Приложение 5

к ООП НОО

МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР приказ

МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни» МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни»

\_\_\_\_\_\_ Полякова М. В. от 30.08.2022г. № 581

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 4- А, Б, В, Г, К класса

Количество часов в неделю – 2 часа, количество часов за год – 68 часов

Уровень базовый

Учитель: Тиличкина Евгения Борисовна (соответствует занимаемой должности)

РАССМОТРЕНО

школьное методическое объединение учителей

английского языка

(протокол от 19.08.2022г. №1)

г. Симферополь, 2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку и авторской программы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. М., Просвещение, 2012г.

Данная программа реализуется на основе:

1. Учебник. «SPOTLIGHT»Английский язык. 4 класс. В. Эванс, Д.Дули, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, М, «Просвещение», 2014г.
2. Книга для учителя. Английский язык. «SPOTLIGHT» 4 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, М, «Просвещение», 2014г.

Данная программа рассчитана на 34 рабочие недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов. Количество часов указано с учетом региональных и федеральных праздников.

**Целью данного курса** является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная компетенция– приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция– развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи программы:** формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов; дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур; дальнейшее развитие активной жизненной позиции; дальнейшее формирование коммуникативной компетенции; дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры;

продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран; формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения; достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык» дальнейшее развитие УУД.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

***Личностные результаты :***формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

***Метапредметные результаты****:* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; овладевать основами самоконтроля, самооценки;

осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий; развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации; развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

***Предметные результаты:*** А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении**:** начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах; описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному); давать краткую характеристику персонажей.

2) в аудировании**:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи: писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): применять правила написания слов, изученных в 3 классе; адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное); знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги); знать основные различия систем английского и русского языков.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Семья и друзья. | 10 | 10 |
| 2 | Рабочий день. | 6 | 6 |
| 3 | Вкусные угощения. | 8 | 8 |
| 4 | В зоопарке | 8 | 8 |
| 5 | Где вы были вчера? | 8 | 8 |
| 6 | Расскажи сказку. | 13 | 13 |
| 7 | Памятные дни. | 6 | 6 |
| 8 | Куда пойти? | 9 | 9 |
|  | **Итого:** | **68** | **68** |

**Учебно – тематический план по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** |  | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | Практическая часть | | | | |
| **Часы** | Модул.  контроль | Аудир. | Чтение | Письмо | Говорение |
| 1 | Семья и друзья. | 10 | День знаний. | 1 |  | 1 |  |  |
| 2 | Рабочий день | 6 | День добровольца. |  |  |  |  |  |
| 3 | Вкусные угощения | 8 | Международный День коренных народов. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | В зоопарке. | 8 | Международный день защиты детей. |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Где вы были вчера? | 8 | Всемирный день азбуки Брейля. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Расскажи сказку. | 13 | День российской науки. | 1 |  |  | 1 |  |
| 7 | Памятные дни. | 6 | День народного единства. | 1 |  |  |  | 1 |
| 8 | Куда пойти? | 9 | Международный день жестовых язык. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего: 18** | | **68** |  | **6** | **3** | **3** | **3** | **3** |

