*Приложение к ООП НОО*

МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. №\_\_\_\_\_\_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР приказ

МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни» МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни»

\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Гусева от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 2-А класса

Количество часов в неделю - 5 часов, количество часов за год – 170 часов

Уровень - базовый

Учитель Бобко А.В.

(специалист)

РАССМОТРЕНО

школьное методическое объединение

учителей начальных классов

(протокол от «23» августа 2022г. № 2)

г. Симферополь, 2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России»

1-4 классы. [В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого].– М.: Просвещение, 2014.

Данную рабочую программу реализует учебник: Русскийязык, *2* класс [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий].-4-е изд. -М,: Просвещение, 2014.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1)формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3)использование знаково-символических средств представления информации.

4)активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5)использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6)овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7)овладение логическими действиями сравнения , анализа. Синтеза. обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8)готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9)определение общей цели и путей её достижения;умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности,адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4)овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

5)формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6)осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

7)овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных. Практических и коммуникативных задач.

8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании. морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9)формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**.

**Тематическое распределение количества часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **1** | **Наша речь** | **3 ч** | **3 ч** |
| **2** | **Текст** | **3 ч** | **3 ч** |
| **3** | **Предложение** | **11 ч** | **11 ч** |
| **4** | **Слова, слова, слова…** | **18 ч** | **18 ч** |
| **5** | **Звуки и буквы** | **60 ч** | **60 ч** |
| **6** | **Части речи** | **57 ч** | **57 ч** |
| **7** | **Повторение** | **18 ч** | **18 ч** |
|  | **Всего:** | **170 ч** | **170 ч** |

**Учебно – тематический план по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела**  **и тем** |  | **Количество часов** | **Практическая часть** | | | | |
| **Модуль рабочей программы воспитания» Школьный урок»** | **С.Д.** | **П.Р.** | **П. Д.** | **К.С.** | **К.Р.** |
| **1** | **Наша речь** | День знаний | **3 ч** |  |  |  |  |  |
| **2** | **Текст** | Международный день мира | **3 ч** |  |  |  |  |  |
| **3** | **Предложение** | Международный день распространения грамотности | **11 ч** |  | **1** |  |  | **1** |
| **4** | **Слова, слова, слова…** | Всемирный день учителя Европейский день языков  Всемирный день почты | **18ч** |  |  |  |  | **1** |
| **5** | **Звуки и буквы** | Всемирный день приветствий  Всемирный день телевидения  День словарей и энциклопедий  220 лет со дня рождения В.И.Даля  Международный день детского телевидения и радиовещания  День российской печати | **60 ч** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| **6** | **Части речи** | Всемирный день водных ресурсов  Международная акция «Диктант Победы» | **57 ч** | **1** | **3** |  | **1** | **1** |
| **7** | **Повторение** | Международный день семьи  День славянской письменности и культуры | **18 ч** |  |  |  |  | **1** |
|  |  |  | **170 ч** | **2** | **5** | **2** | **2** | **5** |

**Содержание предмета**

|  |
| --- |
| **Тема 1: Наша речь. (3ч)** |
| Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. |
| Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.   |  | | --- | | **Тема 2: Текст (3ч)** | | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.   |  | | --- | | **Тема 3: Предложение (11ч)** | | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | | Главные члены предложения (основа). | | Второстепенные члены предложения. | | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | | Распространённые и нераспространённые предложения. | | Связь слов в предложении. | | **Проверочная работа по теме «Предложение».** | | Анализ проверочной работы. Связь слов в предложении.  Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. Остроухова «Золотая осень». | | |
| **Тема 4: Слова, слова, слова… (18 ч)** |
| Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. |
| Однозначные и многозначные слова. Работа с толковыми и орфографическим словарями. |
| Прямое и переносное значения слов.  Р/Р Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. |
| Синонимы. Работа со словарями синонимов. |
| Антонимы. Работа со словарями антонимов. |
| Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам. |
| Родственные (однокоренные) слова. |
| Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. |
| Корень слова (первое представление). |
| Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. |
| Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. |
| Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. |
| Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. |
| Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. |
| Р/Р Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| **Итоговая контрольная работа за I четверть.**   |  | | --- | | **Тема 5: Звуки и буквы (60 ч)** | | Анализ контрольной работы.  Звуки и буквы. Различие звуков и букв. | | Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. | | Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.  Р/Р Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». | | Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | | Особенности проверяемых и проверочных слов. | | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Р/Р Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка | | Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство». | | **Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».** | | Анализ проверочной работы. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | | Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Р/Р Восстановление деформированного текста. | | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». **Контрольный словарный диктант.** | | Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. **Проект «И в шутку и всерьез».** | | Р/Р Коллективное составление рас­сказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. **Контрольное списывание.** | | Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  **Проект «Пишем письмо».** | | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.  Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | | Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». | | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. | | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. **Проект «Рифма».**Р/Р Работа с текстом . | | Анализ контрольной работы.  Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Р/Р Работа с предложением и текстом. | | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами. | | **Мониторинг по итогам 1 полугодия.** | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным. в корне. | | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Фонетический разбор слов. | | Р/Р Письменное изложение текста по вопросам. | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным. Фонетический разбор слов. | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным. Фонетический разбор слова. | | Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | | **Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».** | | Анализ проверочной работы. Правописание гласных и согласных в корне слова. | | Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). | | Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Р/Р Составление устного рассказа по серии рисунков. | | **Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».** | |

