*Приложение № 5*

*к ООП НОО*

*МБОУ"СОШ №30 им. А.А. Аматуни" г. Симферополя*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА Заместитель директора по УВР приказ

МБОУ "СОШ №30 им. А.А. Аматуни" МБОУ "СОШ № 30 им. А.А. Аматуни"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Гусева от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. №\_\_\_\_\_

"\_\_"\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 3-А класса

Количество часов в неделю - 5 часов, количество часов за год – 170 часов

Уровень – базовый

Учитель: Бервинова Наталья Александровна

(высшая квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО

школьное методическое объединение учителей

начальных классов

( протокол от "23" августа 2022г.№ 2)

г. Симферополь, 2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России»

1-4 классы. [В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого].– М.: Просвещение, 2014.

Данную рабочую программу реализует учебник: Русскийязык, *3*класс [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий].-4-е изд. -М,: Просвещение, 2014.

Цели **курса :**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

**Задачи :**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности для 3 классов и включают:

**Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание свое этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, ее народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку, как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- формирование мотивации к творческому труду(проектной деятельности, созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, в горе и др.);

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

**-** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**-** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

**-** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

**-** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

**-** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

**-** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

**-** адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

**-** понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД:**

**-** использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

**-** ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

**-** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

**-** владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

**-** осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД:**

**-** слушать и слышать собеседника, вести диалог;

**-** ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

**-** понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

**-** строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**-** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**-** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

**-** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**-** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

**-** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

**-** строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

**-** активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

**-** применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**-** первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

**-** осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

**-** представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

**-** позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

**-** овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

**-** приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

**-** освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

**-** овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

**-** овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое распределение количества часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Раздел 1. Язык и речь | 1 | 1 |
| 2 | Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание | 12 | 12 |
| 3 | Раздел 3. Слово в языке и речи | 15 | 15 |
| 4 | Раздел 4. Состав слова | 42 | 42 |
| 5 | Раздел 5. Части речи | 61 | 62 |
| 6 | Раздел 6. Повторение | 5 | 4 |
|  | **Итого** | **136** | **136** |

**Учебно–тематический план по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Кол-во часов | **Практическая часть** | | | | | |
| С.д. | К.с. | М. | К.р. | П.р. | К.изл |
| 1 | Раздел 1. Язык и peчь | День знаний | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Раздел 2. Текст. Предложение. Словосо  четание | Международный день распространения грамотности | 12 |  |  |  | 1 | 1 |  |
| З | Раздел 3. Слово в языке и речи | День учителя | 15 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Раздел 4. Состав слова | День словаря  220 лет со дня рождения В.И. Даля | 42 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Раздел 5. Части речи | Международный день родного языка Всемирный день писателя. День воссоединения Крыма с Россией.  Международный день детской книги | 62 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 6 | Раздел 6. Повторение | День славянской письменности и культуры | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  | 136 часов | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 |

**Практическая часть**

С.д. - словарный диктант

П.р. – проверочная работа

К.изл.-контрольное изложение

К.с. – контрольная списывание

К.р.- контрольная работа

М. - мониторинг

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Язык и речь.**

Наша речь и наш язык. Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации.

Наша речь и наш язык. Формулировка суждения о многообразии языкового пространства.

**Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание.**

Текст. Признаки текста. Типы текста. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Стартовый контроль.

Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Предложение. Составление учебного диалога о красоте осенней природы.

Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. О правилах поведения побудительными предложениями.

Виды предложений по цели высказывания. Составление суждения о состоянии природы по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Передача чувства патриотизма в предложении с помощью восклицательной интонации.

Обращение. Предложения с обращениями (общее представление). Составление диалога на осознание ответственности за сохранность природы.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Составление учебного диалога по схеме «Члены предложения»

Простое и сложное предложения. Развитие чувства прекрасного в описании поздней осени

Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Вспомни названия сказок.

Словосочетание (общее представление). Бережное отношение к хлебу. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»

Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. Развитие эстетических чувств в процессе составления рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».

