СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«СОШ № 29 им. Г. К. Жукова»
г. Симферополя
(Протокол от 02.03.2026 № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 29
им Г. К. Жукова» г. Симферополя
_____ Т.Н. Чупрова
(Приказ от 19.02.2016 № 71)

Чупрова Татьяна Николаевна

Подписан: Чупрова Татьяна Николаевна
DN: C=RU, S=Республика Крым, L=Симферополь, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ", СНИЛС=18269953629, ИНН=910210610740, E=key.fk@mail.ru, G=Татьяна Николаевна, SN=Чупрова, CN=Чупрова Татьяна Николаевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.03 17:08:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

РАССМОТРЕНО
Советом МБОУ
«СОШ № 29 им. Г. К. Жукова»
г. Симферополя
(Протокол от 02.03.2026 № 3)

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ОРАНЖЕВОЕ СОЛНЦЕ» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 ИМЕНИ МАРШАЛА Г. К. ЖУКОВА» ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

г.Симферополь 2026

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Оранжевое солнце» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени маршала Г.К.Жукова» (далее Программа) г. Симферополя разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направленана обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3.Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценностисемьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и

методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. ПринципыреализацииПрограммы:

- принципединогоцелевогоначалавоспитательнойдеятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принципприоритетаконструктивныхинтересовипотребностейдетей;

- принципреальностииизмеримостиитоговвоспитательнойдеятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы воспитательной работы являются:

˜ разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

˜ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

˜ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов

мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ЛДП «Оранжевое солнце» при МБОУ «СОШ № 29 им.Г.К.Жукова» г.Симферополя.

3. Для реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами учитываются следующие группы детей:

~ 7 - 10 лет – младшие школьники;

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Оранжевое солнце» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «СОШ № 29 им.Г.К.Жукова» г. Симферополя.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Оранжевое солнце» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени маршала Г.К.Жукова» г.Симферополя заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и

успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в ЛДП «Оранжевое солнце» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающейработы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания ***«Мир»*** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; круглые столы.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и не-

материального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. В общем блоке реализации содержания ***«Россия»*** предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Данные мероприятия проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы.

3.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- свод экологических правил в отряде и в целом ЛДП «Оранжевое

солнце»;

- инсценировки на экологическую тематику;
- дефиле нарядов из бросовых материалов;
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику;
- встречи с эко-волонтерами.

4. Общий блок реализации содержания ***«Человек»*** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных

сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

˜ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

˜ поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

˜ мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

˜ игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

˜ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

5. ***Инвариативные***общие содержательные модули включают:

5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Оранжевое солнце» при МБОУ «СОШ № 29 им.Г.К.Жукова» г.Симферополя включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

˜ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности ЛДП «Оранжевое солнце».

Формы работы:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том

числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

5.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика,
- просвещение.

5.4 Модуль «Детское самоуправление».

5.4.1 Структура самоуправления строится с учетом уклада ЛДП «Оранжевое солнце», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Задачи советов:

- Совет командиров — собирается для обсуждения планов текущих и прошедших дней, подведения итогов, выявления недостатков и принятия мер по их устранению. Совет распределяет рабочие задания, а также координирует подготовку мероприятий. При планировании дня должны учитываться основные интересы всех членов коллектива
- Совет хранителей чистоты отряда — следит за поддержанием чистоты в разных частях, включая подготовку отрядного места. Каждый день они проводят осмотр территории, контролируют соблюдение правил личной гигиены и проведение дел по уборке, самым аккуратным ребятам выдают награды. Это формирует ответственность за содержание в чистоте личных вещей и поддержание порядка в своих комнатах.
- Совет физоргов — работает совместно с инструктором по физической культуре, отвечает за сохранение и укрепление здоровья, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, путем вовлечения их в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий, осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, секций.
- «Медиа-центр» — работает в области информирования о жизни лагеря в социальных сетях. Он занимается выпуском листовок, стенгазет о событиях в лагере, отряде, о происходящих событиях на утренних информационных сборах. Создает фото и видео контента об инициативах ЛДП. Также этот центр организует конкурсы, публикует информацию на школьных стендах о сменах, проводит социальные опросы, анкетирование среди сверстников, что позволяет получить мнение о проводимых мероприятиях.

