# Методические рекомендации

**об особенностях преподавания истории**

**в общеобразовательных организациях Республики Крым**

**в 2019/2020 учебном году**

**Нормативно-правовые документы**

Преподавание предмета «История» в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

**Федеральные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
5. **Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (с изменениями и дополнениями).
15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).
17. Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории /Программы образовательных учреждений по истории и обществознанию» 10-11 классы / под редакцией Л.А. Соколовой. – М.: Просвещение, 2011г.
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
20. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Режим доступа]: (<http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>, <http://school.historians.ru/wp-content/uploads> ).

**Региональные документы**

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

В 2019/2020 учебном году изучение учебного предмета «История» в 5–9-х классах осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10–11-х классах – на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, среднего (полного) общего образования.

**Предметные концепции**

«История России» и «Всеобщая история» являются неразрывными составными частями единого учебного предмета «История». Углубление их содержательного и теоретического взаимосоответствия, синхронизация изучаемых материалов отечественной и всеобщей истории являются необходимыми условиями формирования исторических знаний и исторического сознания обучающихся, объемного представления о роли России в мировом историческом процессе.

Принятие в 2015 году Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее – Концепция по отечественной истории) обусловило переход в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации с концентрической на линейную модель изучения истории, что проявилось в изменении структуры исторического образования и определило преподавание истории на основе Историко-культурного стандарта.

В 2019 году был разработан проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории (далее – Концепция по всеобщей истории), ставший логическим продолжением Концепции по отечественной истории. ([Режим доступа]: <https://docplayer.ru/25918873-Proekt-koncepcii-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-vseobshchey-istorii-oglavlenie.html>).

Важнейшей целью обеих Концепций является выработка общественно согласованной позиции по основным этапам развития человеческого общества, ключевым процессам и событиям, определяющим состояние мира, его регионов и стран, основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Концепции направлены на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций обучающихся общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Концепции основаны на общих методологических принципах.

*Таблица 1*

Методологические принципы предметных Концепций

|  |  |
| --- | --- |
| Концепция по отечественной истории | Концепция по всеобщей истории |
| Принцип историзма – рассмотрение фактов, событий, процессов в их развитии и взаимосвязи  | Принцип историзма, требующий анализа всей совокупности фактов и проблем в их взаимодействии, развитии, причинно-следственных связях с учетом времени и места |
| Принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований | Принцип научности, определяющий соответствие всех частей УМК основным результатам современных научных исследований и степени изученности исторических источников |
| Многофакторный подход к освещению истории: раскрытие разных сторон исторического процесса – экономики, внутренней и внешней политики государства, взаимоотношениях власти и общества, социальной стратификации, общественных представлений и повседневной жизни людей, военного дела и защиты своего Отечества, развитии в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, церкви и религиозных учений | Комплексный подход к освещению истории, предполагающий рассмотрение во взаимосвязи различных аспектов жизни государства и общества: внутренняя и внешняя политика стран, экономика государств, особенности социальной стратификации, проблемы взаимоотношений власти и общества, научные достижения, изменения в военном деле, развитие культуры, повседневная жизнь, религиозные и духовные трансформации |
| Многоуровневый поход. Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села)  | Историко-сравнительный подход, предполагающий сопоставление различных явлений, процессов и регионов с целью выявить общие черты и различия между ними, выйти за пределы изучаемых явлений и на основе аналогий прийти к широким историческим параллелям |
| Исторический подход – основа формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла | Системный подход как основа содержания курса истории и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла (обществознание, история мировых религий, литература, мировая художественная культура, русский и иностранные языки), а также географией |
| Антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого | Антропологический подход, предполагающий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого, апелляцию к человеку, его месту в истории, изучение опыта выдающихся личностей и понимание повседневной жизни людей |
| Историко-культурологический подход, формирующий способности обучащихся к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию | Культурологический подход, в основе которого – изучение диалога культур различных государств в одном историческом пространстве и преемственность в восприятии, сохранении и преумножении культурных традиций отдельных стран во временном контексте; развивающий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию каждого народа |
| Системно-деятельностный подход  | Системно-деятельностный подход |

Концепции дополняют друг друга и содержат единые подходы по образовательным и воспитательным приоритетам школьного курса истории, призванным служить ориентирами при создании учебников и других пособий для каждой ступени школьного исторического образования. Выработка проекта Концепции по всеобщей истории позволила ведущим издательствам подготовить и издать учебники Всеобщей истории линейной модели изучения.

В данной Концепции представлены взвешенные точки зрения на дискуссионные вопросы всеобщей истории. В тех случаях, когда в современной науке отсутствует единство мнений, допускается краткое освещение разных точек зрения.

Также как Концепция по отечественной истории, Концепция по всеобщей истории включает в себя Историко-культурный стандарт, содержащий основные подходы к преподаванию всемирной истории в современной школе и принципиальные оценки ключевых событий прошлого, сочетающиеся с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, исторических источников. Историко-культурный стандарт представляет научную основу содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории.

