*Приложение №5*

*к ООП НОО*

*МБОУ "СОШ №30 им. А.А. Аматуни" г. Симферополя*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР приказ

МБОУ "СОШ №30 им. А. А. Аматуни" МБОУ "СОШ №30 им. А. А. Аматуни"

\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Гусева от "30" августа 2022г. № 581

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 1-Г класса

Количество часов в неделю - 4 часа, количество часов за год – 136 часов

Уровень – базовый

Учитель:Пенькова Светлана Васильевна (БК)

РАССМОТРЕНО

школьное методическое объединение учителей

начальных классов

(протокол от "23" августа 2022г. №2)

г. Симферополь, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286); на основе Примерной программы начального общего образования по математике, а также Примерной программы воспитания.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); - обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Предметная линия учебников системы «Школа России».1 – 4 классы. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. -М.: Просвещение, 2014.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО** **КУРСА**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; — выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | **Тема 1.**Числа и действия над ними | **60** | **73** |
| 2 | **Тема 2.**Величины и действия над ними | **7** | **7** |
| 3 | **Тема 3.**Текстовые задачи | **16** | **19** |
| 4 | **Тема 4.**Пространственные представления и  геометрические фигуры | **20** | **19** |
| 5 | **Тема 5.**Работа с информацией | **15** | **14** |
|  | **Резервное время** | **14** | - |
|  | **Итого** | **132** | **132** |

**Учебно – тематический план по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | **Кол-во часов** | **Практическая часть,**  **контроль знаний** | | **ЭОР** |
| **П.Р.** | **К.Р.** |
| 1 | **Тема 1.**Числа и действия над ними | День программиста | **73** | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/> |
| 2 | **Тема 2.**Величины и действия над ними | День российской науки. Всемирный день науки за мир и развитие. | **7** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/> |
| 3 | **Тема 3.**Текстовые задачи | День информатики | **19** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/> |
| 4 | **Тема 4.**Пространственные представления и  геометрические фигуры | Всемирный день математики | **19** |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/> |
| 5 | **Тема 5.**Работа с информацией | День Земли  День радио | **14** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/> |
| 6 | **Резервное время** |  | - |  |  |  |
|  | **Итого** |  | **132** | **1** | **1** |  |

**Практическая часть :**

**П.Р.-** проверочная работа

**К.Р.-** контрольная работа

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Числа и действия над ними**

|  |
| --- |
| Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.  Счет предметов.Использование количественных и порядковых числительных.  Сравнение групп предметов. Отношения столько же,больше, меньше.  Отношения на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов. |
| Числа. Числа от 1 до 9: различение,чтение,запись Число и цифра 1.  Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение,запись. Число и цифра 2. Письмо цифры 2.Состав числа 2. |
| Число 3. Письмо цифры 3. Состав числа 3.  Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».  Число 4. Письмо цифры 4. Состав числа 4.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5.  Число 6. Письмо цифры 6. Состав числа 6.  Число 7. Письмо цифры 7. Состав числа 7.  Число 8. Письмо цифры 8. Состав числа 8.  Число 9. Письмо цифры 9. Состав числа 9.  Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.  Числа. Единица счёта. Десяток  Счёт предметов, запись результата цифрами.  Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.  Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.  Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.  Число и цифра 0 при измерении, вычислении. |
| Устная нумерация чисел от 1 до 20. Названия и последовательность чисел второго десятка. Сравнение чисел. |
| Устная нумерация чисел от 1 до 20. Запись и чтение чисел второго десятка.  Однозначные и двузначные числа.  Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Разряды двузначных чисел. Увеличение числа на несколько единиц. |
| Уменьшение числа на несколько единиц.  Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 1, □ – 1.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 2, □ – 2.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 3, □ – 3.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 4, □ – 4.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ +8. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 –□.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 –□. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 –□.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 –□.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10– □. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида  11- □. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида  12- □. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида  13- □. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида  14- □. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида  15- □. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида  16- □. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида  17- □, 18 - □. |
| Названия компонентов действия сложения.  Названия компонентов действия вычитания.  Названия компонентов действий сложения и вычитания.  Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10. |
| Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.  Переместительное свойство сложения.  Вычитание как действие, обратное сложению.  Связь между суммой и слагаемыми. |
| Связь между суммой и слагаемыми. Тренировка в решении равенств, когда неиз­вестно одно из слагаемых. |
| Сложение одинаковых слагаемых.  Счёт по 2, по 3, по 5.  Прибавление и вычитание нуля.  Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел.  Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний. |
| Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток  Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.  Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток.  Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.  Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.  Вычисление суммы и разности трёх чисел.  Вычисление суммы и разности трёх чисел. Обобщение знаний. |

