



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 29
ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
ЧУПРОВОЙ Т. Н.
ПО ИТОГАМ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА**



Публичный доклад

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2023-2024 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Наш публичный доклад адресован ученикам, родителям сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам департамента образования, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

2023-2024 учебный год выдался не такой, как обычно: сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Усиление мер безопасности максимально мобилизовали работников нашей школы на создание необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года. Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательного учреждения качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

Надеемся, что данный публичный доклад станет для читателей не только важным информационным источником, но в первую очередь, стимулом для активного участия родителей, общественности, представителей бизнеса в образовательном процессе. Работа в условиях общественного договора, который предполагают новые образовательные стандарты, будет строиться на взаимодействии и социальном партнерстве тех, кто заинтересован в качестве образования.

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени маршала Г.К. Жукова» муниципального образования город Симферополь Республики Крым – одно из учебных заведений города, реализующее программы среднего общего образования, основного общего, начального общего и дополнительного образования.

Официальное полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени маршала Г. К. Жукова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «СОШ № 29 им. Г. К. Жукова» г. Симферополя
Юридический адрес	295035, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Маршала Жукова, 11
Адрес осуществления образовательной деятельности	295035, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Маршала Жукова, 11
Контакты: приемная, факс	тел. 48 – 50 – 82
Адрес школьного сайта	https://29.simedu.ru
Адрес электронной почты	school29_simferopol@crimeaedu.ru
Страница в социальной сети	https://vk.club79268185
Дата создания	1991 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 0785 от 22 сентября 2016 года, серия 82Л01 № 0000824 Приложение № 1, серия 82П01 № 0000865
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0035 от 27 декабря 2016 года, серия 82А01 №00000035; срок действия: до 27 декабря 2028 года. Приложение № 1, серия 82А01 № 0000039
Учредитель школы	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым
Год открытия школы	1991
Руководитель	Татьяна Николаевна Чупрова
Заместители директора	Карева Виктория Константиновна – зам. директора по УВР Родителива Оксана Михайловна – зам. директора по УВР Олешко Анна Ивановна – зам. директора по УВР Протасеня Светлана Владимировна – зам. директора по АХЧ

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 имени маршала Г.К. Жукова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, утвержден постановлением Администрации города Симферополя от 15.11.2023г. № 6408, внесен в Единый государственный реестр юридических лиц «29» ноября 2023 года.

В 2016 году решением 38-ой сессии I созыва Симферопольского городского совета Республики Крым от 28.01.2016 № 597 образовательному учреждению присвоено имя маршала Г.К. Жукова.

Социальный паспорт школы

Общеобразовательная школа открыта 11 января 1991 года как учебное заведение, которое призвано обеспечивать получение учащимися полного среднего образования, удовлетворять социальный заказ на предоставление образовательных услуг и способствовать успешной адаптации учащихся в социуме.

Школа по своей сущности поликультурная, в ней обучаются дети 33 национальностей, как коренных народов нашей страны, так и ближнего и дальнего зарубежья. В школе создана единая образовательная среда обучения и воспитания, основанная на принципах культуросообразности, гуманизма, поликультурности, интегративности.

За годы становления школа утвердила себя, как учебное заведение, способное к эффективному развитию и достижению положительных результатов в образовании подрастающего поколения.

Кроме того, школа стала главным образовательным центром, важным фактором в укреплении межнациональных отношений как в образовательном, так и социокультурном пространстве микрорайона.

Образовательное учреждение располагается в отдаленном от центра города районе, поэтому инфраструктура не в достаточной степени представлена объектами культуры и спорта. Связь с городом осуществляется через транспортные маршруты

В микрорайоне школы расположены филиал библиотеки для взрослых имени Жукова, подростковый центр «Ориентир», МБДОУ № 9 «Жар-птица», филиал ГБУЗ РК «Симферопольская поликлиника № 3».

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 86 процентов – рядом со Школой, 14 процентов – в близлежащих районах.

По социальному статусу в микрорайоне проживают семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. Семьи, прибывшие из ДНР, ЛНР и других присоединенных территорий. Данные особенности вносят определенные условия для развития школьников, поэтому очень важно создать необходимую атмосферу непосредственно в школе для занятий школьников в различных секциях и кружках. Для этого активно используются имеющиеся ресурсы школы.

Социальный паспорт школы выглядит следующим образом:

№	Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья	15	17	21	25
2	Количество опекунских семей/ в них учащихся школы	3/3	5/5	5/5	5/5
3	Кол-во малоимущих семей/ в них учащихся школы	7/7	3/7	4/5	3/3
4	Кол-во многодетных семей/ в них учащихся школы	168/332	332/618	171/341	181/347
5	Детей-инвалидов	24	22	19	18
6	Детей, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН)	4	5	1	1
7	Детей, состоящих на ВШУ	11	14	13	17
8	Кол-во родителей – инвалидов	3	3	3	3
9	Кол-во родителей участников локальных конфликтов (дети)	4	4	23	26
10	Дети, прибывшие из ЛНР, ДНР и других присоединенных территорий	-		31	39
11	Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП)	2	2	3/7	9

12	Дети, состоящие на диспансерном учете	241	267	201	201
13	Дети участников СВО		2		26

Образовательная деятельность школы основана на традициях классического отечественного образования в сочетании с инновационными методиками и технологиями.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 1425 учеников. Контингент учащихся представлен 51 классом. Средняя наполняемость классов 28,5 человек, что практически равно показателям прошлого учебного года.

Сохранность контингента составляет 100%.

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Число классов	Число учащихся						
Начальное общее образование	22	659	21	663	21	668	20	620
Основное общее образование	24	590	25	662	25	673	27	719
Среднее общее образование	3	70	3	77	4	97	4	86
Всего	49	1319	49	1402	50	1438	51	1425

Из таблицы видно, что численность учащихся 1-4 классов за последний год уменьшилась на 48 человек в сравнении с предыдущим учебным годом, увеличилась численность обучающихся 5-9 классов на 46 человек. В 10-11 классах численность учащихся уменьшилась на 11 человек.

Учебный год	Количество классов	Средняя наполняемость
2020-2021	49	26.9
2021-2022	49	28.6
2022-2023	50	28.7
2023-2024	50	28.5

Количество обучающихся на дому в 2023-2024 учебном году

Количество обучающихся											Итого
Начальная школа				Основная школа					Средняя школа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
4		2	1		1		1	1			10

Количество обучающихся, получавших образование в форме семейного образования

	Количество обучающихся	Итого

	Начальная школа					Основная школа					Средняя школа		
	1	2	3	4	5 год обуч.	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся	1	1	1	2			1		1				7

Количество обучающихся, получавших образование в форме самообразования

	Количество обучающихся											Итого	
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Всего обучающихся												3	3

Структура управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации мы выделяем следующие коллегиальные органы управления: Совет школы (входят педагоги, обучающиеся, родители), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся), педагогов и работников школы созданы: Совет самоуправления (совет старшеклассников), Совет школы, Совет родителей(законных представителей) учащихся, Профком, Методический совет, Школьные методические объединения.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Их работа отличается продуманной структурой управления, четким распределением функционала и при этом взаимозаменяемостью, умением привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокой исполнительской дисциплиной, способностью к творчеству, повышению квалификации, коллегиальностью принятия решений, учетом личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умением направлять их на достижение общих целей коллектива школы.

Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы и проведения системного мониторинга. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения.

