*Приложение №5*

*к ООП НОО*

*МБОУ «СОШ № 30 им. А. А. Аматуни» г. Симферополя*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСТКОГО СОЮЗА А. А. АМАТУНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР приказ

МБОУ «СОШ № 30 им. А. А. Аматуни» МБОУ «СОШ № 30 им. А. А. Аматуни»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Гусева от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. №\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 4-А класса

Количество часов в неделю – 4 часа, количество часов за год – 136 часов

Уровень – базовый

Учитель: Лунёва Валентина Михайловна

(первая квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО

школьное методическое объединение учителей

начальных классов

(протокол от «23» августа 2022 г. № 2)

г. Симферополь, 2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Русский язык 1-4 классы: / [В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др.]- М.: Просвещение, 2014.

Данную рабочую программу реализует учебник: Русский язык 4 класс [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий]-3-е изд.- М. : Просвещение , 2022.

**Цель изучения курса русского языка** - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

– пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности для 4 классов и включают:

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Содержание учебного предмета**

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Повторение. | 9 | 9 |
| 2 | Предложение. | 7 | 7 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 17 | 19 |
| 4 | Имя существительное. | 34 | 34 |
| 5 | Имя прилагательное. | 26 | 26 |
| 6 | Местоимение. | 8 | 8 |
| 7 | Глагол. | 31 | 28 |
| 8 | Повторение. | 4 | 5 |
|  | **Всего** | **136** | **136** |

**Учебно – тематический план по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема (раздел) программы** | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | **Кол-во часов** | **К.Р.** | **П.Р.** | **К.С.Д.** | **К.Сп.** | **К.Соч.** | **К.Изл.** | **М.** |
| 1. | Повторение | День знаний | 9 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Предложение | Международный день распространения грамотности | 7 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3. | Слово в языке и речи | День словаря 220 лет со дня рождения В.И. Даля | 19 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4. | Имя существительное | Международный день родного языка | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 5. | Имя прилагательное | День славянской письменности и культуры | 26 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 6. | Местоимение | День русского языка | 8 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 7. | Глагол | День российской науки | 28 |  | 2 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 8. | Повторение | Всемирный день информации | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: |  | **136** | **4** | **8** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** |

**Практическая часть:**

К.Р.- контрольная работа;

П.Р.- проверочная работа;

К.С.Д.- контрольный словарный диктант;

К. Сп. - контрольное списывание;

К.Соч.- контрольное сочинение;

К. Из. - контрольное изложение.

М. - мониторинг

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Повторение (9 ч)**

Наша речь и наш язык.

Р/р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Текст. Признаки текста смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста

Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Р/р. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Обращение. Предложения с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Контрольная работа по теме «Повторение»

Анализ контрольной работы. Словосочетание. Р/р. Письменное выборочное изложение по вопросам.

**Раздел 2. Предложение (7 ч)**

Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения.

Связь однородных членов предложения.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.

Знаки препинания в сложных предложениях.

Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Проверочная работа по теме «Предложение»

**Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения.

Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими словарями.

Фразеологизмы. Р/р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корнях.

Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, -ек.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Анализ контрольной работы.Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Проверочная работа по теме «Состав слова».

Анализ проверочной работы. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Грамматические признаки частей речи.

Наречие (общее представление)

Наречие. Значение и употребление в речи.

Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

**Раздел 4. Имя существительное (34 ч)**

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.

Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.

Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.

Контрольный словарный диктант. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.

Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.

Р/р. Составление сочинения по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

2-е склонение имен существительных.

Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.

3-е склонение имен существительных.

Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.

Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Именительный и винительный падежи.

Контрольное изложение.

Анализ контрольных изложений. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.

Дательный падеж. Предлоги дательного падежа.

Контрольное списывание.

Творительный падеж.

Мониторинг по итогам первого полугодия.

Анализ мониторингов. Правописание имен существительных в творительном падеже оканчивающихся на шипящий и ц.

Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.

Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе».

Анализ проверочной работы.Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Р/р. Составление сочинения-отзыва по картине В.А. Тропинина «Кружевница»

Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.

Именительный падеж имён существительных множественного числа.

Родительный падеж имён существительных множественного числа.

Винительный падеж одушевленных имен существительных.

Дательный, творительный, предложный падежи.

Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект «Говорите правильно!»

**Раздел 5. Имя прилагательное (26 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.

Род и число имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.