**Тема 6. Части речи (57ч)**

Анализ проверочной работы. Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Части речи. Формирование умений работать с графической информацией.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.

Собственные и нарицательные имена суще-ствительные.

Р/Р Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри».

Заглавная буква в именах собственных.

Правописание собственных имён существительных.

Заглавная буква в собственных именах существительных. (географических названиях).

Число имен существительных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существительного как части речи.

Проверочная работа по теме «Имя существительное».

Анализ проверочной работы.

Глагол как часть речи.

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).

Синтаксическая функция глагола в предложении.

Р/Р Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола. Изменение глагола по числам.

Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.

Правописание частицы не с глаголами.

Обобщение знаний о глаголе.

Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Итоговая контрольная работа за III четверть.

Анализ контрольной работы.

Текст-повествование и роль в нём глаголов.

Р/Р Составление текста-повествования на предложенную тему.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Сравнение как одно из выразительных средств языка. Контрольное списывание.

Единственное и множественное число имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.

Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Р/Р Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».

Анализ проверочной работы.

Местоимение (личное) как часть речи.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Местоимение.

Р/Р Редактирование текста с повторяющимися существительными.

Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

Р/Р Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи.

Контрольный словарный диктант.

Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Мониторинг по итогам года.

Правописание предлогов с именами существительными.

Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными. Проект «В словари - за частями речи!»

Р/Р Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа по теме «Местоимение. Предлоги».

Анализ проверочной работы.

Обобщение знаний о местоимениях и предлогах.

**Тема 7. Повторение (18ч)**

Упражнение в создании текстов разного типа. Текст. Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».

Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения. Распространение предложений.

Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.

Части речи и их признаки. Части речи. Разбор слова как части речи.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный анализ слов.

Правила правописания.

Упражнение в применении правил правописания.

Обобщение знаний о правилах правописания. Итоговый урок по курсу «Русский язык»

