*Приложение №5*

*к ООП НОО*

*МБОУ "СОШ №30 им. А.А. Аматуни" г. Симферополя*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР приказом № \_\_\_

МБОУ "СОШ №30 им. А.А. Аматуни" МБОУ "СОШ №30 им. А.А. Аматуни"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Гусева от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению на родном (русском) языке

для 3-А класса

Количество часов в неделю – 0,5 часа, количество часов за год – 17 часов

Уровень базовый

Учитель: Бервинова Наталья Александровна

(высшая квалификационная категория)

РАССМОТРЕНА

школьное методическое объединение учителей

начальных классов

(протокол от "23 "августа 2022г.№2)

г. Симферополь 2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями)- 1-4 классы;

Данную рабочую программу реализует учебники: «Литературное чтение на родном (русском) языке» 3 класс, авторы-составители: О. М. Александрова,- М.: Просвещение, 2021.

на основе примерной образовательной программы авторов Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

**Цели курса:**

-развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

**-**овладение культурой межнационального общения; формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

-совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке.

**Задачи:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
* обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
* совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
* развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты**

* осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

**Регулятивные**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

**Коммуникативные**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития,

-  овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое распределение количества часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | | **22** | **10** |
| **Я и книги** | *Пишут не пером, а умом* | 6 | 3 |
| **Я взрослею** | *Жизнь дана на добрые дела* | 2 | 1 |
| *Живи по совести* | 4 | 2 |
| **В дружной семье и в холод тепло** | *В дружной семье и в холод тепло* | 4 | 2 |
| **Я фантазирую и мечтаю** | *Детские фантазии* | 4 | 2 |
| **Резерв на вариативную часть программы** | | 2 | - |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | **12** | **7** |
| **Люди земли Русской** | *Люди земли Русской* | 3 | 3 |
| **От праздника к празднику** | *Всякая душа празднику рада* | 4 | 2 |
| **О родной природе** | *Неразгаданная тайна — в чащах леса…* | 3 | 2 |
| **Резерв на вариативную часть программы** | | 2 | - |
|  | **Всего** | **34** | **17** |

**Учебно – тематический план по литературное чтение**

**на родном (русском) языке**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Блок** | **Тема** | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | **Часы** | **Практическая часть** |
| **Н.** |
|  | **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | |  | **10** |  |
|  | **Я и книги** | *Пишут не пером, а умом* | День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853–1856 годов | 3 |  |
|  | **Я взрослею** | *Жизнь дана на добрые дела* | День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым | 1 |  |
| *Живи по совести* | Международный день школьных библиотек Международный день Чёрного моря | 2 |  |
|  | **В дружной семье и в холод тепло** | *В дружной семье и в холод тепло* | День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма | 2 |  |
|  | **Я фантазирую и мечтаю** | *Детские фантазии* | День Республики Крым | 2 |  |
|  | **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | |  | **7** |  |
|  | **Люди земли Русской** | *Люди земли русской* | День Общекрымского референдума 2014 года | 3 |  |
|  | **От праздника к празднику** | *Всякая душа празднику рада* | День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков | 2 | 2 |
|  | **О родной природе** | *Неразгаданная тайна — в чащах леса…* | День Конституции Республики Крым | 2 |  |
|  | **ВСЕГО:** | | | **17** | **2** |

**Практическая часть :**

**Н.**-наизусть

**Содержания программы учебного предмета**

**РАЗДЕЛ 1.  МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

*Пишут не пером, а умом*

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

И. Краева «Письмописательное искусство»

В. П. Крапивин. «День рождения» (глава из повести «Сказки Севки Глущенко»)

Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»

**Я взрослею**

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

В.Н. Крупин «Сушеная малина» Пословицы о совести.

**В дружной семье и в холод тепло**

*В дружной семье и в холод тепло*

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

**Я фантазирую и мечтаю**

*Детские фантазии*

В. П. Крапивин. «Зелёная грива». (отрывок из повести «Брат, которому семь»)

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (отрывок).

В.П. Крапивин « Что такое стихия» (глава из повести «Сказки Севки Глущенко»)

Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка». Деление текста на части.