Управления образовательной деятельностью в школе ориентировано на совершенствование данного процесса и осуществляется в соответствии с планом. Здесь

можно выделить следующие направления: управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление образовательно-воспитательной деятельностью, управление информационными ресурсами.

Планирование управлением включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению общего образования, работу с педагогическими кадрами школы, руководство образовательно-воспитательной деятельностью школы, организацию и проведение внутришкольного контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе, организацию работы по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений. План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Администрация школы осуществляет контрольную деятельность в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля на учебный год.

Использование демократического стиля управления позволяет нам улучшить работу школы в целом, определить пути ее развития, найти дополнительные ресурсы и средства для этого.

Функции участников системы управления в МБОУ «СОШ №29 им.Г.К. Жукова» г. Симферополя отобразены в таблице:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • представляет интересы ОУ, действует от его имени без доверенности; • распоряжается средствами и имуществом ОУ в порядке, определенным Уставом, действующим законодательством; • заключает от имени ОУ учреждения договоры, (контракты), выдает доверенности; • в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; • утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств фонда оплаты труда и распределяет должностные обязанности; -осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ОУ и несет ответственность за уровень их квалификации; • увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ; • организует проведение тарификации работников ОУ; • по результатам тарификации и аттестации работников ОУ устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством; • устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным ОУ; • в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; • составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств; • непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом; • обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО; • несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;

	<ul style="list-style-type: none"> • несет персональную ответственность за выполнение государственного задания, целевое и эффективное использование бюджетных средств, выделенных ОУ; • обеспечивает необходимые условия для работы пунктов общественного питания и медицинского обслуживания образовательного учреждения; • осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач ОУ. <p>Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет приоритетные направления развития Образовательного учреждения; - организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; • разрабатывает и принимает образовательные программы и учебные планы, а также график осуществления образовательного процесса; • принимает решения о применении различных систем контроля успеваемости учащихся (безотметочной или иной систем); • выбирает методическую тему школы и разрабатывает содержание деятельности в соответствии с выбранной темой; • самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации», настоящим Уставом; • осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся; • принятие решения об исключении, отчислении обучающихся из Образовательного учреждения в порядке, установленном действующим законодательством; • контроль за работой школьной столовой и медицинского кабинета Образовательного учреждения в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ОУ; • содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, внедрение в их деятельность достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; • разработка и принятие Устава Образовательного учреждения, внесение в него изменений и дополнений; • разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; • регулирование в Образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций, разрешенных законом; <p>- участие в решении вопросов материально-технического обеспечения ОУ и иных вопросов, отнесенных к компетенции Педагогического совета Уставом Образовательного учреждения.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривает и обсуждает проект новой редакции Устава ОУ, проекты изменений и дополнений, вносимых в Устав; • обсуждает проекты локальных актов ОУ; • рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития ОУ; • рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивает отчеты администрации и членов профсоюзного комитета по вопросам их деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривает иные вопросы деятельности ОУ, вынесенные на рассмотрение директором ОУ или его органом самоуправления. <p>В заседании Общего собрания ОУ могут принимать участие все работники ОУ.</p>
Совет школы	<p>Содействие внебюджетному финансированию учреждения и оказание школе организационной, консультативной и иной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; — в пополнении материально-технической базы учреждения; — в проведении капитального ремонта и текущего содержания школы. — в обеспечении сохранения здоровья и жизни детей.
Совет администрации	<p>Заместители директора по учебно–воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности ЗУНов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. Организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива школы; осуществляют психолого- педагогический мониторинг ситуации в школе и выработку на основе его анализа целей, задач функционирования и развития школы; обеспечивают условия для реализации учебно-методической и опытно-экспериментальной работы в школе, координируют связь образовательного учреждения с научно-педагогическими учреждениями, методическими службами Управления образования, Информационно-методического центра; координируют работу школьного отделения МАН и преподавателей школы. Организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.</p> <p>Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по административно-хозяйственной части.</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; -организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; -анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; -участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; -организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; -координирует деятельность различных детских общественных объединений
Методический совет	<p>Обеспечивает условия для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается МС по решению педсовета приказом директора школы.</p>

<p>Попечительский совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - финансирование и реализация перспективных инициатив и нововведений, новых информационных технологий, способствующих дальнейшему развитию различных видов и форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников школы; - содействие развитию системы непрерывного экономического, духовного и нравственного воспитания обучающихся, сотрудников школы, формированию их деловых и профессиональных качеств; - поддержка новых форм научно-исследовательской деятельности, становления и развития научного творческого центра школы; - содействие в привлечении специалистов из организаций и учреждений независимо от форм собственности для исследований и разработки новых методов и форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников школы; - инициативное содействие установлению и развитию межрегионального и международного сотрудничества школы по основным видам деятельности; - содействие финансированию строительных объектов учебного, научного и социально-бытового назначения, приобретению оборудования, материалов, средств вычислительной и организационной техники, необходимых для учебного процесса и проведения научных исследований; - оказание содействия в финансировании стажировок обучающихся и учителей школы; - оказание содействия в организации финансирования нововведений, способствующих дальнейшему совершенствованию управления школы; - оказание содействия в улучшении качества предоставляемых школой услуг; - оказание содействия в организации хозяйственной деятельности школы; - пропаганда результатов деятельности школы; - содействие в совершенствовании учебно-воспитательного, научно-познавательного процесса в школе; - содействие в совершенствовании организации труда работников школы; - оказание содействия в повышении уровня социальной защищенности работников школы; - создание фонда поддержки и развития школы; - содействие организации питания и медицинского обслуживания обучающихся школы; - содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий в школе; - оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей и обучающимся-сиротам, поддержка одаренных обучающихся, учреждение именных стипендий; - иные направления деятельности Попечительского совета, не противоречащие законодательству Российской Федерации, Республики Крым, другим нормативным правовым актам, а также уставу школы.
<p>Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Является в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» формой самоуправления Образовательного учреждения. Порядок выборов и компетенция Совета родителей определяются положением Образовательного учреждения. Совет родителей организует помощь образовательному учреждению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в укреплении связей с родителями обучающихся; • в контроле за организацией питания обучающихся; • в осуществлении мероприятий по благоустройству образовательного учреждения и его территории; • в совершенствовании материально-технической базы образовательного учреждения; • в проведении оздоровительных и культурно-массовых мероприятий; • в организации и проведении собраний и лекций для родителей; • в создании оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся;

Совет ученического самоуправления	<p>Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курируют работу совета заместитель директора по УВР и педагоги-организаторы. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.</p> <p>Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.</p>
-----------------------------------	--

Условия осуществления образовательного процесса

Организация учебного процесса

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября.

В целях оптимальной организации учебно-воспитательной деятельности предусматривается 5 - дневная рабочая неделя для обучающихся 1-11-х классов.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 – 34 учебные недели.

Начало занятий для первой смены – 8:00, для второй смены – 12:55.

Продолжительность уроков:

1-е классы – 35 мин. в 1-2-й четвертях;
- 40 мин. в 3-4-й четвертях.

2-11-е классы – 45 мин.

Продолжительность перемен, на которых осуществляется питание учащихся, составляет 20 минут.

В соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 №189 занятия в 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10 и 11 классах проводятся в 1 смену, в 3, 4 и 6 классах - во 2 смену. Элективные и курсы по выбору (развивающие курсы) проводятся в соответствии с расписанием, не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков для учащихся первой смены, перед второй сменой заканчиваются не позднее, чем за 45 минут до начала занятий. Основной формой обучения является классно-урочная.

