечное оснащение образовательного процесса

Библиотека оснащена разнообразной художественной, научно-популярной и справочной литературой; проводятся тематические уроки литературного чтения, классные часы; возможно использование библиотеки в качестве справочно-информационного центра, обеспечивающего условия для индивидуальных занятий.