Концепции синхронизируют изучение истории России и всеобщей истории, что позволяет формировать у обучающихся целостное представление об историческом процессе.

**О преподавании истории в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)**

В 2019/2020 учебном году изучение истории в 5 – 9 классах должно осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС ООО по линейной модели исторического образования.

Разъяснения по вопросу перехода на линейную модель изучения истории даны в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2016г. №08-2655.

Следует обратить внимание на формирование метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся:

– при формировании регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД) следует уделять внимание развитию у обучающихся умений планировать учебную деятельность, ставить цели учебной деятельности и выстраивать алгоритм их достижения, проводить самооценку и взаимооценку результатов;

– организация работы с исторической картой, учебником, историческим источником необходима для формирования познавательных УУД. Следует обучать школьников работе с таблицей, схемой (кластер, «фишбоун» и др.), составлению плана (простого и развернутого), аргументации ответа;

– коммуникативные УУД формируются при работе в парах, малых группах. На уроках целесообразно проводить обсуждение проблемных вопросов, использовать различные методы и приемы, в т.ч., метод ПОПС.

Развитие личностных результатов обучающихся, их мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, формирование гражданской и общероссийской идентичности являются важнейшими задачами исторического образования. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, работа с портфолио, кейс-измерителями, педагогическое наблюдение позволят учителю реализовать данные задачи.

Обращаем внимание, что в 2019/2020 учебном году изменяется структура и типы заданий государственной итоговой аттестации по истории в 9 классе в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ). На сайте ФИПИ представлена перспективная модель ОГЭ по истории ([Режим доступа]: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> ). Цель данной модели – проверка не столько знаний, сколько умений обучающихся. Общее количество заданий сокращено. Введены задания на установление и объяснение причинно-следственных связей, историческое сочинение. Увеличено количество заданий на работу с исторической картой и историческим источником, Учителям необходимо учитывать данные изменения и использовать в урочной и внеурочной деятельности методические приемы, способствующие формированию данных умений обучающихся при подготовке к ОГЭ по истории.

**О преподавании учебного предмета «История» в 10 – 11 классах в общеобразовательных учреждениях Республики Крым**

В связи с переходом в 2019/2020 учебном году на линейную модель изучения истории обучающихся 10-х классов учителям истории необходимо руководствоваться письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.06.2019г. №01–14/1721. Данное письмо размещено на сайте ГБОУ ДПО РК КРИППО. ([Режим доступа]: <http://www.krippo.ru/index.php/istoriya>)

Преподавание учебного предмета «История» в 10 – 11 классах в 2019/2020 учебном году должно осуществляться на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение истории на базовом уровне в 10 – 11 классах 140 часов (70/70), на углубленном уровне – 280 часов (140/140).

В соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования структурно учебный предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей («Новейшая») и отечественной истории («История России») периода 1914 –2015 гг.

Учебный предмет «История» на углубленном уровне в 10 – 11 классах включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к государственной итоговой аттестации и вступительным экзаменам в вузы.

Примерные программы учебных предметов на уровне среднего общего образования не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения.

В целях повышения качества преподавания истории, тщательного (детального) изучения регионального компонента, осуществления эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации рекомендовано организовать изучение истории **линейной модели** на уровне среднего (полного) общего образования следующим образом.

***История. Базовый уровень.***

– В 10 классе: «История России», «Новейшая история» в хронологических рамках 1914 – 1945 гг.

– В 11 классе (2020/2021учебный год): «История России», «Новейшая история» 1945 – 2015 гг.

***История. Углубленный уровень.***

– В 10 классе: «История России», «Новейшая история» в хронологических рамках 1914 – 1945 гг.

– В 11 классе (2020/2021учебный год) в первом полугодии изучается период 1945 – 2015 гг., во втором полугодии-повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».

Вместе с тем, учитывая важность изучения темы «Великая Отечественная война.1941-1945», целесообразно рассмотреть возможность организации уроков повторения по данной теме».

Изменение изучаемых в 10 классе хронологических рамок исторических периодов необходимо отразить в содержательной части рабочих программ по истории и календарно-тематическом планировании.

Обращаем внимание, что в 2019/2020 учебном году в 11 классе сохраняется концентрическая модель изучения истории.

**Учебно-методическое обеспечение преподавания истории**

Преподавание истории осуществляется на основе учебников, включенных в Федеральный перечень (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345).

Обращаем внимание, что согласно п.4 данного приказа организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, от 5 июля 2017 г. N 629.

В Федеральный перечень (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345) включены учебники **всеобщей истории линейной модели** изучения предмета. При формировании Бланка-заказа учебников необходимо запланировать их приобретение.

В 11 классах в 2019/2020 учебном году используются учебники, ориентированные на концентрическую модель изучения истории.

При выборе учебников необходимо соблюдать преемственность внутри предметных линий и работать по одной содержательной линии учебников.

