

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 19 от 31.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 619 от 31.08 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о фонде оценочных средств для проведения
текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

г. Симферополь, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №30 им А.А. Аматауни» г. Симферополя составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372,
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370,
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371,
- Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями),
- Устав школы,
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений обучающихся по учебным предметам, реализуемых в МБОУ «СОШ №30 им А.А. Аматауни» г. Симферополя.

1.3. Под ФОС понимается комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения учащихся.

1.4. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы (далее - ООП) МБОУ «СОШ №30 им А.А. Аматауни».

1.5. Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП. Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

2. Цель, задачи фонда оценочных средств

2.1. Цель создания ФОС учебного предмета – создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. Задачи ФОС:

- осуществление текущего контроля успеваемости учащихся для оперативного контроля за их учебной деятельностью;
- осуществление промежуточной аттестации учащихся;
- контроль процесса достижения учащимися уровня сформированности универсальных учебных действий.

2.3. ФОС разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- корректность: точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при

проведении контроля с различными целями;

- актуальность: соответствие уровню и этапу обучения.

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность: соответствие предмету изучения учебной дисциплины;

- содержание: состав и взаимосвязь структурных единиц;

- объем: количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС, должен соответствовать рабочему времени контроля;

- качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. ФОС разрабатываются по каждому учебному предмету учебного плана. Допускается создание ФОС на уровень образования.

3.2. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий определенный учебный предмет.

3.3. Ответственность за разработку комплектов ФОС по учебным предметам несет руководитель методического объединения.

3.4. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предметам является учитель. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя МО.

3.5. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице:

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Формы контроля
Текущий контроль	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (тематические контрольные работы)	Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (раздела, темы)
Стартовый контроль (ФОС по данному виду контроля не проходит экспертизу, не утверждается, хранится у учителя)	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (разделу, теме). Проводится в начале учебного года в 1, 5, 10 классах, а также в начале изучения нового предмета	Формы контроля, не требующие больших временных ресурсов, предусматривается

4. Структура и содержание ФОС

4.1. ФОС разрабатываются по каждому учебному предмету, входящему в учебный план Учреждения.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

В единственном экземпляре:

1. Титул папки ФОС (приложение 1).

2. Примерный перечень оценочных средств (приложение №2).

3. Система оценивания (приложение №3).

4. Особенности оценивания конкретного предмета (при необходимости).

На параллель:

5. Титульный лист ФОС на параллель (приложение №4).
6. Паспорт ФОС (приложение №5).
7. КИМ (разрабатывается учителем).

5. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

- 5.1. Печатный экземпляр комплекта ФОС по учебному предмету хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета.
- 5.2. Фонд оценочных средств, реализуемый в ОУ является собственностью ОУ.
- 5.3. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся.

6. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств.

- 6.1. Создаваемые комплекты ФОС должны рассматриваться на заседаниях МО, согласовываться с заместителем директора по УВР, курирующим данное направление.
- 6.2. Комплект ФОС утверждается директором.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Утвержден
Приказом МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни» г. Симферополя
от _____ № _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО _____
(учебный предмет)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Примерный перечень оценочных средств

Приложение 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня изученного материала.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Тест	Система стандартизированных тестовых заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
8	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере

9	Сочинение, эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе, сочинений
10	Диктант	Средство, позволяющее проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся в рамках изученного материала.	Текст диктанта
11	Изложение	Средство, позволяющее проверить умения подробно, сжато и выборочно передавать прочитанный или прослушанный материал; умения связно излагать свои мысли.	Текст изложения
12	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором учащемуся предлагается осмыслить реальную практико - ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс - задачи
13	Проверочная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Проверочная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня изученного материала.	Комплект заданий по вариантам
14	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.	Комплект учебных нормативов

Система оценивания

При проведении контроля применяется следующий порядок оценивания обучающихся:

1. Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания:

- полнота знаний, их обобщенность и системность;
- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

2. При балльной системе оценивания обучающихся всех уровней обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

К грубым ошибкам следует относить:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником;
- нарушение техники безопасности.

К однотипным ошибкам относятся ошибки на одно и то же правило.

К негрубым ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задание в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опыта, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме результатов при освоении предметной области «Филология»).

4. При проведении контроля применяется следующий порядок оценивания качества выполнения заданий:

- оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся заданий на 90-100%;
- оценка «4» ставится при правильном выполнении заданий на 70-89%;
- оценка «3» ставится при правильном выполнении заданий на 45-69%;
- оценка «2» ставится при правильном выполнении заданий менее чем на 45%.

5. Оценивание определенных видов контроля (по отдельным предметам) осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми актами, методическими рекомендациями федерального, регионального и муниципального уровня.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ ФИО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО _____
(учебный предмет)

Класс _____
Уровень образования _____
(базовый, профильный)

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Паспорт
фонда оценочных средств по _____
Класс _____

Текущий контроль знаний

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства

* Наименование раздела (темы) соответствует рабочей программе учебного предмета.

Стартовый мониторинг

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства

* Включаются важнейшие разделы (темы) пройденного курса за прошлый учебный год.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы №1 по теме «Первоначальные химические понятия»

1. Распределение заданий контрольной работы №1 по темам Раздела №1 "Основные понятия химии (уровень атомно - молекулярных представлений)"

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Раздел №1 "Основные понятия химии (уровень атомно - молекулярных представлений)"			
Тема 1. Первоначальные химические понятия			
Вещества. Физические тела.	1	1	5
Смеси. Виды смесей. Способы разделения смесей.	2	3	14
Физические и химические свойства веществ.	1	1	5
Физические и химические явления	1	1	5
Химические формулы	1	2	10
Структурные частицы вещества	1	2	10
Простые и сложные вещества	1	1	5
Составление формул бинарных соединений по валентности	1	2	10
Определение валентности по формулам бинарных соединений	1	2	10
Массовая доля химических элементов в сложном веществе	1	3	14
Химические уравнения	1	3	14
Всего	12	21	100

2. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 12 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу химической грамотности, а также способность применять эти знания на практике. Работа содержит 5 тестовых заданий с кратким ответом, 2 задания - на соответствие и 5 заданий открытой формы с подробным ответом.

3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 45% заданий базового уровня, 27% повышенного уровня сложности и 28% высокого уровня с развернутым ответом.

4. Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

5. Число вариантов в работе

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом, критерии оценивания, шкала перевода первичных баллов в отметку

За каждый правильный ответ тестового задания с одним правильным ответом базового уровня сложности (№ ...) ставится 1 балл. За правильное выполнение вопросов на соответствие базового уровня сложности (№...) и открытой формы с развернутым ответом повышенного уровня сложности (№...) - 2 балла; за выполнение заданий открытой формы с развернутым ответом высокого уровня сложности (№...)- по 3 балла. Максимальный балл за работу – 21 балл.

Отметка «5» - ___ баллов.

Отметка «4» - ___ баллов.

Отметка «3» - ___ баллов.

Отметка «2» - ___ баллов.