*Приложение № 5*

*к ООП НОО*

*МБОУ"СОШ №30 им. А.А. Аматуни" г. Симферополя*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА Заместитель директора по УВР приказ

МБОУ "СОШ №30 им. А.А. Аматуни" МБОУ "СОШ № 30 им. А.А. Аматуни"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Гусева от "30" августа 2022г. № 581

"\_\_"\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 1-Г класса

Количество часов в неделю - 5 часов, количество часов за год – 165 часов

Уровень – базовый

Учитель:Пенькова Светлана Васильевна (БК)

РАССМОТРЕНО

школьное методическое объединение учителей

начальных классов

( протокол от "25" августа 2022г.№ 2)

г. Симферополь,2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

**Практическими задачами** курса являются:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
* Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

На изучение «Русского языка» в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. [В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого].– М.: Просвещение, 2014.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО** **КУРСА**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мнение;

—    строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—   различать понятия «звук» и «буква»;

—   определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***и буквой ***ь***в конце слова;

—    правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши***(в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—   читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

—    использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Содержание учебного курса**

**1.Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | **Раздел 1.Обучение грамоте** | **100** | **100** |
|  | **Раздел 2. Систематический курс** | **50** | **50** |
|  | Тема1.Общие сведения о языке | **1** | **1** |
|  | Тема 2. Фонетика | **4** | **8** |
|  | Тема 3. Графика | **2** | **8** |
|  | Тема 4. Лексика и морфология | **12** | **14** |
|  | Тема 5. Синтаксис | **5** | **7** |
|  | Тема 6.Орфография и пунктуация | **14** | **16** |
|  | Тема 7. Развитие речи | **10** | **11** |
|  | **Резерв** | **17** | - |
|  | **ИТОГО :** | **165** | **165** |

**Учебно – тематический план по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Практичес  кая часть | **ЭОР** |
| КС |
|  | **Раздел 1. Обучение грамоте** | **100** |  | Учимся правильно говорить - <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/798b425d-fed5-477f-8808-e96ef370f14b/MetodRekomend_PrimeriYrokov.pdf>  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  <https://ped-kopilka.ru/> |
|  | **Раздел 2. Систематический курс** | **50** |  |  |
| 1. | Тема 1.Общие сведения о языке | **1** |  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/798b425d-fed5-477f-8808-e96ef370f14b/MetodRekomend_PrimeriYrokov.pdf>  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  <https://ped-kopilka.ru/> |
| 2. | Тема 2. Фонетика | **8** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  <https://ped-kopilka.ru/> |
| 3. | Тема 3. Графика | **8** |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  <https://ped-kopilka.ru/> |
| 4. | Тема 4. Лексика и морфология | **14** |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  <https://ped-kopilka.ru/> |
| 5. | Тема 5. Синтаксис | **7** |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  <https://ped-kopilka.ru/> |
| 6. | Тема 6..Орфография и пунктуация | **16** |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  <https://ped-kopilka.ru/> |
| 7. | Тема 7. Развитие речи | **11** |  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/798b425d-fed5-477f-8808-e96ef370f14b/MetodRekomend_PrimeriYrokov.pdf>  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  <https://ped-kopilka.ru/> |
|  | **ИТОГО :** | **165** |  |  |

**Содержание учебного предмета**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и  количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ**