Целесообразно в рамках одной ступени школьного образования выбирать учебно-методический комплекс по предмету «История» (по курсам «История России» и «Всеобщая история») **одного издательства**, так как каждая предметная линия учебников имеет свои цели, задачи, принципы и особенности, а также сохраняет преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

**Программное обеспечение преподавания истории**

Структурно учебный предмет «История» включает два курса: «История России» и «Всеобщая история».

В 5 классе изучается «История Древнего мира» как часть всеобщей истории и модуль «Народы и государства на территории нашей страны в древности».

При распределении в 6–11-х классах учебного времени между курсами «Всеобщая история» и «История России» следует учитывать приоритетность изучения (по количеству часов) «Истории России»: на курс «Всеобщая история» отводится 30 – 40% объема учебного времени, на курс «История России» – 60 – 70%.

Рабочие программы для 5–9 классов составляются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), 10–11-х классов – в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФКГОС).

Структура рабочей программы учебного предмета определена ФГОС ООО, утвержденным п 18.2.2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015г. №1577):

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы составляются на основе Примерных основных образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования по истории и авторских программ к используемым учебно-методическим комплексам.

Содержательная часть рабочих программ должна отражать изменения, предусмотренные Историко-культурным стандартом. В соответствии с Концепцией по отечественной истории обязательным является изучение вопросов региональной истории (истории Крыма).

Все изменения, внесенные учителем в авторскую программу, должны быть указаны в его рабочей программе.

В условиях реализации Концепций по отечественной и всеобщей истории возникает вопрос о том, каким образом будет организовано изучение соответствующих исторических курсов. Исходя из того, что важнейшими задачами обеих концепций являются усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе, развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов, рекомендовано синхронно-параллельное изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России». Данный подход в изучении истории должен быть отражен в календарно-тематическом планировании учебного предмета «История».

Рекомендовано использование Рабочих программ по истории (5–7 классы) для общеобразовательных учреждений Республики Крым (решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.08.2018г. №6/3). Данные программы составлены авторским коллективом учителей г. Симферополя в соответствии с требованиями ФГОС ООО, реализуют синхронно – параллельное изучение истории, дополнены уроками регионального компонента и календарно-тематическим планированием. В программы включены изменения, предусмотренные Историко-культурным стандартом. Для каждой параллели классов на конец учебного года предусмотрены уроки контроля знаний и итогового повторения. При реализации рабочих программ по истории (5-7 классы) для общеобразовательных учреждений Республики Крым используются учебники всеобщей истории и истории России издательств «Просвещение» и «Дрофа».

**Заполнение предметных страниц классных журналов**

В классных журналах 5 – 9-х классов фиксируется название учебного предмета «История России. Всеобщая история».

В 10 – 11-х классах на страницах классных журналов записывается название учебного предмета «История».

Отметки по предмету в 5 – 11-х классах выставляются без разделения на отдельные курсы «Всеобщей истории» и «Истории России».

Заполнение страниц классных журналов осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым.

**Изучение предметной области**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

 В соответствии с требованиями ФГОС ООО изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации является обязательным.

В 2019/2020 учебном году в 5 классе изучается учебный предмет ОДНКНР из расчета 1 час в неделю.

В 6 классе изучение ОДНКНР может быть организовано в таких формах, как: внеурочная деятельность, кружок, факультатив.

Оценивание учебного предмета ОДНКНР находится в компетенции общеобразовательного учреждения.

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета ОДНКНР**

Рекомендованы к использованию учебники, включенные в Федеральный перечень (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345):

– Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник. ФГОС, издательство «Вентана-Граф» *(Учебно-методический комплекс включает учебник, учебную программу, методическое пособие, рабочую тетрадь)*

*–* А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. Учебник для 5 класса/ под ред. А.Н. Сахарова, издательство «Русское слово – учебник» и М.Т. Студеникин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник для 5 класса, издательство «Русское слово – учебник». Учебники А.Н. Сахарова и М.Т. Студеникина могут быть приобретены общеобразовательным учреждением только в комплекте при немодульном изучении ОДНКНР! (*Учебно-методический комплекс включает учебник, учебную программу, методическое пособие).*

При выборе учебника следует учитывать немодульное изучение учебного предмета ОДНКНР в 5 классе и полиэтнический, многоконфессиональный состав обучающихся.

Структура рабочей программы ОДНКНР соответствует требованиям к рабочим программам учебных предметов ФГОС ООО.

При изучении ОДНКНР следует соблюдать культурологический подход, являющийся важнейшим методологическим принципом данного учебного предмета. На уроках необходимо уделять внимание основам духовно-нравственной культуры и традициям народов Республики Крым. Приоритетными в формировании образовательных результатов обучающихся являются личностные образовательных результатов школьников. Рекомендовано применение интерактивных, проектных и игровых технологий.

# Методист центра качества образования

# ГБОУ ДПО РК КРИППО Е.Е.Крыжко