**Раздел 3. Слово в языке и речи**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы

Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Словари

Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка» по вопросам.

Части речи. Составление сообщения «Что я знаю о частях речи?»

Части речи. Составление небольшого текста по репродукции картины И.В. Хруцкого «Цветы и плоды»

Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. Правописание предлогов.

Имя числительное (общее представление).

Имя числительное. Обобщение по теме «Части речи»

Проверочная работа по теме «Слово. Словосочетание. Части речи» Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн, чу-щу, ча-ща, жи-ши.

Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста М. Пришвина «Сыроежка» по вопросам.

Контрольная работа за I четверть.

Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».

**Раздел 4. Состав слова**

Корень слова. Однокоренные слова.

Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.

Формы слова. Окончание.

Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.

Слова, которые не имеют окончания.

Приставка как значимая часть слова.

Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.

Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.

Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом пространстве»

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Развитие речи. Изложение текста В. Бианки по коллективно составленному плану.

Контрольное списывание

Проект «Семья слов».

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.

Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне

Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне

Контрольный словарный диктант. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Проверочная работа по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне».

Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.

Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание суффиксов –ек,-ик,-ок.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов

Мониторинг по итогам полугодия

Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.

Правописание значимых частей слова.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и разделительным мягким (ь) знаком. Перенос слов с разделительным твердым знаком (ъ). Жанр объявлений.

Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному или самостоятельно составленному плану.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и другими орфограммами. Проект «Составляем орфографический словарь».

**Раздел 5. Части речи.**

**Имя существительное**

Части речи. Имя существительное.

Имя существительное. Начальная форма имени существительного Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имен существительных.

Проект «Тайна имени».

Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имен существительных.

Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.

Проверочная работа «Род, число имен существительных».

Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.

Составление текста описания картины И.Я. Билибина «Иван–царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж имен существительных.

Родительный падеж имен существительных.

Дательный падеж имен существительных.

Винительный падеж имен существительных.

Творительный падеж имен существительных.

Предложный падеж имен существительных.

Изложение текста В. Паустовского по составленному плану.

Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного..

Составление текста по опорным словам к картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Проект «Зимняя страничка».

Контрольное списывание

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Сложные имена прилагательные.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна -Лебедь».

Итоговая контрольная работа за III четверть

Анализ контрольных работ. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.

Изменение имен прилагательных по числам.

Изменение имен прилагательных по падежам.

Морфологический разбор имени прилагательного..

**Местоимение.**

Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.

Местоимения 3-го лица единственного числа.

Употребление личных местоимений в речи.

Морфологический разбор местоимения.

Проверочная работа по теме «Местоимение»

**Глагол.**

Глагол как часть речи.

Значение и употребление глаголов в речи.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по числам

Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов..

Изменение глаголов по временам

Изложение текста Г.Скребицкого по вопросам и самостоятельно выписанным опорным словам.

Изменение глаголов по временам

Род глаголов в прошедшем времени в речи

Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

Правописание частицы не с глаголами.

Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола..

Мониторинг по итогам года..

Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.

Контрольное изложение.

Анализ изложений. Работа над ошибками.

Повторение по теме «Части речи». Составление текста на тему «Что я знаю о данной части речи»

**Раздел 6.** **Повторение.**

Повторение. Однокоренные слова.

Анализ контрольных работ. Повторение по теме «Словосочетание. Предложение».

Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Правописание изученных орфограмм

Текст. Составление поздравления школьного библиотекаря с Всероссийским Днём библиотек.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа «Почему я жду летних каникул?»

