*Приложение к ООП НОО*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР приказом №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусева И.С. от " " 08 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 2-Б класса

Количество часов в неделю – 4 часа, количество часов за год – 136 часа

Уровень - базовый

Учитель Бобко Анжелика Вячеславовна

 (специалист)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

 протокол № 2 от "23" августа 2022 г.

 Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ Чигидин С.А.

 г. Симферополь, 2022 год

 Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.[М. И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой]. - М.: Просвещение, 2014г.

Данную рабочую программу реализует учебник: Математика,2 класс

[М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова]-4-е изд.

-М.: Просвещение, 2014.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

 — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание:***

— признание индивидуальности каждого человека;

 — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

 — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценность научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные**

1. ***базовые логические действия:***

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. ***базовые исследовательские действия:***

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть  — целое, причина  — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. ***работа с информацией:***

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные**

1. ***общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. ***совместная деятельность:***

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные**

1. самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К  концу обучения во втором классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100  — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; — знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

 — определять время с помощью часов;

 — сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;

— изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;

— находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое распределение количества часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Авторская программа | Рабочая программа  |
| 1 | Числа от 1 до100.Нумерация | 16 часов | 16 часов |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 20 часов | 20 часов |
| 3 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 51 час | 50 часов |
| 4 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 17 часов | 18 часов |
| 5 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 21 час | 21 час |
|  6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»  | 11 часов | 11 часов |
|  |  **Итого:** | **136** | **136** |

 **Учебно – тематический план по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****П№ п\п** | **Наименование раздела и тем** |  |  **Часы** | **Практическая часть** |
| **Модуль рабочей програмы воспитания «Школьный урок»** |  | **П.Р.** | **К.Р.** | **М.Д.** |
| 11 | Числа от 1 до 100.Нумерация | День знаний. День программиста. День глухих. День музыки. Всемирный день учителя. Всемирный день почты. Всемирный день математики.  | 16 | 1 | 1 |  |
| 22 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | Всемирный день учителя. Всемирный день почты. Всемирный день математики. День ООН. | 20 |  | 1 |  |
| 33 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | Всемирный день науки за мир и развитие. Международный день толерантности. Всемирный день ребенка. Всемирный день информации. День информатики.  | 50 | 2 | 1 | 1 |
| 44 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | День Республики Крым. День российской науки. | 18 |  | 1 |  |
| 55 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление | День защитника Отечества. День воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики. Всемирный день земли.  | 22 | 1 | 1 |  1 |
| 66 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»  | День Победы.Акция «Георгиевская ленточка». | 10 |  |  |  |
| **Всего** |  |  **136** | **4** | **5** | **2** |

Практическая часть :

П.Р.- проверочная работа

К.Р.- контрольная работа

М.Д.- математический диктант

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 100.Нумерация (16 ч)**

**Повторение: числа от 1 до 20 (2ч.)**

**Нумерация (14ч.)**

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.
Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 (**7 ч.**)

Единицы длины: миллиметр, метр.Таблица единиц длины (**3 ч**.)

Рубль. Копейка. Соотношения между ними **(2ч.)**

*«Странички для любознательных» -* задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты, работа на *вычислительноймашине*, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» **(2 ч.)**

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов.

**Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (20ч.)**

**Числовые выражения, содержащие действия *сложение* и *вычитание* (10 ч)**

Решение и составление задач, обратных заданной.Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, неизвестного вычитаемого **(4 ч.)**

Сумма и разность отрезков **(1 ч.)**

Время. Единицы времени: час. Минута. Соотношение 1 ч =60 мин **(1ч.)**

Длина ломаной. Периметр многоугольника **(3ч.)**

Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях.Скобки. Сравнение числовых выражений **(3ч.)**

Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений **(3 ч)**

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если…, то…», «не все»; задания на сравнение длины , массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание**.****Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»(2ч.)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» **(2ч.)**

Контроль и учет знаний **(1ч.)**

**Сложение и вычитание (28 ч)**

**Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15ч)**

Устные приемы сложения и вычитания вида: 36+2,36+20,60+18,36-2,36-20,26+4,

30-7,60-24,26+7,35-8 **(10ч)**

Решение задач. Запись решения задачи выражением.  **(3ч.)**

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» **(2ч.)**

**Выражения с переменной вида**а+12, b-15, 48-с **(3ч.)**

**Уравнение (3ч.)**

**Проверка сложенияи вычитания (4ч.)**

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (**2 ч)**

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» **(2ч.)**

**Закрепление. Решение задач.(3ч.)**

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов **(2 ч)**

Контроль и учет знаний **(1 ч)**

**Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (23 ч)**

**Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12ч.)**

Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26. Проверка сложения и вычитания **(4ч.)**

Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый).**(1ч.)**

Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат**. (6ч.)**

Решение задач **(1ч.).**

**Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11ч.)**

Решение текстовых задач **(3ч.)**

Сложение и вычитание вида 37+48,52-24 **(6ч.)**

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

**Проект** «Оригами». Изготовление различных изделий
из заготовок, имеющих форму квадрата

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» **(2ч.)**

**Числа от 11 до 100.Умножение и деление (17ч.)**

**Умножение (10ч.)**

Конкретный смысл действия *умножение****.***

Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения **(8 ч)**

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение **(1ч.)**

Периметр прямоугольника **(1ч.)**

**Деление (7ч.)**

Конкретный смысл действия *деление.*

Название компонентов и результата деления.**(3ч.)**

 Задачи, раскрывающие смысл действия *деление* **(2 ч)**

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если…, то…», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»***(1 ч)**

Взаимная проверка знаний *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*

Контроль и учёт знаний. **(1 ч)**

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч.)**

**Умножение и деление (6ч.)**

Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 **(3 ч)**

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого **(3ч.)**

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов.

**Табличное умножение и деление (15ч.)**

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.**(6ч.)**

Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»* **(2ч.)**

 Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 **(5 ч)**

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если…, то…», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на *вычислительной машине*;логические задачи

Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»***((2ч.)**

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)**

**Проверка знаний (1 ч)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс**

**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Количество****часов** | **Дата проведения****урока** | **Примечание** |
| **по плану** | **по****факту** |
| **Раздел 1.Числа от 1 до 100. Нумерация.** | **16** |  |  |  |
| 1. | Повторение. Счет предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 20.  | 1 | 01.09 |  |  |
| 2. | Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. | 1 | 02.09 |  |  |
| 3. | Числа от 1 до 100.Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 | 05.09 |  |  |
|  4. | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | 1 | 06.09 |  |  |
| 5. | Поместное значение цифр. | 1 | 07.09 |  |  |
|  6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 09.09 |  |  |
|  7. | Единица длины: миллиметр. | 1 | 12.09 |  |  |
|  8. | Миллиметр. Соотношение между единицами длины.  | 1 | 13.09 |  |  |
|  9. | Число 100. Классификация чисел. Решение задач и выражений. | 1 | 14.09 |  |  |
|  10. | Единица длины - метр. Таблица единиц длины. | 1 | 16.09 |  |  |
|  11. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30. | 1 | 19.09 |  |  |
|  12. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  | 1 | 20.09 |  |  |
|  13. | Рубль. Копейка. Соотношение между ними.  | 1 | 21.09 |  |  |
|  14. | Сравнение стоимости предметов в пределах 100р. Решение задач. | 1 | 23.09 |  |  |
|  15. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа.** | 1 | 26.09 |  |  |
|  16. | Анализ проверочной работы. Закрепление. | 1 | 27.09 |  |  |
| **Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | **20** |  |  |  |
|  17. | Решение и составление задач, обратных заданной. | 1 | 28.09 |  |  |
|  18. | Сумма и разность отрезков. | 1 | 30.09 |  |  |
|  19. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 03.10 |  |  |
|  20. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 04.10 |  |  |
|  21. | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач изученных видов. | 1 | 05.10 |  |  |
|  22. | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1ч=60мин. | 1 | 07.10 |  |  |
|  23. | Длина ломаной. | 1 | 10.10 |  |  |
|  24. | Длина ломаной. Нахождение длины ломаной разными способами. |  | 11.10 |  |  |
|  25. | Периметр многоугольника.  | 1 | 12.10 |  |  |
|  26. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 | 14.10 |  |  |
|  27. | Сравнение числовых выражений. | 1 | 17.10 |  |  |
|  28. | Числовые выражения. Значение числовых выражений. | 1 | 18.10 |  |  |
|  29. | Свойства сложения. Сочетательное свойство сложения. | 1 | 19.10 |  |  |
|  30. | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть**. | 1 | 21.10 |  |  |
|  31. | Анализ контрольной работы за 1 четверть. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 1 | 24.10 |  |  |
|  32. | Повторение пройденного**. Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».**  | 1 | 25.10 |  |  |
|  33. | Повторение изученного материала. | 1 | 26.10 |  |  |
|  34. | Повторение нумерации двузначных чисел. | 1 | 28.10 |  |  |
|  35. | Решение задач и выражений. | 1 | 07.11 |  |  |
|  36. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 08.11 |  |  |
| **Раздел 3.Числа от 1 до 100.** **Сложение и вычитание** | **51** |  |  |  |
|  37. | Устные вычисления чисел в пределах 100. | 1 | 09.11 |  |  |
|  38. | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 | 11.11 |  |  |
|  39. | Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 – 20. | 1 | 14.11 |  |  |
|  40. | Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5. | 1 | 15.11 |  |  |
|  41. | Устные приёмы вычитания вида 30-7. | 1 | 16.11 |  |  |
|  42. | Устные приёмы вычитания вида 60-24. | 1 | 18.11 |  |  |
|  43. | Запись решения задачи выражением.  | 1 | 21.11 |  |  |
|  44. | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.  | 1 | 22.11 |  |  |
|  45. | Решение простых и составных задач. **Контрольный математический диктант.** | 1 | 23.11 |  |  |
|  46. | Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9. | 1 | 25.11 |  |  |
|  47. | Устные приёмы вычитания вида 35-7. | 1 | 28.11 |  |  |
|  48. | Вычисления изученных видов с устным объяснением. | 1 | 29.11 |  |  |
|  49. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 30.11 |  |  |
|  50. | Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились». | 1 | 02.12 |  |  |
|  51. | **Проверочная работа по теме: «Повторение пройденного».** | 1 | 05.12 |  |  |
|  52. | Буквенные выражения. | 1 | 06.12 |  |  |
|  53. | Чтение буквенных выражений. Выражения с переменной вида *а* + 12,*в*- 15, 48-с. | 1 | 07.12 |  |  |
|  54. | Нахождение значений буквенных выражений.  | 1 | 09.12 |  |  |
|  55. | Уравнение. Понятие об уравнении. | 1 | 12.12 |  |  |
|  56. | Решение уравнений методом подбора. | 1 | 13.12 |  |  |
|  57. | Составление и решение уравнений. | 1 | 14.12 |  |  |
|  58. | Анализ контрольной работы. Проверка сложения вычитанием. | 1 | 16.12 |  |  |
|  59. | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 | 19.12 |  |  |
|  60. | Решение задач и выражений. | 1 | 20.12 |  |  |
|  61. | **Итоговая контрольная работа за II четверть** | 1 | 21.12 |  |  |
|  62. | Нахождение значений выражений. Составление задачи по чертежу. Анализ контрольной работы. | 1 | 23.12 |  |  |
|  63. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение выражений. | 1 | 26.12 |  |  |
|  64. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Нахождение периметра многоугольника. | 1 | 27.12 |  |  |
