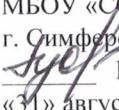


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»
г. Симферополя
 Гусева И.С.
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ МБОУ «СОШ №30 им. А.А.
Аматауни»
г. Симферополя
от «31» 08.2023г. №693

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
для 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г, 2-К классов
Количество часов в неделю - 1 час, количество часов за год – 34 часа
Уровень - базовый

Учителя: Чигидин Светлана Александровна (высшая квалификационная категория)
Панфилова Эльвира Несимовна (СЗД)
Кочегура Татьяна Александровна (первая квалификационная категория)
Оглы Роман Андреевич (БК)
Титова Мария Александровна (БК)

*Рабочая программа разработана в соответствии с федеральной рабочей программой,
базовый уровень*

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни» г. Симферополя
(протокол от «_28_» августа 2023г. №_2_)

Пояснительная записка

Рабочая программа "Читательская грамотность" для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению, на основе УМК «Литературное чтение», разработанного Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецким, М.В. Головановой. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Приказа Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цель: создание условий для формирования личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.
6. Преодолевать эпизодичность в решении проблем приобщения к чтению.
7. Возрождать традиции семейного чтения как культурной нормы развития обучающегося.

Возрождение духовно-нравственного воспитания является одной из актуальных проблем современности. Обществу нужны люди, умеющие видеть, ценить, беречь красоту окружающего мира, заботиться о ее преумножении, преданные родному дому, семье, стране. Политическая и экономическая ситуация в России может стабилизироваться в единственном случае - иметь грамотное, граждански активное ответственное поколение.

Программа направлена на расширение читательского пространства, реализацию дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитание ученика-читателя, формирование нравственных ценностей.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На изучение «Читательской грамотности» во 2 классе выделяют 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель).

Содержание учебного курса «Читательская грамотность»

Самые интересные книги, прочитанные летом.

Рассматривание книг, сравнение с представленными в презентации старинными книгами.

Библиотечный урок «Первые книги и библиотеки»

Выбор и чтение стихов автора. Весёлые стихи Б. Заходера.

Чтение и анализ рассказов и сказок Е. Пермяка по выбору.

Чтение и анализ сказок Г.Х.Андерсена. Живые картины.

Что такое стихи. Чтение стихов Маршака.

Составление рифм.

Чтение рассказов Е. Чарушина. Составление выставки.

Рассказы Б.Житкова о животных. Чтение нескольких рассказов о животных. Изготовление игр-самоделок.

Моя малая родина. Отбор и чтение стихов о Родине.

Библиотечный урок «Словари и справочники». Отбор и чтение научно- популярных статей. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы.

Рассказы Н. Н. Носова. Чтение по ролям.

Проба пера.Сочинение загадок и сказок.

Сказки-несказки В. Бианки. Выбор и чтение произведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного.

Чтение авторских сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.

Проба пера. Я сам сочиняю сказку.

Здравствуй, гостя- зима! Выбор и чтение стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме.

Сказки А. Толстого для детей. Чтение сказки «Золотой ключик» А. Толстого. Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения.

Творческая работа «Продолжи рассказ по началу». Составление рассказов.

Рассказы о природе «Лес не школа, а всему учит».

Книги о человеке и его делах. Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения.

Книги-самоделки. Проектирование книги-самоделки. Издание своей книги. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.

Произведения М. Пришвина. Защита своего мнения. Чтение и перечитывание любимых произведений М. Пришвина.

Стихи Агнии Барто. Произведения об игрушках. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев.

Мамы и мы.

Библиотечный урок «Наша библиотека».

Конкурс чтецов. Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.

С. Михалков и его творчество. Чтение стихов С. Михалкова. Произведения о детях.

Книги о человеке-умельце. Чтение книг и статей из газет, из интернета о человеке-

умельце.

Изучаем космос. Чтение книг о космосе и космонавтах.

Вести со всей планеты. Рассказать интересные истории о детях, семье, школе.

Любимые стихи.

Синквейн.

Викторина «Любимые произведения».

