*Приложение №5*

*к ООП НОО*

*МБОУ «СОШ № 30 им. А. А. Аматуни» г. Симферополя*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСТКОГО СОЮЗА А. А. АМАТУНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР приказ

МБОУ «СОШ № 30 им. А. А. Аматуни» МБОУ «СОШ № 30 им. А. А. Аматуни»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Гусева от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. №\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 4- А класса

Количество часов в неделю – 4 часа, количество часов за год – 136 часов

Уровень – базовый

Учитель: Лунёва Валентина Михайловна

(первая квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО

школьное методическое объединение учителей

начальных классов

(протокол от «25» августа 2021 г. № 2)

г. Симферополь, 2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. [М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А. Бантовой. - М.: Просвещение, 2014.

Данную рабочую программу реализует учебник: Математика. 4 класс [М.И. Моро,

М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова и др.]-2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

**Цель изучения курса математики** - математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре.
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
* Использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.
* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные**

**Раздел «Числа и величины»**

Обучающийся научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Обучающийся научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между

величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

определять количество и порядок действий для решения задачи,

выбирать и объяснять выбор действий;

•решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

•оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Обучающийся научится:

•описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

•распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

•выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

•использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

•распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

•соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Раздел «Геометрические величины»**

Обучающийся научится:

•измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

**Раздел «Работа с данными»**

Обучающийся научится:

•читать несложные готовые таблицы;

•заполнять несложные готовые таблицы;

•читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы.

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | **Раздел 1.** Числа от 1 до 1000. Повторение | 12 | 12 |
| 2 | **Раздел 2.** Числа, которые больше 1000. | 114 | 114 |
|  | **Тема 1.**Нумерация | 10 | 10 |
|  | **Тема 2**. Величины | 14 | 14 |
|  | **Тема 3.** Сложение и вычитание | 11 | 11 |
|  | **Тема 4.** Умножение и деление | 17 | 17 |
|  | **Тема 5.** Умножение и деление (продолжение) | 14 | 14 |
|  | **Тема 6.** Деление | 13 | 13 |
|  | **Тема 7.** Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | 13 | 13 |
|  | **Тема 8.** Письменное деление на двузначное и трехзначное число. | 22 | 22 |
| 3 | **Раздел 3**.Итоговое повторение. | 10 | 10 |
|  | **Итого** | **136** | **136** |

**Учебно – тематический план по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема (раздел) программы** | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | | | |
| **К.р.** | **П.р.** | **М.** | **К.м.д.** |
| 1. | **Раздел 1.** Числа от 1 до 1000. Повторение | День знаний | 12 | 1 |  |  |  |
| 2. | **Раздел 2.** Числа, которые больше 1000. | Всемирный день математики |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1.**Нумерация | День программиста | 10 |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 2**. Величины | Всемирный день информации | 14 | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 3.** Сложение и вычитание | День информатики | 11 |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 4.** Умножение и деление | День российской науки | 17 |  |  | 1 | 1 |
|  | **Тема 5.** Умножение и деление (продолжение) | Неделя математики | 14 |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 6.** Деление | Всемирный день числа «Пи». | 13 |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 7.** Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | День теоремы Пифагора | 13 | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 8.** Письменное деление на двузначное и трехзначное число. | День Исаака Ньютона | 22 |  | 1 |  | 1 |
| 3. | **Раздел 3**.Итоговое повторение. |  | 10 |  |  | 1 |  |
|  | **Итого** |  | **136** | **5** | **5** |  | **2** |

**Практическая часть**

**К.р.-** контрольная работа

**П.р.-** проверочная работа

**К.м.д.-** контрольный математический диктант

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение**

Нумерация чисел. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Классы и разряды.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Сложение и вычитание. Связь сложения и вычитания. Свойства сложения и вычитания.

Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.

Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.

Свойства умножения.

Алгоритм письменного деления на однозначное число.

***Контрольная работа по теме «Повторение»***

Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления на однозначное число Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.

Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

**Раздел 2. Числа, которые больше 1000.**

**Тема 1. Нумерация**

Класс единиц и класс тысяч. Образование, чтение, запись и сравнение чисел, которые больше 1000.

Чтение многозначных чисел.

Запись многозначных чисел.

Разрядные слагаемые.

Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения.

Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Класс миллионов и класс миллиардов.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Проект:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».

***Проверочная работа по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000».***

**Тема 2. Величины**

Анализ проверочной работы. Единица длины. Километр.

Соотношение между единицами длины.

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади.

Нахождение площади фигур с помощью палетки.

Масса. Единицы массы: центнер, тонна.

Таблица единиц массы.