|  65. | Письменные приемы сложения и вычитания. Сложение вида 45 + 23. | 1 | 28.12 |  |  |
|  66. | Письменное вычитание вида 57 – 26. | 1 | 30.12 |  |  |
|  67. | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 09.01 |  |  |
|  68. | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 | 10.01 |  |  |
|  69. | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 1 | 11.01 |  |  |
|  70. | Решение задач. | 1 | 13.01 |  |  |
|  71. | Письменное сложение вида 37 + 48. | 1 | 16.01 |  |  |
|  72. | Письменное сложение вида 37 + 53. | 1 | 17.01 |  |  |
|  73. | Прямоугольник. | 1 | 18.01 |  |  |
|  74. | Прямоугольник. Черчение по образцу. | 1 | 20.01 |  |  |
|  75. | Прямоугольник. Нахождение прямоугольников из множества четырёхугольников. | 1 | 23.01 |  |  |
|  76. | Сложение вида 87+13. | 1 | 24.01 |  |  |
|  77. | Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8. | 1 | 25.01 |  |  |
|  78. | Письменное вычитание вида 50-24. | 1 | 27.01 |  |  |
|  79. | Письменное вычитание вида 52-24. | 1 | 30.01 |  |  |
|  80. | **Проверочная работа** **по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».** | 1 | 31.01 |  |  |
|  81. | Решение текстовых задач. | 1 | 01.02 |  |  |
|  82. | Решение текстовых задач и буквенных выражений. | 1 | 03.02 |  |  |
|  83. | Решение задачи разными способами. Решение примеров столбиком. | 1 | 06.02 |  |  |
|  84. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 07.02 |  |  |
|  85. | Квадрат. Нахождение периметра квадрата. | 1 | 08.02 |  |  |
|  86.  | Квадрат. Нахождение квадратов среди множества четырёхугольников. | 1 | 10.02 |  |  |
| 87. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Наши проекты: «Оригами».** | 1 | 13.02 |  |  |
| **Раздел 4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** | **17** |  |  |  |
| 88. | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 14.02 |  |  |
|  89. | Связь умножения со сложением. | 1 | 15.02 |  |  |
|  90. | Знак действия умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. | 1 | 17.02 | 20.02 |  |
| 91. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения. | 1 | 20.02 |  |  |
| 92. | Периметр прямоугольника. **Контрольный математический диктант.** | 1 | 21.02 |  |  |
| 93. | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 | 22.02 |  |  |
| 94. | Название компонентов и результата умножения. | 1 | 27.02 |  |  |
| 95. | Название компонентов и результата умножения. Закрепление знаний. | 1 | 28.02 |  |  |
| 96. | Переместительное свойство умножения. | 1 | 01.03 |  |  |
| 97. | Переместительное свойство умножения. Решение задач. | 1 | 03.03 |  |  |
| 98. | **Итоговая контрольная работа по итогам III четверти.** | 1 | 06.03 |  |  |
| 99. | Анализ контрольной работы.Конкретный смысл действия деления. | 1 | 07.03 |  |  |
| 100. | Деление с использованием схематических рисунков. | 1 | 10.03 |  |  |
| 101. | Названия компонентов и результата деления. | 1 | 11.03 |  |  |
| 102. | Задачи, раскрывающие смысл деления. | 1 | 13.03 |  |  |
| 103. | Решение задач изученного вида. | 1 | 14.03 |  |  |
| 104. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 15.03 |  |  |
| **Раздел 5. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.** | **21** |  |  |  |
| 105. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 17.03 |  |  |
| 106. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | 27.03 |  |  |
| 107. | Приём умножения и деления на число10. | 1 | 28.03 |  |  |
| 108. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | 29.03 |  |  |
| 109. | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 | 31.03 |  |  |
| 110. |  Решение задач. | 1 | 03.04 |  |  |
| 111. | **Проверочная работа по теме «Умножение и деление».** | 1 | 04.04 |  |  |
| 112. | Анализ проверочной работы. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 05.04 |  |  |
| 113. |  Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 07.04 |  |  |
| 114. | Приёмы умножения числа 2. | 1 | 10.04 |  |  |
| 115. | Деление на 2. | 1 | 11.04 |  |  |
| 116. | Умножение и деление на 2. | 1 | 12.04 |  |  |
| 117. | Применение знания таблицы умножения для вычисления и решения задач. | 1 | 14.04 |  |  |
| 118. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 18.04 |  |  |
| 119. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 19.04 |  |  |
| 120. | Умножение числа 3 и на 3.  | 1 | 24.04 |  |  |
| 121. | Деление на 3. | 1 | 25.04 |  |  |
| 122. | Умножение и деление на 3. | 1 | 26.04 |  |  |
| 123. | Деление на 3. Решение задач. | 1 | 28.04 |  |  |
| 124. | Повторение пройденного."Что узнали. Чему научились." | 1 | 02.05 |  |  |
| 125. | Повторение. **Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления числа 2 и 3».** | 1 | 03.05 |  |  |
| **Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»** | **11** |  |  |  |
| 126. | Числа от 1 до 100. Нумерация. |  | 05.05 |  |  |
| 127 | Числовые и буквенные выражения. |  | 10.05 |  |  |
| 128. | Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 | 12.05 |  |  |
| 129. | Сложение и вычитание. Свойства сложения. | 1 | 15.05 |  |  |
| 130 | Таблица сложения. | 1 | 16.05 |  |  |
| 131. | Решение задач изученных видов. | 1 | 17.05 |  |  |
|  132. | **Итоговая промежуточная аттестация.** | 1 | 19.05 |  |  |
| 133. | Анализ итоговой промежуточной аттестации.Решение задач изученных видов. | 1 |  22.05 |  |  |
| 134. | Длина отрезка. Единицы длины. | 1 | 23.05 |  |  |
| 135. | Геометрические фигуры. | 1 | 24.05 |  |  |
| 136. | Решение задач изученных видов. | 1 | 26.05 |  |  |

 Даты в КТП проставлены с учетом региональных и федеральных праздников.