Учебный год на уровне начального, основного и среднего образования делится на 4 четверти:

- 1 четверть – с 01 сентября по 27 октября 2023 года
- 2 четверть – с 07 ноября по 28 декабря 2023 года
- 3 четверть – с 09 января по 22 марта 2024 года
- 4 четверть - с 25 марта по 26 мая 2024 года.

Сроки и продолжительность каникул:

- Осенние каникулы: с 28 октября по 06 ноября 2023года (10 дней).
- Зимние каникулы: с 29 декабря 2023 года по 08 января 2024года (11 дней).

- Весенние каникулы: с 23 марта по 31 марта 2023 года (9 дней).
- Дополнительные каникулы для первоклассников: с 17 февраля по 25 февраля 2024 года.

Календарный учебный график согласовывается с Советом школы.

Учебно-воспитательный процесс сопровождает социально-психологическая служба. Для обучающихся и их родителей предусмотрены консультации педагога-психолога, социального педагога.

Система образования МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К. Жукова» г. Симферополя включает в себя три уровня, соответствующие основным этапам развития учащихся:

- начальное общее образование (срок обучения – 4 года);
- основное общее образование (срок обучения-5лет);
- среднее общее образование (срок обучения - 2 года).

Образовательная деятельность на всех уровнях образования осуществляется в соответствии с основными образовательными программами:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребёнка, варианты (4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 7.1., 7.2, 8.3.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

- Специальная индивидуальная программа развития, разработанная по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся (с задержкой психического развития, с учётом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и индивидуальных возможностей здоровья ребёнка в условиях инклюзивного образования, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

- С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К. Жукова» г. Симферополя приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 15) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

- В марте 2023 года МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К. Жукова» г. Симферополя приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Реализовано право детей на изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

Начальное общее образование:

С 1 сентября 2014 года в начальных классах нашей образовательной организации обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К. Жукова» г. Симферополя реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения на основе реализации учебно-методического комплекса «Школа России».

В 1-4 классах 7 учащихся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся (с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребёнка, варианты 5.2, 6.4, 7.2); 1 обучающийся по специальной индивидуальной программе развития, разработанной по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Учителями начальных классов были составлены программы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями стандарта и организации внеурочной деятельности.

Необходимым условием при реализации ФГОС НОО является организация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Основной формой организации обучения является урок на основе деятельностного метода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

Учителями организуются индивидуальные, парные и групповые формы организации учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации разработаны критерии оценивания учебных достижений обучающихся, что отражено в образовательной программе школы. В учебном процессе используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника:

- проблемно-поисковые,
- исследовательские,
- технология развития критического мышления,
- игровые технологии,
- развивающие технологии,
- информационно- коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В 2023-2024 учебном году реализовывалась в формах, отличных от классно-урочной, оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Внеурочная деятельность школьников направлена на достижение школьниками результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность включает следующие направления и формы организации:

- спортивно-оздоровительное представлено курсами: «Веселые старты»;
- проектно-исследовательская деятельность – «Шаг в науку»;
- коммуникативная деятельность – «Функциональная грамотность обучающихся», «Орлята России»;
- художественно-эстетическая творческая деятельность – «Живые родники», «Театральная студия», «Ритмопластика», «Волшебная палитра», «Умелые руки», «Оригами», «Lego-конструирование»;

- интеллектуальные марафоны- «Разговоры о важном», «Мир профессий», «В мире книг», «Мы - крымчане», «Тропинки к своему Я»;
- учение с увлечением – «Родной язык – душа народа», «Умники и умницы», «Английский клуб «Радуга»»

В МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К. Жукова» г. Симферополя используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ

Реализуемые образовательные программы на уровне начального общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа	Классы	Предметные области	Учебные предметы	Внеурочная деятельность
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Курсы «Умники и умницы», «В мире книг», «Мы-крымчане», «Родной язык-душа народа», «Веселые старты», «Ритмопластика», «Разговоры о важном», «Тропинки к своему Я», «Мир профессий», «Английский клуб «Радуга»», «Шаг в науку». «Умелые руки»,
			Литературное чтение	
		Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (крымскотатарский)	
			Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	
		Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	
		Математика и информатика	Математика	
		Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	
		Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	
Искусство	Музыка			
	Изобразительное искусство			
		Технология	Технология	
		Физическая культура	Физическая культура	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Основное общее образование:

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП ООО по обновленным ФГОС в 5-8-х классах на уровне ООО

Для 5-8 классов реализовалась ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

7 обучающихся 6, 7, 8, 9 классов обучались по адаптированной образовательной программе основного общего образования. Из них: 4 учащихся проходили обучение по АООП в условиях инклюзивного образования; 3 учащихся проходили обучение по АООП по индивидуальной форме обучения на дому.

В МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К. Жукова» г. Симферополя используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ на уровне основного общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, учитывая возрастные особенности подросткового периода от 11 до 15 лет. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ФОП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Образовательная деятельность в 5-9-х классах строится на основе системно-деятельностного подхода. В основе деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности школьника, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению, формирование ключевых компетенций.

Учебный план 5-8-х классов включает в полном объеме обязательный перечень предметов обновленного федерального государственного образовательного стандарта, учебный план 9-х классов - обязательный перечень предметов федерального государственного образовательного стандарта

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на включение в план курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Распределение часов выглядит следующим образом:

Предмет	Класс	Кол-во добавленных часов
5-е классы		
«Литературный обзор»	5-А	1
«Карта – второй язык географии»	5-А 5-Б 5-В 5-Е	1
Занимательная Биология	5-В, 5-Г, 5-Е	1
Сложные вопросы математики	5-Г	1
6-е классы		
ОДНКНР	6-А 6-Б 6-В 6-Г	1
7-е классы		
Сложные вопросы математики	7-А 7-Б 7-В 7-Г 7-Е	1
Русский язык в формате ОГЭ	7-Б, 7-Г	1
8-е классы		
Русский язык в формате ОГЭ	8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г	1
9-е классы		
Родной язык	9-А 9-Б 9-Г	0.5
История	9-А, 9-Б, 9-В	0.5
Вероятность и статистика	9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г	1

Реализуемые образовательные программы на уровне основного общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Образовательная программа	Классы	Предметные области	Учебные предметы	Внеурочная деятельность
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС	5- 9	Русский язык и литература	Русский язык	Курсы : «В мире чисел», «Я познаю мир», «Секреты математики», « Интеллект. Мышление. Логика», «Шаг навстречу», «Риторика», «Воспитай в себе оратора», «Родной язык – душа народа», «Юная умелица», «Разговоры о важном», «Живые родники», «Волшебная палитра», «Танцевальный калейдоскоп», «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Английский клуб «Радуга»», «Студия модельеров», «От античности до современной Греции», «Функциональная грамотность», «Основы военной подготовки», «Театральная студия»,
			Литература	
		Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	
			Родная литература (русская)	
			Родной язык (украинский)	
			Родная литература (украинская)	
			Родной язык (крымскотатарский)	
			Родная литература (крымскотатарская)	
		Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	
			Второй иностранный язык (новогреческий)	
		Математика и информатика	Математика	
			Алгебра	
Геометрия				

		Вероятность и статистика	«Я - исследователь», «ФИЛОЛОГиЯ», «Школьное самоуправление», «Билет в будущее», «Я. ты, он, она – вместе целая страна»
		Информатика	
Общественно-научные предметы		История	
		Обществознание	
		География	
Основы духовно-нравственной культуры народов России		Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Естественно-научные предметы		Биология	
		Химия	
		Физика	
Искусство		Музыка	
		Изобразительное искусство	
Технология		Технология	
Физическая культура и ОБЖ		Физическая культура	
		Основы безопасности жизнедеятельности	

В целях реализации образовательных программ, программ профессионального обучения, профориентационных и профинформационных мероприятий в сетевой форме, успешного профессионального самоопределения обучающихся и популяризации наиболее востребованных на рынке труда профессий и специальностей в 2023-2024 учебном году МБОУ «СОШ №29 им.Г.К. Жукова» г. Симферополя продолжила сотрудничество с ГБПОУ РК «РКИГ». В школе был открыт на базе 9-х классов колледж-класс. Результатом сетевого взаимодействия стало получение 16 учащимися школы Свидетельств о профессии рабочего, должности служащего – с присвоением квалификации : «Исполнитель художественно-оформительских работ 2 разряда».