***Итоговая контрольная работа за 1 четверть.***

Анализ контрольной работы. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.

Определение времени по часам. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Единица времени – секунда.

Единица времени – век.

Таблица единиц времени.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

**Тема 3. Сложение и вычитание**

Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.

Решение уравнений. Уравнения на нахождение неизвестного слагаемого.

Решение уравнений. Уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Нахождение нескольких долей целого.

Нахождение нескольких долей целого.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Сложение и вычитание значений величин.

***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Величины».***

Анализ проверочной работы. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**Тема 4. Умножение и деление**

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Умножение с числами 0 и 1.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Решение уравнений: нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

***Контрольный математический диктант*** Деление на однозначное число. Приемы устного деления многозначного числа на однозначное.

Анализ математического диктанта. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Решение текстовых задач на пропорциональное деление.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Решение текстовых задач на пропорциональное деление.

Закрепление письменного деления многозначного числа на однозначное.

Закрепление письменного деления многозначного числа на однозначное

***Мониторинг по итогам полугодия***

Анализ мониторинга. Закрепление. Решение текстовых задач. Письменное деление многозначного числа на однозначное.

Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**Тема 5. Умножение и деление (продолжение)**

Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на нахождение расстояния.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на нахождение времени.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на нахождение скорости.

Умножение числа на произведение.

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение.

Свойства умножения. Решение задач.

***Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»***

Анализ проверочной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Закрепление изученного материала.

**Тема 6. Деление**

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида: 600:20, 5600:800.

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач разных видов.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное деление на круглые десятки.

Письменное деление на круглые сотни

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.

***Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями***

Анализ проверочной работы. Решение задач разных видов.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач.

**Тема 7. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число**

Умножение числа на сумму.

Алгоритм устного умножения на двузначное число.

Алгоритм письменного умножения двузначное число.

Письменное умножение на двузначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Письменное умножение и деление на двузначное число.

Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.

Письменное умножение на трехзначное число, в записи которого есть нули.

***Итоговая контрольная работа за III четверть.***

Анализ контрольной работы. Письменное умножение на трехзначное число, в записи которого есть нули.

Решение задач. Письменное умножение на трехзначное число, в записи которого есть нули.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Закрепление знаний.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**Тема 8. Письменное деление на двузначное и трехзначное число**

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.

Закрепление алгоритма деления многозначного числа на двузначное .

Деление на двузначное число путем подбора. Решение задач.

Закрепление. Решение задач **Контрольный математический диктант**.

Анализ математического диктанта. Закрепление деления на двузначное число.

Письменное деление на числа второго десятка

Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.

Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Деление на трехзначные числа.

Алгоритм письменного деления на трехзначное число.

Письменное деление многозначного числа на трехзначное число.

***Проверочная работа «Письменное деление на двухзначное число».***

Анализ проверочной работы. Проверка умножения делением.

Проверка деления с остатком.

Проверка умножения делением и деления умножением.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Геометрические формы в окружающем мире. Куб, пирамида, шар.

Распознавание геометрических тел. Геометрические формы в окружающем мире. Цилиндр, конус, параллелепипед

**Раздел 3. Итоговое повторение**

Нумерация.

***Мониторинг по итогам года.***

Анализ мониторинга. Выражения и уравнения.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Арифметические действия. Умножение и деление.

Порядок выполнения действий.

Величины.

Геометрические фигуры.

