

(b) — 6



ОТВЕРЖДЕНО
приказом №192 от 10.04.2019 г.

г. Симферополь, 2019 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о фонде оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля и обязательных видов мониторинга (мониторинг по итогам первого полугодия и мониторинг по итогам года) в МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» г.Симферополя составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ОО);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФКГОС СОО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» г.Симферополя;
- Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, формах ее проведения, системе оценивания обучающихся и переводе в следующий класс;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №30;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 30;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 30.

1.2. Настоящее Положение устанавливает:

- порядок разработки ФОС, требования к его структуре, содержанию и оформлению;
- процедуру согласования, утверждения и хранения ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и обязательных видов мониторинга (стартовый контроль, мониторинг по итогам первого полугодия и мониторинг по итогам года) учащихся по учебным предметам, реализуемым в МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» г.Симферополя (далее - Учреждение).

1.3. ФОС по учебному предмету представляет собой комплект контрольно - измерительных материалов (далее КИМ), предназначенных для определения уровня достижения обучающимися результатов, установленных ФГОС НОО, ОО, СОО и ФКГОС, а также дополнительные инструктивные рекомендации по использованию КИМ.

1.4. Целью формирования ФОС является обеспечение в Учреждении своевременного, качественного и объективного оценивания результатов учебных достижений обучающихся.

1.5. ФОС является составной частью основной образовательной программы НОО, ОО, СОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.6. ФОС - это часть нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ.

1.7. ФОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и обязательных видов мониторинга (стартовый контроль, мониторинг по итогам первого полугодия мониторинг по итогам года).

1.8. Настоящее положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающими его реализацию по соответствующим образовательным программам.

2. Цель и задачи ФОС

2.1. Основной целью применения ФОС является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. Задачи ФОС:

- осуществление текущего контроля и обязательных видов мониторинга (мониторинг по итогам первого полугодия и мониторинг по итогам года);
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных или отрицательных результатов для планирования предупреждающих (корректирующих) мероприятий.

3. Требования, предъявляемые к ФОС

3.1. ФОС разрабатывается по каждому предмету на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (соответствие поставленным целям обучения);
- корректность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);
- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);
- надежность (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).

3.2. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС являются

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
- качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

4. Формы контроля

4.1. Согласно нормативным документам оценка качества освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО включает:

- текущий контроль;
- стартовый контроль;
- обязательные виды мониторинга: мониторинг по итогам первого полугодия и мониторинг по итогам года.

4.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица1

Формы контроля	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Оценочное средство
Текущий контроль	Рабочая программа предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету	Контрольная работа в соответствии с рабочими программами /другие оценочные средства
Стартовый контроль	Рабочая программа предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (проводится в	Тестовый опрос/другие оценочные средства

		начале учебного года в соответствии с годовым планом работы по важнейшим темам пройденного курса)	
Мониторинг по итогам 1 полугодия	Рабочая программа предмета	Обобщенные результаты обучения по учебному предмету за первое полугодие	Контрольная работа в соответствии с рабочими программами
Мониторинг по итогам года	Рабочая программа предмета	Обобщенные результаты обучения по учебному предмету за год	Контрольная работа в соответствии с рабочими программами

*Примерный перечень видов оценочных средств с краткой характеристикой представлен в Приложении №3

5. Структура и содержание ФОС

5.1. ФОС разрабатываются по каждому учебному предмету, входящему в учебный план Учреждения.

5.2. Структурными элементами папки «ФОС» по учебному предмету являются:

В единственном экземпляре:

1. Титул папки ФОС (приложение 1).
2. Примерный перечень оценочных средств (приложение №2).
3. Система оценивания (приложение №3).
4. Особенности оценивания конкретного предмета (при необходимости).

На параллель:

5. Титульный лист ФОС на параллель (приложение №4).
6. Паспорт ФОС (приложение №5).
7. КИМ (разрабатывается учителем).

6. Проектирование, экспертиза и утверждение ФОС

6.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий учебный предмет.

6.2. Ответственность за разработку ФОС по учебному предмету несёт руководитель МО и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий данный предмет.

6.3. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- требованиям ФГОС, ФКГОС;
- основной образовательной программе;
- рабочей программе учебного предмета.

6.4. ФОС по каждому учебному предмету проходит следующую экспертизу:

- обсуждение в рамках методических объединений учителей;
- согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим данный предмет.

6.5. ФОС по каждому предмету учебного плана утверждается директором школы как приложение к ООП.

6.6. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОС оформляется протоколом заседания методического объединения учителей.

6.7. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета.

7. Структура, содержание и разработка комплекта КИМ

7.1. Комплекты КИМ являются структурным элементом ФОС.

7.2. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

7.3. Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:

- спецификация (приложение №6), которая включает структурные элементы:

- ✓ распределение заданий по темам,
- ✓ структура проверочной работы,
- ✓ распределение заданий проверочной работы по уровню сложности;
- ✓ время выполнения работы;
- ✓ число вариантов;
- ✓ система оценивания отдельных заданий и работы в целом, критерии оценивания,
- ✓ шкала перевода первичных баллов в отметку;
- ✓ система оценивания заданий и работы в целом, кр

- контрольно-измерительные материалы (задания).

7.4. Непосредственным исполнителем разработки КИМ по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.