Р/р. Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Начальная форма имени прилагательного

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Р/р. Сочинение- рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.

Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина

Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.»

Анализ проверочной работы. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.

Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.

Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.

Р/р. Изложение сравнительного описательного текста.

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Р/р. Составление текста по репродукции Н.К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи.

Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи.

Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.

Р/р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».

**Раздел 6. Местоимение (8 ч)**

Личные местоимения.Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

Итоговая контрольная работа за III четверть.

Анализ контрольной работы.Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах. Раздельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений. Р/р. Составление текста-поздравления.

Проверочная работа по теме: «Местоимение».

**Раздел 7. Глагол (28 ч)**

Анализ проверочной работы. Р/р Изложение повествовательного текста с элементами описания

Значение глаголов в языке и в речи. Время глаголов.

Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма глагола.

Образование временных форм глагола от глаголов в неопределенной форме. Неопределённая форма глагола. Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов в настоящем и будущем времени в единственном числе.

Р/р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов в настоящем времени.

I и II спряжение глаголов в будущем времени. Проект «Пословицы и поговорки».

Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Мониторинг по итогам года.

Анализ мониторинга. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Контрольное списывание.

Проверочная работа по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.»

Контрольное сочинение.

Анализ контрольный сочинений. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольный словарный диктант.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

Проверочная работа по теме «Глагол»

Анализ проверочной работы. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.

Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.

**Раздел 8. Повторение (5 ч)**

Язык. Речь. Текст, типы текста, составление плана. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста

Предложение и словосочетание. Признаки однородных членов предложения.

Лексическое значение слова. Состав слова.

Части речи.

Звуки и буквы.Р/р. Составление устного пересказа по плану и рисунку.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