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | |
|  |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. МОДУЛЬ 1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ. 10 часов.** | |
| 1 | Снова вместе! Повторение. | |
| 2 | Мы снова вместе! Повторение. | |
| 3 | Одна большая счастливая семья. Повторение. | |
| 4 | Моя большая счастлива семья. Повторение. | |
| 5 | Мой лучший друг. | |
| 6 | С моим лучшим другом весело в школе. | |
| 7 | Златовласка и три медведя. | |
| 8 | Семья и друзья. Чтение. | |
| 9 | Семья и друзья. | |
| 10 | Семья и друзья. Модульный контроль. | |
| **МОДУЛЬ 2. РАБОЧИЙДЕНЬ. 6 часов.** | |
| 11 | Больница для животных. | |
| 12 | Больница для животных. | |
| 13 | Работай и играй! | |
| 14 | Златовласка и три медведя. | |
| 15 | Рабочий день. | |
| 16 | Рабочий день. | |
| **МОДУЛЬ 3. ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ. 8 часов.** | |
| 17 | Пиратский фруктовый салат. | |
| 18 | Пиратский фруктовый салат. | |
| 19 | Приготовь блюдо! | |
| 20 | Приготовь блюдо! Аудирование. | |
| 21 | Весело в школе! | |
| 22 | Златовласка и три медведя. | |
| 23 | Вкусные угощения**.** Модульный контроль. | |
| 24 | Вкусные угощения. | |
| **МОДУЛЬ 4. В ЗООПАРКЕ. 8 часов.** | | | | |
| 25 | Забавные животные! | |
| 26 | Чтение. Семья и друзья. | |
| 27 | Аудирование. Рабочий день. | |
| 28 | Письмо. Вкусные угощения. | |
| 29 | Говорение. В зоопарке. | |
| 30 | В зоопарке. | |
| 31 | В зоопарке | |
| 32 | Рождество. | |
| **МОДУЛЬ 5. ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА? 8 часов.** | | | | |
| 33 | Чаепитие. | |
| 34 | Чаепитие. | |
| 35 | Что было вчера? | |
| 36 | Вчера было весело в школе. | |
| 37 | Златовласка и три медведя. | |
| 38 | Теперь я знаю. | |
| 39 | Где вы были вчера? Модульный контроль. | |
| 40 | Где вы были вчера? | |
| **МОДУЛЬ 6. РАССКАЖИ СКАЗКУ. 13 часов.** | | | | |
| 41 | Черепаха и заяц. | |
| 42 | Черепаха и заяц | |
| 43 | Однажды в сказке | |
| 44 | Однажды в сказке. Весело в школе. | |
| 45 | Златовласка и три медведя. | |
| 46 | Английская сказка. Письмо | |
| 47 | Мир сказок. | |
| 48 | Мир сказок. | |
| 49 | Моя любимая сказка. | |
| 50 | Сказки нашего детства. | |
| 51 | Теперь я знаю. | |
| 52 | Расскажи сказку. Модульный контроль. | |
| 53 | Расскажи сказку. | |
| **МОДУЛЬ 7. ПАМЯТНЫЕ ДНИ. 6 часов.** | | | | |
| 54 | Лучшие времена! | |
| 55 | Волшебные моменты. | |
| 56 | Волшебные моменты. Говорение. | |
| 57 | Златовласка и три медведя. | |
| 58 | Памятные дни. | |
| 59 | Памятные дни. Модульный контроль. | |
| **МОДУЛЬ 8. КУДА ПОЙТИ? 9 часов.** | | | | |
| 60 | Хорошее время впереди! | |
| 61 | Хорошее время впереди! | |
| 62 | Чтение. Где вы были вчера? | |
| 63 | Аудирование. Расскажи сказку. | |
| 64 | Письмо. Памятные дни. | |
| 65 | Говорения. Куда пойти? | |
| 66 | Куда пойти? Модульный контроль. | |
| 67 | Куда пойти? | |
| 68 | Летние каникулы. | |