**Тема 2. Величины и действия над ними**

|  |
| --- |
| Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине |
| Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков. Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее —легче.  Единицы длины: сантиметр.  Единицы длины: дециметр.  Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. |

**Тема 3. Текстовые задачи**

|  |
| --- |
| Текстовая задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. |
| Текстовая задача. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.  Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. |
| Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. |
| Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка. |
| Задачи на нахождение суммы и задачи на нахождение остатка. Закрепление знаний. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление знаний. |
| Задачи на разностное сравнение чисел.  Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  Решение задач изученных видов.  Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  Решение задач изученных видов. |
| Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. |
| Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи недостающими данными. |

**Тема 4. Пространственные представления и геометрические фигуры**

|  |
| --- |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между. |
| Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. |
| Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между. |
| Распознавание объекта и его отражения.  Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара. |
| Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника.  Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка,точки. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.Изображение геометрических фигур "от руки". |
| Построение отрезка с помощью линейки.  Построение квадрата с помощью линейки. |
| Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки: многоугольника,треугольникапрямоугольника прямой, отрезка. |
| Прямоугольник. Квадрат.  Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. |
| Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.  Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. |
| Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков. |
| Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника |

**Тема 5. Работа с информацией**

Сравнение двух или более предметов.

Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания.

Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике 1 класс**

**(4 часа в неделю, 132 часа в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Тема 1. Числа и действия над ними** | | | **73** |  |  |  |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. | | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Счет предметов.Использование количественных и порядковых числительных. | | 1 | 02.09 |  |  |
| 3 | Сравнение групп предметов. Отношения столько же,больше, меньше. | | 1 | 05.09 |  |  |
| 4 | Отношения на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов. | | 1 | 06.09 |  |  |
| 5 | Числа. Числа от 1 до 9: различение,чтение,запись  Число и цифра 1. | | 1 | 07.09 |  |  |
| 6 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение,запись.  Число и цифра 2. Письмо цифры 2.Состав числа 2. | | 1 | 09.09 |  |  |
| 7 | Число 3. Письмо цифры 3. Состав числа 3. | | 1 | 12.09 |  |  |
| 8 | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | | 1 | 13.09 |  |  |
| 9 | Число 4. Письмо цифры 4. Состав числа 4. | | 1 | 14.09 |  |  |
| 10 | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. | | 1 | 16.09 |  |  |
| 11 | Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5. | | 1 | 19.09 |  |  |
| 12 | Число 6. Письмо цифры 6. Состав числа 6. | | 1 | 20.09 |  |  |
| 13 | Число 7. Письмо цифры 7. Состав числа 7. | | 1 | 21.09 |  |  |
| 14 | Число 8. Письмо цифры 8. Состав числа 8. | | 1 | 23.09 |  |  |
| 15 | Число 9. Письмо цифры 9. Состав числа 9. | | 1 | 26.09 |  |  |
| 16 | Числа. Числа от 1 до 9:  различение,чтение,записьОбобщение знаний. | | 1 | 27.09 |  |  |
| 17 | Числа. Единица счёта. Десяток | | 1 | 28.09 |  |  |
| 18 | Счёт предметов, запись результата цифрами | | 1 | 30.09 |  |  |
| 19 | Числа. Порядковый номер  объекта при заданном порядке счёта. | | 1 | 03.10 |  |  |
| 20 | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же. | | 1 | 04.10 |  |  |
| 21 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | | 1 | 05.10 |  |  |
| 22 | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | | 1 | 07.10 |  |  |
| 23 | Устная нумерация чисел от 1 до 20. Названия и последовательность чисел второго десятка. Сравнение чисел. | | 1 | 10.10 |  |  |
| 24 | Устная нумерация чисел от 1 до 20. Запись и чтение чисел второго десятка. | | 1 | 11.10 |  |  |
| 25 | Однозначные и двузначные числа. | | 1 | 12.10 |  |  |
| 26 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Разряды двузначных чисел. | | 1 | 14.10 |  |  |
| 27 | Увеличение числа на несколько единиц. | | 1 | 17.10 |  |  |
| 28 | Уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 | 18.10 |  |  |
| 29 | Арифметические действия.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 1, □ – 1. | | 1 | 19.10 |  |  |