- Дежком (Дежурный командир) — проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день
- Творческий совет дает возможность разработки сценария для мероприятий, чтобы ребята могли осуществлять собственные идеи и реализовать их, а также помогает развитию творческих проектов. Хорошо использовать систему чередования творческих поручений.

Самоуправление дает детям возможность принимать собственные решения, составлять план работы, ставить цели и задачи, организовывать деятельность коллектива, позволяя ему работать более эффективно и слаженно.

5.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Формы поощрения:

- вручение наград и дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребёнку, родителю или законному представителю за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации;
- Поощрения также могут происходить на эмоциональном уровне и создавать ситуацию успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства в ЛДП «Оранжевое солнце» создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью в ЛДП «Оранжевое солнце» ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов,).

5.6 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Формы реализации:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять ре-

шение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: участие в мастер-классах.

5.7. ***Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».***

Данный модульреализуется в ЛДП «Оранжевое солнце» при взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель модуля — сформировать у детей представление о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также о личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих формах работы модуля:

- Тематический День Первых. Система воспитательных событий, которая обеспечивает всестороннее развитие участников и расширяет их представления о Движении Первых.
- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. Открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному». Такие встречи помогают сформировать активную жизненную позицию и уверенность в себе у участников смены на примере успеха ровесника.
- Волонтёрские образовательные мастер-классы. Занятия и встречи, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтёрства и его историей.
- Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке

природных зон. Такие мероприятия помогают детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

˜ Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

˜ Обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

˜ Тематические встречи и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвящённые волонтёрской деятельности и её роли в жизни общества.

6. ***Вариативные содержательные модули.***

6.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в социальной среде.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

6.2 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ЛДП «Оранжевое солнце» является одним из основных видов деятельности и реализовывается через деятельность кружковых объединений: художественное направление- творческая студия «Художественная вышивка», программа кружка по изобразительному искусству «Акварелька», социально-гуманитарное направление « Юные инспекторы движения», физкультурно-спортивное-«Лапта», «Сухое плавание».

6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприя-

тий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе в социальных сетях ВКонтакте и на официальном сайте МБОУ «СОШ № 29 им.Г.К.Жукова» г.Симферополя.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или ЛДП «Оранжевое солнце»;
- детская медиа-студия, врамках которых создаются фотографии, видеоролики с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории с участием консультирующих их взрослых.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

7. Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания:

7.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками

эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является представление творческих объединений кружководов, где ребята демонстрируют свои творческие работы, что позволяет проявить таланты отряда, а также предполагает взаимную подготовку.

7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корре-

спондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

˜ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

˜ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

˜ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

˜ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

˜ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

˜ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

˜ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

˜ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-пе-

дагогического сопровождения детей и подростков в ЛДП «Оранжевое солнце» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Оранжевое солнце» при МБОУ «СОШ № 29 им.Г.К.Жукова» г.Симферополя обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в ЛДП в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной и трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени маршала Г.К.Жукова». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

2. Уклад ЛДП «Оранжевое солнце» определяет порядок жизни в ЛДП и комплектует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это свод правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс. Уклад организации ЛДП «Оранжевое солнце» при МБОУ «СОШ № 29 им.Г.К.Жукова» г.Симферополя непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;

-многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений;

- заданность законов и традиций.

2.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления.

Быт ЛДП «Оранжевое солнце» является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

˜ Пространство: четкоезонирование(учебныекабинеты,игроваязона,столовая,местодляотдыха; доступкпитьевойводеитуалетам.

˜ Гигиенаипорядок: обязательноемытьерукпередедой; ежедневнаявлажнаяуборкапомещений; контрользаличнымивещами.

