*Приложение №5*

*к ООП НОО*

*МБОУ "СОШ №30 им. А.А. Аматуни" г. Симферополя*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР приказ

МБОУ "СОШ №30 им. А. А. Аматуни" МБОУ "СОШ №30 им. А. А. Аматуни"

\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Гусева от "\_\_" августа 2022г. №\_\_\_\_

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 3-А класса

Количество часов в неделю - 4 часа, количество часов за год – 136 часов

Уровень – базовый

Учитель: Бервинова Наталья Александровна

(высшая квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО

школьное методическое объединение учителей

начальных классов

(протокол от "23" августа 2022г. №2)

г. Симферополь, 2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы Математика.Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. [М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой.-М.: Просвещение, 2014.

Данную рабочую программу реализует учебник: Математика. 3 класс [М.И. Моро,

М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова и др.]-4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

**Цели** **курса** - математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

**Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО** **КУРСА**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают:

**Личностные результаты:**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) | 8 | 8 |
| 2 | Раздел 2. Табличное умножение и деление (продолжение) | 28 | 28 |
| 3 | Раздел 3. Табличное умножение и деление (продолжение) | 28 | 28 |
| 4 | Раздел 4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 | 28 |
| 5 | Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 | 12 |
| 6 | Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 11 | 11 |
| 7 | Раздел 7. Умножение и деление. | 15 | 15 |
| 8 | Раздел 8. Итоговое повторение | 6 | 6 |
|  | Итого | 136 | 136 |

**Тематическое распределение количества часов**

**Учебно–тематический план по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | **Кол-во часов** | **Практическая часть,**  **контроль знаний** | | | |
| **М.Д** | **П.Р.** | **К.Р.** | **М.** |
| 1 | Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(продолжение) | День программиста | 8 |  | 1 |  |  |
| 2 | Раздел 2. Табличное умножение и деление (продолжение) | 310 лет со дня рождения  М.В. Ломоносова | 28 |  |  | 2 |  |
| 3 | Раздел 3. Табличное умножение и деление (продолжение) | День российской науки. Всемирный день науки за мир и развитие. | 28 | 1 | 1 |  | 1 |
| 4 | Раздел 4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | День информатики | 28 |  | 1 |  |  |
| 5 | Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация | Всемирный день математики | 12 |  |  | 1 |  |
| 6 | Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | День Земли | 11 |  | 1 |  |  |
| 7 | Раздел 7. Умножение и деление. | День радио | 15 | 1 |  |  | 1 |
| 8 | Раздел 8. Итоговое повторение |  | 6 |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  | **136** | **2** | **4** | **3** | **2** |

**Практическая часть :**

**П.Р.-** проверочная работа

**К.Р.-** контрольная работа

**М.Д.-** математический диктант

**М.**- мониторинг

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)**

Повторение: сложение и вычитание: устные приемы сложения и вычитания.

Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.

Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.

Обозначение геометрических фигур буквами. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**Раздел 2. Табличное умножение и деление (продолжение).**

Связь умножения и деления.

Стартовый контроль по теме «Повторение»

Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.

Таблица умножения и деления с числом 3.

Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.

Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Таблица умножения и деления с числом 4.

Закрепление. Таблица Пифагора.

Задачи на увеличение числа в несколько раз.

Задачи на уменьшение числа в несколько раз.

Таблица умножения и деления с числом 5.

Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть.

Анализ контрольной работы. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел..

Таблица умножения и деления с числом 6.

Закрепление. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Задачи на уменьшение числа в несколько раз, задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

Таблица умножения и деления с числом 7.

Повторение пройденного. Наши проекты «Математические сказки»

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

**Раздел 3. Табличное умножение и деление (продолжение**)

Площадь. Способы сравнения фигур по площади.

Единица площади – квадратный сантиметр.

Площадь прямоугольника.

Таблица умножения и деления с числом 8.

Творческая работа над задачей. Контрольный математический диктант.

Закрепление изученных случаев умножения и деления.

Таблица умножения и деления с числом 9.

Единица площади – квадратный дециметр.

Сводная таблица умножения.

Решение задач.

Единица площади – квадратный метр.

Закрепление изученных случаев умножения и деления.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».