Среднее общее образование:

Среднее общее образование - это завершающий уровень общего образования.

Учебный план для 10-х классов реализовался на основании ФГОС СОО (приказ Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», для 11-х классов разработан на основании ФГОС СОО(приказ Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 (с изменениями)

В образовательной деятельности данного уровня используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные, практикумы и т.п.;

- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;

- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в Дне науки, самоуправлении.

Образовательная деятельность на этом уровне обучения также строится на основе принципов личностно - ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива школы направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора индивидуального маршрута освоения образовательной программы.

В 2023– 2024 учебном году обучение старшекласников осуществлялось следующим образом:

- . в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице

Профиль		Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический (инженерный)	10-А	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Физика	23
Естественнонаучный	10-Б	Математика, Информатика Биология.	19
Психолого-педагогический	11-А	Русский язык Математика. Биология	22
Социально-экономический	11-Б	Обществознание, География	22
Всего	4 класса		86

Для реализации индивидуальных потребностей и удовлетворения познавательных интересов обучающихся 10-11 классов в различных сферах человеческой деятельности в учебный план включены курсы по учебным предметам: «Индивидуальный проект», «Мировая художественная культура», «Основы психологии».

Часы учебного плана, предназначенные на распределение участниками образовательного процесса, были распределены следующим образом:

Предметы	Классы	Количество часов
10-е классы		
Математика. Алгебра и начало математического анализа	10-Б	1
Биология	10-Б	1
Физическая культура	10-А, 10-Б	1
11-е классы		
Родной язык (русский)	11-Б	0.5
Информатика	11-Б	2
Физика	11-А, 11-Б	2

Химия	11-А	1
Астрономия	11-А 11-Б	0.5
Обществознание	11-Б	1
География	11-Б	1

Реализуемые образовательные программы на уровне среднего общего образования (ФГОС) с указанием учебных предметов, курсов предусмотренных соответствующей образовательной программой, представлены в таблице.

Реализуемые образовательные программы на уровне среднего общего образования (ФГОС) с указанием учебных предметов, курсов предусмотренных соответствующей образовательной программой, представлены в таблице.

Образовательная программа	Классы	Предметные области	Учебные предметы	Внеурочная деятельность
Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС	10- 11	Русский язык и литература	Русский язык	Курсы: «Основы самообразования», «Разговоры о важном», «Я в современном мире», «Крымский вальс», «Безопасность в сети Интернет», «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Методы решения математических задач», «Английский практикум», «Краеведение», «Спортивные игры», «Мы выбираем ЗОЖ», «Финансовая грамотность», «Я – лидер», «Методы решения физических задач», «Я и мое поколение»
			Литература	
		Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	
			Родная литература	
		Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	
		Математика и информатика	Математика	
			Информатика	
		Общественно-научные предметы	История	
			Обществознание	
			География	
		Естественно-научные предметы	Биология	
			Физика	
			Химия	
		Физическая культура, экология и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	
Физическая культура				
	Индивидуальный проект			
	Мировая художественная культура			
	ОБЖ (учебно-полевые сборы)			
	Основы психологии			
	Физическая культура			
	Правовая грамотность			

Учебные планы начального, основного и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К.Жукова» г. Симферополя являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования определено обязательной частью, включает в себя перечень учебных предметов, обязательных для изучения, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Нормативным основанием формирования учебного плана является:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования;
- ФГОС среднего общего образования;
- Устав школы.

Реализация внеурочной деятельности учащихся МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К.Жукова» г. Симферополя

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО, ООО, СОО) основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков.

Внеурочная деятельность в школе организована и реализуется на основании нормативных документов.

Организацию внеурочной деятельности осуществляют: администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, педагоги школы.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Формой отслеживания достижений результатов внеурочной деятельности является «портфолио» обучающихся.

Координирующую роль в реализации модели внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

- В соответствии с требованиями ФГОС организована внеурочная деятельность обучающихся 1-4, 5-11-х классов по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны, деятельность ученических сообществ, курсы по выбору обучающихся.

Выводы:

1. В образовательной организации созданы условия для реализации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

2. Организация внеурочной деятельности в 1-11 классах в 2023-2024 учебном году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО к разработке программ внеурочной деятельности, ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К.Жукова» г. Симферополя и школьным локальным актам.

2. Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

3. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как: кружки, экскурсии, конкурсы, соревнования, проекты, общественно-полезные практики и др.

4. Все учащиеся 1-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом.

5. Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Платные дополнительные образовательные услуги

В современных условиях образования одним из приоритетных направлений является развитие системы дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги оказываются в нашей школе в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441.

Для реализации платных дополнительных образовательных услуг проводится постоянное информирование родителей и учащихся о предоставляемых услугах, изучается спрос, востребованность предлагаемых курсов. В школе разработаны программы дополнительного образования, реализуемые на договорной основе, утверждённые руководителем образовательного учреждения. В 2023-2024 учебном году востребованными платными курсами оставались подготовительные занятия для будущих первоклассников. Данный курс разработан и направлен на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают мир, учатся общению в коллективе.

В течение 2023-2024 учебного года платные дополнительные услуги по подготовке будущих первоклассников получали 105 дошкольников. И 97 учащихся начальной школы воспользовались платной образовательной услугой - интеллектуально-развивающими занятиями в Клубе интеллектуального развития учащихся «НАУЧИЛУС».

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В основе работы школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех учащихся. Все учителя, работающие с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, используют принцип индивидуального подхода в обучении. В этом направлении педагогический коллектив школы работает над следующими задачами: адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе); развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить

компромиссы; создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в школе созданы необходимые условия для получения образования в школе и индивидуального обучения на дому.

В условиях обучения детей с ОВЗ особенную важность приобретает приоритетная задача образования - сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.

В 2023-2024 учебном году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-В, 1-Д, 2-Б, 2-В, 2-Г, 2-Д, 3-А, 3-Д, 4-Б, 4-Г, 5-В, 6-В, 6-Г, 7-Б, 7-В, 8-Г, 8-Д, 9-Г (в том числе обучающихся на дому) классов по адаптированной основной общеобразовательной программе, а также учащихся в рамках инклюзивного образования. Школьным ППк проведены диагностики, составлены программы сопровождения. В программу сопровождения были включены занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом. На каждого ребенка ведется карта индивидуального развития.

