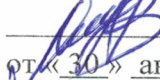


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«Согласовано»

заместителем директора по ВР
МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматауни»
г. Симферополь

 Н.В. Москаленко
от «30» августа 2024г.



Приказ № 527 от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНАРМИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Составитель: Можаяев Александр Валерьевич
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2024 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Юнармия» имеет социально-гуманитарную направленность базового уровня и способствует формированию у подростков и молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа объединения дополнительного образования «Юнармия» разработана на основе НПА:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе

дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устава «МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя;
- Локальные акты МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя:

Дополнительная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ» (далее Программа) социально-гуманитарной **направленности**. Программа предоставляет всем участникам образовательного процесса возможность получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в повышении значимости военно-патриотического воспитания учащихся через интегрированную деятельность по следующим взаимосвязанным направлениям:

- познавательная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Новизна программы заключается в том, что навыки юнармейских специальностей школьники получают в течении учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах, соревновательной деятельности в ЮНАРМИИ. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено мало внимания.

Одна из основных задач поставлена в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил обучающихся, в воспитании социально активной личности. Основным условием выполнения этой задачи является целенаправленная подготовка обучающихся, которая предусматривает: обучение молодежи основам службы в Вооруженных Силах РФ, формирование у ребят морально-психологических качеств, уважительного отношения к Вооружённым Силам Российской Федерации и военной профессии, военнoproфессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера.

Программа направлена на:

- Развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, дисциплинированности. Формирование потребностей в самопознании, самореализации.
- Расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры.

- Воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое; Воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи. Формирование гражданственности, патриотизма. Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому.
- Воспитание гражданской позиции, культур общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни. Пропаганда здорового образа жизни. Популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям ФК и спорту.

Отличительные особенности.

Применяя форму обучения - систему последовательного обучения, проще решаются цели и задачи. в том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско-патриотическим воспитание.

Педагогическая целесообразность программы «ЮНАРМИЯ» заключается в её вариативности через возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования педагогом разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Программа отличается удачным сочетанием нескольких факторов:

- высокая социальная обусловленность;
- продуктивная личностная ориентация обучающихся;
- наличие оценочно-результативного блока, позволяющего оценить эффективность программы, уровень развития ребенка;
- ранняя профориентация обучающихся.

Программа разработана по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительно подготовки обучающихся. Педагог стремится к индивидуальному подходу в процессе обучения. Им создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями, состоянием здоровья обучающихся.

Отбор содержания Программы проведен с учетом системного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования гуманистического мировоззрения, познавательной, нравственной культуры, ценностного отношения к своему здоровью и мотивационной установки на ведение здорового образа жизни, любви к своему краю и его истории.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 12 – 18 лет. В этот период в психике ребёнка происходят существенные изменения. К этому возрасту у него уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестройки сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Благодаря

развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, "память становится мыслящей, а восприятие думающим".

В этот период происходит преобразование не только в познавательной деятельности учащихся, но и в характере их отношения к окружающим людям и к самим себе. Данный возраст характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией.

Развитие и успешность ребёнка в большей степени будет зависеть не только от получения новых разнообразных знаний, новых сведений, но и от поиска общих закономерностей, и самое главное, от освоения самостоятельных способов добывания этих новых знаний. Рефлексия как новообразование данного возраста меняет взгляд детей на окружающий мир, он впервые вырабатывает собственные взгляды, собственное мнение, не всегда принимая на веру всё то, что он получает от взрослых. У детей отмечаются сильные эмоциональные переживания как положительные, так и отрицательные. Так же данный период характеризуется наибольшими изменениями во внутренней позиции ребёнка, связанные со взаимоотношениями с другими людьми, и прежде всего со сверстниками. Этот возраст характеризуется проявлением большей независимости и не желанием опеки и заботы со стороны родителей. 12-18 лет – это «золотой возраст». Это время перемен, ответственности за свои действия. Дети чувствуют, что они уже взрослые и пытаются решать большинство вещей самостоятельно.

Резюмируя всё вышеизложенное можно сделать вывод, что психологическими особенностями детей на этапе окончания данного школьного звена являются: дальнейшее социальное, физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе; совершенствование головного мозга и нервной системы; рефлексия, анализ, внутренний план действий; качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников своего возраста; неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость; нервно-психическая ранимость ребенка; неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность; развитие познавательных потребностей; развитие словесно-логического, рассуждающего мышления; изменение способности к произвольной регуляции поведения.

В учебные группы принимаются все, имеющие медицинский допуск.