˜ Питание: сбалансированноеменю; дежурстводетейпостоловой(сервировка,уборка).

˜ Режим(четкийраспорядокдня,обеспечивающийактивностьиотдых):

Время	Мероприятие
08:30-8.45	Сбор
08:45–09.00	Зарядка
9:00 – 09:15	Линейка
9.15-10.00	Завтрак
10:00 – 12:00	Организацияипроведениеколлективных творческихдел,прогулкиработапоплану,согласно модулям (творчество, спорт, наука)
12:00 – 13:00	Спортивныйчас
13:00–13:45	Обед
13:45 – 14:30	Свободнаядеятельностьпоинтересам, общелагерное дело
14:30	Уходдомой

2.2 Корпоративная культура ЛДП «Оранжевое солнце» является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законными представителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

_ Соблюдение законодательных требований;

_ Доверительность отношений;

~ Чувство причастности к ЛДП;

~ Понимание своего места и своей роли в ЛДП;

~ Инициативность;

2.3 Правила лагеря:

~ Соблюдать дисциплину режим дня;

~ Соблюдать технику безопасности;

~ Быть вежливым и доброжелательным;

~ Соблюдать правила гигиены;

~ Слушаться вожатых;

~ Беречь имущество.

2.4. Предметно-эстетическая среда:

~ Тематические стенгазеты в отрядах.

~ Выставка детских работ (рисунки, поделки).

~ Уголки по интересам (книги, настольные игры).

~ *2.5 Символы* (атрибуты, которые объединяют участников смены):

~ Эмблема лагеря



˜ Таблички отрядов (названия).

2.6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу). Ритуалы могут быть торжественными (по поводу символических событий из жизни организации) и повседневными (регулируют повторяющиеся действия, необходимые для стабильного функционирования организации):

Поднятие и спуск Государственного флага;

_ Традиция приветствия/прощания;

˜ Зарядка под музыку;

˜ Линейка;

˜ Игра «Забава-затейница» (разучивание новой подвижной игры);

˜ Дежурство по столовой.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

3. Реализация Программы включает в себя:

3.1 Подготовительный этап в лагере дневного пребывания начинается за два месяца до открытия лагеря и включает подготовку к летнему сезону.

Задачи этапа:

˜ проведение совещаний, педагогических советов, родительских и ученических собраний по подготовке школы к летнему сезону;

˜ издание приказа по школе о проведении летней кампании;

˜ разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;

˜ подготовка методического материала для работников лагеря;

˜ отбор кадров для работы в лагере;

˜ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.).

В подготовительный период воспитатели:

˜ знакомятся с администрацией лагеря, техническим персоналом;

˜ знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря;

- составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей;
- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, эмблемы, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, спортивный инвентарь и т. д.);
- принимают участие в благоустройстве лагеря.

3.*2 Организационный период в лагере дневного пребывания* — это первые 3–5 дней смены, время адаптации детей и взрослых к новым условиям жизни, освоения территории и знакомства с окружением.

В этот период осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива, ввод в игру по тематике смены, определение ролей каждого ребёнка в этой игре. Дети также знакомятся с традициями и законами лагеря, изучают режим дня.

Результатом организационного периода должно стать:

- определение интересов и способностей детей;
- формирование отношений внутри коллектива;
- работа с лидерами отрядов.

Организационный периодсмены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям,
- знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Оранжевое солнце»; формирование временных детских коллективов.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3.3 *Итоговый период* смены -это заключительный период смены (2–3 дня), является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Задачи периода:

- организация подведения итогов смены;
- закрепление приобретённых знаний и умений (общаться, сотрудничать и т.д.);
- организация личной и групповой рефлексии;

Мероприятия итогового периода:

- «Закрытие смены» (фестиваль талантов), анкетирование (какие мероприятия понравились больше всего и почему); совместный «Огонек»(обсуждение прошедшей смены: что получилось, что нет);
- творческие отчёты в отряде;
- выставки поделок, фотогазет, отрядных газет, создание фотоколлажей;
- итоговые линейки, посвящённые награждению детей, отличившихся в чём-либо на протяжении всей смены.

