*Приложение № 5*

*к ООП НОО*

*МБОУ "СОШ №30им. А.А. Аматуни" г. Симферополя*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР приказ

МБОУ "СОШ №30 им. А. А. Аматуни" МБОУ "СОШ №30 им. А. А. Аматуни"

\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Гусева от "\_\_" августа 2022г. №\_\_\_\_

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 3-А класса

Количество часов в неделю - 2 часа, количество часов за год – 68 часов

Уровень – базовый

Учитель: Бервинова Наталья Александровна

(высшая квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО

школьное методическое объединение учителей

начальных классов

(протокол от "23" августа 2022г. №2)

г. Симферополь, 2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классыА.А. Плешаков.-М.: Просвещение 2014.

Данную рабочую программу реализует учебник: Окружающий мир. 3 класс.

А.А. Плешаков- 3-е изд.- М.: Просвещение ,2013.

**Цели курса**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой; -духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи**:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают:

**Личностные результаты**

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы.

**Коммуникативные**

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Содержание учебного предмета**

**Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская**  **программа** | **Рабочая**  **программа** |
| 1 | Раздел 1. Как устроен мир | 6 | 6 |
| 2 | Раздел 2. Эта удивительная природа | 18 | 18 |
| 3 | Раздел 3. Мы и наше здоровье | 10 | 9 |
| 4 | Раздел 4. Наша безопасность | 7 | 8 |
| 5 | Раздел 5. Чему учит экономика | 12 | 12 |
| 6 | Раздел 6. Путешествие по городам и странам | 15 | 15 |
|  | Итого | 68 | 68 |

**Учебно – тематический план по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела**  **и тем** | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | | |
| **П.Р.** | **К.Р.** | **М.** |
| 1 | Раздел 1. Как устроен мир | День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» | 6 | 1 | 1 |  |
| 2 | Раздел 2. Эта удивительная природа | День народного единства  Всероссийский день призывника.  День начала Нюрнбергского процесса  Международный день толерантности. | 18 | 1 | 1 |  |
| 3 | Раздел 3. Мы и наше здоровье | День Конституции РФ  Всероссийская акция "Мы - граждане России!"  Международный день прав человека. | 10 |  |  | 1 |
| 4 | Раздел 4. Наша безопасность | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  День Республики Крым.  Всемирный день водно-болотных угодий. | 7 | 1 |  |  |
| 5 | Раздел 5. Чему учит экономика | День российской науки | 12 |  | 1 |  |
| 6 | Раздел 6. Путешествие по городам и странам | День космонавтики.  Всемирный день Земли.  Всемирный день водных ресурсов. День геолога. Международный день птиц. День победы. | 15 | 1 |  | 1 |
| **7** | Итого |  | 68 | 4 | 3 | 2 |

**Практическая часть:**

**К.Р. – контрольная работа**

**П.Р. – проверочная работа**

**М. – мониторинг**

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Как устроен мир (6 ч)**

Природа. Разнообразие природы. Царства живой природы.

Человек- часть природы. Отличие человека от других живых существ.

Проект: «Богатства, отданные людям».

Общество. Семья как часть общества. Народ. Страна. Символы государства.

Что такое экология. Экологические связи , их разнообразие.

Природа в опасности! Охрана природы. Проверочная работа по теме «Как устроен мир».

**Раздел 2. Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие и газообразные вещества.

Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах.

Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

Превращения и круговорот воды. Три состояния воды.

Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды.

Что такое почва. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Итоговая контрольная работа за 1 четверть.

Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Роль растений в жизни животных и человека.

Размножение и развитие растений. Опыление. Развитие растений из семян.

Охрана растений. Растения, нуждающиеся в охране. Правила поведения в природе.

Разнообразие животных. Классификация животных. Виды животных.

Кто что ест. Классификация животных по способу питания. Цепи питания.

Проект: «Разнообразие природы родного края».

Размножение и развитие животных.

Охрана животных. Исчезающие и редкие животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе.

В царстве грибов. Разнообразие грибов. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Лишайники.

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».

**Раздел 3. Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как наука. Понятие об органах и системе органов тела человека. Измерение своего роста и массы тела.

Органы чувств. Гигиена органов чувств.

Надёжная защита организма. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов.

Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека.

Итоговая контрольная работа за 2 четверть.

Опора тела и движение. Осанка. Итоговая контрольная работа за 2 четверть.

Наше питание. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Проект: «Школа кулинаров».

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа.

Умей предупреждать болезни. Способы закаливания. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии.

Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного

края», «Школа кулинаров».

**Раздел 4. Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улиц, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.

Проект: «Кто нас защищает».

Опасные места. Правила поведения в опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших площадках.

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера.

Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Проверочная работа по теме «Наша безопасность».

**Раздел 5. Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Потребности людей. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Использование природных богатств в экономике.

Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

Растениеводство. Сельское хозяйство как основная часть экономики. Классификация культурных растений.

Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.

Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности.

Проект: «Экономика родного края».

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля- продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.

Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.

Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

**Раздел 6. Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Золотое кольцо России- слава и гордость страны.Города Золотого кольца, их достопримечательности.

Золотое кольцо России. Города Золотого кольца, их достопримечательности.

Проект: «Музей путешествий».

Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.

На севере Европы. Страны северной Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам».

Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

В центре Европы. Страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

По Франции и Великобритании (Франция).Ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

По Франции и Великобритании (Великобритания).Ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

Итоговая промежуточная аттестация .

На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства.