В рамках социальной адаптации учащиеся с ОВЗ принимают участие в школьных и городских конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, посещают занятия дополнительного образования.

За 2023-2024 учебный год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 14 семей. Так же была оказана ранняя помощь 4 семьям, воспитывающим детей-инвалидов, не посещающих образовательное учреждение по состоянию здоровья.

В работе ППк использовались разнообразные формы оказания помощи родителям (законным представителям). Всего за учебный год было проведено 19 практических занятий, 8 диагностик, 30 консультаций и 26 методических рекомендаций по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Условия для детей с ОВЗ и с инвалидностью образовательная организация обеспечивает в соответствии с частью 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: в школе имеется лестничный подъемник; проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия; помощь обучающимся оказывают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Всего в течение года в школе обучались 25 учащихся, имеющих заключение ПМПК: учащихся начального общего образования – 13 человек, учащихся основного общего образования – 5 человек. Обучающихся на дому, имеющих статус ОВЗ – 7 человек; учащихся начального общего образования – 5 человек, учащихся основного общего образования – 2 человека.

Статус ОВЗ (в том числе обучающиеся на дому) имеют 25 учащихся, с ЗПР – 14 учащихся, с ТНР – 3 учащихся, слабовидящие – 3 человека, с умственной отсталостью – 3 человека, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 человек, с выраженными нарушениями поведения и функций общения – 1 человек, в условиях инклюзивного образования – 6 человек, на индивидуальной форме обучения – 7 человек.

Система работы учителя заключается в создании благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности.

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО, ООО согласно своему статусу ОВЗ. С детьми, имеющими рекомендации ПМПК, проводилась коррекционная работа - занятия с учителем-логопедом и педагогом-

психологом, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

По итогам 2023-2024 учебного года 1 учащийся 2-Б класса оставлен на повторный курс обучения, все остальные учащиеся переведены в следующий класс.

На конец учебного года отчислены со школы 1 обучающиеся 2-В и 1 учащаяся 8-Г класса в связи с переездом и обучением в других ОУ.

Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые неуспешны по отдельным предметам, в школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК). Работа школьного ППК в течение года осуществлялась по следующей схеме:

1. Проводится беседа с родителями учащихся, у которых в процессе обучения возникали сложности с освоением учебной программы.
2. При согласии родителей (законных представителей) учащегося проводится психолого-педагогическое обследование специалистами ППК.
3. По результатам обследования специалисты (педагог-психолог, логопед) (при необходимости) пишут представление, а классный руководитель характеристику на учащегося.
4. Проводится школьное заседание ППК, и по итогу дается коллегиальное заключение ППК.
5. В конце учебного года было проведено заседание школьного ППК по вопросам адаптации и организации учебно-воспитательного процесса будущих пятиклассников в 2024-2025 учебном году.

По заключению школьного ППК родителям 4 обучающихся было рекомендовано обратиться в ПМПК за получением рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту, а также для организации коррекционной работы. Работа школьного ППК заключается в своевременном выявлении детей, у которых возникают проблемы с освоением учебной программы. Возникают проблемы с тем, что родители отдельных учащихся несвоевременно обращаются в ПМПК.

Организация работы с учащимися, обучающимися на дому

Нормативным основанием для организации работы с учащимися, обучающимися на дому, является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей на дому по медицинским показателям.

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2023-2024 учебном году всего находились 10 человек. Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий. Индивидуальные учебные планы предусматривают создание условий для качественного обеспечения достижения больными детьми образовательного стандарта начального, основного общего образования и включают сочетание форм обучения с посещением детей на дому учителем. Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении по желанию и согласию родителей (законных

представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом. Программы начального общего, основного общего образования реализованы в полном объеме.

Обучающимся, наряду с традиционными уроками, при посещении на дому применялись и дистанционные технологии; было организовано взаимодействие через ЦОС Моя школа, электронный журнал, использовались другие средства дистанционного взаимодействия. Была предоставлена возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

Все обучающиеся на дому обеспечены учебниками из библиотечного фонда школы. По итогам учебного года все учащиеся переведены в следующий класс, отчислен со школы по причине обучения в ином образовательном учреждении 1 учащийся, по причине освоения программы основного общего образования и успешного прохождения ГИА 1 учащаяся отчислена со школы.

Реализация Конституционного права на получение общего среднего образования, общения на родных языках

В соответствии с 273-ФЗ (ст.14), Уставом школы (п.2.5) в школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с ФГОСами. На основании заявлений родителей обучение всех классов ведется на русском языке.

В то же время в образовательном учреждении ведется изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, осуществляются в соответствии с ФГОС. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не осуществляется в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

Учитывая пожелания родителей, в школе созданы классы с обучением на русском, а также классы с обучением на русском языке с изучением родных языков – украинского и крымскотатарского.

Класс	Язык обучения русский	Классы с изучением родных языков		
		русский	украинский	крымско татарский
Год	2023-2024			
1	5-132		-	1-27
2	5-170		-	1-37
3	5-166		-	1-34
4	5-153		-	1-33
5	6-171		-	1-34
6	5-141		-	1-30
7	6-170		-	1-28
8	5-140		-	1-26
9	4-97	2-48	1-25	1-24
10	2-45		-	-
11	2-41	2-41	-	-
Всего	50- 1426	4-89	3-81	9-273

Результаты образовательной деятельности Качество результатов

Для МБОУ актуальной является проблема достижения нового качества образования. Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать уровень обученности учащихся, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Рост качества обучения говорит о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 учебном году.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный курс	
				Всего				Из них н/а		«2»					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	170	167	98	92	54	17	10	-	-	3	2	2	1	1	
3	165	163	99	80	48	40	24	-	-	2	1				0
4	153	150	98	78	51	23	15			3	2				
Итого	488	480	98	250	51	80	16			8	2				

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, свидетельствует о том, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5» и только на «5» уменьшилось. Данная ситуация объясняется общим сокращением количества обучающихся начальной школы. Также возросло количество учащихся, имеющих по итогам года «2» - 8 человек. Из них: 2 учащихся по заявлению родителей оставлены на повторный курс обучения за 2 и 4 классы; 2 учащихся переведены условно; для 1 учащегося продлен учебный год.

Общий показатель успеваемости среди учащихся начальной школы составляет 98%.

Качество знаний – 67%. Средний балл- 3.8.

Данные результаты незначительно ниже результатов прошлого учебного года.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно	Оставлены на повторный
--------	-------------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------	------------------------

	ся			Всего				Из них н/а		«2»				курс	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	171	171	100	81	47	19	11	0	0	0	0	0	0	0	0
6	141	135	94	53	38	11	8	0	0	6	4	5	3	1	1
7	170	162	95	38	22	9	5	0	0	8	5	8	5	0	0
8	140	134	96	49	36	13	9	2	1	4	3	6	4	0	0
9	97	97	100	29	26	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	719	701	97	250	35	53	7	2	1	18	3	19	3	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось на 53 человека и равняется 250, (в 2023 – 303 учащихся), число окончивших на «5» составило 53 человек, что меньше на 13 человек по сравнению с результатами 2023 года (66).

Общий показатель успеваемости среди учащихся основной школы составляет 96 %.

