*Приложение №5*

*к ООП НОО*

*МБОУ "СОШ №30 им. А.А. Аматуни" г. Симферополя*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР приказом № \_\_\_

МБОУ "СОШ №30 им. А.А. Аматуни" МБОУ "СОШ №30 им. А.А. Аматуни"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Гусева от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (русскому) языку

для 3-А класса

Количество часов в неделю – 0,5 часа, количество часов за год – 17 часов

Уровень базовый

Учитель: Бервинова Наталья Александровна

 (высшая квалификационная категория)

РАССМОТРЕНА

школьное методическое объединение учителей

начальных классов

 (протокол от "23 "августа 2022г.№2)

г. Симферополь 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями)- 1-4 классы;

 Данную рабочую программу реализует учебники: «Русский родной язык» 2 класс, авторы-составители: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая - М.: Просвещение, 2019; «Русский родной язык» 3 класс, авторы-составители: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая - М.: Просвещение, 2019.

**Цели курса:**

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
* формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
* овладение культурой межнационального общения; формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке.

**Задачи:**

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

**-** расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития.

**Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Регулятивные**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

 осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

**Коммуникативные**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития,

-  овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  **Авторская программа** |  **Рабочая программа**  |
| 1 | **Раздел 1.** Русский язык: прошлое и настоящее» | 20 | 10 |
| 2 | **Раздел 2.** Язык в действии  | 6 | 3 |
| 3 | **Раздел 3.** Секреты речи и текста | 8 | 4 |
|  | **ВСЕГО** | **34** | **17** |

**Учебно – тематический план по родному(русскому) языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** **раздела** **и тем** | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1 | **Раздел 1.** Русский язык: прошлое и настоящее» | Международный день мира.Международный день распространения грамотности. Международный день толерантности. Международный день ребёнка | 10 |
| 2 | **Раздел 2.** Язык в действии  | Международный день детского телевидения и радиовещания. Международный день родного языка.День воссоединения Крыма с Россией.  | 3 |
| 3 | **Раздел 3.** Секреты речи и текста | День славянской письменности и культуры. День Победы. | 4 |
|  | **Всего** |  | 17 ч |

**Содержания программы учебного предмета**

 **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Раздел 2. Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста.**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Календарно - тематическое планирование**

**по родному (русскому) языку 3 класс**

**(0,5 часа в неделю, всего 17 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** **часов** | **Дата проведения урока** | **При****ме-****чание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  **Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее** | **10 ч** |  |  |  |
| 1. 1.
 | Где путь прямой, там не езди по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда — ложь*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы. | 1 | 08.09 |  |  |
| 2. | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*друг — недруг,* *брат — братство — побратим*) | 1 | 15.09 |  |  |
| 3. | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия дождя. | 1 | 22.09 |  |  |
| 4. | Сошлись два друга-мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления. | 1 | 29.09 |  |  |
| 5. | Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления. | 1 | 06.10 |  |  |
| 6. | Какой лес без чудес. Слова, называющие растения. | 1 | 13.10 |  |  |
| 7. | Дело мастера боится Слова, называющиезанятия людей. | 1 | 20.10 |  |  |
| 8. | Заиграйте, мои гусли. Слова, называющиемузыкальные инструменты | 1 | 27.10 |  |  |
| 9. | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов. | 1 | 10.11 |  |  |
| 10. | У земли ясно солнце, у человека-слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. | 1 | 17.11 |  |  |
| **Раздел 2. Язык в действии** | **3 ч** |  |  |  |
| 11. | Для чего нужны суффиксы?Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 | 24.11 |  |  |
| 12. | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Как изменяются имена существительные во множественном числе | 1 | 01.12 |  |  |
| 13. | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | 1 | 08.12 |  |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста**  | **4 ч** |  |  |  |
| 14. | Создаём тексты-рассуждения. | 1 | 15.12 |  |  |
| 15. | Учимся редактировать тексты | 1 | 22.12 |  |  |
| 16. | Учимся редактировать тексты. | 1 | 29.12 |  |  |
| 17. | Создаём тексты-повествования, связанные с народными промыслами | 1 | 12.01 |  |  |

Даты в КТП проставлены с исключением федеральных и региональных праздников.