**Календарно - тематическое планирование**

**по русскому языку 3 класс**

**(5 часов в неделю, всего 170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | | **Приме**  **чание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Язык и речь** | | **2** |  |  |  |
| 1 | Наша речь и наш язык. Виды речи. | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1 | 02.09 |  |  |
| **Раздел 2. Текст. Предложение.**  **Словосочетание.** | | **15** |  |  |  |
| 3 | Текст. Признаки текста. Построение текста. | 1 | 05.09 |  |  |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | 06.09 |  |  |
| 5 | Предложение. | 1 | 07.09 |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 08.09 |  |  |
| 7 | Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» | 1 | 09.09 |  |  |
| 8 | Виды предложений по интонации. | 1 | 12.09 |  |  |
| 9 | Предложения с обращением.  Р/р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | 1 | 13.09 |  |  |
| 10 | **Контрольная работа по теме «Повторение»**. | 1 | 14.09 |  |  |
| 11 | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 15.09 |  |  |
| 12 | Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 16.09 |  |  |
| 13 | Простое и сложное предложения. Разбор предложения по членам предложения | 1 | 19.09 |  |  |
| 14 | Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. | 1 | 20.09 |  |  |
| 15 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | 1 | 21.09 |  |  |
| 16 | Словосочетание.  Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | 1 | 22.09 |  |  |
| 17 | **Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»** | 1 | 23.09 |  |  |
| **Раздел 3.Слово в языке и речи** | | **17** |  |  |  |
| 18 | Лексическое значение слова. | 1 | 26.09 |  |  |
| 19 | Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. | 1 | 27.09 |  |  |
| 20 | Омонимы. Использование омонимов в речи. | 1 | 28.09 |  |  |
| 21 | Слово и словосочетание. | 1 | 29.09 |  |  |
| 22 | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. | 1 | 30.09 |  |  |
| 23 | Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 | 03.10 |  |  |
| 24 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 | 04.10 |  |  |
| 25 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 | 05.10 |  |  |
| 26 | Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины  И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 | 06.10 |  |  |
| 27 | Имя числительное. | 1 | 07.10 |  |  |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 | 10.10 |  |  |
| 29 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  **Контрольное списывание.** | 1 | 11.10 |  |  |
| 30 | Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 | 12.10 |  |  |
| 31 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 13.10 |  |  |
| 32 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.  Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | 14.10 |  |  |
| 33 | Разделительный мягкий знак.  **Проект «Рассказ о слове».** | 1 | 17.10 |  |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 18.10 |  |  |
| **Раздел 4. Состав слова** | | **47** |  |  |  |
| 35 | Анализ контрольной работы. Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 19.10 |  |  |
| 36 | Корень слова. Чередование согласных в корне. | 1 | 20.10 |  |  |
| 37 | Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов. | 1 | 21.10 |  |  |
| 38 | Формы слова. Окончание. | 1 | 24.10 |  |  |
| 39 | Формы слова. Значимость окончания в слове. | 1 | 25.10 |  |  |
| 40 | Формы слова. Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1 | 26.10 |  |  |
| 41 | Формы слова. Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1 | 27.10 |  |  |
| 42 | Приставка. | 1 | 28.10 |  |  |
| 43 | Обозначение приставки в словах. | 1 | 07.11 |  |  |
| 44 | Значения приставок. | 1 | 08.11 |  |  |
| 45 | Суффикс. | 1 | 09.11 |  |  |
| 46 | Значения суффиксов. | 1 | 10.11 |  |  |
| 47 | Р/р*.* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | 11.11 |  |  |
| 48 | Основа слова. Разбор слова по составу. | 1 | 14.11 |  |  |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова.Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 | 15.11 |  |  |
| 50 | Р/р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. | 1 | 16.11 |  |  |
| 51 | Обобщение знаний о составе слова*.*  **Проект «Семья слов».** | 1 | 17.11 |  |  |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | 18.11 |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне*.* | 1 | 21.11 |  |  |
| 54 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне*.* | 1 | 22.11 |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения. | 1 | 23.11 |  |  |