Планируемые результаты:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- умение осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- способность испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями;
- умение осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов;
- умение проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей;
- умение допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты, задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации;
- умение проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор;
- умение пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- понимание, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома;
- умение приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения;
- способность замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа;
- умение фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой; умение различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;
- умение проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным оружием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям;
- умение проявлять интерес к чтению в школе и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации;
- способность включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей;
- знание о том, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения;
- умение делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности;
- умение доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания; способность отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его

ценности, к которым он стремится приобщить читателя; умение предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм; умение строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.

Метапредметные

Регулятивные:

- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план текста, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

Познавательные:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку);
- сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией соответствующего смысла; анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя;
- строить рассуждение предложений.

Коммуникативные

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- строить связное высказывание по предложенной теме занятия;
- не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова; аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя различные речевые оценочные средства.

Предметные

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель);
- выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст;
- при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в рабочей тетради и её элементах;
- фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по смысловому чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;

- использовать знания о рифме, особенностях жанров.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количе ство часов	Основные виды деятельности
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.
2	Рассматривание книг, сравнение с представленными в презентации старинными книгами. Библиотечный урок «Первые книги и библиотеки»	1	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.
3	Выбор и чтение стихов автора. Весёлые стихи Б. Заходера.	1	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.
4	Чтение и анализ рассказов и сказок Е. Пермяка по выбору.	1	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовок текста. Работать с иллюстрациями.
5	Чтение и анализ сказок Г.Х.Андерсена. Живые картины.	1	Ставить ударение в словах. Подбирать заголовок к тексту. Работать с иллюстрацией.
6	Что такое стихи. Чтение стихов Маршака. Составление рифм.	1	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.
7	Чтение рассказов Е. Чарушина. Составление выставки.	1	Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.
8	Рассказы Б.Житкова о животных. Чтение нескольких рассказов о животных. Изготовление игр-самоделок.	1	Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки.
9	Моя малая родина. Отбор и чтение стихов о Родине.	1	Подбирать синонимы, заголовок к тексту. Восстанавливать последовательность событий.
10	Библиотечный урок «Словари и справочники». Отбор и чтение научно-популярных статей. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы.	1	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовок к тексту.
11	Рассказы Н. Н. Носова. Чтение по ролям.	1	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.
12	Проба пера.Сочинение загадок и сказок.	1	Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.
13	Сказки-несказки В. Бианки. Выбор и чтение произведений автора,	1	Подбирать заголовок вопросительным предложением. Определять главную

	инсценирование и пересказ прочитанного.		мысль текста. Восстановление деформированного предложения.
14	Чтение авторских сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	1	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.
15	Проба пера. Я сам сочиняю сказку.	1	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результату своих достижений.
16	Здравствуй, гостя- зима! Выбор и чтение стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме.	1	Анализировать ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.
17	Сказки А. Толстого для детей. Чтение сказки «Золотой ключик» А. Толстого. Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения.	1	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.
18	Творческая работа «Продолжи рассказ по началу». Составление рассказов.	1	Определять тип текста. Списывать текст.
19	Рассказы о природе «Лес не школа, а всему учит».	1	Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительному.
20	Книги о человеке и его делах. Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения.	1	Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.
21	Книги-самоделки. Проектирование книги-самоделки. Издание своей книги. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	1	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.
22	Произведения М. Пришвина. Защита своего мнения. Чтение и перечитывание любимых произведений М. Пришвина.	1	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.
23	Стихи Агнии Барто. Произведения об игрушках. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев.	1	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.
24	Мамы и мы.	1	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.
25	Библиотечный урок «Наша библиотека».	1	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы,

			восстанавливать последовательность событий.
26	Конкурс чтецов. Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	1	Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, оформлять обложку.
27	С. Михалков и его творчество. Чтение стихов С. Михалкова. Произведения о детях.	1	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.
28	Книги о человеке-умельце. Чтение книг и статей из газет, из интернета о человеке-умельце.	1	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста. Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.
29	Изучаем космос. Чтение книг о космосе и космонавтах.	1	Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.
30	Вести со всей планеты. Рассказать интересные истории о детях, семье, школе.	1	Определять жанр произведения, подбор синонимов.
31	Любимые стихи.	1	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.
32	Синквейн.	1	Определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, оформлять обложку. Уметь составлять диалог.
33	Викторина «Любимые произведения».	1	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.
34	Учитывать лето. Работать со списком, обсуждение тематики.	1	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.