**Календарно-тематическое планирование в 4-А классе.**

Количество часов в неделю **–** 2, количество часов за год – 68.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | | Кол-во час | | Класс | Дата проведения урока | | | Примечание |
| план | факт | |  |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. МОДУЛЬ 1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ. 10 часов.** | | | | | | | | |
| 1 | Снова вместе! Повторение. | | | 1 | 4-А | 02.09 |  | |  |
| 2 | Мы снова вместе! Повторение. | | | 1 | 4-А | 07.09 |  | |  |
| 3 | Одна большая счастливая семья. Повторение. | | | 1 | 4-А | 09.09 |  | |  |
| 4 | Моя большая счастлива семья. Повторение. | | | 1 | 4-А | 14.09 |  | |  |
| 5 | Мой лучший друг. | | | 1 | 4-А | 16.09 |  | |  |
| 6 | С моим лучшим другом весело в школе. | | | 1 | 4-А | 21.09 |  | |  |
| 7 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-А | 23.09 |  | |  |
| 8 | Семья и друзья. Чтение. | | | 1 | 4-А | 28.09 |  | |  |
| 9 | Семья и друзья. | | | 1 | 4-А | 30.09 |  | |  |
| 10 | Семья и друзья. Модульный контроль. | | | 1 | 4-А | 05.10 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 2. РАБОЧИЙДЕНЬ. 6 часов.** | | | | | |
| 11 | Больница для животных. | | | 1 | 4-А | 07.10 |  | |  |
| 12 | Больница для животных. | | | 1 | 4-А | 12.10 |  | |  |
| 13 | Работай и играй! | | | 1 | 4-А | 14.10 |  | |  |
| 14 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-А | 19.10 |  | |  |
| 15 | Рабочий день. | | | 1 | 4-А | 21.10 |  | |  |
| 16 | Рабочий день. | | | 1 | 4-А | 26.10 |  | |  |
| **МОДУЛЬ 3. ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ. 8 часов.** | | | | | | | |
| 17 | Пиратский фруктовый салат. | | | 1 | 4-А | 28.10 |  | |  |
| 18 | Пиратский фруктовый салат. | | | 1 | 4-А | 09.11 |  | |  |
| 19 | Приготовь блюдо! | | | 1 | 4-А | 11.11 |  | |  |
| 20 | Приготовь блюдо! Аудирование. | | | 1 | 4-А | 16.11 |  | |  |
| 21 | Весело в школе! | | | 1 | 4-А | 18.11 |  | |  |
| 22 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-А | 23.11 |  | |  |
| 23 | Вкусные угощения**.** Модульный контроль. | | | 1 | 4-А | 25.11 |  | |  |
| 24 | Вкусные угощения. | | | 1 | 4-АВ | 30.11 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 4. В ЗООПАРКЕ. 8 часов.** | | | | | | | | |
| 25 | Забавные животные! | | | 1 | 4-А | 02.12 |  | |  |
| 26 | Чтение. Семья и друзья. | | | 1 | 4-А | 07.12 |  | |  |
| 27 | Аудирование. Рабочий день. | | | 1 | 4-А | 09.12 |  | |  |
| 28 | Письмо. Вкусные угощения. | | | 1 | 4-А | 14.12 |  | |  |
| 29 | Говорение. В зоопарке. | | | 1 | 4-А | 16.12 |  | |  |
| 30 | В зоопарке. | | | 1 | 4-А | 21.12 |  | |  |
| 31 | В зоопарке | | | 1 | 4-А | 23.12 |  | |  |
| 32 | Рождество. | | | 1 | 4-А | 28.12 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 5. ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА? 8 часов.** | | | | | | | | |
| 33 | Чаепитие. | | | 1 | 4-А | 30.12 |  | |  |
| 34 | Чаепитие. | | | 1 | 4-А | 11.01 |  | |  |
| 35 | Что было вчера? | | | 1 | 4-А | 13.01 |  | |  |
| 36 | Вчера было весело в школе. | | | 1 | 4-А | 18.01 |  | |  |
| 37 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-А | 20.01 |  | |  |
| 38 | Теперь я знаю. | | | 1 | 4-А | 25.01 |  | |  |
| 39 | Где вы были вчера? Модульный контроль. | | | 1 | 4-А | 27.01 |  | |  |
| 40 | Где вы были вчера? | | | 1 | 4-А | 01.02 |  | |  |
| **МОДУЛЬ 6. РАССКАЖИ СКАЗКУ. 13 часов.** | | | | | | | | | |
| 41 | Черепаха и заяц. | | | 1 | 4-А | 03.02 |  | |  |
| 42 | Черепаха и заяц | | | 1 | 4-А | 08.02 |  | |  |
| 43 | Однажды в сказке | | | 1 | 4-А | 10.02 |  | |  |
| 44 | Однажды в сказке. Весело в школе. | | | 1 | 4А | 15.02 |  | |  |
| 45 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-А | 17.02 |  | |  |
| 46 | Английская сказка. Письмо | | | 1 | 4-А | 22.02 |  | |  |
| 47 | Мир сказок. | | | 1 | 4-А | 01.03 |  | |  |
| 48 | Мир сказок. | | | 1 | 4-А | 03.03 |  | |  |
| 49 | Моя любимая сказка. | | | 1 | 4-А | 10.03 |  | |  |
| 50 | Сказки нашего детства. | | | 1 | 4-А | 15.03 |  | |  |
| 51 | Теперь я знаю. | | | 1 | 4-А | 17.03 |  | |  |
| 52 | Расскажи сказку. Модульный контроль. | | | 1 | 4-А | 29.03 |  | |  |
| 53 | Расскажи сказку. | | | 1 | 4-А | 31.03 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 7. ПАМЯТНЫЕ ДНИ. 6 часов.** | | | | | | | | |
| 54 | Лучшие времена! | | | 1 | 4-А | 05.04 |  | |  |
| 55 | Волшебные моменты. | | | 1 | 4-А | 07.04 |  | |  |
| 56 | Волшебные моменты. Говорение. | | | 1 | 4-А | 12.04 |  | |  |
| 57 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-А | 14.04 |  | |  |
| 58 | Памятные дни. | | | 1 | 4-А | 19.04 |  | |  |
| 59 | Памятные дни. Модульный контроль. | | | 1 | 4-А | 26.04 |  | |  |
| **МОДУЛЬ 8. КУДА ПОЙТИ? 9 часов.** | | | | | | | | | | |
| 60 | Хорошее время впереди! | | | 1 | 4-А | 28.04 |  | |  |
| 61 | Хорошее время впереди! | | | 1 | 4-А | 03.05 |  | |  |
| 62 | Чтение. Где вы были вчера? | | | 1 | 4-А | 05.05 |  | |  |
| 63 | Аудирование. Расскажи сказку. | | | 1 | 4-А | 10.05 |  | |  |
| 64 | Письмо. Памятные дни. | | | 1 | 4-А | 12.05 |  | |  |
| 65 | Говорения. Куда пойти? | | | 1 | 4-А | 17.05 |  | |  |
| 66 | Куда пойти? Модульный контроль. | | | 1 | 4-А | 19.05 |  | |  |
| 67 | Куда пойти? | | | 1 | 4-А | 24.05 |  | |  |
| 68 | Летние каникулы. | | | 1 | 4-А | 26.05 |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование в 4-Б классе.**

