

г. Симферополь
2024г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовая база.....	3
Направленность	5
Адресат.....	5
Формы и методы обучения.....	5
Объем и срок освоения	5
Режим занятий.....	5
Цель и задачи программы	5
Требования к уровню знаний	6
Планируемые результаты освоения программы.....	7
Учебный план.....	9
Содержание программы.....	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

Формы аттестации.....	13
Условия реализации программы	13
Методическое обеспечение программы.....	14
Список литературы	14

Приложение

Лист корректировки	14
Календарно-тематическое планирование	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

*В шахматах много
таинственного. И много
ещё не раскрыто.*

Программа шахматного кружка для учащихся 8 – 11 классов рассчитана на 36 занятий, 1 часа в неделю.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам.

В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества.

Важная роль отводится развитию комбинаторного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий и мультимедийных обучающих сред

«Шахматная школа для начинающих».

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- ☐ доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- ☐ наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- ☐ индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;

- ☐ коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- ☐ сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- ☐ связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
 - ☐ сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Нормативные документы, на основе которых проектирована программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция).
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Локальные акты: МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя.

11.1. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя.

11.2. Программа воспитания МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя.

11.3. Программа дополнительного образования детей МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя.

11.4. Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя

11.5. Положение об осуществлении текущего контроля качества освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя.

Направленность: социально-гуманитарная.

Адресат: для обучающихся МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» 1-11-х классов.

Формы и методы обучения: очная.

Объем и срок освоения: сроки реализации – 1 год, всего – 34 часа.

Режим занятий: количество учебных часов в неделю – 1 час.

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Основные формы работы:

- ☐ Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах
- ☐ Занимательные вопросы из жизни шахмат
- ☐ Шахматные партии
- ☐ Работа со словарем шахмат
- ☐ Турниры
- ☐ Презентации

Методы обучения:

- ☐ объяснительно – иллюстративный;

- ☐ проблемный;
- ☐ поисковый;
- ☐ эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. **Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.** Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.
2. **Вырабатывается усидчивость** – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.
3. **У ребенка вырабатывается пространственное воображение.**
4. **У ребенка формируется внутренний план действий** (способности действовать в уме).
5. **Шахматы воспитывают характер**, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Возросший интерес к шахматам.

2. Развитие интеллектуальных способностей.
3. Воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
 - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 - правила хода и взятия каждой фигуры.
 - ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В результате изучения программы учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- **знать шахматные термины:** белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, инициатива в дебюте;
- **знать названия шахматных фигур:** ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- **знать правила хода и взятия каждой фигурой;**
- **различать диагональ, вертикаль, горизонталь;**
- **сравнивать между собой предметы, явления;**
- **обобщать, делать выводы;**
- **уметь проводить комбинации;**
- **уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;**
- **уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;**
- **определять последовательность событий;**
- **выявлять закономерности и проводить аналогии;**
- **знать приёмы атаки и проблемы центра;**

- изучить легкофигурные и ладейные окончания;
- знать основные направления развития шахматной стратегии и тактики в современном мире.

Учебный план.

№п /п	Дата	Темы занятий	к/час	Вид деятельности
1		Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	Беседа. Презентация.
2		Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация.
3		Шахматная доска.	1	Работа с демон доской. Практика
4		Поле боя и войско.	1	Работа с демон доской. Практика
5		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6		«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация
7		Ходы и взятие фигур	1	Практикум
8		Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория
9		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра
10		Ценность шахматных фигур.	1	Практикум
11		Способы защиты.	1	Практикум
12		Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория
13		Ладья против слона	1	Практикум
14		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум
15		Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика
16		Мат ферзем.	1	Теория и практика
17		Мат ладьей.	1	Теория и практика
18		Мат двумя слонами.	1	Теория и практика
19		Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра
20		Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером
21		Рокировка и ее правила	1	Теория и практика
22		Шахматная партия	1	Игра
			1	Игра

23		Шахматная партия		
24		Техника матования одинокого короля	1	Практикум
25		Достижение мата без жертвы материала	1	Практикум
26		Ничья, пат.	1	Теория
27		Шахматный дебют	1	Игра
28		Основы дебюта	1	Игра
29		Основы Миттельшпиля.	1	Теория
30		Основы Миттельшпиля.	1	Игровые комбинации
31		Шахматная комбинация	1	Игра
32		Шахматная комбинация	1	Игра
33		Шахматный турнир	1	Игра
34		Шахматный турнир	1	Игра

Содержание программы кружка «Шахматы»

1, 2 Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

3, 4 Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

5 Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.

6 «Способности» фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

7 Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости. Работа со слайдами.

8 Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах.

Дидактическая игра «Первый шах». Что такое пат? Дидактическое задание «Мат или пат».

9 Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?».

10 Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.

Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

11 Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

12 Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

13 Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

14 Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

15 Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

16, 17 Мат ферзем и мат ладьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»

18 Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

19 Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).

