*Приложение №5*

*к ООП НОО*

*МБОУ «СОШ № 30 им. А. А. Аматуни» г. Симферополя*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСТКОГО СОЮЗА А. А. АМАТУНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР приказ

МБОУ «СОШ № 30 им. А. А. Аматуни» МБОУ «СОШ № 30 им. А. А. Аматуни»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Гусева от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. №\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 4-А класса

Количество часов в неделю – 2 часа, количество часов за год – 68 часов

Уровень – базовый

Учитель: Лунёва Валентина Михайловна (специалист первой категории)

РАССМОТРЕНО

школьное методическое объединение учителей

начальных классов

(протокол от «23» августа 2022 г. № 2)

г. Симферополь, 2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной общеобразовательной программы по окружающему миру и авторской программы Окружающий мир. 1-4 классы А.А. Плешаков - М.: Просвещение 2014.

 Данную рабочую программу реализует учебник: Окружающий мир. 4 класс. А.А. Плешаков- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

**Цель изучения курса окружающего мира -** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

– Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.

– Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

– Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

– Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края.

**Содержание учебного предмета**

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа**  |
| 1 | Земля и человечество | 9  | 9  |
| 2 | Природа России | 10  | 10  |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15  | 15 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5  | 5  |
| 5 | Страницы истории России | 20  | 20  |
| 6 | Современная Россия | 9  | 9 |
|  | **Итого** | **68** | **68** |

**Учебно–тематический план по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,** **темы** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | **Мониторинг** |
| **П.Р.** | **К.Р.** | **М.** |
| 1 | Земля и человечество | 9 | 1 |  |  |
| 2 | Природа России | 10 | 1 |  | 1 |
| 3 | Родной край- часть большой страны | 15 | 1 | 1 |  |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 | 1 |  |  |
| 5 | Страницы истории России | 21 | 1 | 1 |  |
| 6 | Современная Россия | 8 |  |  | 1 |
| **7** | **Итого** | **68**  | **5** | **2** | **2** |

Практическая часть:

 К.Р. – контрольная работа

 П.Р. – проверочная работа

 М. – мониторинг ( по итогам 1 полугодия и года)

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. «Земля и человечество» (9 ч)**

|  |
| --- |
| Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. |
| Планеты Солнечной системы. Характеристики планет Солнечной системы. |
| Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. |
| Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. |
| Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. |
| Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. |
| Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения.Проект «Сокровища Земли под охраной человечества». |
| *Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.* |

**Раздел 2. «Природа России» (10 ч)**

|  |
| --- |
| Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. |
| Моря, озера и реки России Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. |
| Природные зоны России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. |
| Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Итоговая контрольная работа за 1 четверть |
| Леса России. Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. |
| Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. |
| Зона степей. Местоположение зоны степей, ее природные особенности. |
| Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. |
| У Черного моря. Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности.  |

**Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» (15 ч)**

|  |
| --- |
| Наш край. Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Поверхность нашего края (экскурсия).Водные богатства нашего края и их охрана.Наши подземные богатства. Горючие полезные ископаемые. Наши подземные богатства. Негорючие полезные ископаемые. Земля-кормилица. Разнообразие почв России. Охрана почв. *Проверочная работа по теме «Родной край»*Жизнь леса. Понятие о природном сообществе.Составление правил безопасного поведения в лесу.Жизнь луга. Природное сообщество луга.*Мониторинг по итогам полугодия.*Охрана лугов. Составление памятки «Как вести себя на лугу?»Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Растениеводство и животноводство в нашем крае.  |

**Раздел 4. «Страницы всемирной истории» (5 ч)**

|  |
| --- |
| История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим.Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы.Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы.Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики.Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. *Проверочная работа по теме «*Страницы всемирной истории*»* |

**Раздел 5. «Страницы истории России» (21 ч)**

|  |
| --- |
| Жизнь древних славян. Государство Русь.  |
| Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси. |
| Страна городов. Устройство древнерусского города. |
| Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. |
| Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. |
| Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. |
| Куликовская битва. Поход Мамая на Русь. |
| Иван Третий. Стояние на Угре. Падение ордынского ига.Итоговая контрольная работа за III четверть |
| Россия в правление царя Ивана Грозного. Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. |
| Патриоты России. Смута. Польская интервенция. |
| Петр Великий- первый российский император. |
| Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М. В. Ломоносова. |
| Екатерина Великая. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I.  |
| Отечественная война 1812 года.  |
| Страницы истории XIX века.  |
| Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России. |
| Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР.  |
| Великая Отечественная война и Великая Победа Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. |
| Великая Отечественная война и Великая Победа. Города-герои, города воинской славы. |
| Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. *Проверочная работа по теме «Страницы истории России».* |

**Раздел 6. «Современная Россия» (8 ч)**

|  |
| --- |
| Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. |
| Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. |
| Славные символы России. Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. |
| Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.Мониторинг по итогам года |
| Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия». |
| Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Презентация проектов. |
| . |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