Количество часов в неделю **–** 2, количество часов за год – 68.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | | Кол-во час | | Класс | Дата проведения урока | | | Примечание |
| план | факт | |  |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. МОДУЛЬ 1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ. 10 часов.** | | | | | | | | |
| 1 | Снова вместе! Повторение. | | | 1 | 4-Б | 06.09 |  | |  |
| 2 | Мы снова вместе! Повторение. | | | 1 | 4-Б | 07.09 |  | |  |
| 3 | Одна большая счастливая семья. Повторение. | | | 1 | 4-Б | 13.09 |  | |  |
| 4 | Моя большая счастлива семья. Повторение. | | | 1 | 4-Б | 14.09 |  | |  |
| 5 | Мой лучший друг. | | | 1 | 4-Б | 20.09 |  | |  |
| 6 | С моим лучшим другом весело в школе. | | | 1 | 4-Б | 21.09 |  | |  |
| 7 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-Б | 27.09 |  | |  |
| 8 | Семья и друзья. Чтение. | | | 1 | 4-Б | 28.09 |  | |  |
| 9 | Семья и друзья. | | | 1 | 4-Б | 04.10 |  | |  |
| 10 | Семья и друзья. Модульный контроль. | | | 1 | 4-Б | 05.10 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 2. РАБОЧИЙДЕНЬ. 6 часов.** | | | | | |
| 11 | Больница для животных. | | | 1 | 4-Б | 11.10 |  | |  |
| 12 | Больница для животных. | | | 1 | 4-Б | 12.10 |  | |  |
| 13 | Работай и играй! | | | 1 | 4-Б | 18.10 |  | |  |
| 14 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-Б | 19.10 |  | |  |
| 15 | Рабочий день. | | | 1 | 4-Б | 25.10 |  | |  |
| 16 | Рабочий день. | | | 1 | 4-Б | 26.10 |  | |  |
| **МОДУЛЬ 3. ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ. 8 часов.** | | | | | | | |
| 17 | Пиратский фруктовый салат. | | | 1 | 4-Б | 08.11 |  | |  |
| 18 | Пиратский фруктовый салат. | | | 1 | 4-Б | 09.11 |  | |  |
| 19 | Приготовь блюдо! | | | 1 | 4-Б | 15.11 |  | |  |
| 20 | Приготовь блюдо! Аудирование. | | | 1 | 4-Б | 16.11 |  | |  |
| 21 | Весело в школе! | | | 1 | 4-Б | 22.11 |  | |  |
| 22 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-Б | 23.11 |  | |  |
| 23 | Вкусные угощения**.** Модульный контроль. | | | 1 | 4-Б | 29.11 |  | |  |
| 24 | Вкусные угощения. | | | 1 | 4-Б | 30.11 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 4. В ЗООПАРКЕ. 8 часов.** | | | | | | | | |
| 25 | Забавные животные! | | | 1 | 4-Б | 06.12 |  | |  |
| 26 | Чтение. Семья и друзья. | | | 1 | 4-Б | 07.12 |  | |  |
| 27 | Аудирование. Рабочий день. | | | 1 | 4-Б | 13.12 |  | |  |
| 28 | Письмо. Вкусные угощения. | | | 1 | 4-Б | 14.12 |  | |  |
| 29 | Говорение. В зоопарке. | | | 1 | 4-Б | 20.12 |  | |  |
| 30 | В зоопарке. | | | 1 | 4-Б | 21.12 |  | |  |
| 31 | В зоопарке | | | 1 | 4-Б | 27.12 |  | |  |