Умножение на 1.

Умножение на 0.

Деление вида: а:1, а: а.

Деление нуля на число.

Текстовые задачи в три действия.

Доли. Образование и сравнение долей.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).

Круг. Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Мониторинг по итогам 1 полугодия.

Анализ мониторинга. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?».

**Раздел 4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.**

Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3; 3 ∙ 20; 60: 3.

Прием деления для случаев вида 80: 20.

Умножение суммы на число.

Решение задач несколькими способами.

Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23.

Закрепление приемов умножения двузначного числа на однозначное.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Выражения с двумя переменными.

Деление суммы на число.

Деление двузначного числа на однозначное.

Связь между числами при делении.

Проверка деления умножением.

Приемы деления для случаев вида: 87: 29, 66: 22.

Проверка умножения делением.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Деление с остатком.

Приёмы нахождения частного и остатка.

Деление меньшего числа на большее.

Проверка деления с остатком.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»

Повторение пройденного. Наши проекты «Задачи-расчеты».

**Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная нумерация.

Письменная нумерация.

Разряды счетных единиц.

Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение(вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

Анализ контрольной работы. Сравнение трехзначных чисел.

Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм, зависимость между ними.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

**Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.**

Приемы устных вычислений.

Приемы устных вычислений вида 450+30,620-200.

Приемы устных вычислений вида 470+80,560-90.

Разные способы вычислений. Проверка вычислений.

Приемы письменных вычислений.

Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.

Виды треугольников. Повторение пройденного.

Проверочная работа по теме «Приемы письменных вычислений».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

**Раздел 7. Умножение и деление.**

Приемы устных вычислений в пределах 1000.

Приемы устных вычислений.

Приемы устных вычислений. Контрольный математический диктант.

Виды треугольников по видам их углов.

Прием письменного умножения на однозначное число.

Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное число.

Проверка деления умножением.

Знакомство с калькулятором.

Мониторинг по итогам года

**Раздел 8. Итоговое повторение**

Анализ мониторинга. Обобщение и систематизация изученного материала «Нумерация чисел».

Обобщение и систематизация изученного материала «Сложение и вычитание».

Обобщение и систематизация изученного материала «Умножение и деление».

Обобщение и систематизация изученного материала «Правила о порядке выполнения действий».

Обобщение и систематизация изученного материала.

Решение задач. Геометрические фигуры.