Наполняемость в группах составляет 10-15 человек. Специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Объём и срок реализации программы – 1 год, 34 часов, 1 часа в неделю.

Уровень программы – стартовый.

Формы обучения. Обучение осуществляется в очной форме.

При необходимости (введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы.

При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения: на страницах педагогов размещены папки с названием кружка и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронные почты педагогов, также размещенных на страницах педагогов.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы разновозрастной, постоянный.

Программа предусматривает два вида занятий: теоретические и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Для зачисления в объединение специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Наполняемость одной группы: от 10 до 15 человек.

Итогом реализации программы является готовность юнармейцев к участию в районных военно-спортивных играх, соревнованиях.

К концу обучения создается действенный юнармейский коллектив, сплоченных общей целью и готовых к выполнению задач военной игры.

Психологическая и волевая подготовка юнармейца – будущего защитника Родины к неизбежной службе в рядах военных сил России, позволяет сформировать активную жизненную позицию подростков.

Режим занятий. Обучение по программе рассчитано на 34 учебных недели в год. Учебные занятия строятся на основании программы и проводятся весь учебный год в условиях образовательной организации. Начало и окончание учебного года устанавливается администрацией образовательной организации. Продолжительность учебного часа – 45 минут.

№	Название программы	Дни недели	Время занятий	Помещение
1	Юнармия	Пятница	17.00-17.40	Спортивный зал, кабинет отряда «Юнармия»

Реализация спортивных мероприятий, запланированных в рамках реализации программы, проводится в рамках школьного спортивного клуба «Лидер».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для воспитания обучающихся с активной жизненной позицией, патриотов своей Родины, готовых к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.

Задачи программы:

образовательные:

- получить знания по истории Вооруженных Сил РФ;
- ознакомить с символами воинской славы, боевым знаменем;
- познакомить с историей юнармейского движения в России;
- научить основам тактической подготовки;

- освоить приемы оказания первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- получить знания о стрелковом оружии;
- сформировать навыки использования стрелкового оружия;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий.

развивающие:

- развить выносливость, ловкость, физическую силу юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- сформировать навыки самообслуживания, привить привычку к аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умению четко следовать инструкциям;
- подготовить подрастающее поколение к военной службе;

воспитательные:

- воспитать морально-волевых качества личности;
- воспитать уважение к Российской армии;
- воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитать ответственность за порученное дело;
- сформировать чувство взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувство коллективизма;
- сформировать устойчиво-позитивное отношение к окружающему миру;
- воспитать у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитать у подростков способность к лидерству, способность в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Главной целью образовательной деятельности является разностороннее развитие личности ребенка, а смысл всей школьной жизни заключен в единстве воспитания и обучения.

Перед современным педагогом стоит задача не только передать учащимся знания, сформировать умения и навыки, но и раскрыть способности каждого ребенка, воспитать разносторонне развитую личность, принимающую духовно-нравственные, социальные, семейные и другие ценности.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам:

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- готовность к защите Российского Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам:

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам:

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддерживать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам:

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, религиям народов России;
- сформированность опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги,

туристские прогулки, походы.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей; методы воспитания воздействием группы.

1.4.Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Вводное занятие. Меры безопасности на практических занятиях.	1	1	0	устный опрос
1	Историко-культурный раздел	8	5	3	устный опрос
2	Специальная и тактическая подготовка	10	5	4	зачет
3	Строевая подготовка	7	-	7	зачет
4	Средства индивидуальной защиты	2	1	1	зачет
5	Огневая подготовка	1	1	1	зачет, соревнования
6	Медицинская подготовка	2	1	1	зачет
7	Обобщение и закрепление знаний. Участие в соревнованиях	3	-	3	Итоговая аттестация, соревнования
	Итого:	34	14	20	

Содержание программы

Вводное занятие. Меры безопасности на практических занятиях.

Раздел 1. Историко-культурный раздел

Теория. Знакомство с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»: историей создания, уставом, эмблемой, флагом, гимном, клятвой юнармейцев, знаками различия, знаками отличия и иными геральдическими знаками юнармейцев, с формой одежды и её вариантами. Государственная и военная символика. Основные битвы Великой Отечественной войны. Города-герои. Дети-герои Великой Отечественной войны. Герои-земляки.

Форма аттестации: устный опрос

Раздел 2. Специальная и тактическая подготовка

Теория. Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказа и воинская вежливость. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок.

Практические — занятия. Знакомство с воинской частью. Отработка навыков строевой подготовки. Военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации.

Теория. Создание военной формы. Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации. Государственные награды Республики Крым. Порядок ношения.