3.3 *Этап последействия* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи.

Мероприятия, которые проводятся на этом этапе:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

3.4 *Анализ воспитательной работы* ЛДП «Оранжевое солнце» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы ЛДП «Оранжевое

солнце» является самоанализ, целью которого является выявление основных проблем и последующего их решения.

Формы самоанализа воспитательной работы в ЛДП «Оранжевое солнце»:

- Социологические методы. К ним относятся опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.
- Педагогические методы. К ним относятся тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.
- Аналитическая работа с детьми. Включает в себя анализ дня, ситуации, мероприятия, смены и её результатов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ЛДП «Оранжевое солнце» в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация сама подбирает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому

коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях ЛДП «Оранжевое солнце» способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельностицель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями –важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направленияпартнёрскоговзаимодействия:

1.Образовательные и научные организации: ВУЗы и колледжи (педагогические, технические, творческие): мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, исторические экскурсы от студентов , КИПУ, «Знаниум», ЦДЮТ, МБОУ «Радуга», «Дворец Пионеров» и др.).

2.Культурные и исторические учреждения: музеи (краеведческий, этнографический, художественный)- выездные выставки, виртуальные экскурсии, квесты по истории региона.

3.Библиотеки-литературные игры.

4.Театры: спектакли, экскурсии в «театральное закулисье».

5.Медицинские учреждения: лекции врачей (ЗОЖ, гигиена, питание, оказание первой доврачебной помощи).

6. Общественные и волонтёрские движения: «Движение Первых» -участие в акциях («Плетение сетей», «Письмо солдату», «Коробка добра»), Встречи с активистами.

5. *Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей.*

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Предусматривает следующие форматы:

- Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом в лагере дневного пребывания может включать следующие форматы:

˜ информирование родителей или законных представителей до начала работы ЛДП об особенностях воспитательной работы, внутреннем распорядке и режиме, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку. Информацию можно предоставить на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

˜ размещение информационных стендов в местах, отведённых для общения детей и родителей, как правило около входной группы и контрольно-пропускного пункта. На стендах может быть размещена полезная для родителей информация федерального, регионального и общелагерного уровня.

˜ родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

˜ участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

˜ при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными предста-

вителями).

6. *Кадровое обеспечение* реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в ЛДП «Оранжевое солнце», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение реализации программы в лагере дневного пребывания включает в себя подбор начальника лагеря, воспитателей, педагогов дополнительного образования и другого персонала.

Должности в ЛДП «Оранжевое солнце» и их обязанности:

- Начальник лагеря. Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря, несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников.
- Воспитатель. Проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

˜ Педагог дополнительного образования. Оказывает помощь воспитателю в реализации программы, участвует в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер-классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану, организуют и проводят игры с детьми.

˜ Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги

˜ Медицинский работник. Организует и проводит оздоровительную работу в лагере, осуществляет контроль над питанием, за соблюдением санитарно-гигиенических норм, проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.

˜ Административно-хозяйственный персонал. Отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

7. *Методическое обеспечение* реализации Программы воспитания ЛДП «Оранжевое солнце» при МБОУ «СОШ № 29 им.Г.К.Жукова» г.Симферополя предназначено для ответственных за содержание программы смены (руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

Элементы методического обеспечения:

˜ Создание программы воспитательной работы ЛДП «Оранжевое солнце» при МБОУ «СОШ № 29 им.Г.К.Жукова» г.Симферополя с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат. В программе отражается тип организации, длительность и тематику смены, игровая модель.

˜ Формирование календарного плана (план-сетки) для смены. В нём интегрируют инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для ЛДП «Оранжевое солнце» календарный план.