7.5. В комплекте тестовых заданий необходимо использовать все формы тестовых заданий:

- ✓ выбор одного варианта ответа из предложенного множества,
- ✓ выбор несколько верных вариантов ответа из предложенного множества,
- ✓ задания на установления соответствия,
- ✓ задания на установление правильной последовательности,
- ✓ задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания),
- ✓ творческая форма задания, графическая форма тестового задания и др.

7.6. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект КИМ.

7.7. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя МО.

7.8. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов КИМ.

7.9. По решению Учреждения всероссийские проверочные работы (ВПР) могут проводиться в качестве итоговых контрольных работ в рамках итоговой промежуточной аттестации учащихся.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА А.А. АМАТУНИ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ
МОНИТОРИНГА (МОНИТОРИНГА ПО ИТОГАМ 1 ПОЛУГОДИЯ,
МОНИТОРИНГ ПО ИТОГАМ ГОДА)

по _____

(учебный предмет)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня изученного материала.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Тест	Система стандартизированных тестовых заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или	Структура портфолио

		нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	
8	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
9	Сочинение, эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе, сочинений
10	Диктант	Средство, позволяющее проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся в рамках изученного материала.	Текст диктанта
11	Изложение	Средство, позволяющее проверить умения подробно, сжато и выборочно передавать прочитанный или прослушанный материал; умения связно излагать свои мысли.	Текст изложения
12	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором учащемуся предлагается осмыслить реальную практико - ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс - задачи
13	Проверочная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Проверочная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня изученного материала.	Комплект заданий по вариантам
14	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.	Комплект учебных нормативов

Система оценивания

При проведении контроля применяется следующий порядок оценивания обучающихся:

1. Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания:

- полнота знаний, их обобщенность и системность;
- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

2. При балльной системе оценивания обучающихся всех уровней обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

К грубым ошибкам следует относить:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником;
- нарушение техники безопасности.

К однотипным ошибкам относятся ошибки на одно и то же правило.

К негрубым ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задание в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опыта, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме результатов при освоении предметной области «Филология»).

4. При проведении контроля применяется следующий порядок оценивания качества выполнения заданий:

- оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся заданий на 90-100%;
- оценка «4» ставится при правильном выполнении заданий на 70-89%;
- оценка «3» ставится при правильном выполнении заданий на 45-69%;
- оценка «2» ставится при правильном выполнении заданий менее чем на 45%.

5. Оценивание определенных видов контроля (по отдельным предметам) осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми актами, методическими рекомендациями федерального, регионального и муниципального уровня.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА А.А. АМАТУНИ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Приложение к ООП НОО (ООО, СОО) № ____
утверждено приказом № ____ от ____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

ФИО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ
МОНИТОРИНГА (МОНИТОРИНГ ПО ИТОГАМ 1 ПОЛУГОДИЯ,
МОНИТОРИНГ ПО ИТОГАМ ГОДА)

ПО _____
(учебный предмет)

Класс _____

Уровень образования _____
(базовый, профильный)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования (основного общего образования), основной образовательной программой начального общего образования (основного общего образования), рабочей программой по _____
(учебный предмет)

или

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования основной образовательной программой среднего общего образования, рабочей программой по _____
(учебный предмет)

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

Паспорт
фонда оценочных средств по _____
Класс _____

Текущий контроль знаний

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства

* Наименование раздела (темы) соответствует рабочей программе учебного предмета.

Стартовый мониторинг

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства

* Включаются важнейшие разделы (темы) пройденного курса за прошлый учебный год.

Мониторинг по итогам полугодия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства

Мониторинг по итогам года

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства

СПЕЦИФИКАЦИЯ
Контрольной работы №1 по теме «Первоначальные химические понятия»

**1. Распределение заданий контрольной работы №1 по темам Раздела №1
"Основные понятия химии (уровень атомно - молекулярных
представлений)"**

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Раздел №1 "Основные понятия химии (уровень атомно - молекулярных представлений)" Тема 1. Первоначальные химические понятия			
Вещества. Физические тела.	1	1	4,8
Смеси. Виды смесей. Способы разделения смесей.	2	3	14,4
Физические и химические свойства веществ.	1	1	4,8
Физические и химические явления	1	1	4,8
Химические формулы	1	2	9,6
Структурные частицы вещества	1	2	9,6
Простые и сложные вещества	1	1	4,8
Составление формул бинарных соединений по валентности	1	2	9,6
Определение валентности по формулам бинарных соединений	1	2	9,6
Массовая доля химических элементов в сложном веществе	1	3	14,4
Химические уравнения	1	3	14,4
Всего	12	21	100

2. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 12 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу химической грамотности, а также способность применять эти знания на практике. Работа содержит 5 тестовых заданий с кратким ответом, 2 задания - на соответствие и 5 заданий открытой формы с подробным ответом.

3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 45% заданий базового уровня, 27% повышенного уровня сложности и 28% высокого уровня с развернутым ответом.

4. Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

5. Число вариантов в работе

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом, критерии оценивания, шкала перевода первичных баллов в отметку

За каждый правильный ответ тестового задания с одним правильным ответом базового уровня сложности (№ ...) ставится 1 балл. За правильное выполнение вопросов на соответствие базового уровня сложности (№...) и открытой формы с развернутым ответом повышенного уровня сложности (№...) - 2 балла; за выполнение заданий открытой формы с развернутым ответом высокого уровня сложности (№...)- по 3 балла. Максимальный балл за работу – 21 балл.

Отметка «5» - ____ баллов.

Отметка «4» - ____ баллов.

Отметка «3» - ____ баллов.

Отметка «2» - ____ баллов.