*Приложение*

*к ООП НОО*

*МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. А. АМАТУНИ»»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР приказ

МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни» МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни»

\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Гусева от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению на родном русском языке

для 2-Б класса

Количество часов в неделю – 0,5 часа, количество часов за год – 18часов

Уровень базовый

Учитель Бобко Анжелика Вячеславовна

(специалист)

РАССМОТРЕНО

школьное методическое объединение учителей начальных классов

(протокол от «23» августа 2022 г. № 2)

г. Симферополь, 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, по программе «Литературное чтение на родном (русском) языке (Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О.В.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020г. № 3/20).

Данную рабочую программу реализует учебник: «Литературное чтение на родном русском языке.» 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, М.И. Кузнецова и др. М.: Просвещение, 2021г.

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

* воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
* обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
* совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
* развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих**

**личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих**

**метапредметных результатов:**

1. *познавательные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) *коммуникативные универсальные учебные действия:*

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3*) регулятивные универсальные учебные действия:*

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих

**предметных результатов:**

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

**Тематическое распределение количества часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | | **22** | **10** |
| **Я и книги** | *Не торопись отвечать, торопись слушать* | 5 | 3 |
| **Я взрослею** | *Как аукнется, так и откликнется* | 2 | 1 |
| *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* | 2 | 1 |
| *Воля и труд дивные всходы дают* | 2 | 1 |
| **Семья крепка ладом** | *Семья крепка ладом* | 4 | 2 |
| **Я фантазирую и мечтаю** | *Мечты, зовущие ввысь* | 4 | 2 |
| **Резерв на вариативную часть программы** | | 3 | - |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | **12** | **7** |
| **Люди семьи русской** | *Люди земли русской* | 3 | 2 |
| **Народные праздники, связанные с временами года** | *Хорош праздник после трудов праведных* | 3 | 1 |
| **О родной природе** | *К зелёным далям с детства взор приучен* | 4 | 5 |
| **Резерв на вариативную часть программы** | | 2 | - |
|  | **Всего** | **34** | **18** |

**Учебно – тематический план по литературное чтение**

**на родном (русском) языке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Блок** | **Тема** | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | **Часы** | **Практическая часть** | |
|  | **Н.** |
|  | **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | |  | **10** |  |  |
|  | **Я и книги** | *Не торопись отвечать,*  *торопись слушать* | День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853–1856 годов | 3 |  |  |
|  | **Я взрослею** | *Как аукнется, так и откликнется* | День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым | 1 |  |  |
| *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* | Международный день школьных библиотек | 1 |  |  |
| *Воля и труд дивные всходы дают* | Международный день Чёрного моря | 1 |  |  |
|  | **Семья крепка ладом** | *Семья крепка ладом* | День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма | 2 |  |  |
|  | **Я фантазирую и мечтаю** | *Мечты, зовущие ввысь* | День Республики Крым | 2 |  |  |
|  | **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | |  | **7** |  |  |
|  | **Родная страна во все времена сынами сильна** | *Люди земли русской* | День Общекрымского референдума 2014 года | 2 |  |  |
|  | **Народные праздники, связанные с временами года** | *Хорош праздник после трудов праведных* | День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков | 1 |  | 1 |
|  | **О родной природе** | *К зелёным далям с детства взор приучен* | День Конституции Республики Крым | 5 |  |  |
|  | **ВСЕГО:** | | | **18** |  | **1** |

**Практическая часть :**

**Н.**-наизусть

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)**

**Я и книги (3 ч)**

***Не торопись отвечать, торопись слушать***

**О. С. Бундур.** «Я слушаю».

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

**Я взрослею (3 ч)**

***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***

Пословицы о смелости.

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

**В. Ю. Драгунский.** «Рабочие дробят камень».

***Воля и труд дивные всходы дают***

Пословицы о труде.

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

**Я и моя семья (2 ч)**

***Семья крепка ладом***

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

***Мечты, зовущие ввысь***

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы**—**3 ч**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)**

***Люди земли русской***

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года (1 ч)**

***Хорош праздник после трудов праведных***

Песни-веснянки.