| 30 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 2, □ – 2. | | 1 | 21.10 |  |  |
| 31 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 3, □ – 3. | | 1 | 24.10 |  |  |
| 32 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 4, □ – 4. | | 1 | 25.10 |  |  |
| 33 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и  вычитание вида □ + 5, □ + 6,  □ + 7, □ +8. | | 1 | 26.10 |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида  6 –□. | | 1 | 28.10 |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида  7 –□. | | 1 | 07.11 |  |  |
| 36 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида  8 –□. | | 1 | 08.11 |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида  9 –□. | | 1 | 09.11 |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10– □. | | 1 | 11.11 |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 2. | | 1 | 14.11 |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3. | | 1 | 15.11 |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 4. | | 1 | 16.11 |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 5. | | 1 | 18.11 |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 6, □ + 7. | | 1 | 21.11 |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 8, □ + 9. | | 1 | 22.11 |  |  |
| 45 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с  переходом через десяток вида  11- □. | | 1 | 23.11 |  |  |
| 46 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с  переходом через десяток вида  12- □. | | 1 | 25.11 |  |  |
| 47 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с  переходом через десяток вида  13- □. | | 1 | 28.11 |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с  переходом через десяток вида  14- □. | | 1 | 29.11 |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с  переходом через десяток вида  15- □. | | 1 | 30.11 |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с  переходом через десяток вида  16- □. | | 1 | 02.12 |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с  переходом через десяток вида  17- □, 18 - □. | | 1 | 05.12 |  |  |
| 52 | Названия компонентов  действия сложения. | | 1 | 06.12 |  |  |
| 53 | Названия компонентов  действия вычитания. | | 1 | 07.12 |  |  |
| 54 | Названия компонентов  действий сложения и вычитания. | | 1 | 09.12 |  |  |
| 55 | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10. | | 1 | 12.12 |  |  |
| 56 | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20. | | 1 | 13.12 |  |  |
| 57 | Переместительное свойство сложения. | | 1 | 14.12 |  |  |
| 58 | Вычитание как действие, обратное сложению. | | 1 | 16.12 |  |  |
| 59 | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 | 19.12 |  |  |
| 60 | Связь между суммой и слагаемыми. Тренировка в решении равенств, когда неиз­вестно одно из слагаемых. | | 1 | 20.12 |  |  |
| 61 | Сложение одинаковых слагаемых. | | 1 | 21.12 |  |  |
| 62 | Счёт по 2, по 3, по 5. | | 1 | 23.12 |  |  |
| 63 | Прибавление и вычитание нуля. | | 1 | 26.12 |  |  |
| 64 | Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. | | 1 | 27.12 |  |  |
| 65 | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний. | | 1 | 28.12 |  |  |
| 66 | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний. | | 1 | 30.12 |  |  |
| 67 | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток. | | 1 | 09.01 |  |  |
| 68 | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний. | | 1 | 10.01 |  |  |
| 69 | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток. | | 1 | 11.01 |  |  |
| 70 | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний. | | 1 | 13.01 |  |  |
| 71 | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний. | | 1 | 16.01 |  |  |
| 72 | Вычисление суммы и разности трёх чисел. | | 1 | 17.01 |  |  |
| 73 | Вычисление суммы и разности трёх чисел. Обобщение знаний. | | 1 | 18.01 |  |  |
| **Тема 2. Величины и действия над ними** | | | **7** |  |  |  |
| 74 | Величины. Длина и её  измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | | 1 | 20.01 |  |  |
| 75 | Величины. Длина и её  измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков. | | 1 | 23.01 |  |  |
| 76 | Величины. Сравнение без  измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее —легче. | | 1 | 24.01 |  |  |
| 77 | Единицы длины: сантиметр. | | 1 | 25.01 |  |  |
| 78 | Единицы длины: дециметр. | | 1 | 27.01 |  |  |
| 79 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление  соотношения между ними. | | 1 | 30.01 |  |  |
| 80 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление  соотношения между ними. | | 1 | 31.01 |  |  |
| **Тема 3. Текстовые задачи** | | | **19** |  |  |  |
| 81 | Текстовая задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | | 1 | 01.02 |  |  |
| 82 | Текстовая задача. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | | 1 | 03.02 |  |  |
| 83 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | | 1 | 06.02 |  |  |
| 84 | Выбор и запись  арифметического действия для получения ответа на вопрос. | | 1 | 07.02 |  |  |
| 85 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. | | 1 | 08.02 |  |  |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка. | | 1 | 10.02 |  |  |