Практические занятия. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии. Посещение музеев боевой славы. Определение видов формы и знаков отличия. Определение наград.

Тактическая подготовка.

Теория. Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов — войск. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою. Ориентирование на местности. План и карта. Компас. Общее устройство автомата АК-47.

Практические занятия. Сигналы управления в бою. Просмотр учебных и художественных фильмов. Тактические игры. Изучение массогабаритной модели автомата АК-47. Спортивное ориентирование. Основы военной топографии и тактики ведения боя.

Теория. План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия. Системы координат. Картографические проекции, используемые на военных картах. Условные обозначения на топографической карте и специальные военные условные знаки. Карта как средство военного управления.

Практические занятия. Ориентирование на пересеченной, горной местности и в лесу. Компас. Буссоль. Теодолит. Нивелир. Дальномер. Топографическая служба вооруженных сил Российской Федерации. Бой как понятие, его составляющие (удар, огонь, маневр). Черты современного общевойскового боя и требования, предъявляемые к нему.

Форма аттестации: зачет

Раздел 3. Строевая подготовка

Практические занятия. Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. Строевой шаг. Выполнение воинского приветствия. Развернутый строй отделения. Одиночная строевая подготовка. Строевая подготовка отделения. Смотр строевой подготовки.

Форма аттестации: зачет.

Раздел 4. Средства индивидуальной защиты

Теория. СИЗ, ОЗК правила одевания, дегазация. Радиационная, химическая, биологическая защита.

Практические занятия. Игра «кола выживания»

Форма аттестации: зачет.

Раздел 5. Огневая подготовка

Теория. Вооружение и боевая техника ВС РФ. Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия.

Практические занятия. Приемы и правила стрельбы. Производства стрельбы. Правила стрельбы из малокалиберной винтовки. Подготовка и участие военной спортивной игры «Зарница».

Форма аттестации: зачет, соревнование.

Раздел 6. Медицинская подготовка

Теория. Оказание первой медицинской помощи.

Практические занятия. Транспортировка «раненых».

Форма аттестации: зачет.

Раздел 7. Обобщение и закрепление знаний. Участие в соревнованиях

Практические занятия. Участие в соревнованиях, проведение итогового занятия с контрольным зачетом.

Форма аттестации: итоговая аттестация, соревнования.

1.5. Планируемые результаты

В результате обучения по программе обучающийся должен знать:

Личностные результаты.

- осознанное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- осознание влияния негативных факторов на здоровье каждого человека, группы людей,
- сообщества в целом;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в
- группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни

Предметные результаты.

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- использовать знания о назначении, организации и основных задачах, выполняемых Вооруженными Силами Российской Федерации, в построении маршрута получения профессионального образования;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- описывать порядок подготовки граждан к военной службе; порядок призыва и поступления, прохождения военной службы по призыву, контракту и гражданской службы на военную службу;
- производить неполную и полную разборку автомата Калашникова, его чистку и смазку, снаряжать магазин патронами;
- соблюдать правила и выполнять приемы стрельбы из пневматического и стрелкового оружия;
- правильно выполнять команды в строю и строевые приемы;
- описывать основные виды чрезвычайных ситуаций и их последствия;
- характеризовать способы защиты от оружия массового поражения;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты; применять первичные средства пожаротушения;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- основам выживания в условиях вынужденной автономии;
- характеризовать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- оказывать первую помощь пострадавшим.
- характеризовать влияние физических упражнений на различные органы и системы организма;
- определять уровень развития физических качеств.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся сформируют и разовьют умения

Регулятивные:

- определять цель своей деятельности на основе имеющихся условий и планировать пути достижения;
- адекватно оценивать свою деятельность, при необходимости вносить коррективы;
- находить достаточные средства для решения учебных задач;

Познавательные:

- делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- организовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- находить самостоятельно требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

- объяснять содержание и формы современных внутригосударственных и международных событий, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные:

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- работать индивидуально, в группе и в коллективе для решения поставленной задачи;
- осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Формы аттестации: зачет, тестирование, соревновательная деятельность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протоколы соревнований, грамоты, видеозапись, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое мероприятие военно-патриотической направленности, соревнование.

Конечным результатом реализации программы «ЮНАРМИЯ» проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года – 34 недели.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющим высшее образование и обладающим профессиональными знаниями в данной области.

Для реализации данной программы необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

- Комплект видеофильмов по тематике обучения.
- Комплект слайдов по темам обучения.
- Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
- Винтовка пневматическая МР-512.
- Макет автомата Калашников для разборки-сборки, магазин АК с патронами.
- Мишени.
- Фильтрующие противогазы ГП-7, ОЗК, ватно-марлевые повязки.
- Карты для ориентирования.
- Компас.