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике 3 класс**

**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1.Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (продолжение)** | | | **8** |  |  |  |
| 1 | | Повторение: сложение и вычитание: устные приемы сложения и вычитания. | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия | 1 | 02.09 |  |  |
| 3 | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 | 05.09 |  |  |
| 4 | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 | 06.09 |  |  |
| 5 | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | 07.09 |  |  |
| 6 | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | 09.09 |  |  |
| 7 | | Обозначение геометрических фигур буквами.  **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | 12.09 |  |  |
| 8. | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | 13.09 |  |  |
| **Раздел 2.Табличное умножение и деление (продолжение)** | | | **28** |  |  |  |
| 9 | Связь умножения и деления. | | 1 | 14.09 |  |  |
| 10 | **Контрольная работа по теме «Повторение»**. | | 1 | 16.09 |  |  |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | | 1 | 19.09 |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | | 1 | 20.09 |  |  |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. | | 1 | 21.09 |  |  |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | | 1 | 23.09 |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | 1 | 26.09 |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | 1 | 27.09 |  |  |
| 17 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. | | 1 | 28.09 |  |  |
| 18 | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | | 1 | 30.09 |  |  |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4. | | 1 | 03.10 |  |  |
| 20 | Закрепление. Таблица Пифагора. | | 1 | 04.10 |  |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | 1 | 05.10 |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | 1 | 07.10 |  |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | | 1 | 10.10 |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | | 1 | 11.10 |  |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5. | | 1 | 12.10 |  |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | | 1 | 14.10 |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | | 1 | 17.10 |  |  |
| 28 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | | 1 | 18.10 |  |  |
| 29 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | | 1 | 19.10 |  |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6 | | 1 | 21.10 |  |  |
| 31 | Закрепление. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | | 1 | 24.10 |  |  |
| 32 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | | 1 | 25.10 |  |  |
| 33 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз, задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 | 26.10 |  |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | | 1 | 28.10 |  |  |
| 35 | Повторение пройденного. Наши проекты «Математические сказки» | | 1 | 07.11 |  |  |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | 1 | 08.11 |  |  |
| **Раздел 3.Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление (продолжение)** | | | **28** |  |  |  |
| 37 | | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 | 09.11 |  |  |
| 38 | | Единица площади – квадратный сантиметр. | 1 | 11.11 |  |  |
| 39 | | Площадь прямоугольника. | 1 | 14.11 |  |  |
| 40 | | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | 15.11 |  |  |
| 41 | | Творческая работа над задачей. **Контрольный математический диктант.** | 1 | 16.11 |  |  |
| 42 | | Закрепление изученных случаев умножения и деления. | 1 | 18.11 |  |  |
| 43 | | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | 21.11 |  |  |
| 44 | | Единица площади – квадратный дециметр. | 1 | 22.11 |  |  |
| 45 | | Сводная таблица умножения. | 1 | 23.11 |  |  |
| 46 | | Решение задач. | 1 | 25.11 |  |  |
| 47 | | Единица площади – квадратный метр. | 1 | 28.11 |  |  |
| 48 | | Закрепление изученных случаев умножения и деления. | 1 | 29.11 |  |  |
| 49 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | 30.11 |  |  |
| 50 | | **Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».** | 1 | 02.12 |  |  |
| 51 | | Умножение на 1. | 1 | 05.12 |  |  |
| 52 | | Умножение на 0. | 1 | 06.12 |  |  |
| 53 | | Деление вида: а:1, *а*: *а.* | 1 | 07.12 |  |  |
| 54 | | Деление нуля на число. | 1 | 09.12 |  |  |
| 55 | | Текстовые задачи в три действия. | 1 | 12.12 |  |  |
| 56 | | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 | 13.12 |  |  |
| 57 | | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | 1 | 14.12 |  |  |
| 58 | | Круг. Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | 1 | 16.12 |  |  |
| 59 | | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 | 19.12 |  |  |
| 60 | | **Мониторинг по итогам 1 полугодия** | 1 | 20.12 |  |  |
| 61 | | Анализ мониторинга Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1 | 21.12 |  |  |
| 62 | | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1 | 23.12 |  |  |
| 63 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 26.12 |  |  |
| 64 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 27.12 |  |  |
| **Раздел 4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** | | | **28** |  |  |  |
| 65 | | Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3; 3 ∙ 20; 60: 3. | 1 | 28.12 |  |  |
| 66 | | Прием деления для случаев вида 80: 20. | 1 | 30.12 |  |  |
| 67 | | Умножение суммы на число. | 1 | 09.01 |  |  |