| 32 | Рождество. | | | 1 | 4-Б | 28.12 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 5. ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА? 8 часов.** | | | | | | | | |
| 33 | Чаепитие. | | | 1 | 4-Б | 10.01 |  | |  |
| 34 | Чаепитие. | | | 1 | 4-Б | 11.01 |  | |  |
| 35 | Что было вчера? | | | 1 | 4-Б | 17.01 |  | |  |
| 36 | Вчера было весело в школе. | | | 1 | 4-Б | 18.01 |  | |  |
| 37 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-Б | 24.01 |  | |  |
| 38 | Теперь я знаю. | | | 1 | 4-Б | 25.01 |  | |  |
| 39 | Где вы были вчера? Модульный контроль. | | | 1 | 4-Б | 31.01 |  | |  |
| 40 | Где вы были вчера? | | | 1 | 4-Б | 01.02 |  | |  |
| **МОДУЛЬ 6. РАССКАЖИ СКАЗКУ. 13 часов.** | | | | | | | | | |
| 41 | Черепаха и заяц. | | | 1 | 4-Б | 07.02 |  | |  |
| 42 | Черепаха и заяц | | | 1 | 4-Б | 08.02 |  | |  |
| 43 | Однажды в сказке | | | 1 | 4-Б | 14.02 |  | |  |
| 44 | Однажды в сказке. Весело в школе. | | | 1 | 4-Б | 15.02 |  | |  |
| 45 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-Б | 21.02 |  | |  |
| 46 | Английская сказка. Письмо | | | 1 | 4-Б | 22.02 |  | |  |
| 47 | Мир сказок. | | | 1 | 4-Б | 28.02 |  | |  |
| 48 | Мир сказок. | | | 1 | 4-Б | 01.03 |  | |  |
| 49 | Моя любимая сказка. | | | 1 | 4-Б | 07.03 |  | |  |
| 50 | Сказки нашего детства. | | | 1 | 4-Б | 14.03 |  | |  |
| 51 | Теперь я знаю. | | | 1 | 4-Б | 15.03 |  | |  |
| 52 | Расскажи сказку. Модульный контроль. | | | 1 | 4-Б | 28.03 |  | |  |
| 53 | Расскажи сказку. | | | 1 | 4-Б | 29.03 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 7. ПАМЯТНЫЕ ДНИ. 6 часов.** | | | | | | | | |
| 54 | Лучшие времена! | | | 1 | 4-Б | 04.04 |  | |  |
| 55 | Волшебные моменты. | | | 1 | 4-Б | 05.04 |  | |  |
| 56 | Волшебные моменты. Говорение. | | | 1 | 4-Б | 11.04 |  | |  |
| 57 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-Б | 12.04 |  | |  |
| 58 | Памятные дни. | | | 1 | 4-Б | 18.04 |  | |  |
| 59 | Памятные дни. Модульный контроль. | | | 1 | 4-Б | 19.04 |  | |  |
| **МОДУЛЬ 8. КУДА ПОЙТИ? 9 часов.** | | | | | | | | | | |
| 60 | Хорошее время впереди! | | | 1 | 4-Б | 25.04 |  | |  |
| 61 | Хорошее время впереди! | | | 1 | 4-Б | 26.04 |  | |  |
| 62 | Чтение. Где вы были вчера? | | | 1 | 4-Б | 02.05 |  | |  |
| 63 | Аудирование. Расскажи сказку. | | | 1 | 4-Б | 03.05 |  | |  |
| 64 | Письмо. Памятные дни. | | | 1 | 4-Б | 10.05  16.05 |  | |  |
| 65 | Говорения. Куда пойти? | | | 1 | 4-Б | 16.05 |  | |  |
| 66 | Куда пойти? Модульный контроль. | | | 1 | 4-Б | 17.05 14.04 |  | |  |
| 67 | Куда пойти? | | | 1 | 4-Б | 23.05. |  | |  |
| 68 | Летние каникулы. | | | 1 | 4-Б | 24.05 |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование в 4-В классе.**