| 87 | Задачи на нахождение суммы и задачи на нахождение остатка. Закрепление знаний. | | 1 | 13.02 |  |  |
| 88 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | 1 | 14.02 |  |  |
| 89 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 | 15.02 |  |  |
| 90 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление знаний. | | 1 | 17.02 |  |  |
| 91 | Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 | 27.02 |  |  |
| 92 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 | 28.02 |  |  |
| 93 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 | 01.03 |  |  |
| 94 | Решение задач изученных видов. | | 1 | 03.03 |  |  |
| 95 | Задачи на нахождение  неизвестного уменьшаемого. | | 1 | 06.03 |  |  |
| 96 | Задачи на нахождение  неизвестного вычитаемого. | | 1 | 07.03 |  |  |
| 97 | Решение задач изученных видов. | | 1 | 10.03 |  |  |
| 98 | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | | 1 | 11.03 |  |  |
| 99 | Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи недостающими данными. | | 1 | 13.03 |  |  |
| **Тема 4. Пространственные представления и  геометрические фигуры** | | | **19** |  |  |  |
| 100 | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между. | 1 | 14.03 |  |  |
| 101 | | Расположение предметов и объектов на плоскости, в  пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 15.03 |  |  |
| 102 | | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между. | 1 | 17.03 |  |  |
| 103 | | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 27.03 |  |  |
| 104 | | Круг, треугольник,  прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара. | 1 | 28.03 |  |  |
| 105 | | Распознавание круга,  треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника | 1 | 29.03 |  |  |
| 106 | | Распознавание круга,  треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки. | 1 | 31.03 |  |  |
| 107 | | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки". | 1 | 03.04 |  |  |
| 108 | | Построение отрезка с помощью линейки. | 1 | 04.04 |  |  |
| 109 | | Построение квадрата с помощью линейки. | 1 | 05.04 |  |  |
| 110 | | Построение квадрата с помощью линейки. | 1 | 07.04 |  |  |
| 111 | | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью  линейки. | 1 | 10.04 |  |  |
| 112 | | Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника прямой, отрезка. | 1 | 11.04 |  |  |
| 113 | | Прямоугольник. Квадрат.  Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | 1 | 12.04 |  |  |
| 114 | | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 14.04 |  |  |
| 115 | | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | 1 | 18.04 |  |  |
| 116 | | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков. | 1 | 19.04 |  |  |
| 117 | | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков. | 1 | 24.04 |  |  |
| 118 | | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 25.04 |  |  |
| **Тема 5. Работа с информацией** | | | **14** |  |  |  |
| 119 | | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу. | 1 | 26.04 |  |  |
| 120 | | Характеристики объекта,  группы объектов форма,  размер). Сравнение предметов. | 1 | 28.04 |  |  |
| 121 | | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1 | 02.05 |  |  |
| 122 | | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 03.05 |  |  |
| 123 | | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 05.05 |  |  |
| 124 | | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 10.05 |  |  |
| 125 | | Верные (истинные) и  неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 12.05 |  |  |
| 126 | | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из  строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. | 1 | 15.05 |  |  |
| 127 | | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из  строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. | 1 | 16.05 |  |  |
| 128 | | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | 17.05 |  |  |
| 129 | | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 1 | 19.05 |  |  |
| 130 | | Итоговая контрольная работа. | 1 | 22.05 |  |  |
| 131 | | Числа. Числа от 1 до 10. Повторение. | 1 | 23.05 |  |  |
| 132 | | Числа. Числа от 11 до 20. Повторение. | 1 | 24.05 |  |  |

Даты в календарно-тематическом плане проставлены с исключением федеральных и региональных праздников. Выполнение программы обеспечивается за счет интеграции тем на усмотрение учителя в течение полугодия/года, при этом содержание учебного материала сохраняется в полном объеме.

**Аннотация рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Срок, на который разработана рабочая программа** | **Краткая характеристика программы** |
| Рабочая программа по математике для обучающихся 1 классов | Программа разработана на 1 год; 4 часа в неделю, всего 132 часа | Составлена на основе:  - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012года;  - Учебного плана МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя на 2022/2023 учебный год;  - Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы Математика. Рабочие программы.  - Предметной линии учебников системы «Школа России».1 – 4 классы. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. -М.: Просвещение, 2014. |