**Календарно-тематическое планирование
по читательской грамотности 2 класс
1 час в неделю, всего 34 часа в год**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения		ЭОР	Примечание
			по плану	по факту		
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	01.09		http://skiv.ins trao.ru/support/demonstrationnye-mate...	
2	Рассматривание книг, сравнение с представленными в презентации старинными книгами . Библиотечный урок «Первые книги и библиотеки»	1	08.09		http://skiv.ins trao.ru/support/demonstrationnye-mate...	
3	Выбор и чтение стихов автора. Весёлые стихи Б. Заходера.	1	15.09		http://skiv.ins trao.ru/support/demonstrationnye-mate...	
4	Чтение и анализ рассказов и сказок Е. Пермяка по выбору.	1	22.09		http://skiv.ins trao.ru/support/demonstrationnye-mate...	
5	Чтение и анализ сказок Г.Х.Андерсена. Живые картины.	1	29.09		http://skiv.ins trao.ru/support/demonstrationnye-mate...	
6	Что такое стихи. Чтение стихов Маршака. Составление рифм.	1	06.10		http://skiv.ins trao.ru/support/demonstrationnye-mate...	
7	Чтение рассказов Е. Чарушина. Составление выставки.	1	13.10		http://skiv.ins trao.ru/support/demonstrationnye-mate...	
8	Рассказы Б.Житкова о животных. Чтение нескольких рассказов о животных. Изготовление игр-самоделок.	1	20.10		http://skiv.ins trao.ru/support/demonstrationnye-mate...	
9	Моя малая родина. Отбор и чтение стихов о Родине.	1	27.10		http://skiv.ins trao.ru/support/demonstrationnye-mate...	

10	Библиотечный урок «Словари и справочники». Отбор и чтение научно- популярных статей. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы.	1	10.11		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
11	Рассказы Н. Н. Носова. Чтение по ролям.	1	17.11		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
12	Проба пера.Сочинение загадок и сказок.	1	24.11		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
13	Сказки-несказки В. Бианки. Выбор и чтение произведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного.	1	01.12		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
14	Чтение авторских сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	1	08.12		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
15	Проба пера. Я сам сочиняю сказку.	1	15.12		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
16	Здравствуй, гостя- зима! Выбор и чтение стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме.	1	22.12		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
17	Сказки А. Толстого для детей. Чтение сказки «Золотой ключик» А. Толстого. Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения.	1	12.01		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
18	Творческая работа «Продолжи рассказ по началу». Составление рассказов.	1	19.01		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
19	Рассказы о природе «Лес не школа, а всему учит».	1	26.01		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
20	Книги о человеке и его делах. Формулировка личной оценки,	1	02.02		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	

	аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения.				rt/demonstrationnyemate...	
21	Книги-самоделки. Проектирование книги-самоделки. Издание своей книги. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	1	09.02		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
22	Произведения М. Пришвина. Защита своего мнения. Чтение и перечитывание любимых произведений М. Пришвина.	1	16.02		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
23	Стихи Агнии Барто. Произведения об игрушках. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев.	1	01.03		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
24	Мамы и мы.	1	15.03		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
25	Библиотечный урок «Наша библиотека».	1	29.03		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
26	Конкурс чтецов. Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	1	05.04		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
27	С. Михалков и его творчество. Чтение стихов С. Михалкова. Произведения о детях.	1	12.04		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
28	Книги о человеке-умельце. Чтение книг и статей из газет, из интернета о человеке-умельце.	1	19.04		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
29	Изучаем космос. Чтение книг о космосе и космонавтах.	1	26.04		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	
30	Вести со всей планеты. Рассказать интересные истории о детях, семье, школе.	1	03.05		http://skiv.istrao.ru/support/demonstrationnyemate...	

31	Любимые стихи.	1	17.05		http://skiv.instrao.ru/support/demonstrationnnye-mate...	
32	Синквейн.	1			http://skiv.instrao.ru/support/demonstrationnnye-mate...	
33	Викторина «Любимые произведения».	1	24.05		http://skiv.instrao.ru/support/demonstrationnnye-mate...	
34	ду читать летом. Работать со литературы,обсуждение тематики.	1			http://skiv.instrao.ru/support/demonstrationnnye-mate...	

Даты в календарно-тематическом планировании проставлены с учетом региональных и федеральных праздников.