˜ Создание методического комплекса для подготовки кадрового состава. В него входят типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

˜ Организация обучения кадрового состава. Содержание Программы

рекомендуют интегрируется в план подготовки, чтобы специалисты могли получить опыт реализации Программы на практике.

˜ Формирование системы аналитической деятельности. Она включает педагогические совещания и планерные встречи всего кадрового состава.

8. *Материально-техническое обеспечение реализации Программы* включает в себя инфраструктуру учреждения, оборудование и благоустройство территории:

˜ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;

˜ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

˜ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

˜ спортивные площадки и спортивный инвентарь;

˜ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

˜ специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

˜ оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «Оранжевое солнце»

организованного на базе МБОУ «СОШ № 29 им.Г.К.Жукова» г. Симферополя на2026год

с 28 мая 2026 года по 29.06.2026 года

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
Модуль	**Форма работы**	**Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы**	**Уровень реализации** *(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)*
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Церемония открытия смены	Торжественная линейка открытия смены. Поднятие Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Крым Театральная постановка «Сказки народов России»	**Общелагерный**
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Организационный сбор	Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни.	**Общелагерный**
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
«КУЛЬТУРА РОССИИ» **«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**	Тематические дни	Тематический день: **День защиты детей** Шоу мыльных пузырей Конкурс отрядной песни «Если добрый ты…» Коммуникативные игры сплочение коллектива	**Общелагерный**
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	Тематические дни	Тематический день: **День здоровья**	**Общелагерный**

«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»		Спортивный праздник «Быстрее!Выше!Сильнее!» Презентация проектов «Выдающиеся спортсмены в нашей школе» Викторина «Виды спорта» Заседания совета лагеря. Обсуждение плана работы лагеря.Назначение ответственных.	
«КУЛЬТУРА РОССИИ» **«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»**	Тематические дни	Тематический день: **День русского языка** (Пушкинский день) Викторина по сказкам А.С Пушкина Выставка рисунков «По страницам известных сказок» Поэтический видеомарафон «Великий А.С.Пушкин»	**Общелагерный**
«КУЛЬТУРА РОССИИ» **«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»**	Тематические дни	Тематический день: **День России** Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации. Торжественная линейка. Мастер-класс по изготовлению матрешек. Виртуальный экскурс «Собери карту России»	**Общелагерный**

		Видеолекторий «Широка моя страна - Россия»	
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	Тематические дни	Тематический день: **День безопасности** Практическое занятие при содействии сотрудников МЧС Конкурс стенгазет «Я соблюдаю ПДД!»	**Общелагерный**
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	Режимные моменты	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе (ежедневно): подвижные, народные, спортивные	**Общелагерный**
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	Режимные моменты	Праздник «Друзья здоровья», «Чистота – залог здоровья», КВН «Здоровье важнее всего», игры-викторины:«Когда солнце бывает «вредным?»», «Зеленая аптека», «В здоровом теле-здоровый дух», «О пользе овощей и фруктов. Полезная еда.»	**Общелагерный**
«КУЛЬТУРА РОССИИ» **«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»**	Тематические дни	Тематический день: **Традиции России** Конкурс рисунков на асфальте «Нам продолжать историю...» Выставка фотографий «Традиции нашей семьи» Экскурсия по в этнографический музей г.Симферополя	**Общелагерный**
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Тематические дни	Тематический день: **День памяти и скорби** Урок мужества «О	**Общелагерный**

«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»		подвигах стихи слагают». Траурный митинг и возложение цветов к памятнику Г.К.Жукова	
«КУЛЬТУРА РОССИИ» **«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»** **«ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»**	Тематические дни	Тематический день: **День экологии** Тематический час « Сохраним нашу планету» Спортивная игра «Зов джунглей» Турнир по шахматам «Я-шахматист» Конкурс видеороликов «Сборник пословиц и поговорок о природе»	
«КРУЖКИ И СЕКЦИИ»	Работа в объединениях по направленностям	«Акварелька» «Сухое плавание» «Юные инспектора движения»	**Групповой**
«КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»	Тематические дни Мероприятие	**«Мы –Первые!».** История, ценности движения, основные направления. Флешмоб «Первые!»	**Общелагерный**
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ» **«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»**	Работа совета лагеря	Сбор совета лагеря Организация коммуникативных игр, игр на выявление лидеров, игр на сплочение коллектива (в течение всей смены)	**Групповой**
«ЦИФРОВАЯ И МЕ-	Выставка,	Составление видео-	**Общелагерный**