Количество часов в неделю **–** 2, количество часов за год – 68.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | | Кол-во час | | Класс | Дата проведения урока | | | Примечание |
| план | факт | |  |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. МОДУЛЬ 1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ. 10 часов.** | | | | | | | | |
| 1 | Снова вместе! Повторение. | | | 1 | 4-В | 01.09 |  | |  |
| 2 | Мы снова вместе! Повторение. | | | 1 | 4-В | 02.09 |  | |  |
| 3 | Одна большая счастливая семья. Повторение. | | | 1 | 4-В | 05.09 |  | |  |
| 4 | Моя большая счастлива семья. Повторение. | | | 1 | 4-В | 09.09 |  | |  |
| 5 | Мой лучший друг. | | | 1 | 4-В | 12.09 |  | |  |
| 6 | С моим лучшим другом весело в школе. | | | 1 | 4-В | 16.09 |  | |  |
| 7 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-В | 19.09 |  | |  |
| 8 | Семья и друзья. Чтение. | | | 1 | 4-В | 23.09 |  | |  |
| 9 | Семья и друзья. | | | 1 | 4-В | 26.09 |  | |  |
| 10 | Семья и друзья. Модульный контроль. | | | 1 | 4-В | 30.09 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 2. РАБОЧИЙДЕНЬ. 6 часов.** | | | | | |
| 11 | Больница для животных. | | | 1 | 4-В | 03.10 |  | |  |
| 12 | Больница для животных. | | | 1 | 4-В | 07.10 |  | |  |
| 13 | Работай и играй! | | | 1 | 4-В | 10.10 |  | |  |
| 14 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-В | 14.10 |  | |  |
| 15 | Рабочий день. | | | 1 | 4-В | 17.10 |  | |  |
| 16 | Рабочий день. | | | 1 | 4-В | 21.10 |  | |  |
| **МОДУЛЬ 3. ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ. 8 часов.** | | | | | | | |
| 17 | Пиратский фруктовый салат. | | | 1 | 4-В | 24.10 |  | |  |
| 18 | Пиратский фруктовый салат. | | | 1 | 4-В | 28.11 |  | |  |
| 19 | Приготовь блюдо! | | | 1 | 4-В | 07.11 |  | |  |
| 20 | Приготовь блюдо! Аудирование. | | | 1 | 4-В | 11.11 |  | |  |
| 21 | Весело в школе! | | | 1 | 4-В | 14.11 |  | |  |
| 22 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-В | 18.11 |  | |  |
| 23 | Вкусные угощения**.** Модульный контроль. | | | 1 | 4-В | 21.11 |  | |  |
| 24 | Вкусные угощения. | | | 1 | 4-В | 25.11 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 4. В ЗООПАРКЕ. 8 часов.** | | | | | | | | |
| 25 | Забавные животные! | | | 1 | 4-В | 28.11 |  | |  |
| 26 | Чтение. Семья и друзья. | | | 1 | 4-В | 02.12 |  | |  |
| 27 | Аудирование. Рабочий день. | | | 1 | 4-В | 05.12 |  | |  |
| 28 | Письмо. Вкусные угощения. | | | 1 | 4-В | 09.12 |  | |  |
| 29 | Говорение. В зоопарке. | | | 1 | 4-В | 12.12 |  | |  |
| 30 | В зоопарке. | | | 1 | 4-В | 16.12 |  | |  |
| 31 | В зоопарке | | | 1 | 4-В | 19.12 |  | |  |
| 32 | Рождество. | | | 1 | 4-В | 23.12 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 5. ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА? 8 часов.** | | | | | | | | |
| 33 | Чаепитие. | | | 1 | 4-В | 26.12 |  | |  |
| 34 | Чаепитие. | | | 1 | 4-В | 30.12 |  | |  |
| 35 | Что было вчера? | | | 1 | 4-В | 09.01 |  | |  |
| 36 | Вчера было весело в школе. | | | 1 | 4-В | 13.01 |  | |  |
| 37 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-В | 16.01 |  | |  |
| 38 | Теперь я знаю. | | | 1 | 4-В | 20.01 |  | |  |
| 39 | Где вы были вчера? Модульный контроль. | | | 1 | 4-В | 23.01 |  | |  |
| 40 | Где вы были вчера? | | | 1 | 4-В | 27.01 |  | |  |
| **МОДУЛЬ 6. РАССКАЖИ СКАЗКУ. 13 часов.** | | | | | | | | | |
| 41 | Черепаха и заяц. | | | 1 | 4-В | 30.01 |  | |  |
| 42 | Черепаха и заяц | | | 1 | 4-В | 03.02 |  | |  |
| 43 | Однажды в сказке | | | 1 | 4-В | 06.02 |  | |  |
| 44 | Однажды в сказке. Весело в школе. | | | 1 | 4В | 10.02 |  | |  |
| 45 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-В | 13.02 |  | |  |
| 46 | Английская сказка. Письмо | | | 1 | 4-В | 17.02 |  | |  |
| 47 | Мир сказок. | | | 1 | 4-В | 20.02 |  | |  |
| 48 | Мир сказок. | | | 1 | 4-В | 27.02 |  | |  |
| 49 | Моя любимая сказка. | | | 1 | 4-В | 03.03 |  | |  |
| 50 | Сказки нашего детства. | | | 1 | 4-В | 06.03 |  | |  |
| 51 | Теперь я знаю. | | | 1 | 4-В | 10.03 |  | |  |
| 52 | Расскажи сказку. Модульный контроль. | | | 1 | 4-В | 13.03 |  | |  |
| 53 | Расскажи сказку. | | | 1 | 4-В | 17.03 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 7. ПАМЯТНЫЕ ДНИ. 6 часов.** | | | | | | | | |
| 54 | Лучшие времена! | | | 1 | 4-В | 27.03 |  | |  |
| 55 | Волшебные моменты. | | | 1 | 4-В | 31.03 |  | |  |
| 56 | Волшебные моменты. Говорение. | | | 1 | 4-В | 03.04 |  | |  |
| 57 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-В | 07.04 |  | |  |
| 58 | Памятные дни. | | | 1 | 4-В | 10.04 |  | |  |
| 59 | Памятные дни. Модульный контроль. | | | 1 | 4-В | 14.04 |  | |  |
| **МОДУЛЬ 8. КУДА ПОЙТИ? 9 часов.** | | | | | | | | | | |
| 60 | Хорошее время впереди! | | | 1 | 4-В | 24.04 |  | |  |
| 61 | Хорошее время впереди! | | | 1 | 4-В | 28.04 |  | |  |
| 62 | Чтение. Где вы были вчера? | | | 1 | 4-В | 05.05 |  | |  |
| 63 | Аудирование. Расскажи сказку. | | | 1 | 4-В | 06.05 |  | |  |
| 64 | Письмо. Памятные дни. | | | 1 | 4-В | 12.05  14.05 |  | |  |
| 65 | Говорения. Куда пойти? | | | 1 | 4-В | 15.05 |  | |  |
| 66 | Куда пойти? Модульный контроль. | | | 1 | 4-В | 19.05 14.04 |  | |  |
| 67 | Куда пойти? | | | 1 | 4-В | 22.05. |  | |  |
| 68 | Летние каникулы. | | | 1 | 4-В | 26.05 |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование в 4-ГК классе.**