Решение задач изученных видов

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

**Календарно - тематическое планирование 4 класс**

**4 часа в неделю, всего 136 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Приме-**  **чание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение** | | **12 ч** |  |  |  |
| 1 | Нумерация чисел. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Классы и разряды. | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 | 02.09 |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание. Связь сложения и вычитания. Свойства сложения и вычитания | 1 | 05.09 |  |  |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | 06.09 |  |  |
| 5 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 | 07.09 |  |  |
| 6 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | 09.09 |  |  |
| 7 | Свойства умножения. | 1 | 12.09 |  |  |
| 8 | Алгоритм письменного деления на однозначное число. | 1 | 13.09 |  |  |
| 9 | **Контрольная работа по теме «Повторение»** | 1 | 14.09 |  |  |
| 10 | Анализ контрольной работы Алгоритм письменного деления на однозначное число. | 1 | 16.09 |  |  |
| 11 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль. | 1 | 19.09 |  |  |
| 12 | Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 20.09 |  |  |
| **Раздел 2. Числа, которые больше 1000.**  **Тема 1. Нумерация** | | **10 ч** |  |  |  |
| 13 | Класс единиц и класс тысяч. Образование, чтение, запись и сравнение чисел, которые больше 1000. | 1 | 21.09 |  |  |
| 14 | Чтение многозначных чисел. | 1 | 23.09 |  |  |
| 15 | Запись многозначных чисел. | 1 | 26.09 |  |  |
| 16 | Разрядные слагаемые. | 1 | 27.09 |  |  |
| 17 | Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. | 1 | 28.09 |  |  |
| 18 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | 30.09 |  |  |
| 19 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | 03.10 |  |  |
| 20 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 | 04.10 |  |  |
| 21 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Проект:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город». | 1 | 05.10 |  |  |
| 22 | **Проверочная работа по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000».** | 1 | 07.10 |  |  |
| **Тема 2. Величины** | | **14 ч** |  |  |  |
| 23 | Анализ проверочной работы.Единица длины-километр. | 1 | 10.10 |  |  |
| 24 | Соотношение между единицами длины. Таблица единиц длины. | 1 | 11.10 |  |  |
| 25 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | 12.10 |  |  |
| 26 | Таблица единиц площади. | 1 | 14.10 |  |  |
| 27 | Нахождение площади фигур с помощью палетки. | 1 | 17.10 |  |  |
| 28 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 | 18.10 |  |  |
| 29 | Таблица единиц массы. | 1 | 19.10 |  |  |
| 30 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть** | 1 | 21.10 |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. | 1 | 24.10 |  |  |
| 32 | Определение времени по часам. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 | 25.10 |  |  |
| 33 | Единица времени – секунда. | 1 | 26.10 |  |  |
| 34 | Единица времени – век. | 1 | 28.10 |  |  |
| 35 | Таблица единиц времени. | 1 | 07.11 |  |  |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 08.11 |  |  |
| **Тема 3. Сложение и вычитание** | | **11 ч** |  |  |  |
| 37 | Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 | 09.11 |  |  |
| 38 | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. | 1 | 11.11 |  |  |
| 39 | Решение уравнений. Уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 14.11 |  |  |
| 40 | Решение уравнений. Уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. | 1 | 15.11 |  |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | 16.11 |  |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | 18.11 |  |  |
| 43 | Решение задач. | 1 | 21.11 |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание значений величин. | 1 | 22.11 |  |  |
| 45 | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Величины».** | 1 | 23.11 |  |  |
| 46 | Анализ проверочной работы.Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | 25.11 |  |  |
| 47 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | 28.11 |  |  |
| **Тема 4. Умножение и деление** | | **17 ч** |  |  |  |
| 48 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | 29.11 |  |  |
| 49 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 | 30.11 |  |  |
| 50 | Умножение с числами 0 и 1. | 1 | 02.12 |  |  |
| 51 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | 05.12 |  |  |
| 52 | Решение уравнений: нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | 06.12 |  |  |
| 53 | **Контрольный математический диктант**. Деление на однозначное число. Приемы устного деления многозначного числа на однозначное. | 1 | 07.12 |  |  |
| 54 | Анализ математического диктанта. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 | 09.12 |  |  |
| 55 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 | 12.12 |  |  |
| 56 | Решение текстовых задач на пропорциональное деление. | 1 | 13.12 |  |  |
| 57 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 | 14.12 |  |  |
| 58 | Решение текстовых задач на пропорциональное деление. | 1 | 16.12 |  |  |
| 59 | Закрепление письменного деления многозначного числа на однозначное | 1 | 19.12 |  |  |
| 60 | Закрепление письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 | 20.12 |  |  |
| 61 | **Мониторинг по итогам полугодия**. | 1 | 21.12 |  |  |
| 62 | Анализ мониторинга. Закрепление. Решение текстовых задач. Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 23.12 |  |  |
| 63 | Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. | 1 | 26.12 |  |  |
| 64 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | 27.12 |  |  |
| **Тема 5. Умножение и деление (продолжение)** | | **14 ч** |  |  |  |
| 65 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника. | 1 | 28.12 |  |  |