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусств, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

**Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру 3 класс**

**(2 часа в неделю, всего 68 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. «Как устроен мир»** | | **6** |  |  |  |
| 1 | Природа. Разнообразие природы. Царства живой природы. | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Человек- часть природы. Отличие человека от других живых существ. Ступеньки познания человеком окружающего мира.  **Проект**: «Богатства, отданные людям». | 1 | 05.09 |  |  |
| 3 | Общество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Народ. Страна. Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | 1 | 08.09 |  |  |
| 4 | Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | 1 | 12.09 |  |  |
| 5 | Что такое экология.  **Контрольная работа по теме «Повторение»**. | 1 | 15.09 |  |  |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы**.** Заповедники и национальные парки – охраняемые природные территории.  **Проверочная работа по теме «Как устроен мир».** | 1 | 19.09 |  |  |
| **Раздел 2. «Эта удивительная природа»** | | **18** |  |  |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | 1 | 22.09 |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты) . Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. | 1 | 26.09 |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. | 1 | 29.09 |  |  |
| 10 | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | 1 | 03.10 |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе | 1 | 06.10 |  |  |
| 12 | Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. | 1 | 10.10 |  |  |
| 13 | Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой почвы. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | 1 | 13.10 |  |  |
| 14 | Разнообразие растений. Группы растений : водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.. | 1 | 17.10 |  |  |
| 15 | Разнообразие растений.  **Итоговая контрольная работа за I четверть**. | 1 | 20.10 |  |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Роль растений в жизни животных и человека. | 1 | 24.10 |  |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян | 1 | 27.10 |  |  |
| 18 | Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. | 1 | 07.11 |  |  |
| 19 | Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных. Виды животных. Зоология- наука о животных. | 1 | 10.11 |  |  |
| 20 | Кто что ест. Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  **Проект: «Разнообразие природы родного**  **края».** | 1 | 14.11 |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп. | 1 | 17.11 |  |  |
| 22 | Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | 1 | 21.11 |  |  |
| 23 | В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. | 1 | 24.11 |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ : производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.  **Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».** | 1 | 28.11 |  |  |
| **Раздел 3. «Мы и наше здоровье»** | | **10** |  |  |  |
| 25 | Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека. Измерение своего роста и массы тела. | 1 | 01.12 |  |  |
| 26 | Органы чувств. Гигиена органов чувств. | 1 | 05.12 |  |  |
| 27 | Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов. | 1 | 08.12 |  |  |
| 28 | Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | 1 | 12.12 |  |  |
| 29 | Опора тела и движение.  **Мониторинг по итогам 1 полугодия.** | 1 | 15.12 |  |  |
| 30 | Наше питание. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания **Проект: «Школа кулинаров».** | 1 | 19.12 |  |  |
| 31 | Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса. | 1 | 22.12 |  |  |
| 32 | Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. | 1 | 26.12 |  |  |
| 33 | Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. | 1 | 29.12 |  |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения.Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 | 09.01 |  |  |
|  | **Раздел 4. «Наша безопасность»** | **7** |  |  |  |
| 35 | Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | 1 | 12.01 |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. | 1 | 16.01 |  |  |
| 37 | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.  **Проект: «Кто нас защищает».** | 1 | 19.01 |  |  |
| 38 | Опасные места. Правила поведения в опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях. | 1 | 23.01 |  |  |
| 39 | Природа и наша безопасность. Опасности природного характера ( гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | 1 | 26.01 |  |  |
| 40 | Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | 1 | 30.01 |  |  |
| 41 | Правила экологической безопасности. **Проверочная работа по теме «Наша безопасность».**  **ПРОЕКТ «Кто нас защищает».** | 1 | 02.02 |  |  |
| **Раздел 5. «Чему учит экономика»** | | **12** |  |  |  |
| 42 | Для чего нужна экономика. Потребности людей. Товары и услуги. | 1 | 06.02 |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Использование природных богатств в экономике. | 1 | 09.02 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. | 1 | 13.02 |  |  |
| 45 | Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Классификация культурных растений. | 1 | 16.02 |  |  |
| 46 | Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. | 1 | 20.02 |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности.  **Проект: «Экономика родного края».** | 1 | 27.02 |  |  |
| 48 | Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля- продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. | 1 | 02.03 |  |  |
| 49 | Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. | 1 | 06.03 |  |  |
| 50 | Государственный бюджет.  **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 09.03 |  |  |
| 51 | Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | 1 | 11.03 |  |  |
| 52 | Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | 1 | 13.03 |  |  |
| 53 | Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. | 1 | 16.03 |  |  |
| **Раздел 6. «Путешествие по городам и странам»** | | **15** |  |  |  |
| 54 | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца, их достопримечательности. | 1 | 27.03 |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России. Золотое кольцо России- слава и гордость страны. Города Золотого кольца, их достопримечательности. | 1 | 30.03 |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца, их достопримечательности.  **Проект: «Музей путешествий».** | 1 | 03.04 |  |  |
| 57 | Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. | 1 | 06.04 |  |  |
| 58 | На севере Европы. Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | 10.04 |  |  |
| 59 | Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | 1 | 13.04 |  |  |
| 60 | В центре Европы. Страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | 20.04 |  |  |
| 61 | По Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | 24.04 |  |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция). **Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам».** | 1 | 27.04 |  |  |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания). Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | 04.05 |  |  |
| 64 | По Франции и Великобритании (Великобритания).  **Мониторинг по итогам года.** | 1 | 11.05 |  |  |
| 65 | На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства. | 1 | 15.05 |  |  |
| 66 | По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся. | 1 | 18.05 |  |  |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | 22.05 |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | 25.05 |  |  |

Даты в КТП проставлены с исключением федеральных и региональных праздников.