| 56 | Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными в корне. | 1 | 24.11 |  |  |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 | 25.11 |  |  |
| 58 | Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными. | 1 | 28.11 |  |  |
| 59 | Упражнение в правописании слов с парными по глухости- звонкости согласными. | 1 | 29.11 |  |  |
| 60 | Упражнение в подборе проверочных слов с парными по глухости- звонкости согласными. | 1 | 30.11 |  |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Контрольный словарный диктант.** | 1 | 01.12 |  |  |
| 62 | Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 02.12 |  |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 05.12 |  |  |
| 64 | Упражнение в подборе проверочных слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 06.12 |  |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 07.12 |  |  |
| 66 | Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными. | 1 | 08.12 |  |  |
| 67 | Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными. | 1 | 09.12 |  |  |
| 68 | **Проверочная работа по теме «Состав слова».** | 1 | 12.12 |  |  |
| 69 | Р/р. Составление текста по репродукции картины  В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | 13.12 |  |  |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 14.12 |  |  |
| 71 | Упражнение в правописании суффиксов и приставок. | 1 | 15.12 |  |  |
| 72 | Упражнение в правописании суффиксов и приставок. | 1 | 16.12 |  |  |
| 73 | **Мониторинг по итогам 1 полугодия.** | 1 | 19.12 |  |  |
| 74 | Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 20.12 |  |  |
| 75 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 21.12 |  |  |
| 76 | Упражнение в правописании приставок и предлогов*.* | 1 | 22.12 |  |  |
| 77 | Упражнение в правописании приставок и предлогов. | 1 | 23.12 |  |  |
| 78 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 | 26.12 |  |  |
| 79 | Разделительные ъ и ь знаки. | 1 | 27.12 |  |  |
| 80 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным Ъ и Ь знаками. | 1 | 28.12 |  |  |
| 81 | Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 29.12 |  |  |
|  | **Раздел 5. Части речи** | **75** |  |  |  |
| 82 | Части речи. | 1 | 30.12 |  |  |
| 83 | Части речи. Определение частей речи по признакам, их классификация. | 1 | 09.01 |  |  |
|  | **Имя существительное** | **30** |  |  |  |
| 84 | Имя существительное. Повторение и углубление представлений. | 1 | 10.01 |  |  |
| 85 | Значение и употребление имен существительных в речи. | 1 | 11.01 |  |  |
| 86 | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 12.01 |  |  |
| 87 | Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 13.01 |  |  |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 16.01 |  |  |
| 89 | Правописание имён собственных.  **Проект «Тайна имени».** | 1 | 17.01 |  |  |
| 90 | Изменение имен существительных по числам. | 1 | 18.01 |  |  |
| 91 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 | 19.01 |  |  |
| 92 | Род имен существительных: мужской, женский, средний. | 1 | 20.01 |  |  |
| 93 | Упражнение в определении рода имен существительных. | 1 | 23.01 |  |  |
| 94 | Имена существительные общего рода. | 1 | 24.01 |  |  |
| 95 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. | 1 | 25.01 |  |  |
| 96 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода. | 1 | 26.01 |  |  |
| 97 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 27.01 |  |  |
| 98 | **Проверочная работа по теме «Род и число имён существительных».** | 1 | 30.01 |  |  |
| 99 | Падеж имен существительных. | 1 | 31.01 |  |  |
| 100 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | 01.02 |  |  |
| 101 | Определение падежа, в котором определено имя существительное. | 1 | 02.02 |  |  |
| 102 | Неизменяемые имена существительные. | 1 | 03.02 |  |  |
| 103 | Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка -квакушка». | 1 | 06.02 |  |  |
| 104 | Именительный падеж. | 1 | 07.02 |  |  |
| 105 | Родительный падеж. | 1 | 08.02 |  |  |
| 106 | Дательный падеж. | 1 | 09.02 |  |  |
| 107 | Винительный падеж. | 1 | 10.02 |  |  |
| 108 | Творительный падеж. | 1 | 13.02 |  |  |
| 109 | Предложный падеж. | 1 | 14.02 |  |  |
| 110 | Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 | 15.02 |  |  |
| 111 | Все падежи. Начальная форма, морфологический разбор имени существительного.  **Проект «Зимняя страничка».** | 1 | 16.02 |  |  |
| 112 | Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | 17.02 |  |  |
| 113 | **Проверочная работа по теме: «Имя существительное».** | 1 | 20.02 |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **18** |  |  |  |
| 114 | Лексическое значение имен прилагательных. | 1 | 21.02 |  |  |