Качество знаний – 42 %. Средний балл- 3.4. Данные ниже результатов прошлого учебного года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторный курс	
		Кол-во	%	Всего				Из них н/а		«2»					
				на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	45	43	98	20	47	6	14	2	2	0	0	2	2	0	0

11	41	41	100	11	27	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	86	84	99	31	37	10	12	0	0	0	0	2	1	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились. Так по итогам 2024 года закончили на «4» и «5» только 31 учащихся по сравнению с 21 учащимися по итогам 2023 года. Количество учащихся, окончивших на «5» -10 человек по сравнению с 3 по итогам 2023 года. Данная ситуация свидетельствует об относительном повышении мотивации учащихся средней школы на получение высоких результатов обучения, более эффективной работы учителей, качественному отбору учащихся при зачислении в 10-е профильные классы.

Общий показатель успеваемости среди учащихся средней школы составляет 98%.
 Качество знаний – 49 %. Средний балл- 3.5.

**Обобщенные данные итогов успеваемости за 2023-2024 учебный год в разрезе всех классов
 приведен в следующей таблице:**

Класс	Кол-во на начало четверти	Прибыл и за четверть	Выбыли за четверть	Кол-во на конец четверти	Уровни учебных достижений								Успеваемость	Качество знаний	Сред. балл
					2		3		4		5				
						%		%		%		%			
1-А	18	7	5	20											
1-Б	30		2	28											
1-В	27	1	1	27											
1 Г	30			30											
1-Д	27			27											
1-е всего	132	8	8	132											
2-А	32	2	1	33			8	24	25	76			100	76	3.7
2-Б	35	2	4	33	2	6	11	33	17	52	3	9	94	61	3.4
2-В	36	2	3	35			11	31	19	57	5	12	100	69	3.8
2-Г	32	5	5	32			11	34	20	63	1	3	100	66	3.7
2-Д	35	2		37	1	3	17	45	11	30	8	22	97	52	3.7
2-е всего	170	13	13	170	3	2	58	34	92	54	17	10	98	64	3.6
3-А	33		3	30			8	27	15	50	7	23	100	73	3.9
3-Б	34			34			4	12	20	59	10	29	100	88	4.1
3-В	35		3	32			10	31	16	50	6	18	100	68	3.9
3-Г	32	3		35	1	3	15	43	10	28	9	26	97	54	3.8
3-Д	31	3		34	1		7	21	19	56	8	23	100	79	4.0
3-и всего	165	6	6	165	2	1	43	26	80	48	40	24	99	72	3.9
4-А	32		1	31			5	16	18	58	8	26	100	84	4.0
4-Б	31		2	29			11	38	13	45	5	17	100	62	3.8
4-В	27	1	1	27	2	7	8	30	15	56	2	7	93	63	3.6
4-Г	33			33			17	51	13	39	3	9	100	48	3.6
4-Д	32	1		33	1	3	8	24	19	58	5	15	97	73	3.8
4-е всего	155	2	4	153	3	2	49	32	78	51	23	15	98	66	3.8
Всего 2-4	490	21	23	488	8	2	150	31	250	51	80	16	98	67	3.8
Всего 1-4	622	29	31	620											
5-А	29		1	28			4	14	20	72	4	14	100	86	4.0
5-Б	32	2	3	31			9	30	18	58	4	12	100	70	3.8
5-В	29			29			14	48	11	38	4	14	100	52	3.6

5-Г	28	1	4	25			8	32	14	56	3	12	100	68	3.8
5-Д	34			34			21	62	9	26	4	12	100	38	3.5
5-Е	23	1		24			15	62	9	38	19		100	38	3.4
5-е всего	174	4	7	171			71	42	81	47	19	11	100	58	3.7
6-А	26	1	3	24			5	21	13	54	6	25	100	79	4.0
6-Б	29	1		30	1	3	20	67	7	23	2	7	97	30	3.3
6-В	28		1	27	3	11	12	44	10	38	2	7	89	45	3.4
6-Г	29	1		30	2	7	22	73	5	17	1	3	93	20	3.2
6-Д	30			30			12	40	18	60			100	60	3.6
6-е всего	142	3	4	141	6	4	71	50	53	38	11	8	96	46	3.5
7-А	32			32	1	3	20	63	9	28	2	6	97	34	3.3
7-Б	26		1	25	2	8	18	72	5	20			92	20	3.1
7-В	27	4	2	29	3	11	23	79	1	3	2	7	89	10	3.0
7-Г	29	4	2	31			16	52	14	45	1	3	100	48	3.5
7-Д	29		1	28	1	5	20	71	4	14	3	10	95	24	3.2
7-Е	30		5	25	1	4	18	72	5	20	1	4	96	24	3.2
7-е всего	173	8	11	170	8	5	115	68	38	22	9	5	95	27	3.2
8-А	30		1	29	1	5	13	44	11	37	4	14	95	51	3.6
8-Б	31	2	1	32	1	2	14	44	12	38	5	16	98	54	3.6
8-В	28	2		30	1	3	20	67	7	23	2	7	97	30	3.3
8-Г	23	3	3	23 2н\а	1	5	14	67	6	28			87	28	3.2
8-Д	24	2		26			11	42	13	50	2	8	100	58	3.6
8-е всего	136	9	5	140 2н\а	4	3	72	52	49	36	13	9	96	45	3.5
9-А	23	2	2	23			15	65	8	35			100	35	3.3
9-Б	25			25			17	68	7	28	1	4	100	32	3.3
9-В	26		1	25			18	72	4	28			100	28	3.3
9-Г	23	1		24			17	71	7	29			100	29	3.3
9-е всего	97	3	3	97			67	69	29	26	1	1	100	27	3.3
Всего 5-9	722	24	30	719	18	3	396	55	250	35	53	7	96	42	3.4
10-А	23			23 2н\а			7	35	13	57	1	4	96	61	3.6
10-Б	21	1		22			10	45	7	32	5	23	100	55	3.7
10-е всего	44	1		45 2н\а			17	39	20	47	6	14	100	61	3.6
11-А	22			22			16	72	3	14	3	14	100	28	3.4
11-Б	20		1	19			10	53	8	42	1	5	100	47	3.5
11-е всего	42		1	41			26	63	11	27	4	10	100	37	3.5
10-11 всего	86	1	1	86 2н\а			43	51	31	37	10	12	98	49	3.5
2-11 всего	1299	46	54	1293 4н\а	26	2	589	46	531	41	143	11	97	52	3.5
1-11 всего	1431	54	60	1425											

Таким образом:

На конец 2023-2024 учебного года в 50 классах обучалось 1425 обучающихся. Функционировало 6 ГПД. Переведены в следующий класс 1273 обучающихся.

Из них, переведены условно в следующий класс 26 обучающихся.

Оставлены на повторный курс обучения по заявлениям родителей (законных представителей) – 2 учащихся.

Окончили 9 класс и отчислены со школы 97 обучающихся, из них, 4 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 3 обучающихся отчислены со справкой.

Окончили 11 класс и отчислены со школы 41 обучающийся. Из них – 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в обучении 1 степени»; – 1 обучающийся отчислен со школы со справкой.

Успеваемость по школе составила – 97%, что ниже показателя прошлого учебного года - качество знаний – 52% (в 2022-2023 учебном году – 54%).