ДИА-СРЕДА» **«КРУЖКИ И СЕКЦИИ»**	официальный сайт ОУ, официальное сообщество ВК.	отчетов по каждому дню в лагере, размещение информации в социальных сетях Конкурс художественного творчества «Летний серпантин» Выставка работ участников смены	
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» **«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»**	Тематические дни	Тематический день: **День профориентации** Профориентационные игры. Конкурс «Вернисаж профессий» Экскурсия в Центральный музей Тавриды, «Знаниум»	**Общелагерный**
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»	Включение детей с ОВЗ в общую систему работы лагеря	Создание условий комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ	**Общелагерный**
«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»	Консультационная работа педагогов с учащимися и родителями	Работа по урегулированию конфликтных ситуаций, организация игр на сплоченность коллектива, на адаптацию участников смены к незнакомым условиям и коллективу, коррекция эмоциональных состояний участников смены	**Индивидуальный**
«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»	Инструктажи	Проведение инструктажей по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях»,	**Общелагерный**

		«Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на дорогах» Плановая тренировочная эвакуация в случае пожара, антитеррористические меры	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Церемония закрытия смены	Торжественная линейка закрытия смены.Фестиваль. «Международный день вожатого» Выставка рисунков «Лучший день в лагере» Праздник «Огонек»	**Общелагерный**
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Организационный сбор	Отчет Совета лагеря о выполнении плана смены. Подведение итогов смены. Анкетирование.Награждение участников смены	**Общелагерный**

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей «Оранжевое солнце» за 2024/2025 учебный год.

Подводяитогиработылетнеголагеря с дневнымпребыванием детей «Оранжевое солнце»набазеМБОУ «СОШ № 29 им.Г.К.Жукова» г. Симферополястоит отметить,чтовсезапланированныемероприятиябылипроведенынахорошемуровне.Отдыхающиесудовольствиемпринималиучастиевовсехделахлагеря,в результатекоторыхсамыеактивныеребятаполучилипризыинаграды.С большиминтересомребята участвовалитеатрализованныхпредставлениях,спортивныхсоревнованиях,подвижныхиграх.По итогамработылетнеголагеря с дневнымпребыванием детей можно говоритьохорошем уровне организациивоспитательнойидосуговойработы с детьми врамках лагернойсмены.

Напротяжениивсейлагернойсменыуделялосьпристальноевниманиеохране,укреплениюисохранениюздоровьядетей.Постояннооосуществлялсяконтрольнадсоблюдениемличнойгигиены детей.Игрынасвежемвоздухе,правильносбалансированноепитаниеспособствовалиобеспечению, занятости, отдыхаи оздоровлениядетей.

Результатом работыпедагогического коллектива летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Оранжевое солнце»стало:

-занятостьдетей вканикулярноевремя;

-укреплениездоровьявоспитанниковлагерячерезпроведениеспортивныхмероприятий, ежедневнойутреннейзарядки, пребываниянасвежем воздухе;

-повышениеуровнязнанийпоправиламличнойгигиены,подорожной,пожарнойгражданскойбезопасности,законопослушномуповедениюипрофилактикеупотребленияПАВ, табакокурениячерезпроведениепрофилактических мероприятий;

-развитиетворческогопотенциалаисамореализациидетейчерезпроведениеколлективных творческих дели 100% участия воспитанниковвмероприятиях лагерявсех направлений;

Анализ результатов а н к е т и р о в а н и я показал,чтодетииродителидовольныдеятельностьюлагеря,т.к.у детей остались положительныевпечатленияот пребыванияв нём.