- Курвиметр.
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, робот-тренажер «Гоша».
- Маты гимнастические.
- Нестандартное гимнастическое оборудование.
- Секундомер.
- Скамейки гимнастические.
- Фишки разметочные.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор, настенный экран.
- Веревки.
- Военная форма.
- макет гранаты Ф-1,
- макет гранаты ДГД-5,
- макет массогабаритного Автомата Калашникова "АК-74".

Зона педагога содержит письменный стол, стул, ТСО, методическую литературу и документацию. Зона для проведения занятий содержит технический инвентарь для детей.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Особенности организации образовательного процесса – обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов. При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, компьютера или иные причины) обучающийся или родители могут получить задание обратившись к педагогу в телефонном режиме.

Методики: создание детских объединений внутри коллектива – групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими; привлечение к работе, связанной с проведением различного вида соревнований.

Методы обучения: Программа опирается на объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично поисковый и исследовательский методы обучения.

Проблемный метод стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи. Частично поисковый метод представляет возможности самостоятельного поиска пути решения поставленной задачи. Педагог только корректирует действия ребенка, но не вмешивается в сам процесс поиска решения.

Важной особенностью реализации программы является создание функционального комфорта обучения. Функциональный комфорт обучения во многом зависит от отношения педагога и детей. Спокойствие, терпимость, доброжелательность, участливое отношение к трудностям детей создают положительный настрой на занятиях.

Немаловажное значение имеют санитарно-гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Присутствие детей в кабинете должно создавать у них чувство комфорта, удовлетворенности, эмоциональный подъем в ожидании занятий.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, Групповая.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их от переутомления. К практическим занятиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться и родители.

Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия, подготовка необходимого инвентаря; организационный момент (приветствие, настраивание на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов).

Информационное обеспечение включает в себя перечень используемого дидактического материала, современных источников отражены в разделе «Литература для педагога», нормативно-правовые акты и документы, отражены в Пояснительной записке; основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники задач, таблицы).

Информационные, фото, видео материалы на официальном сайте МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» г. Симферополь.

- Конституция Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) (<http://www.consultant.ru/>)

- Единый национальный портал дополнительного образования детей (<https://p82.навигатор.дети/>)

-сборник тестовых и практических заданий к занятиям программы,

-видео – уроки по темам,

-слайд - лекции по ключевым разделам программы.

Интернет-источники:

- Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

- Стрельба из пневматической винтовки, видеопособие по сдаче норм ГТО
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9uV-Kn1kGsl>

2.3. Формы аттестации

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков, определения личностного роста и формы подведения итогов:

Текущий контроль:

На каждом занятии определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или

опережающих обучение; что позволяет подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения: наблюдение за учащимися на занятиях; контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы; индивидуальная и групповая беседа с учащимися; опрос; тестирование; демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;

Также в целях оценки и контроля результатов обучения в течение года проводятся:

Промежуточный контроль с 20 по 30 декабря: проверка выполнения нормативов по ОФП; проверка выполнения нормативов по строевой подготовке; смотр – конкурс.

Итоговый контроль с 15 по 25 мая: проверка выполнения нормативов по стрельбе из пневматической винтовки; соревнования на личное первенство среди воспитанников объединения; проверка оказания первой медицинской помощи.

2.4. Список литературы

Для педагога

1. Гаранин А.К. «Создание и оснащение класса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: методические рекомендации – Саратов: МКУ «ГМЦ», 2017. – 18 с.
2. Допризывная подготовка и военно-патриотическое воспитание молодежи: Учебно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций, преподавателей-организаторов ОБЖ и БЖ по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и патриотической подготовке к военной службе в образовательных организациях среднего общего образования, образовательных организациях среднего профессионального образования и учебных центрах военно-патриотического воспитания молодежи / Сост. И.А. Пивоваров, Б.А. Буланов, В.Н. Осипов, А.Н. Пархомнко, В.В. Сидорук, С.И. Мозжилин; под ред. И.А. Пивоварова. ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 104 с.
3. Организация и проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию: учебно-методическое пособие / О.С. Белухина, С.А. Карасев, С.И. Мозжилин и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 120 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;
5. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Васнев В.А., Чинённый С.А., -М., Просвещение, 2004;
6. Смирнов А.Т. , Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие, -М., Дрофа, 2004
7. Строевая подготовка: учебно-методическое пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ и БЖ по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и патриотической подготовки к военной службе в образовательных организациях среднего общего образования, среднего профессионального образования и учебных центрах военно-

патриотического воспитания молодежи / А.К. Гаранин, Д.Ю. Суханов, И.Н. Трофимов и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 60 с.

8. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;

9. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008.

Для обучающихся

1. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;

2. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;

4. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Васнев В.А., Чинённый С.А., -М., Просвещение, 2004;

5. Смирнов А.Т. , Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие, -М., Дрофа, 2004.

Для родителей

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.С-224.

2.Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения НЦ АНАС, 2001; С-152.

3.Ломоносов М.В. О воспитании и образовании / М.В. Ломоносов. - М.: Педагогика, 1991. С-234.

4.Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015. – С-48.

5. Электронный учебник «Военная история». – Краснодар, 201

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Перечень показателей и критериев для оценивания
результатов выполнения программы****1. Раздел «Общефизическая подготовка»**

Индивидуальная оценка показателей физической подготовки обучающихся проводится в середине и в конце учебного года.

Высокий уровень	Обучающийся правильно выполняет гимнастические упражнения, выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраста, владеет навыками рукопашного боя, техникой преодоления полосы препятствий, освоил начальный комплекс приемов рукопашного боя.
Средний уровень	Обучающийся выполняет гимнастические упражнения не очень технично, выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраста, владеет навыками рукопашного боя на 80%, владеет техникой преодоления полосы препятствий, начальный комплекс приемов рукопашного боя выполняет с 1-2 ошибками.
Низкий уровень	Обучающийся выполняет гимнастические упражнения с ошибками, с трудом выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраста, владеет навыками рукопашного боя на 50%, при преодолении полосы препятствий делает много ошибок, начальный комплекс приемов рукопашного боя выполняет с большим количеством ошибок.
Программу не освоил	Обучающийся выполняет гимнастические упражнения с большим количеством ошибок, не выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраста, не владеет навыками рукопашного боя и техникой преодоления полосы препятствий, не освоил начальный комплекс приемов рукопашного боя.

2. Раздел «Строевая подготовка»

Индивидуальная оценка строевой подготовки обучающихся складывается из оценок, полученных за выполнение каждого из проверенных строевых приёмов и определяется:

Высокий уровень	если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично», а 50% - на «хорошо»; при этом внешний вид, строевая стойка и строевой шаг обучающегося имеют оценку «отлично».
Средний уровень	если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично» и «хорошо», а 50% - на «удовлетворительно»; при этом внешний вид, строевая стойка и строевой шаг обучающегося имеют оценку не ниже «хорошо».
Низкий	если по одному из строевых приёмов получена оценка

уровень	«неудовлетворительно» при положительной оценке внешнего вида, строевой стойки и строевого шага обучающегося.
Программу освоил	при наличии двух и более неудовлетворительных оценок, а также при неудовлетворительной оценке по внешнему виду, или строевой стойке, или строевому шагу.

3. Раздел «Огневая подготовка»

Индивидуальная оценка практической составляющей строевой подготовки проводится на соревнованиях. Уровень подготовки оценивается по критериям:

Высокий уровень	обучающийся правильно ориентируется в современном стрелковом оружии; знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, вести прицельную и кучную стрельбу с результатом не ниже 20 очков при 3-х выстрелах, 32 очков при 5-ти выстрелах, 62 очков при 10-ти выстрелах.
Средний уровень	обучающийся правильно ориентируется в современном стрелковом оружии; знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, ведет прицельную и кучную стрельбу с результатом ниже 18 очков при 3-х выстрелах, 30 очков при 5-ти выстрелах, 60 очков при 10-ти выстрелах.
Низкий уровень	обучающийся неправильно ориентируется в современном стрелковом оружии; знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; не умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, ведет прицельную и кучную стрельбу с результатом ниже 16 очков при 3-х выстрелах, 28 очков при 5-ти выстрелах, 58 очков при 10-ти выстрелах.
Программу не освоил	обучающийся не ориентируется в современном стрелковом оружии; не знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы; не умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, ведет прицельную и кучную стрельбу с результатом ниже 16 очков при 3-х выстрелах, 28 очков при 5-ти выстрелах, 58 очков при 10-ти выстрелах.

4. Раздел «Тактическая подготовка»

Индивидуальная оценка показателей по данному критерию проводится после прохождения занятий по тактической подготовке

Высокий уровень	Объём усвоенных знаний составляет 100-80%. Обучающийся является примером дисциплинированности и чувства товарищества к другим участникам группы.
Средний уровень	Объём усвоенных знаний составляет 70-50%, обучающийся проявляет дисциплинированность и чувство товарищества к другим

	участникам группы.
Низкий уровень	Объём усвоенных знаний составляет 40-10%, не всегда проявляет дисциплинированность и чувство товарищества к другим участникам группы.
Программу не освоил	Объём усвоенных знаний составляет менее 10%, не проявляет дисциплинированность и чувство товарищества к другим участникам группы

5. Раздел «Военно-медицинская подготовка» Индивидуальная оценка показателей по данному критерию проводится в конце учебного года.

Высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно, не испытывая особых трудностей, без ошибок выполняет практические задания по оказанию первой помощи и выживанию на местности
Средний уровень	объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%, выполняет практические задания с 1-2 ошибками.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических заданий делает много ошибок.
Программу не освоил	обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы, методы и средства обучения

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка. Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий. При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов. Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника.

Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции. Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых 28 занятий. Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач. Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием. Личный пример преподавателя (военного руководителя) в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к учащимся в точном выполнении приёмов приводит к успешной подготовке обучающихся. Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования 24 и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений. Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев.

Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без 29 непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми.

Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

В процессе обучения используются наглядные пособия: - комплект «Строевая подготовка»; - комплект «Вооружённые Силы на страже Родины»; - комплект «Первая медицинская помощь»; - комплект «Общее устройство автомата АК- 74».

План-конспект занятия:
«Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно»,
«Отставить». Строевая стойка».

Цели занятия:

закрепить знания учащихся выполнению команд: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ВОЛЬНО, ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ»;

научить выполнению команд в составе отделения и взвода;

развивать у учащихся военные навыки строевой подготовки, выправку, подтянутость, чёткость движений, образцовый внешний вид, синхронные движения в составе отделения и взвода;

привить учащимся дисциплинированность и ответственность за выполнение приёмов, команд и приказов. Уважительное отношение к воинскому долгу, к Российским Вооружённым Силам, к своему Отечеству.

Задачи:

1. Отработать строевую стойку. Научить и закрепить выполнение команд на месте и в движении в составе отделения и взвода.

1.1. Выполнить команды: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ».

1.2. Выполнить команды: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ», «Равняйсь», «Смирно», «Отделение, в одну шеренгу-СТАНОВИСЬ», «Отделение, СМирно, равнение на- ПРАВО (на-Лево, на-СЕРЕДИНУ)», «Отделение, на первый, второй- РАСЧИТАЙСЬ», «Отделение, вдве шеренги-СТРОЙСЯ»

1.3. Выполнить команды в движении: «Отделение, на месте шагом МАРШ», «Отделение, строевым шагом-МАРШ (походным)», «Отделение _ СТОЙ», «Отделение напра-ВО, нале-ВО, кругом – МАРШ». Место проведения урока: спортивный зал.

Метод: Рассказ, показ, тренировка (одиночная, в парах, в группах, в составе отделения)

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Вступительная беседа, объявляю тему, цель занятия и учебные вопросы; строю учащихся и проверяю внешний вид, при необходимости делаю замечания с учетом требований общевоинских Уставов Вооруженных сил Российской Федерации.

3. Основная часть: лично показываю технику выполнения строевого приема (действия) в целом и по разделениям, затем по его команде показанный прием (действие) выполняют учащиеся по разделениям и в целом.

1-й учебный вопрос: «Строевая стойка» Находясь перед фронтом строя, лично образцово показываю, как правильно принимать строевую стойку. При этом обучаемые должны видеть руководителя 31 впереди и сбоку. Подчеркнуть, что строевая стойка является исходным положением к правильному и красивому выполнению всех строевых приемов. Обратит внимание на то, что строевая стойка принимается не только по команде «СТАНОВИСЬ», но и по команде «СМИРНО». Положение «Смирно» на месте принимается без команды; при

отдаче и получении приказа, при рапорте и обращении военнослужащих друг к другу, во время исполнения Гимна Российской Федерации, при выполнении воинских ритуалов, при отдавании воинской чести и подаче команд.

Практическое обучение выполнения строевой стойки: - разучивание целесообразно начинать с подготовительного упражнения – для выработки правильной постановки носков ног. Для выполнения этого упражнения подается команда: «Носки свести вместе, делай – РАЗ», «Носки развести, делай – ДВА» и т.д. Упражнение повторить пять-шесть раз. Следить за правильностью выполнения приемов. После этого тренировать обучающихся в выполнении приема в целом, для чего подать команды: «Группа – РАЗОЙДИСЬ», «Группа – в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ».