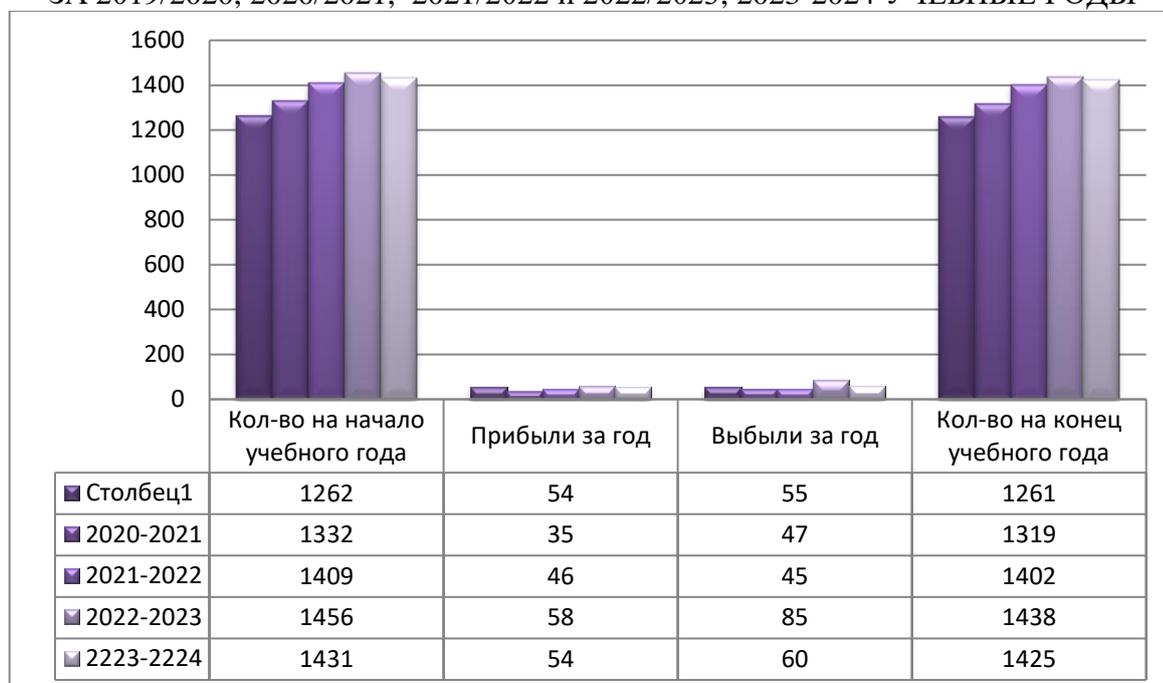
Сравнительный количественный анализ уровней учебных достижений по итогам 2023-2024, 2022-2023, 2021-2022, 2020-2021 учебных годов:

Уровни учебных достижений	«неудовлетворительно» 2				«удовлетворительно» 3				«хорошо» 4				«отлично» 5			
	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Класс/год	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
2-4	8	5	1	4	150	135	141	157	250	256	260	275	80	100	86	61
5-9	18	21	15	31	396	348	336	321	250	242	252	195	53	61	55	41
10-11	0	4	1	-	43	70	54	35	31	19	20	27	10	3	2	8
Всего уч-ся	26	30	17	35	589	553	531	513	531	517	532	497	143	164	143	110

Сравнительный анализ результатов успеваемости 2024, 2023, 2022, 2021, годов свидетельствует о том, что незначительно уменьшилось количество учащихся с начальным уровнем знаний по итогам годового оценивания, возросло количество учащихся, имеющих достаточный и удовлетворительный уровень знаний.

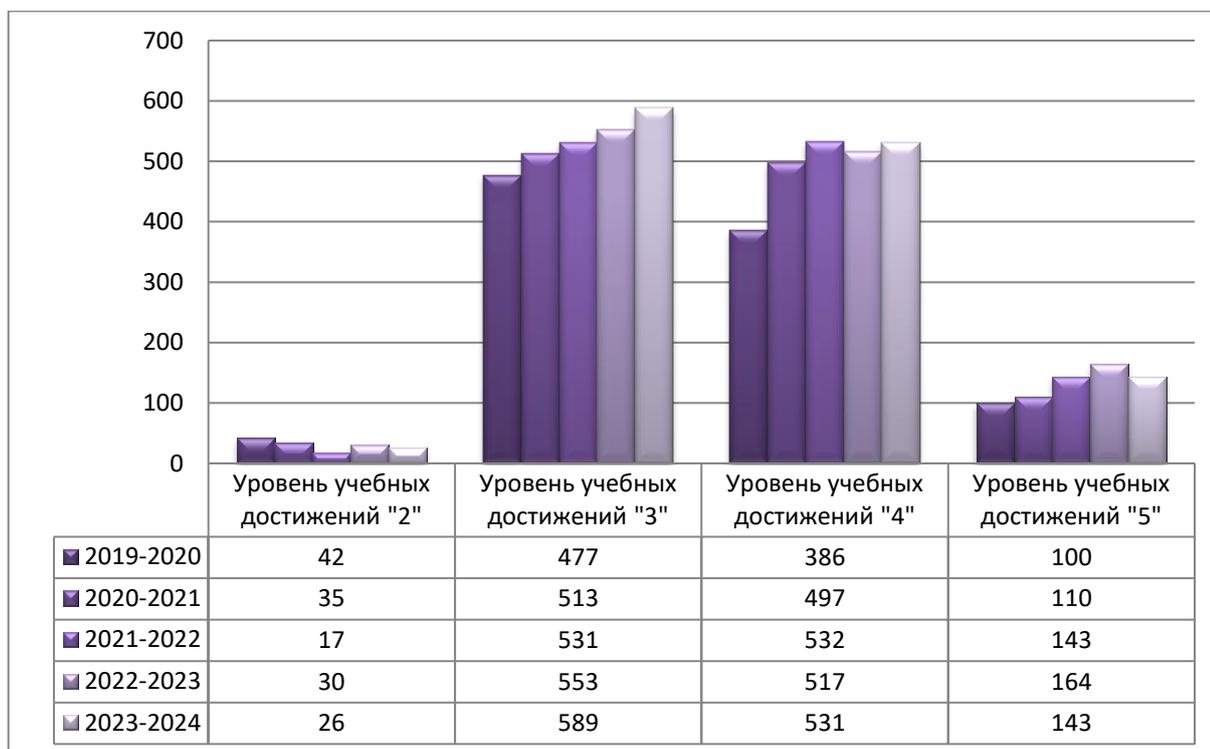
ДВИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В СРАВНЕНИИ

ЗА 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 и 2022/2023, 2023-2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