**5 часов в неделю, всего 165 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | **Дата проведения** | | | | **Примечание** | |
| **по**  **плану** | | **по**  **факту** | |
| **Раздел 1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | **100** | |  | |  | |  | |
|  | | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей. | 1 | | 01.09 | |  | |  | |
|  | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Проведение параллельных линий. | 1 | | 02.09 | |  | |  | |
|  | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии. | 1 | | 05.09 | |  | |  | |
|  | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | | 06.09 | |  | |  | |
|  | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов. | 1 | | 07.09 | |  | |  | |
|  | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.. Письмо овалов. | 1 | | 08.09 | |  | |  | |
|  | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | 1 | | 09.09 | |  | |  | |
|  | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. | 1 | | 12.09 | |  | |  | |
|  | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | 1 | | 13.09 | |  | |  | |
|  | | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | | 14.09 | |  | |  | |
|  | | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 | | 15.09 | |  | |  | |
|  | | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 | | 16.09 | |  | |  | |
|  | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | 1 | | 19.09 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *и*. Заглавная буква *И* | 1 | | 20.09 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *ы*. | 1 | | 21.09 | |  | |  | |
|  | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 | | 22.09 | |  | |  | |
|  | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 | | 23.09 | |  | |  | |
|  | Строчная буква  *н.* Заглавная буква *Н*. | 1 | | 26.09 | |  | |  | |
|  | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Строчная и заглавная буквы *Н,н* | 1 | | 27.09 | |  | |  | |
|  | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 1 | | 28.09 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *к.* | 1 | | 29.09 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *К.* | 1 | | 30.09 | |  | |  | |
|  | Повторение изученного материала. Закрепление написания букв. | 1 | | 03.10 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *т.* | 1 | | 04.10 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Т.* | 1 | | 05.10 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *л.* Заглавная буква *Л.* | 1 | | 06.10 | |  | |  | |
|  | Различение твёрдых и мягких  согласных звуков. Повторение и закрепление изученного. | 1 | | 07.10 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *р*. | 1 | | 10.10 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Р.* | 1 | | 11.10 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *в*. | 1 | | 12.10 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *В.* | 1 | | 13.10 | |  | |  | |
|  | Повторение и закрепление изученного. | 1 | | 14.10 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *е.* | 1 | | 17.10 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Е.* | 1 | | 18.10 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *п.* | 1 | | 19.10 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *П.* | 1 | | 20.10 | |  | |  | |
|  | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 | | 21.10 | |  | |  | |
|  | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 | | 24.10 | |  | |  | |
|  | Заглавная буквы *М.* | 1 | | 25.10 | |  | |  | |
|  | Повторение и закрепление изученных букв. | 1 | | 26.10 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *з.* | 1 | | 27.10 | |  | |  | |
|  | Повторение и закрепление изученного. | 1 | | 28.10 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *З.* | 1 | | 07.11 | |  | |  | |
|  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | | 08.11 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *б.* | 1 | | 09.11 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Б* | 1 | | 10.11 | |  | |  | |
|  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 | | 11.11 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *д.* | 1 | | 14.11 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Д*. | 1 | | 15.11 | |  | |  | |
|  | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 | | 16.11 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *я.* | 1 | | 17.11 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Я* | 1 | | 18.11 | |  | |  | |
|  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | | 21.11 | |  | |  | |
|  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* Списывание слов и предложений с печатного текста. | 1 | | 22.11 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *г.* | 1 | | 23.11 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Г*. | 1 | | 24.11 | |  | |  | |
|  | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 | | 25.11 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *ч*. | 1 | | 28.11 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *ч*. Правописание *ча, чу.* | 1 | | 29.11 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Ч*. | 1 | | 30.11 | |  | |  | |
|  | Буква *ь*. | 1 | | 01.12 | |  | |  | |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 02.12 | |  | |  | |
|  | Буква *ь*. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и в середине слова. | 1 | | 05.12 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *ш.* | 1 | | 06.12 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Ш*. Правописание сочетания *ши*. | 1 | | 07.12 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *ж.* | 1 | | 08.12 | |  | |  | |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание текста с образца | 1 | | 09.12 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Ж*. Правописание сочетаний *жи, же*. | 1 | | 12.12 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *ё*. Списывание с печатного шрифта. | 1 | | 13.12 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Ё*. | 1 | | 14.12 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *й.* | 1 | | 15.12 | |  | |  | |
|  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Запись предложения под диктовку. | 1 | | 16.12 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Й*. | 1 | | 19.12 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *х.* | 1 | | 20.12 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Х*. | 1 | | 21.12 | |  | |  | |
|  | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 | | 22.12 | |  | |  | |
|  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | | 23.12 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *ю.* | 1 | | 26.12 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Ю*. | 1 | | 27.12 | |  | |  | |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 28.12 | |  | |  | |
|  | Строчная буква ц.*.* | 1 | | 29.12 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Ц*. | 1 | | 30.12 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *э.* | 1 | | 09.01 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Э*. | 1 | | 10.01 | |  | |  | |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | 11.01 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу*. | 1 | | 12.01 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Щ.* | 1 | | 13.01 | |  | |  | |
|  | Строчная буква *ф.* | 1 | | 16.01 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква *Ф*. | 1 | | 17.01 | |  | |  | |
|  | Повторение и закрепление изученного | 1 | | 18.01 | |  | |  | |
|  | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 | | 19.01 | |  | |  | |
|  | Строчные буквы *ь, ъ.* Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | 1 | | 20.01 | |  | |  | |