Количество часов в неделю **–** 2, количество часов за год – 68.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | | Кол-во час | | Класс | Дата проведения урока | | | Примечание |
| план | факт | |  |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. МОДУЛЬ 1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ. 10 часов.** | | | | | | | | |
| 1 | Снова вместе! Повторение. | | | 1 | 4-ГК | 01.09 |  | |  |
| 2 | Мы снова вместе! Повторение. | | | 1 | 4-ГК | 05.09 |  | |  |
| 3 | Одна большая счастливая семья. Повторение. | | | 1 | 4-ГК | 07.09 |  | |  |
| 4 | Моя большая счастлива семья. Повторение. | | | 1 | 4-ГК | 12.09 |  | |  |
| 5 | Мой лучший друг. | | | 1 | 4-ГК | 14.09 |  | |  |
| 6 | С моим лучшим другом весело в школе. | | | 1 | 4-ГК | 19.09 |  | |  |
| 7 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-ГК | 21.09 |  | |  |
| 8 | Семья и друзья. Чтение. | | | 1 | 4-ГК | 26.09 |  | |  |
| 9 | Семья и друзья. | | | 1 | 4-ГК | 28.09 |  | |  |
| 10 | Семья и друзья. Модульный контроль. | | | 1 | 4-ГК | 03.10 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 2. РАБОЧИЙДЕНЬ. 6 часов.** | | | | | |
| 11 | Больница для животных. | | | 1 | 4-ГК | 05.10 |  | |  |
| 12 | Больница для животных. | | | 1 | 4-ГК | 10.10 |  | |  |
| 13 | Работай и играй! | | | 1 | 4-ГК | 12.10 |  | |  |
| 14 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-ГК | 17.10 |  | |  |
| 15 | Рабочий день. | | | 1 | 4-ГК | 19.10 |  | |  |
| 16 | Рабочий день. | | | 1 | 4-ГК | 24.10 |  | |  |
| **МОДУЛЬ 3. ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ. 8 часов.** | | | | | | | |
| 17 | Пиратский фруктовый салат. | | | 1 | 4-ГК | 26.10 |  | |  |
| 18 | Пиратский фруктовый салат. | | | 1 | 4-ГК | 07.11 |  | |  |
| 19 | Приготовь блюдо! | | | 1 | 4-ГК | 09.11 |  | |  |
| 20 | Приготовь блюдо! Аудирование. | | | 1 | 4-ГК | 14.11 |  | |  |
| 21 | Весело в школе! | | | 1 | 4-ГК | 16.11 |  | |  |
| 22 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-ГК | 21.11 |  | |  |
| 23 | Вкусные угощения**.** Модульный контроль. | | | 1 | 4-ГК | 23.11 |  | |  |
| 24 | Вкусные угощения. | | | 1 | 4-ГК | 28.11 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 4. В ЗООПАРКЕ. 8 часов.** | | | | | | | | |
| 25 | Забавные животные! | | | 1 | 4-ГК | 30.11 |  | |  |
| 26 | Чтение. Семья и друзья. | | | 1 | 4-ГК | 05.12 |  | |  |
| 27 | Аудирование. Рабочий день. | | | 1 | 4-ГК | 07.12 |  | |  |
| 28 | Письмо. Вкусные угощения. | | | 1 | 4-ГК | 12.12 |  | |  |
| 29 | Говорение. В зоопарке. | | | 1 | 4-ГК | 14.12 |  | |  |
| 30 | В зоопарке. | | | 1 | 4-ГК | 19.12 |  | |  |
| 31 | В зоопарке | | | 1 | 4-ГК | 21.12 |  | |  |