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе (4 ч)**

***К зелёным далям с детства взор приучен***

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев.** **«**Тихой ночью, поздним летом…»

**Резерв на вариативную часть программы**— **2 ч**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

**1 час в неделю, всего 18 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количест**  **во**  **часов** | **Дата проведения**  **урока** | | **Приме**  **чание** |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | | **22** |  | | |
| **Я и книги** | | **5** |  | | |
| 1. | Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).Составление вопросов по тексту.  А.С. Пушкин. Отрывки из сказок. Сходство и различие с «Няниными сказками» | 1 | 12.01 |  |  |
| 2 | Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею», «Няня печка и сказка». Выборочное чтение.  Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею», «Володины сказки». Сравнительный анализ сказок. | 1 | 19.01 |  |  |
| 3 | Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский» Выразительное чтение любого стихотворения о море. | 1 | 26.01 |  |  |
| **Я взрослею** | | **7** |  | | |
| 4 | *Как аукнется, так и откликнется*  Пословицы об отношении к другим людям. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».  В. В. Бианки. «Сова». Пересказ сказки. | 1 | 02.02 |  |  |
| 5 | *Воля и труд дивные всходы дают*  Б. В. Шергин. «Плотник думает топором» Пословицы о труде.  Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Выборочное чтение. | 1 | 09.02 |  |  |
| 6 | *Кто идёт вперёд, того страх не берёт*  В. В. Голявкин. «Этот мальчик» Работа с текстом.  В. В. Голявкин. «Этот мальчик». Пересказ рассказа с опорой на рисунки.  Пословицы о смелости.  С. П. Алексеев. «Медаль». Работа по содержанию текста. | 1 | 16.02 |  |  |
| **Семья крепка ладом** | | **5** |  | | |
| 7 | Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». Пересказ басни.  М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Главная мысль текста. | 1 | 02.03 |  |  |
| 8 | С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». Сравнение рассказов.  В. В. Голявкин. «Мой добрый папа». Выборочное чтение.  Составление картинного план. | 1 | 09.03 |  |  |
| **Я фантазирую и мечтаю** | | **5** |  | | |
| 9 | *Мечты, зовущие ввысь*  Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Выразительное чтение.Чтение по ролям. | 1 | 16.03 |  |  |
| 10 | Е. В. Григорьева. «Мечта». Главная мысль текста.  Л. Н. Толстой. «Воспоминания». Выборочное чтение. | 1 | 30.03 |  |  |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | **12** |  | | |
| **Родная страна во все времена сынами сильна** | | **5** |  | | |
| 11 | *Люди земли русской*  В. А. Бахревский. «Рябово» из повести «Виктор Васнецов». Работа с текстом.  В. А. Бахревский. «Рябово» из повести «Виктор Васнецов». Пересказ от лица мальчика.  М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» Работа со словарем. | 1 | 06.04 |  |  |
| 12 | М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь». Составление рассказа о Сергие Радонежском и освобождении Русской земли.  И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский». Сравнение событий жизни с литературным произведением. | 1 | 13.04 |  |  |
| **Народные праздники, связанные с временами года** | | **3** |  | | |
| 13 | *Хорош праздник после трудов праведных*  И. С. Шмелёв. «Масленица» Описание природы.  Песни-веснянки.  Л. Ф. Воронкова. «Праздник весны». Наизусть.  В. А. Жуковский. «Жаворонок».  А. С. Пушкин. «Птичка».  А.А.Коринфский «Август -собериха», «Спожинки» Выразительное чтение. | 1 | 20.04 |  |  |
| **О родной природе** | | **4** |  | | |
| 14 | Уж ты нива моя, нивушка! И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». Выразительное чтение. | 1 | 27.04 |  |  |
| 15 | Л.Ф. Воронкова «Подснежники» |  | 04.05 |  |  |
| 16 | Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».  М. С. Пляцковский. «Колокольчик». Сравнение произведений. | 1 | 11.05 |  |  |
| 17 | В. А. Солоухин. «Трава». | 1 | 18.05 |  |  |
| 18 | Е.А.Благинина «Журавушка» Выразительное чтение |  | 25.05 |  |  |

Даты в КТП проставлены с учетом региональных и федеральных праздников.