20 Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание “Дай мат в один ход”

21 Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”.

22 Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра “Два хода”,

23 Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

24 Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Ладья и король против короля.

Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

25 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата.. Игровая практика.

26 Ничья, пат. «Сделай ничью или пат». Игровая практика.

27 Шахматный дебют. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”. Вариации на тему детского мата.

Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”.

28 Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)

29 Основы Миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

30 Основы Миттельшпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

31 Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

32 Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

33 Игра со всеми фигурами. *Начальное положение.*

34 Заключительное занятие. Шахматный вечер “Что? Где? Когда?”

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

Календарный учебный график.

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (в календарных днях)
Осенние	29.10.2022 г.	06.11.2022 г.	9
Зимние	31.12.2022 г.	09.01.2023 г.	10
Весенние	18.03.2023 г.	26.03.2023 г.	9

Формы аттестации.

Контрольные мероприятия в школе проводятся в соответствии с программами и в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация осуществляются в конце каждой учебной четверти в соответствии с годовым планом образовательной программы и учебно-тематическим планом педагога.

Педагог самостоятелен в выборе форм промежуточной и итоговой аттестации, системы оценок, определении их критериальной базы в соответствии с содержанием программы.

Формы промежуточной и итоговой аттестации согласуются с заместителем директора по воспитательной работе и утверждаются директором школы.

Итоговая аттестация проводится с целью представления результатов работы за учебный год в форме открытых занятий и других мероприятий.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

Учебный кабинет. расположенный на 3-м этаже. Школьная библиотека. Компьютер, проектор, экран, диски, флеш-накопитель.

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – видео-, фото-, интернет источники.

Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов).

Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы: педагог дополнительного образования, занятый в реализации программы.

Перечень учебно-методических средств.

Методическое обеспечение

1. Демонстрационная доска (магнитная) с шахматными фигурами –1
2. Шахматы –3
3. Шахматные часы –3
4. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

Интернет-ресурсы. Обучение шахматам онлайн

<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam/urok-29-otvlechenie-i-zavlechenie.html>

Шахматная академия <https://chess-academy.ru/>

Шахматно-шашечный клуб, обучение <http://fenix64.com/>

Шахматы

онлайн,

решение

задач

<https://chess-samara.ru/library/problems.html>,

<https://chessmatenok.ru/>

Тестирование, шахматные задачи: <https://chessok.net/zadachi/> ,

Игры, блиц-турниры; <http://chessproblem.ru/>

Выполнение заданий соревновательного характера <https://chessfield.ru/chess-puzzles> (игры

на время, сеанс одновременной игры);

Литература.

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982
3. Костьева А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
4. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
5. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.: Воениздат, 1992
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 1997
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.: Наука, 1983
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука, 1975

Приложение.

3.1. Лист корректировки

п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.2. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения	Кол-во часов	Ресурс	План	Факт
1	Вводное занятие. Что такое шахматы?	Беседа. Презентация.	1	http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam/urok-29-otvlechenie-i-zavlechenie.html		
2	Развитие шахмат.	Беседа. Презентация.	1			
3	Шахматная доска.	Работа с демон доской. Практика	1			
4	Поле боя и войско.	Работа с демон доской. Практика	1			
5	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	1			
6	«Способности» фигур.	Теория. Презентация	1			
7	Ходы и взятие фигур	Практикум	1	https://chess-academy.ru/		
8	Что такое вечный Шах и Пат.	Практикум и теория	1			
9	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	Ролевая игра	1			
10	Ценность шахматных фигур.	Практикум	1			
11	Способы защиты.	Практикум	1			
12	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	Теория	1			
13	Ладья против слона	Практикум	1	https://chess-samara.ru/library/problems.html		
14	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	Беседа, практикум	1			
15	Конь против ферзя, слона и ладьи.	Теория и практика	1			
16	Мат ферзем.	Теория и практика	1			
17	Мат ладьей.	Теория и практика	1			
18	Мат двумя слонами.	Теория и практика	1			
19	Солдат становится	Ролевая игра	1	https://chessmatenok.ru/		

	генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).					
20	Типичные матовые финалы.	Работа с компьютером	1			
21	Рокировка и ее правила	Теория и практика	1			
22	Шахматная партия	Игра	1			
23	Шахматная партия	Игра	1			
24	Техника матования одинокого короля	Практикум	1	https://chessok.net/zadachi/		
25	Достижение мата без жертвы материала	Практикум	1			
26	Ничья, пат.	Теория	1			
27	Шахматный дебют	Игра	1			
28	Основы дебюта	Игра	1			
29	Основы Миттельшпиля.	Теория	1			
30	Основы Миттельшпиля.	Игровые комбинации	1			
31	Шахматная комбинация	Игра	1			
32	Шахматная комбинация	Игра	1			
33	Шахматный турнир	Игра	1	https://chessfield.ru/chess-puzzles		
34	Заключительное занятие	«Что? Где? Когда?»	1			
Всего:			34			