**4 часа в неделю, всего 136 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| по плану | по  факту |
| **Раздел 1. Повторение** | | **9 ч** |  |  |  |
| 1 | Наша речь и наш язык.  **Р/р**. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1 | 02.09 |  |  |
| 2 | Текст. Признаки текста смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста | 1 | 06.09 |  |  |
| 3 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Р/р**. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 07.09 |  |  |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 08.09 |  |  |
| 5 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | 09.09 |  |  |
| 6 | Обращение. Предложения с обращением. | 1 | 13.09 |  |  |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 | 14.09 |  |  |
| 8 | **Контрольная работа по теме «Повторение»** | 1 | 15.09 |  |  |
| 9 | Анализ проверочной работы. Словосочетание. **Р/р**. Письменное выборочное изложение по вопросам. | 1 | 16.09 |  |  |
| **Раздел 2. Предложение** | | **7 ч** |  |  |  |
| 10 | Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. | 1 | 20.09 |  |  |
| 11 | Связь однородных членов предложения. | 1 | 21.09 |  |  |
| 12 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 | 22.09 |  |  |
| 13 | **Р/р**. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. | 1 | 23.09 |  |  |
| 14 | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. | 1 | 27.09 |  |  |
| 15 | Знаки препинания в сложных предложениях. **Р/р**. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 28.09 |  |  |
| 16 | **Проверочная работа по теме «Предложение»** | 1 | 29.09 |  |  |
|  | **Раздел 3. Слово в языке и речи** | **19 ч** |  |  |  |
| 17 | Анализ проверочной работы. Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | 30.09 |  |  |
| 18 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | 04.10 |  |  |
| 19 | Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими словарями. | 1 | 05.10 |  |  |
| 20 | Фразеологизмы. **Р/р.** Составление текста по рисунку и фразеологизму. | 1 | 06.10 |  |  |
| 21 | Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | 1 | 07.10 |  |  |
| 22 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 | 11.10 |  |  |
| 23 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | 1 | 12.10 |  |  |
| 24 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | 13.10 |  |  |
| 25 | Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корнях. | 1 | 14.10 |  |  |
| 26 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, -ек. | 1 | 18.10 |  |  |
| 27 | **Итоговая контрольная работа за I четверть** | 1 | 19.10 |  |  |
| 28 | Анализ контрольной работы. Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. | 1 | 20.10 |  |  |
| 29 | **Р/р.** Письменное изложение повествовательного деформированного текста. |  | 21.10 |  |  |
| 30 | **Проверочная работа по теме «Состав слова».** | 1 | 25.10 |  |  |
| 31 | Анализ проверочной работы. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. |  | 26.10 |  |  |
| 32 | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | 1 | 27.10 |  |  |
| 33 | Грамматические признаки частей речи. | 1 | 28.10 |  |  |
| 34 | Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи. | 1 | 08.11 |  |  |
| 35 | **Р/р**. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | 09.11 |  |  |
|  | **Раздел 4. Имя существительное** | **34 ч** |  |  |  |
| 36 | Анализ сочинений.Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | 10.11 |  |  |
| 37 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | 11.11 |  |  |
| 38 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 | 15.11 |  |  |
| 39 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | 16.11 |  |  |
| 40 | **Контрольный словарный диктант.**  Имена существительные, которые употребляются в одной форме. | 1 | 17.11 |  |  |
| 41 | Анализ словарных диктантов.Три склонения имен существительных.  1-е склонение имен существительных. | 1 | 18.11 |  |  |
| 42 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | 1 | 22.11 |  |  |
| 43 | **Р/р.** Составлениесочинения по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). |  | 23.11 |  |  |
| 44 | Анализ сочинений. 2-е склонение имен существительных. | 1 | 24.11 |  |  |
| 45 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 | 25.11 |  |  |
| 46 | 3-е склонение имен существительных. | 1 | 29.11 |  |  |
| 47 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1 | 30.11 |  |  |
| 48 | **Р/р.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  | 01.12 |  |  |
| 49 | Анализ изложений. Правописание безударных падежных окончаний. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | 02.12 |  |  |
| 50 | Именительный и винительный падежи. | 1 | 06.12 |  |  |
| 51 | **Контрольное изложение.** | 1 | 07.12 |  |  |
| 52 | Анализ контрольных изложений. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | 08.12 |  |  |
| 53 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 | 09.12 |  |  |
| 54 | Дательный падеж имен существительных. |  | 13.12 |  |  |
| 55 | Дательный падеж. Предлоги дательного падежа. | 1 | 14.12 |  |  |
| 56 | **Контрольное списывание.** | 1 | 15.12 |  |  |
| 57 | Анализ контрольного списывания.Творительный падеж. | 1 | 16.12 |  |  |
| 58 | **Мониторинг по итогам I полугодия \** |  | 20.12 |  |  |
| 59 | Анализ мониторинга. Правописание имен существительных в творительном падеже оканчивающихся на шипящий и ***ц***. | 1 | 21.12 |  |  |
| 60 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | 22.12 |  |  |
| 61 | **Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе».** |  | 23.12 |  |  |
| 62 | Анализ проверочных работ. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 27.12 |  |  |
| 63 | **Р/р.** Составление сочинения-отзыва по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 | 28.12 |  |  |
| 64 | Анализ сочинений. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. |  | 29.12 |  |  |
| 65 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 30.12 |  |  |
| 66 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 10.01 |  |  |
| 67 | Винительный падеж одушевленных имен существительных. | 1 | 11.01 |  |  |
| 68 | Дательный, творительный, предложный падежи. | 1 | 12.01 |  |  |
| 69 | **Р/р.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. **Проект «Говорите правильно!»** |  | 13.01 |  |  |
|  | **Раздел 5. Имя прилагательное** | **26 ч** |  |  |  |