|  | Оформление предложений в тексте. | 1 | | 23.01 | |  | |  | |
|  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | | 24.01 | |  | |  | |
|  | **Контрольное списывание.** Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание текста с образца | 1 | | 25.01 | |  | |  | |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | 26.01 | |  | |  | |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | 27.01 | |  | |  | |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | 30.01 | |  | |  | |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | 31.01 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | | 01.02 | |  | |  | |
| **Раздел 2. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**  **Тема 1. Общие сведения о языке** | | | **1 ч** | |  | |  | |  | |
|  | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | | 02.02 | |  | |  | |
| **Тема 2. Фонетика** | | | **8 ч** | |  | |  | |  | |
|  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. | 1 | | 03.02 | |  | |  | |
|  | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. | 1 | | 06.02 | |  | |  | |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | | 07.02 | |  | |  | |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. | 1 | | 08.02 | |  | |  | |
|  | Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. | 1 | | 09.02 | |  | |  | |
|  | Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | | 10.02 | |  | |  | |
|  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. | 1 | | 13.02 | |  | |  | |
|  | Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | | 14.02 | |  | |  | |
| **Тема 3. Графика** | | | **8 ч** | |  | |  | |  | |
|  | Звук и буква. Различение звуков и букв. | 1 | | 15.02 | |  | |  | |
|  | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***. | 1 | | 16.02 | |  | |  | |
|  | Слова с буквой ***э***. | 1 | | 17.02 | |  | |  | |
|  | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. | 1 | | 27.02 | |  | |  | |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | | 28.02 | |  | |  | |
|  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | | 01.03 | |  | |  | |
|  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | | 02.03 | |  | |  | |
|  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. | 1 | | 03.03 | |  | |  | |
| **Тема 4. Лексика и морфология** | | | **14 ч** | |  | |  | |  | |
|  | Слово как единица языка (ознакомление). Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» | 1 | | 06.03 | |  | |  | |
|  | Роль слова в речи. Определение значения слова. | 1 | | 07.03 | |  | |  | |
|  | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 | | 09.03 | |  | |  | |
|  | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 | | 10.03 | |  | |  | |
|  | Совместное выполнение группировки слов по заданному  признаку: отвечают на вопрос «что?», отвечают на вопрос «кто?». | 1 | | 11.03 | |  | |  | |
|  | Слово как название признака предмета (ознакомелени) | 1 | | 13.03 | |  | |  | |
|  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?». | 1 | | 14.03 | |  | |  | |
|  | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». | 1 | | 15.03 | |  | |  | |
|  | Слово как название действия предмета (ознакомление). | 1 | | 16.03 | |  | |  | |
|  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что  делать?», «что сделать?». | 1 | | 17.03 | |  | |  | |
|  | Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 | | 27.03 | |  | |  | |
|  | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | | 28.03 | |  | |  | |
|  | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. | 1 | | 29.03 | |  | |  | |
|  | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?» | 1 | | 30.03 | |  | |  | |
| **Тема 5. Синтаксис** | | | **7 ч** | |  | |  | |  | |
|  | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | | 31.03 | |  | |  | |
|  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | | 03.04 | |  | |  | |
|  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | | 04.04 | |  | |  | |
|  | Восстановление деформированных предложений. | 1 | | 05.04 | |  | |  | |
|  | Восстановление деформированных предложений. | 1 | | 06.04 | |  | |  | |
|  | Составление предложений из набора форм слов. | 1 | | 07.04 | |  | |  | |
|  | Составление предложений из набора форм слов. | 1 | | 10.04 | |  | |  | |
| **Тема 6. Орфография и пунктуация** | | | **16 ч** | |  | |  | |  | |
|  | Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. | 1 | | 11.04 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква в именах и фамилиях людей. | 1 | | 12.04 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква в кличках животных. | 1 | | 13.04 | |  | |  | |
|  | Заглавная буква в именах собственных | 1 | | 14.04 | |  | |  | |
|  | Ознакомление с правилом переноса слов с одной строки на другую. | 1 | | 18.04 | |  | |  | |
|  | Ознакомление с правилом переноса слов с одной строки на другую. | 1 | | 19.04 | |  | |  | |
|  | Отработка правописания сочетаний жи, ши. | 1 | | 20.04 | |  | |  | |
|  | Отработка правописания сочетаний ча, ща. | 1 | | 24.04 | |  | |  | |
|  | Отработка правописания сочетаний чу, щу, | 1 | | 25.04 | |  | |  | |
|  | Правописание сочетаний чк,чн. | 1 | | 26.04 | |  | |  | |
|  | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. | 1 | | 27.04 | |  | |  | |
|  | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 | | 28.04 | |  | |  | |
|  | Усвоение алгоритма списывания текста. | 1 | | 02.05 | |  | |  | |
|  | Усвоение алгоритма списывания текста. | 1 | | 03.05 | |  | |  | |
|  | Усвоение алгоритма списывания текста. | 1 | | 04.05 | |  | |  | |
|  | Усвоение алгоритма списывания текста. | 1 | | 05.05 | |  | |  | |
| **Тема 7. Развитие речи** | | | **11 ч** | |  | |  | |  | |
|  | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | 10.05 | |  | |  | |
|  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы | 1 | | 11.05 | |  | |  | |
|  | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | | 12.05 | |  | |  | |
|  | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | | 15.05 | |  | |  | |
|  | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | | 16.05 | |  | |  | |
|  | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | | 17.05 | |  | |  | |
|  | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | | 18.05 | |  | |  | |
|  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 | | 19.05 | |  | |  | |
|  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 | | 22.05 | |  | |  | |
|  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | | 23.05 | |  | |  | |
|  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | | 24.05 | |  | |  | |

Даты в календарно-тематическом плане проставлены с исключением федеральных и региональных праздников. Выполнение программы обеспечивается за счет интеграции тем на усмотрение учителя в течение полугодия/года, при этом содержание учебного материала сохраняется в полном объеме.

**Аннотация рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Срок, на который разработана рабочая программа** | **Краткая характеристика программы** |
| Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1 классов | Программа разработана на 1 год; 5 часов в неделю, всего 165 часов | Составлена на основе:  - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012года;  - Учебного плана МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя на 2022/2023 учебный год;  - Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Русский язык.  - Предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы. [В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого].– М.: Просвещение, 2014. |