Проверять правильность выполнения команд. Обучающиеся выполняют подаваемые команды, быстро занимают своё место в строю и принимают положение строевой стойки. Стоят прямо, без напряжения, каблуки поставлены вместе, а носки развернуты по линии фронта, на ширину ступни; ноги в коленях выпрямлены, но не напряжены, грудь приподнята, а все тело несколько подано вперед; живот подобран, плечи развернуты, руки опущены так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держат высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотрят прямо перед собой в готовности к немедленному действию. Чтобы проверить, правильно ли воспитанники принимают строевую стойку, необходимо подать команду «СМИРНО», а после этого сказать: «Поднять носки ног». Те, кто строевую стойку принял правильно, должны легко, без наклона вперед, выполнить эту команду. (Возможные ошибки, допускаемые учащимися и при выполнении строевой стойки: носки ног ставят широко или узко; центр тяжести тела переносят на каблуки, руки сгибают в локтях, кисти рук держат ладонями назад; живот выставляют вперед; голову держат низко).

2-й учебный вопрос: «Выполнение команд: «РАВНЯЙСЯ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ». Образцово показать выполнение команд: «РАВНЯЙСЯ», «СМИРНО», затем приступить к отработке выполнения этих команд, для чего последовательно подавать команды: «РАВНЯЙСЯ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО». Из числа учащихся выбрать командиров отделений в качестве своих помощников на занятии. Действия обучающихся по этим командам. По команде «РАВНЯЙСЯ» все обучаемые, 32 кроме правофлангового, поворачивают голову направо (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравнивают так, чтобы каждый видел грудь четвертого человека, считая себя первым.

При выравнивании обучаемые могут несколько передвигаться вперед, назад или в стороны. По команде «Налево – РАВНЯЙСЯ» все, кроме левофлангового, голову поворачивают налево (левое ухо выше правого, подбородок приподнят). По команде «СМИРНО» голову поставить прямо и смотреть прямо перед собой. Показать выполнение команд: «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ». По команде «ВОЛЬНО» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать. По команде «ЗАПРАВИТЬСЯ» стать свободно, не оставляя места в строю, поправить

обмундирование, можно негромко разговаривать; при необходимости выйти из строя, обратиться за разрешением к непосредственному начальнику. Перед командой «ЗАПРАВИТЬСЯ» подается команда «ВОЛЬНО». Команда «ОТСТАВИТЬ» подается, чтобы отменить или прекратить выполнение приема. По этой команде принимается положение, которое было до выполнения приема. После отработки всех приемов необходимо тренировать учащихся в выполнении команд, например: «группа – РАЗОЙДИСЬ», «Группа, в две шеренги – СТАНОВИСЬ», «Группа – СМІРНО», «Группа – ВОЛЬНО», «ОТСТАВИТЬ».

Строевые приёмы и движения без оружия. Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ». Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо - в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приёма: первый приём - повернуться, не сгибая ног в коленях, перевести тяжесть тела на впереди стоящую ногу; второй приём - кратчайшим путем приставить другую ногу. Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом – Марш» (в движении «Строевым – МАРШ»), а в движении походным шагом – «Шагом – МАРШ». По предварительной команде подать корпус несколько вперед; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом. Обозначение шага на месте производится по команде «На месте, шагом – МАРШ». По команде – «ПРЯМО», с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми. Для прекращения движения подается команда – «СТОЙ». По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.

4. Заключительная часть.

- краткий разбор строевой подготовки и ответ на вопросы обучаемых;
- указать на достигнутую цель урока;
- поблагодарить участников занятия, отметить лучших в выполнении приемов.

Домашнее задание: отработать строевые приемы перед зеркалом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Дата По плану	Дата по факту	Тема занятия	количество часов	форма контроля
1			Инструктаж по ОТ. Строевая стойка, «Становись», или «Смирно», «Вольно», «Заправиться» Знакомство с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»: историей создания, уставом, эмблемой, флагом, гимном, клятвой юнармейцев, знаками различия, знаками отличия и иными геральдическими знаками юнармейцев, с формой одежды и её вариантами.	1	
2			Государственная и военная символика. Основные битвы Великой Отечественной войны. Города-герои. Дети-герои Великой Отечественной войны. Герои-земляки	1	
3			Строевая стойка, «Головные уборы – снять», «Надеть».	1	
4			Повороты на месте. «На пра-Во», «На ле-Во». «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во», «Кру-Гом»	1	
5			Движение походным шагом в составе отделения.	1	
6			Движение походным шагом в составе взвода.	1	
7			Движение строевым шагом в составе отделения.	1	
8			Движение строевым шагом в составе взвода.	1	
9			Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Теория. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчинённые, старшие и младшие/	1	
10			Отдание воинской чести, порядок выполнения приказаний и воинская вежливость. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Военная форма.	1	

			Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации. Теория. Создание военной формы. Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации.		
11			Контроль практических знаний по теме «Строевые приемы и движения без оружия». Развернутый строй. Одношереножный строй. Двухшереножный строй. Походный строй.	1	
12			Колонна по одному. Колонна по два. Колонна по три. Выход из строя. Возвращение в строй. Подход к начальнику. Отход от начальника. Рапорт начальнику	1	
13			Отдание воинской чести на месте и в движении. Контроль практических знаний по теме «Строевые приемы и движения без оружия»	1	тесты
14			Основы военной топографии и тактики ведения боя. Теория. План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия.	1	
15			Картографические проекции, используемые на военных картах. Условные обозначения на топографической карте и специальные военные условные знаки	1	тесты
16			Ориентирование по карте. Условные обозначения на топографической карте и специальные военные условные знаки	1	
17			Карта как средство военного управления. Ориентирование на пересеченной, горной местности и в лесу. Компас. Буссоль. Теодолит. Нивелир. Дальномер	1	зачет
18			Ориентирование на местности без карты Ориентирование по карте Движение по азимуту. Ориентирование по карте Движение по азимуту Ориентирование на местности без карты.	1	
19			Картографические проекции, используемые на военных картах. Условные обозначения на топографической карте и специальные военные условные знаки	1	зачет

20		Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. Бой как понятие, его составляющие (удар, огонь, маневр). Черты современного общевойскового боя и требования, предъявляемые к нему.	1	
21		Инструктаж по ОТ. Устройство, ТТХ Автомата Калашникова. Разборка-сборка Автомата Калашникова	1	
22		Разборка-сборка Автомата Калашникова	1	
23		Техника безопасности при обращении и устройство пневматической винтовки МР-42 Начальные навыки стрельбы из пневматической винтовки	1	
24		Начальные навыки стрельбы из пневматической винтовки	1	зачет
25		Инструктаж по ОТ. Техника безопасности при обращении и устройство пневматического пистолета МР-654К «Макаров» Начальные навыки стрельбы из пневматического пистолета МР-654К	1	
26		Начальные навыки стрельбы из пневматического пистолета МР-654К	1	
27		Инструктаж по ОТ. Подготовительные упражнения. ОФП Самостраховка.	1	
28		Вооружение и боевая техника ВС РФ Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия	1	
29		Приемы и правила стрельбы. Производства стрельбы. Правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	1	
30		Боевые стойки	1	
31		Приемы защиты	1	
32		Преодоление полосы препятствий.	1	
33		Подготовка и проведение военной спортивной игры «Зарница», «Орленок»	1	
34		Подготовка и участие в военной спортивной игре «Зарница».	1	
ИТОГО			34	

План воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся.

Цель: создание благоприятной среды для воспитания разносторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
Работа с обучающимися			
1	Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	Постоянно	
2	Контроль за посещением занятий учащимися	Постоянно	
3	Беседы: – Безопасность дорожного движения. – Здоровый образ жизни. – Антитеррористическая безопасность. – Информационная безопасность в сети Интернет. – О правилах поведения при поступлении сигнала «Воздушная тревога!». – О необходимости сообщать родителям, законным представителям о своем местонахождении при выходе из дома. – О запрете поднимать на улице, в общественных местах бесхозные вещи и предметы. – О правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле двери квартиры, дома и на улице. – О безопасном использовании пиротехнических изделий. – О правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	

	– О правилах поведения на льду на водных объектах. – О правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон. – О запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства. – Об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. – О запрете курения, распития спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего законодательства Российской Федерации (с обучающимися старше 12 лет). – О безопасном поведении во дворах. – Симферополь в годы ВОВ. – Марш Великой Победы. – Азбука здоровья. – О правилах безопасного передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности, световозвращающих элементах. Поведение и правила безопасности во время летних каникул	Январь Февраль Март Апрель Май	
4	Занятия с обучающимися по действиям при возникновении угрозы вооруженного нападения и пожара	Октябрь	
5	Анкетирование учащихся	Март	
Участие в мероприятиях и конкурсах			
1	Участие в соревнованиях различного ранга	По отдельному плану	
2	Веселые старты	февраль	
3	День здоровья	апрель	
Работа с родителями			
1	Информирование родителей о работе кружка	В течение года	
2	Проведение консультаций на разнообразные темы	В течение года	
3	Анкетирование родителей	Ноябрь, март	
4	Индивидуальные беседы	В течение года	
5	Родительские собрания	Октябрь, май	

Лист корректировки

<i>№ n/n</i>	<i>Дата корректировки</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Согласование с руководителем учреждения</i>