| 66 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 30.12 |  |  |
| 67 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на нахождение расстояния. | 1 | 09.01 |  |  |
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на нахождение времени. | 1 | 10.01 |  |  |
| 69 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на нахождение скорости. | 1 | 11.01 |  |  |
| 70 | Умножение числа на произведение. | 1 | 13.01 |  |  |
| 71 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 16.01 |  |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 17.01 |  |  |
| 73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | 18.01 |  |  |
| 74 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | 20.01 |  |  |
| 75 | Свойства умножения. Решение задач. | 1 | 23.01 |  |  |
| 76 | **Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 | 24.01 |  |  |
| 77 | Анализ проверочной работы.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | 25.01 |  |  |
| 78 | Закрепление изученного материала. | 1 | 27.01 |  |  |
| **Тема 6. Деление** | | **13 ч** |  |  |  |
| 79 | Деление числа на произведение. | 1 | 30.01 |  |  |
| 80 | Устные приемы деления для случаев вида: 600:20, 5600:800. | 1 | 31.01 |  |  |
| 81 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | 01.02 |  |  |
| 82 | Решение задач разных видов. | 1 | 03.02 |  |  |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 06.02 |  |  |
| 84 | Письменное деление на круглые десятки. | 1 | 07.02 |  |  |
| 85 | Письменное деление на круглые сотни | 1 | 08.02 |  |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 10.02 |  |  |
| 87 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 | 13.02 |  |  |
| 88 | **Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 | 14.02 |  |  |
| 89 | Анализ проверочной работы. Решение задач разных видов. | 1 | 15.02 |  |  |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | 17.02 |  |  |
| 91 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. **Проект** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач. | 1 | 20.02 |  |  |
| **Тема 7. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число** | | **13 ч** |  |  |  |
| 92 | Умножение числа на сумму. | 1 | 21.02 |  |  |
| 93 | Алгоритм устного умножения на двузначное число. | 1 | 22.02 |  |  |
| 94 | Алгоритм письменного умножения двузначное число. | 1 | 27.02 |  |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | 28.02 |  |  |
| 96 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | 01.03 |  |  |
| 97 | Письменное умножение и деление на двузначное число. | 1 | 03.03 |  |  |
| 98 | Алгоритм письменного умножения на трехзначное число. | 1 | 06.03 |  |  |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число, в записи которого есть нули. | 1 | 07.03 |  |  |
| 100 | **Итоговая контрольная работа за III четверть.** | 1 | 10.03 |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. Письменное умножение на трехзначное число, в записи которого есть нули. | 1 | 11.03 |  |  |
| 102 | Решение задач. Письменное умножение на трехзначное число, в записи которого есть нули. | 1 | 13.03 |  |  |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Закрепление знаний. | 1 | 14.03 |  |  |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | 15.03 |  |  |
| **Тема 8. Письменное деление на двузначное и трехзначное число** | | **22 ч** |  |  |  |
| 105 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. | 1 | 17.03 |  |  |
| 106 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. | 1 | 27.03 |  |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. | 1 | 28.03 |  |  |
| 108 | Закрепление алгоритма деления многозначного числа на двузначное . | 1 | 29.03 |  |  |
| 109 | Деление на двузначное число путем подбора. Решение задач. | 1 | 31.03 |  |  |
| 110 | Закрепление. Решение задач **Контрольный математический диктант.** | 1 | 03.04 |  |  |
| 111 | Анализ математического диктанта. Закрепление деления на двузначное число. | 1 | 04.04 |  |  |
| 112 | Письменное деление на числа второго десятка | 1 | 05.04 |  |  |
| 113 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | 1 | 07.04 |  |  |
| 114 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | 1 | 10.04 |  |  |
| 115 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 11.04 |  |  |
| 116 | Деление на трехзначные числа. | 1 | 12.04 |  |  |
| 117 | Алгоритм письменного деления на трехзначное число. | 1 | 14.04 |  |  |
| 118 | Письменное деление многозначного числа на трехзначное число. | 1 | 18.04 |  |  |
| 119 | **Проверочная работа «Письменное деление на двухзначное число».** | 1 | 19.04 |  |  |
| 120 | Проверка умножения делением. | 1 | 24.04 |  |  |
| 121 | Проверка деления с остатком. | 1 | 25.04 |  |  |
| 122 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 | 26.04 |  |  |
| 123 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 28.04 |  |  |
| 124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 02.05 |  |  |
| 125 | Геометрические формы в окружающем мире. Куб, пирамида, шар. | 1 | 03.05 |  |  |
| 126 | Распознавание геометрических тел. Геометрические формы в окружающем мире. Цилиндр, конус, параллелепипед | 1 | 05.05 |  |  |
| **Раздел 3. Итоговое повторение** | | **10 ч** |  |  |  |
| 127 | Нумерация. | 1 | 10.05 |  |  |
| 128 | **Мониторинг по итогам года.** | 1 | 12.05 |  |  |
| 129 | Выражения и уравнения | 1 | 15.05 |  |  |
| 130 | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | 1 | 16.05 |  |  |
| 131 | Арифметические действия. Умножение и деление. | 1 | 17.05 |  |  |
| 132 | Порядок выполнения действий. | 1 | 19.05 |  |  |
| 133 | Величины. | 1 | 22.05 |  |  |
| 134 | Геометрические фигуры. | 1 | 23.05 |  |  |
| 135 | Решение задач изученных видов. | 1 | 24.05 |  |  |
| 136 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | 1 | 26.05 |  |  |

Даты в календарно-тематическом планировании проставлены с учетом региональных и федеральных праздников.