**Календарно - тематическое планирование**

**по русскому языку 2 класс**

**5 часов в неделю, всего 170 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения урока** | | **При**  **ме-**  **чание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Тема 1: Наша речь.** | **3** |  |  |  |
|  | Виды речи.Язык и речь, значение в жизни людей. | 1 | 01.09 |  |  |
|  | Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи. | 1 | 02.09 |  |  |
|  | Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. | 1 | 05.09 |  |  |
|  | **Тема 2: Текст** | **3** |  |  |  |
|  | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 1 | 06.09 |  |  |
|  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. |  | 07.09 |  |  |
|  | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 | 08.09 |  |  |
|  | **Тема 3: Предложение** | **11** |  |  |  |
|  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | 1 | 09.09 |  |  |
|  | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 | 12.09 |  |  |
|  | Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое ударение в предложении. | 1 | 13.09 |  |  |
|  | Главные члены предложения (основа). | 1 | 14.09 |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 | 15.09 |  |  |
|  | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 | 16.09 |  |  |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 19.09 |  |  |
|  | Связь слов в предложении. | 1 | 20.09 |  |  |
|  | Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. Остроухова «Золотая осень». | 1 | 21.09 |  |  |
|  | **Проверочная работа по теме «Предложение».** | 1 | 22.09 |  |  |
|  | Анализ проверочной работы.  Связь слов в предложении. | 1 | 23.09 |  |  |
|  | **Тема 4: Слова, слова, слова…** | **18** |  |  |  |
|  | Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | 26.09 |  |  |
|  | Слово как общее название многих однородных предметов. | 1 | 27.09 |  |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. Пря мое и переносное значения слов. | 1 | 28.09 |  |  |
|  | Р/Р Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковыми и орфографическим словарями. | 1 | 29.09 |  |  |
|  | Синонимы. Работа со словарями синонимов. | 1 | 30.09 |  |  |
|  | Антонимы. Работа со словарями антонимов. | 1 | 03.10 |  |  |
|  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | 1 | 04.10 |  |  |
|  | Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | 05.10 |  |  |
|  | Родственные (однокоренные) слова. | 1 | 06.10 |  |  |
|  | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | 07.10 |  |  |
|  | Корень слова (первое представление). | 1 | 10.10 |  |  |
|  | Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. | 1 | 11.10 |  |  |
|  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | 12.10 |  |  |
|  | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. | 1 | 13.10 |  |  |
|  | Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 | 14.10 |  |  |
|  | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. | 1 | 17.10 |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа за I четверть.** | 1 | 18.10 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы.  Р/Р Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | 19.10 |  |  |
|  | **Тема 5: Звуки и буквы** | **60** |  |  |  |
|  | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. | 1 | 20.10 |  |  |
|  | Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. | 1 | 21.10 |  |  |
|  | Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. | 1 | 24.10 |  |  |
|  | Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 25.10 |  |  |
|  | Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со слова­рями. | 1 | 26.10 |  |  |
|  | Р/Р Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». | 1 | 27.10 |  |  |
|  | Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | 28.10 |  |  |
|  | Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 1 | 07.11 |  |  |
|  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 | 08.11 |  |  |
|  | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 | 09.11 |  |  |
|  | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 | 10.11 |  |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | 1 | 11.11 |  |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 14.11 |  |  |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 15.11 |  |  |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | 1 | 16.11 |  |  |
|  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | 17.11 |  |  |
|  | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | 18.11 |  |  |
|  | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. **Контрольное списывание.** | 1 | 21.11 |  |  |
|  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | 22.11 |  |  |
|  | Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство». | 1 | 23.11 |  |  |
|  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | 24.11 |  |  |
|  | **Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».** | 1 | 25.11 |  |  |
|  | Анализ проверочнойработы. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 28.11 |  |  |
|  | Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  Р/Р Восстановление деформированного текста. | 1 | 29.11 |  |  |
|  | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». **Контрольный словарный диктант.** | 1 | 30.11 |  |  |
|  | Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. **Проект «И в шутку и всерьез».** | 1 | 01.12 |  |  |
|  | Р/Р Коллективное составление рас­сказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 | 02.12 |  |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 05.12 |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь,я. | 1 | 06.12 |  |  |
|  | Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. | 1 | 07.12 |  |  |
|  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. **Проект «Пишем письмо».** | 1 | 08.12 |  |  |
|  | Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 | 09.12 |  |  |
|  | Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». | 1 | 12.12 |  |  |
|  | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. | 1 | 13.12 |  |  |
|  | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Р/Р Работа с текстом | 1 | 14.12 |  |  |
|  | Правописание сочетаний с шипящими согласными. **Проект «Рифма».** | 1 | 15.12 |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа за II четверть.** | 1 | 16.12 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы.  Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | 19.12 |  |  |
|  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | 20.12 |  |  |
|  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Р/Р Работа с предложением и текстом. | 1 | 21.12 |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами. | 1 | 22.12 |  |  |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | 1 | 23.12 |  |  |
|  | Произношение парного по глухости-звон- кости согласного звука на конце слова. | 1 | 26.12 |  |  |
|  | Произношение парного по глухости-звон- кости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 1 | 27.12 |  |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | 1 | 28.12 |  |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным. | 1 | 29.12 |  |  |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. | 1 | 30.12 |  |  |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным. в корне. | 1 | 09.01 |  |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Фонетический разбор слов. | 1 | 10.01 |  |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным. | 1 | 11.01 |  |  |