| 32 | Рождество. | | | 1 | 4-ГК | 26.12 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 5. ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА? 8 часов.** | | | | | | | | |
| 33 | Чаепитие. | | | 1 | 4-ГК | 28.12 |  | |  |
| 34 | Чаепитие. | | | 1 | 4-ГК | 09.01 |  | |  |
| 35 | Что было вчера? | | | 1 | 4-ГК | 11.01 |  | |  |
| 36 | Вчера было весело в школе. | | | 1 | 4-ГК | 16.01 |  | |  |
| 37 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-ГК | 18.01 |  | |  |
| 38 | Теперь я знаю. | | | 1 | 4-ГК | 23.01 |  | |  |
| 39 | Где вы были вчера? Модульный контроль | | | 1 | 4-ГК | 25.01 |  | |  |
| 40 | Где вы были вчера? | | | 1 | 4-ГК | 30.01 |  | |  |
| **МОДУЛЬ 6. РАССКАЖИ СКАЗКУ. 13 часов.** | | | | | | | | | |
| 41 | Черепаха и заяц. | | | 1 | 4-ГК | 01.02 |  | |  |
| 42 | Черепаха и заяц | | | 1 | 4-ГК | 06.02 |  | |  |
| 43 | Однажды в сказке | | | 1 | 4-ГК | 08.02 |  | |  |
| 44 | Однажды в сказке. Весело в школе. | | | 1 | 4-ГК | 13.02 |  | |  |
| 45 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-ГК | 15.02 |  | |  |
| 46 | Английская сказка. Письмо | | | 1 | 4-ГК | 20.02 |  | |  |
| 47 | Мир сказок. | | | 1 | 4-ГК | 22.02 |  | |  |
| 48 | Мир сказок. | | | 1 | 4-ГК | 27.02 |  | |  |
| 49 | Моя любимая сказка. | | | 1 | 4-ГК | 01.03 |  | |  |
| 50 | Сказки нашего детства. | | | 1 | 4-ГК | 06.03 |  | |  |
| 51 | Теперь я знаю. | | | 1 | 4-ГК | 13.03 |  | |  |
| 52 | Расскажи сказку. Модульный контроль. | | | 1 | 4-ГК | 15.03 |  | |  |
| 53 | Расскажи сказку. | | | 1 | 4-ГК | 27.03 |  | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 7. ПАМЯТНЫЕ ДНИ. 6 часов.** | | | | | | | | |
| 54 | Лучшие времена! | | | 1 | 4-ГК | 29.03 |  | |  |
| 55 | Волшебные моменты. | | | 1 | 4-ГК | 03.04 |  | |  |
| 56 | Волшебные моменты. Говорение. | | | 1 | 4-ГК | 05.04 |  | |  |
| 57 | Златовласка и три медведя. | | | 1 | 4-ГК | 10.04 |  | |  |
| 58 | Памятные дни. | | | 1 | 4-ГК | 12.04 |  | |  |
| 59 | Памятные дни. Модульный контроль. | | | 1 | 4-ГК | 19.04 |  | |  |
| **МОДУЛЬ 8. КУДА ПОЙТИ? 9 часов.** | | | | | | | | | | |
| 60 | Хорошее время впереди! | | | 1 | 4-ГК | 24.04 |  | |  |
| 61 | Хорошее время впереди! | | | 1 | 4-ГК | 26.04 |  | |  |
| 62 | Чтение. Где вы были вчера? | | | 1 | 4-ГК | 03.05 |  | |  |
| 63 | Аудирование. Расскажи сказку. | | | 1 | 4-ГК | 06.05 |  | |  |
| 64 | Письмо. Памятные дни. | | | 1 | 4-ГК | 10.05  16.05 |  | |  |
| 65 | Говорения. Куда пойти? | | | 1 | 4-ГК | 15.05 |  | |  |
| 66 | Куда пойти? Модульный контроль. | | | 1 | 4-ГК | 17.05 14.04 |  | |  |
| 67 | Куда пойти? | | | 1 | 4-ГК | 22.05. |  | |  |
| 68 | Летние каникулы. | | | 1 | 4-ГК | 24.05 |  | |  |

Даты в календарно-тематическом планировании расставлены с учетом региональных и федеральных праздников.