| 115 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль прилагательных в тексте.  **Контрольное списывание.** | 1 | 22.02 |  |  |
| 116 | Текст – описание. Художественное и научное описания. | 1 | 27.02 |  |  |
| 117 | Использование имен прилагательных в тексте-описании. | 1 | 28.02 |  |  |
| 118 | Р/р*.* Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | 01.03 |  |  |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. | 1 | 02.03 |  |  |
| 120 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | 1 | 03.03 |  |  |
| 121 | Родовые окончания имен прилагательных (-ый,-ой, -ая, -яя). | 1 | 06.03 |  |  |
| 122 | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 07.03 |  |  |
| 123 | Упражнение в определении рода имен прилагательных. | 1 | 09.03 |  |  |
| 124 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 10.03 |  |  |
| 125 | Зависимость формы числа имение прилагательного от формы числа имени существительного.  Р/р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. | 1 | 11.03 |  |  |
| 126 | Анализ контрольной работы. Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 13.03 |  |  |
| 127 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 | 14.03 |  |  |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 15.03 |  |  |
| 129 | Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 | 16.03 |  |  |
| 130 | Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | 17.03 |  |  |
| 131 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | 1 | 27.03 |  |  |
|  | **Местоимение** | **4** |  |  |  |
| 132 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 | 28.03 |  |  |
| 133 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 | 29.03 |  |  |
| 134 | Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. | 1 | 30.03 |  |  |
| 135 | Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  Р/р. Составление письма. | 1 | 31.03 |  |  |
|  | **Глагол** | **21** |  |  |  |
| 136 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | 1 | 03.04 |  |  |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 04.04 |  |  |
| 138 | Число. Изменение глаголов по числам. **Контрольный словарный диктант.** | 1 | 05.04 |  |  |
| 139 | Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 | 06.04 |  |  |
| 140 | Начальная(неопределённая) форма глагола. | 1 | 07.04 |  |  |
| 141 | Глагольные вопросы что делать? и что сделать? | 1 | 10.04 |  |  |
| 142 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 11.04 |  |  |
| 143 | Р/р Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. | 1 | 12.04 |  |  |
| 144 | Времена глагола. | 1 | 13.04 |  |  |
| 145 | Распознавание времён глагола. | 1 | 14.04 |  |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 18.04 |  |  |
| 147 | Образование от неопределенной формы глагола временных форм глаголов. | 1 | 19.04 |  |  |
| 148 | Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам. | 1 | 20.04 |  |  |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 24.04 |  |  |
| 150 | **Мониторинг по итогам года.** | 1 | 25.04 |  |  |
| 151 | Анализ контрольной работы. Родовые окончания глаголов (-а, -о). | 1 | 26.04 |  |  |
| 152 | **Р/р.** **Контрольное изложение.** | 1 | 27.04 |  |  |
| 153 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | 28.04 |  |  |
| 154 | Упражнение в правописании частицы НЕ с глаголами. | 1 | 02.05 |  |  |
| 155 | Обобщение знанийо глаголе.  Морфологический разбор глагола. | 1 | 03.05 |  |  |
| 156 | Обобщение знанийо глаголе. |  | 04.05 |  |  |
| 157 | **Проверочная работа по теме «Глагол».** | 1 | 05.05 |  |  |
|  | **Раздел 6.** **Повторение** | **14** |  |  |  |
| 158 | Части речи.  Р/р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке». | 1 | 10.05 |  |  |
| 159 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 1 | 11.05 |  |  |
| 160 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 12.05 |  |  |
| 161 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | 15.05 |  |  |
| 162 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 16.05 |  |  |
| 163 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 17.05 |  |  |
| 164 | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | 18.05 |  |  |
| 165 | Правописание значимых частей слов. | 1 | 19.05 |  |  |
| 166 | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. | 1 | 22.05 |  |  |
| 167 | Р/р. Подробное изложение по плану. | 1 | 23.05 |  |  |
| 168 | Текст. | 1 | 24.05 |  |  |
| 169 | Повторение изученного материала по теме «Повторение». | 1 | 25.05 |  |  |
| 170 | Итоговый урок за год. | 1 | 26.05 |  |  |

Даты в КТП проставлены с исключением федеральных и региональных праздников.