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Люди земли Русской**

*Люди земли Русской*

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек»

В.А. Бахревский «Семен Дежнев»

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве»

А.Н. Майков «Ломоносов»

**От праздника к празднику**

*Всякая душа празднику рада*

*В.А. Никифоров –Волгин «Серебряная метель»*

*Е.В. Григорьева «Радость»*

*А.А. Коринфский «Христославы»*

*А.Н. Майков «Христос Воскрес!»*

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (отрывок)

Саша Чёрный. «Пасхальный визит» (отрывок)

К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных…»

**О родной природе**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса…*

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

*Течет, течет – не вытечет*

Загадки.

М. М. Пришвин. «Река».

В. П. Астафьев «Ночь темная-темная»

В.Г. Распутин «Горные реки»

*Шел седой старик туман*

И. П. Токмакова. «Туман».

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (отрывок).

**Календарно - тематическое планирование**

**по литературному чтению на родном (русском) языке 3 класс**

**(0, 5 часа в неделю, всего 17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения урока** | | **При**  **ме-**  **чание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Раздел 1. Мир детства** | | **10 ч** |  |  |  |
| **Я и книги** | | **3** |  |  |  |
|  | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). События рассказа. | 1 | 19.01 |  |  |
|  | И. Краева «Письмописательное искусство»  Составление вопросов к рассказу. Советы родителей. | 1 | 26.01 |  |  |
|  | В. П. Крапивин. «День рождения» (глава из повести «Сказки Севки Глущенко») Работа с текстом. Т.В. Толстая «Детство Лермонтова». Сравнительный анализ рассказов. | 1 | 02.02 |  |  |
| **Я взрослею** | | 3 |  |  |  |
|  | *Жизнь дана на добрые дела*  Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Выразительное чтение рассказа. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Пословицы о доброте. | 1 | 09.02 |  |  |
|  | *Живи по совести.*  П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Сравнительный анализ героев.  В.Н. Крупин «Сушеная малина» Пословицы о совести. | 1 | 16.02 |  |  |
|  | Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». Работа с текстом. | 1 | 02.03 |  |  |
| **В дружной семье и в холод тепло** | | 2 |  |  |  |
|  | В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). Главная мысль текста. | 1 | 09.03 |  |  |
|  | А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). Работа с текстом.  О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». Чтение по ролям. | 1 | 16.03 |  |  |
| **Я фантазирую и мечтаю** | | 2 |  |  |  |
|  | В. П. Крапивин. «Зелёная грива». (отрывок из повести «Брат, которому семь») Пересказ рассказа. Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (отрывок). Работа с текстом. | 1 | 30.03 |  |  |
|  | В.П. Крапивин « Что такое стихия» (глава из повести «Сказки Севки Глущенко») Работа по содержанию текста. Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка». Деление текста на части. | 1 | 06.04 |  |  |
| **Раздел 2. Россия- Родина моя 7 ч.** | | | | | |
| **Люди земли Русской** | | 3 |  |  |  |
|  | *Люди земли Русской*  Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (отрывок).Работа по содержанию. Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек». | 1 | 13.04 |  |  |
|  | В.А. Бахревский «Семен Дежнев» Главная мысль текста. | 1 | 20.04 |  |  |
|  | О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (отрывок). М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве»  А.Н. Майков «Ломоносов». Работа с текстом. | 1 | 27.04 |  |  |
| **От праздника к празднику** | | 2 |  |  |  |
|  | *Всякая душа празднику рада.*  В.А. Никифоров –Волгин «Серебряная метель». Выборочное чтение. Е.В. Григорьева «Радость» А.А. Коринфский «Христославы» А.Н. Майков «Христос Воскрес!» **Наизусть** | 1 | 04.05 |  |  |
|  | А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (отрывок). Работа по содержанию. Саша Чёрный. «Пасхальный визит» (отрывок). К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных…» **Наизусть** | 1 | 11.05 |  |  |
| **О родной природе.** | | 2 |  |  |  |
|  | *Неразгаданная тайна — в чащах леса…*  И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». Выразительное чтение. *Течет, течет – не вытечет*  Загадки. М. М. Пришвин. «Река».  В. П. Астафьев «Ночь темная-темная»  В.Г. Распутин «Горные реки» Выразительное чтение. | 1 | 18.05 |  |  |
|  | *Шел седой старик туман*  И. П. Токмакова. «Туман».  В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (отрывок).  Ответы на вопросы. | 1 | 25.05 |  |  |

Даты в КТП проставлены с исключением федеральных и региональных праздников.