**2 часа в неделю, всего 68 часов в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во** **часов** | **Дата проведения**  | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. «Земля и человечество»** |  **9 ч.** |  |  |  |
| 1 | Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. | 1 | 06.09 |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Характеристики планет Солнечной системы. | 1 | 08.09 |  |  |
| 3 | Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. | 1 | 13.09 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. | 1 | 15.09 |  |  |
| 5 | Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. | 1 | 20.09 |  |  |
| 6 | Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. | 1 | 22.09 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. | 1 | 27.09 |  |  |
| 8 | Проект «Сокровища Земли под охраной человечества». | 1 | 29.09 |  |  |
| 9 | *Обобщение по теме «Земля и человечество».* ***Проверочная работа.*** | 1 | 04.10 |  |  |
| **Раздел 2. «Природа России»** | **10 ч.** |  |  |  |
| 10 | Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. | 1 | 06.10 |  |  |
| 11 | Моря, озера и реки России. Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. | 1 | 11.10 |  |  |
| 12 | Природные зоны России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. | 1 | 13.10 |  |  |
| 13 | Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон.  | 1 | 18.10 |  |  |
| 14 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | 1 | 20.10 |  |  |
| 15 | Леса России. Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. | 1 | 25.10 |  |  |
| 16 | Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. | 1 | 27.10 |  |  |
| 17 | Зона степей. Местоположение зоны степей, ее природные особенности. | 1 | 08.11 |  |  |
| 18 | Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. | 1 | 10.11 |  |  |
| 19 | У Черного моря. Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности.  | 1 | 15.11 |  |  |
| **Раздел 3. «Родной край - часть большой страны»** | **15 ч.** |  |  |  |
| 20 | Наш край. Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края.  | 1 | 17.11 |  |  |
| 21 | Поверхность нашего края (экскурсия). | 1 | 22.11 |  |  |
| 22 | Водные богатства нашего края и их охрана. | 1 | 24.11 |  |  |
| 23 | Наши подземные богатства. Горючие полезные ископаемые.  | 1 | 29.11 |  |  |
| 24 | Наши подземные богатства. Негорючие полезные ископаемые.  | 1 | 01.12 |  |  |
| 25 | Земля-кормилица. Разнообразие почв России.  | 1 | 06.12 |  |  |
| 26 | Охрана почв. *Проверочная работа по теме «Родной край»* | 1 | 08.12 |  |  |
| 27 | Жизнь леса. Понятие о природном сообществе. | 1 | 13.12 |  |  |
| 28 | Составление правил безопасного поведения в лесу. | 1 | 15.12 |  |  |
| 29 | Жизнь луга. Природное сообщество луга. | 1 | 20.12 |  |  |
| 30 | *Мониторинг по итогам полугодия.*  | 1 | 22.12 |  |  |
| 31 | Охрана лугов. Составление памятки «Как вести себя на лугу?»  | 1 | 27.12 |  |  |
| 32 | Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод.  | 1 | 29.12 |  |  |
| 33 | Правила поведения у водоема. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 10.01 |  |  |
| 34 | Проект «Растениеводство и животноводство в нашем крае. | 1 | 12.01 |  |  |
| **Раздел 4. «Страницы всемирной истории»** | **5 ч.** |  |  |  |
| 35 | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. | 1 | 17.01 |  |  |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. | 1 | 19.01 |  |  |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы | 1 | 24.01 |  |  |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. | 1 | 26.01 |  |  |
| 39 | Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. *Проверочная работа по теме «*Страницы всемирной истории*»* | 1 | 31.01 |  |  |
| **Раздел 5. «Страницы истории России»** | **21 ч.** |  |  |  |
| 40 | Жизнь древних славян. Государство Русь. | 1 | 02.02 |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси. | 1 | 07.02 |  |  |
| 42 | Страна городов. Устройство древнерусского города. | 1 | 09.02 |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. | 1 | 14.02 |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. | 1 | 16.02 |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. | 1 | 21.02 |  |  |
| 46 | Куликовская битва. Поход Мамая на Русь. | 1 | 28.02 |  |  |
| 47 | Иван Третий. Стояние на Угре. Падение ордынского ига. | 1 | 02.03 |  |  |
| 48 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | 1 | 07.03 |  |  |
| 49 | Россия в правление царя Ивана Грозного. Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. | 1 | 09.03 |  |  |
| 50 | Патриоты России. Смута. Польская интервенция. | 1 | 14.03 |  |  |
| 51 | Петр Великий- первый российский император. | 1 | 16.03 |  |  |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М. В. Ломоносова. | 1 | 28.03 |  |  |
| 53 | Екатерина Великая. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. | 1 | 30.03 |  |  |
| 54 | Отечественная война 1812 года. | 1 | 04.04 |  |  |
| 55 | Страницы истории XIX века. | 1 | 06.04 |  |  |
| 56 | Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России. | 1 | 11.04 |  |  |
| 57 | Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР.  | 1 | 13.04 |  |  |
| 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. | 1 | 18.04 |  |  |
| 59 | Великая Отечественная война и Великая Победа. Города-герои, города воинской славы. | 1 | 20.04 |  |  |
| 60 | Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. *Проверочная работа по теме «Страницы истории России».* | 1 | 25.04 |  |  |
|  | **Раздел 6. «Современная Россия»** | **8 ч.** |  |  |  |
| 61 | Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. | 1 | 27.04 |  |  |
| 62 | Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. | 1 | 02.05 |  |  |
| 63 | Славные символы России. Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. | 1 | 04.05 |  |  |
| 64 | Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. | 1 | 11.05 |  |  |
|  |
| 65 | *Мониторинг по итогам года.*  | 1 | 16.05 |  |  |
| 66 | Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. | 1 | 18.05 |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Современная Россия». | 1 | 23.05 |  |  |
| 68 | Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Презентация проектов. | 1 | 25.05 |  |  |

Даты в календарно-тематическом планировании проставлены с учетом региональных и федеральных праздников.