| 68 | | Решение задач несколькими способами. | 1 | 10.01 |  |  |
| 69 | | Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. | 1 | 11.01 |  |  |
| 70 | | Закрепление приемов умножения двузначного числа на однозначное. | 1 | 13.01 |  |  |
| 71 | | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 16.01 |  |  |
| 72 | | Выражения с двумя переменными. | 1 | 17.01 |  |  |
| 73 | | Деление суммы на число. | 1 | 18.01 |  |  |
| 74 | | Деление суммы на число. | 1 | 20.01 |  |  |
| 75 | | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | 23.01 |  |  |
| 76 | | Связь между числами при делении. | 1 | 24.01 |  |  |
| 77 | | Проверка деления умножением. | 1 | 25.01 |  |  |
| 78 | | Приемы деления для случаев вида: 87: 29,  66 : 22. | 1 | 27.01 |  |  |
| 79 | | Проверка умножения делением. | 1 | 30.01 |  |  |
| 80 | | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | 1 | 31.01 |  |  |
| 81 | | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | 1 | 01.02 |  |  |
| 82 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 03.02 |  |  |
| 83 | | Деление с остатком. | 1 | 06.02 |  |  |
| 84 | | Деление с остатком. | 1 | 07.02 |  |  |
| 85 | | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 | 08.02 |  |  |
| 86 | | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 | 10.02 |  |  |
| 87 | | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 | 13.02 |  |  |
| 88 | | Деление меньшего числа на большее. | 1 | 14.02 |  |  |
| 89 | | Проверка деления с остатком. | 1 | 15.02 |  |  |
| 90 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 17.02 |  |  |
| 91 | | **Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»** | 1 | 20.02 |  |  |
| 92 | | Повторение пройденного. Наши проекты «Задачи-расчеты». | 1 | 21.02 |  |  |
| **Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | | | **12** |  |  |  |
| 93 | | Устная нумерация. | 1 | 22.02 |  |  |
| 94 | | Письменная нумерация. | 1 | 27.02 |  |  |
| 95 | | Разряды счетных единиц. | 1 | 28.02 |  |  |
| 96 | | Натуральная последовательность трехзначных чисел. | 1 | 01.03 |  |  |
| 97 | | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. | 1 | 03.03 |  |  |
| 98 | | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть** | 1 | 06.03 |  |  |
| 99 | | Анализ контрольной работы. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 07.03 |  |  |
| 100 | | Сложение(вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | 1 | 10.03 |  |  |
| 101 | | Сравнение трехзначных чисел. | 1 | 11.03 |  |  |
| 102 | | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 | 13.03 |  |  |
| 103 | | Единицы массы: килограмм, грамм, зависимость между ними. | 1 | 14.03 |  |  |
| 104 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 15.03 |  |  |
| **Раздел 6.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** | | | **11** |  |  |  |
| 105 | | Приемы устных вычислений. | 1 | 17.03 |  |  |
| 106 | | Приемы устных вычислений вида 450+30,620-200. | 1 | 27.03 |  |  |
| 107 | | Приемы устных вычислений вида 470+80,560-90. | 1 | 28.03 |  |  |
| 108 | | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | 1 | 29.03 |  |  |
| 109 | | Приемы письменных вычислений. | 1 | 31.03 |  |  |
| 110 | | Алгоритм письменного сложения. | 1 | 03.04 |  |  |
| 111 | | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | 04.04 |  |  |
| 112 | | Виды треугольников (по соотношению сторон). | 1 | 05.04 |  |  |
| 113 | | Виды треугольников. Повторение пройденного. | 1 | 07.04 |  |  |
| 114 | | **Проверочная работа по теме «Приемы письменных вычислений».** | 1 | 10.04 |  |  |
| 115 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 11.04 |  |  |
| **Раздел 7. Умножение и деление** | | | **15** |  |  |  |
| 116 | | Приемы устных вычислений в пределах 1000. | 1 | 12.04 |  |  |
| 117 | | Приемы устных вычислений. | 1 | 14.04 |  |  |
| 118 | | Приемы устных вычислений.  **Контрольный математический диктант.** | 1 | 18.04 |  |  |
| 119 | | Виды треугольников по видам углов. | 1 | 19.04 |  |  |
| 120 | | Виды треугольников по видам углов. | 1 | 24.04 |  |  |
| 121 | | Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 | 25.04 |  |  |
| 122 | | **Мониторинг по итогам года.** | 1 | 26.04 |  |  |
| 123 | | Анализ мониторинга.  Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 | 28.04 |  |  |
| 124 | | Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 | 02.05 |  |  |
| 125 | | Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 | 03.05 |  |  |
| 126 | | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 | 05.05 |  |  |
| 127 | | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 | 10.05 |  |  |
| 128 | | Проверка деления умножением. | 1 | 12.05 |  |  |
| 129 | | Проверка деления умножением. | 1 | 15.05 |  |  |
| 130 | | Знакомство с калькулятором. | 1 | 16.05 |  |  |
| **Раздел 8. Повторение** | | | **6** |  |  |  |
| 131 | | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Нумерация чисел» | 1 | 17.05 |  |  |
| 132 | | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 19.05 |  |  |
| 133 | | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление» | 1 | 22.05 |  |  |
| 134 | | Обобщение и систематизация изученного материала «Правила о порядке выполнения действий» | 1 | 23.05 |  |  |
| 135 | | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | 24.05 |  |  |
| 136 | | Решение задач. Геометрические фигуры. | 1 | 26.05 |  |  |

Даты в КТП проставлены с исключением федеральных и региональных праздников.