|  | Р/Р Письменное изложение текста по вопросам. | 1 | 12.01 |  |  |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Фонетический разбор слов. | 1 | 13.01 |  |  |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным. Фонетический разбор слова. | 1 | 16.01 |  |  |
|  | Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | 1 | 17.01 |  |  |
|  | **Проверочнаяработа** по теме «Правописание слов с парнымпо глухости-звонкости согласнымна конце слова и перед согласным». | 1 | 18.01 |  |  |
|  | Анализ проверочнойработы. Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | 19.01 |  |  |
|  | Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). | 1 | 20.01 |  |  |
|  | Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | 1 | 23.01 |  |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Р/Р Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 | 24.01 |  |  |
|  | **Проверочная работа** по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». | 1 | 25.01 |  |  |
|  | **Тема 6. Части речи** | **57** |  |  |  |
|  | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 | 26.01 |  |  |
|  | Части речи. Формирование умений работать с графической информацией. | 1 | 27.01 |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | 30.01 |  |  |
|  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | 1 | 31.01 |  |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 01.02 |  |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. | 1 | 02.02 |  |  |
|  | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. | 1 | 03.02 |  |  |
|  | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. | 1 | 06.02 |  |  |
| 105 | Р/Р Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри». | 1 | 07.02 |  |  |
| 106 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 08.02 |  |  |
| 107 | Правописание собственных имён существительных.  Р/Р Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 | 09.02 |  |  |
| 108. | Заглавная буква в собственных именах существительных. (географических названиях). | 1 | 10.02 |  |  |
| 109. | Число имен существительных. | 1 | 13.02 |  |  |
| 110. | Изменение имён существительных по числам. | 1 | 14.02 |  |  |
| 111. | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). | 1 | 15.02 |  |  |
| 112. | Синтаксическая функция имени существительного в предложении.  Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 | 16.02 |  |  |
| 113. | Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 | 17.02 |  |  |
| 114. | **Проверочная работа по теме «Имя существительное».** | 1 | 20.02 |  |  |
| 115. | Анализ проверочной работы. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | 21.02 |  |  |
| 116. | Глагол как часть речи. (общее представление). | 1 | 22.02 |  |  |
| 117 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | 1 | 27.02 |  |  |
| 118. | Синтаксическая функция глагола в предложении. | 1 | 28.02 |  |  |
| 119. | Р/Р Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | 01.03 |  |  |
| 120. | Число глагола. Изменение глагола по числам. | 1 | 02.03 |  |  |
| 121. | Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. | 1 | 03.03 |  |  |
| 122. | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | 1 | 06.03 |  |  |
| 123. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 07.03 |  |  |
| 124. | **Итоговая контрольная работа за III четверть.** | 1 | 09.03 |  |  |
| 125. | Анализ контрольной работы.  Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 10.03 |  |  |
| 126.  . | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 | 13.03 |  |  |
| 127 | Р/Р Составление текста-повествования на предложенную тему. | 1 | 14.03 |  |  |
| 128. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 15.03 |  |  |
| 129. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 16.03 |  |  |
| 130. | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | 17.03 |  |  |
| 131. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 27.03 |  |  |
| 132. | Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании. | 1 | 28.03 |  |  |
| 133. | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 | 29.03 |  |  |
| 134. | Сравнение как одно из выразительных средств языка. **Контрольное списывание.** | 1 | 30.03 |  |  |
| 135. | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | 31.03 |  |  |
| 136. | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 | 03.04 |  |  |
| 137. | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 | 04.04 |  |  |
| 138. | Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 | 05.04 |  |  |
| 139. | Р/Р Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | 06.04 |  |  |
| 140. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 07.04 |  |  |
| 141. | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».** | 1 | 10.04 |  |  |
| 142. | Анализ проверочной работы.  Местоимение (личное) как часть речи. | 1 | 11.04 |  |  |
| 143. | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | 1 | 12.04 |  |  |
| 144. | Местоимение.  Р/Р Редактирование текста с повторяющимися существительными. | 1 | 13.04 |  |  |
| 145. | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.  Р/Р Работа с текстом. | 1 | 14.04 |  |  |
| 146. | Предлоги.Роль предлогов в речи. | 1 | 18.04 |  |  |
| 147. | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | 1 | 19.04 |  |  |
| 148. | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | 20.04 |  |  |
| 149. | Правописание предлогов с именами существительными.  **Контрольный словарный диктант.** | 1 | 24.04 |  |  |
| 150. | Анализ контрольного словарного диктанта.  Р/Р Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 | 25.04 |  |  |
| 151. | Правописание предлогов с именами существи­тельными. **Проект «В словари - за частями речи!»** | 1 | 26.04 |  |  |
| 152. | **Проверочная работа по теме «Местоимение. Предлоги».** | 1 | 27.04 |  |  |
| 153. | Анализ проверочной работы. Обобщение знанийо местоимениях и предлогах. | 1 | 28.04 |  |  |
|  | **Тема 7. Повторение** | **17** |  |  |  |
| 154 | Текст. Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». | 1 | 02.05 |  |  |
| 155. | Упражнение в создании текстов разного типа. | 1 | 03.05 |  |  |
| 156. | Знаки препинания в конце предложений | 1 | 04.05 |  |  |
| 157. | Главные члены предложения. Распространение предложений | 1 | 05.05 |  |  |
| 158. | **Итоговая промежуточная аттестация.** | 1 | 06.05 |  |  |
| 159. | Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | 1 | 10.05 |  |  |
| 160. | Части речи и их признаки. | 1 | 11.05 |  |  |
| 161. | Части речи. Разбор слова как части речи. | 1 | 12.05 |
| 162. | Части речи. Разбор слова как части речи | 1 | 15.05 |  |  |
| 163. | Звуки и буквы. | 1 | 16.05 |  |  |
| 164. | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | 17.05 |  |  |
| 165. | Звуки и буквы. Звуко -буквенный анализ слов. | 1 | 18.05 |  |  |
| 166. | Правила правописания букв в корнях слов. | 1 | 19.05 |  |  |
| 167. | Правила правописания букв в корнях слов. | 1 | 22.05 |  |  |
| 168. | Упражнение в применении правил правописания. |  | 23.05 |  |  |
| 169. | Обобщение знаний о правилах правописания. | 1 | 24.05 |  |  |
| 170. | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | 1 | 25.05 |  |  |

Даты в календарно-тематическом планировании проставлены с учетом региональных и федеральных праздников.