| 70 | Анализ изложений. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных. | 1 | 17.01 |  |  |
| 71 | Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам , по родам(в ед. числе). | 1 | 18.01 |  |  |
| 72 | **Р/р.** Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Начальная форма имени прилагательного. |  | 19.01 |  |  |
| 73 | Анализ сочинений. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. **Р/р**. Сочинение- рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». | 1 | 20.01 |  |  |
| 74 | Анализ сочинений.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | 24.01 |  |  |
| 75 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 | 25.01 |  |  |
| 76 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | 26.01 |  |  |
| 77 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | 27.01 |  |  |
| 78 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 | 31.01 |  |  |
| 79 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | 01.02 |  |  |
| 80 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 02.02 |  |  |
| 81 | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина** | 1 | 03.02 |  |  |
| 82 | **Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.»** | 1 | 07.02 |  |  |
| 83 | Анализ проверочной работы.Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | 08.02 |  |  |
| 84 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 09.02 |  |  |
| 85 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | 10.02 |  |  |
| 86 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | 14.02 |  |  |
| 87 | **Р/р.** Изложение сравнительного описательного текста. | 1 | 15.02 |  |  |
| 88 | Анализ изложений. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 16.02 |  |  |
| 89 | **Р/р.** Составление текста по репродукции Н.К. Рериха «Заморские гости». | 1 | 17.02 |  |  |
| 90 | Анализ сочинений.Именительный и винительный падежи. | 1 | 21.02 |  |  |
| 91 | Родительный и предложный падежи. | 1 | 22.02 |  |  |
| 92 | Дательный и творительный падежи. | 1 | 28.02 |  |  |
| 93 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 | 01.03 |  |  |
| 94 | **Р/р.** Составление устного сообщения о своих впечатлениях о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». |  | 02.03 |  |  |
| 95 | **Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».** | 1 | 03.03 |  |  |
|  | **Раздел 6. Местоимение** | **8 ч** |  |  |  |
| 96 | Анализ проверочной работы. Личные местоимения.  Роль личных местоимений в речи. | 1 | 07.03 |  |  |
| 97 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 09.03 |  |  |
| 98 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 10.03 |  |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа за III четверть | 1 | 14.03 |  |  |
| 100 | Анализ контрольной работы. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 15.03 |  |  |
| 101 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. Раздельное написание местоимений с предлогами. | 1 | 16.03 |  |  |
| 102 | Морфологический разбор личных местоимений.  **Р/р.** Составление текста-поздравления. | 1 | 17.03 |  |  |
| 103 | Анализ контрольной работы  **Проверочная работа по теме: «Местоимение** | 1 | 28.03 |  |  |
|  | **Раздел 7. Глагол** | **28 ч** |  |  |  |
| 104 | Анализ проверочной работы  **Р/р** Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | 29.03 |  |  |
| 105 | Значение глаголов в языке и в речи. Время глагол | 1 | 30.03 |  |  |
| 106 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 31.03 |  |  |
| 107 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 04.04 |  |  |
| 108 | Образование временных форм глагола от глаголов в неопределенной форме. | 1 | 05.04 |  |  |
| 109 | Неопределённая форма глагола. **Р/р**. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. |  | 06.04 |  |  |
| 110 | Спряжение глагола. |  | 07.04 |  |  |
| 111 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 | 11.04 |  |  |
| 112 | Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. | 1 | 12.04 |  |  |
| 113 | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов в настоящем и будущем времени в единственном числе. | 1 | 13.04 |  |  |
| 114 | **Р/р** Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | 14.04 |  |  |
| 115 | I и II спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 | 18.04 |  |  |
| 116 | I и II спряжение глаголов в будущем времени.  **Проект «Пословицы и поговорки».** | 1 | 19.04 |  |  |
| 117 | Правописание глаголов.  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 20.04 |  |  |
| 118 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 25.04 |  |  |
| 119 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 26.04 |  |  |
| 120 | **Мониторинг по итогам года.** | 1 | 27.04 |  |  |
| 121 | .Анализ мониторинга. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 28.04 |  |  |
| 122 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. **Контрольное списывание.** | 1 | 02.05 |  |  |
| 123 | **Проверочная работа по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»** | 1 | 03.05 |  |  |
| 124 | **Контрольное сочинение** | 1 | 04.05 |  |  |
| 125 | Анализ проверочной работы.Возвратные глаголы (общее представление).Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. **Контрольный словарный диктант.** | 1 | 05.05 |  |  |
| 126 | Анализ сочинения.Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 | 10.05 |  |  |
| 127 | **Проверочная работа по теме «Глагол»**. | 1 | 11.05 |  |  |
| 128 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 1 | 12.05 |  |  |
| 129 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 1 | 16.05 |  |  |
| 130 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 1 | 17.05 |  |  |
| 131 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. | 1 | 18.05 |  |  |
|  | **Раздел 8. Повторение.** | **5 ч** |  |  |  |
| 132 | Язык. Речь. Текст, типы текста, составление плана. **Р/р.** Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 19.05 |  |  |
| 135 | Предложение и словосочетание. Признаки однородных членов предложения. | 1 | 23.05 |  |  |
| 134 | Лексическое значение слова. Состав слова. | 1 | 24.05 |  |  |
| 135 | Части речи. | 1 | 25.05 |  |  |
| 136 | Звуки и буквы. **Р/р.** Составление устного пересказа по плану и рисунку. | 1 | 26.05 |  |  |

Даты в календарно-тематическом планировании проставлены с учетом региональных и федеральных праздников.