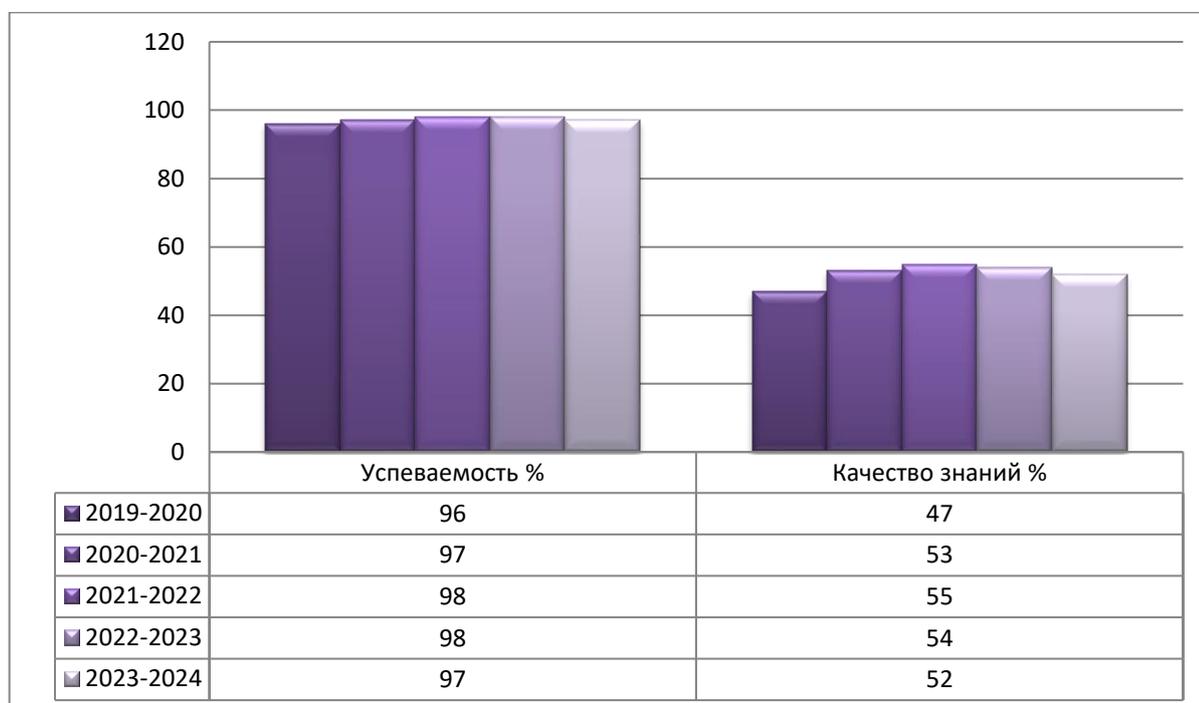


УРОВНИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ЗА 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 и 2023-2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ



**ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
за 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 и 2023-2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**



Особенности проведения ГИА-9 2023-2024 учебного года

ГИА-9 проходила в формате Основного государственного экзамена в период с 22 мая по 27 июля 2024 года. Каждый девятиклассник должен был сдать 2 обязательных предмета: русский язык, математика и 2 предмета по выбору. Выпускники 9-х классов МБОУ «СОШ

№ 29 им. Г. К. Жукова» г. Симферополя сдавали экзамены в ППЭ, организованных на базе образовательных организаций города Симферополя.

Для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, были специальные условия: возможность сдачи двух основных экзаменов в форме ОГЭ или ГВЭ, продление времени проведения каждого экзамена на 1,5 часа и другие. В МБОУ «СОШ № 29 им. Г. К. Жукова» г. Симферополя ГИА на таких условиях сдавали 1 учащаяся. человека:

- 1 ченик (9-Г класс) сдавала ГИА в форме ГВЭ в ППЭ на дому.

Предмет	Всего уч-ся 9-х кл.	Кол-во выпонявших работу	% от общего числа выпускников	Результаты								Уровень качества знаний	Уровень успеваемости	Средний балл * год	Средний балл * ГИА
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				
Русский язык	97	97	100%	3	3	47	49	28	29	18	19	48	96	3,5	3,6
9-А	23	23	100	3	13	10	44	7	30	3	13	43	87	3,4	3,4
9-Б	25	25	100	0	0	8	32	10	40	7	28	68	100	3,7	4
9-В	25	25	100	0	0	16	64	5	20	4	16	36	100	3,5	3,5
9-Г	24	24	100	0	0	13	54	6	25	5	21	43	100	3,5	3,6
Математика	97	97	100%	2	2	32	33	57	59	6	6	65	98	3,5	3,7
9-А	23	23	100	2	9	5	22	14	60	2	9	69	91	3,5	3,7
9-Б	25	25	100	0	0	4	16	21	84	0	0	84	100	3,6	3,8
9-В	25	25	100	0	0	11	44	12	48	2	8	56	100	3,4	3,6
9-Г	24	24	100	0	0	12	50	10	42	2	8	52	100	3,5	3,6
География	97	78	80%	2	3	23	29	29	37	24	31	68	97	4,6	3,9
9-А	23	16	70	2	12,5	4	25	2	12,5	8	50	62,5	87,5	4,6	4
9-Б	25	19	76	0	0	6	32	13	68	0	0	68	100	4,4	3,5
9-В	25	21	84	0	0	8	39	4	19	9	42	61	100	4,6	4
9-Г	24	22	92	0	0	5	23	10	45	7	32	77	100	4,6	4,1
Обществознание	97	45	46%	3	6	25	55	15	34	2	5	39	94	4,1	3,4
9-А	23	9	39	3	33	5	56	1	11	0	0	11	67	4,1	2,8
9-Б	25	13	52	0	0	5	38	7	54	1	8	62	100	4,1	3,7
9-В	25	18	72	0	0	13	72	5	28	0	0	28	100	3,8	3,3
9-Г	24	5	21	0	0	2	40	2	40	1	20	60	100	4,4	3,8

Биология	97	24	22 %	0	0	7	29	10	42	7	29	71	100	4,3	3,9
9-А	23	10	43	0	0	3	30	3	30	4	40	70	100	4,5	4,1
9-Б	25	11	44	0	0	3	27	5	46	3	27	73	100	4,2	4
9-В	25	3	12	0	0	1	33	2	67	0	0	67	100	4,3	3,7
9-Г	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	97	12	12 %	0	0	6	50	4	33	2	17	50	100	4	3,7
9-А	23	7	30	0	0	3	43	3	43	1	14	57	100	4,1	3,1
9-Б	25	2	8	0	0	2	100	0	0	0	0	0	100	4	3
9-В	25	3	12	0	0	1	33	1	33	1	34	67	100	4	4
9-Г	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	97	3	3 %	0	0	1	33	1	33	1	34	67	100	5	4
9-А	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9-Б	25	2	8	0	0	1	50	0	0	1	50	50	100	5	4
9-В	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9-Г	24	1	4	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	5	4
Английский язык	97	2	2 %	0	0	2	100	0	0	0	0	0	100	4,5	3
9-А	23	1	4	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100	4	3
9-Б	25	1	4	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100	5	3
9-В	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9-Г	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	97	22	23 %	0	0	10	45	7	32	5	23	55	100	4,1	3,9
9-А	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9-Б	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9-В	25	4	16	0	0	2	50	0	0	2	50	50	100	4	4
9-Г	24	18	75	0	0	8	45	7	38	3	17	55	100	4,2	3,7
Химия	97	3	3 %	0	0	0	0	2	67	1	33	100	100	5	4,3
9-А	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9-Б	25	2	8	0	0	0	0	1	50	1	50	100	100	5	4,5
9-В	25	1	4	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	5	4
9-Г	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	97	1	4 %	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	5	4

ка															
9-А	23	1	4	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	5	4
9-Б	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9-В	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9-Г	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Критерии сравнения		Русский язык	Математика	География	Обществознание	Биология	Родной язык, информатика	Английский язык	Родной язык(укр.	История	Химия	Английский язык	Физика	
Сдавали (чел.)		97	97	78	45	24	18	12	4	3	3	2	1	
Количество обучающихся	65	56	31	17	11	9	5	2	1	1	0	0		
	21	34	6	0	3	1	1	1	0	0	0	0		
	11	7	41	28	10	8	6	1	2	2	2	1		
Годовая отметка «5»	6	3	44	15	10	8	2	1	3	3	1	1		
	5	0	18	2	6	3	1	1	1	1	0	0		
	<i>Экзаменационная отметка ниже, в т. ч. получили:</i>													
	«4»	1	3	18	10	3	3	1	0	1	2	0	1	
	«3»	0	0	8	3	1	2	0	0	1	0	1	0	
Годовая отметка «4»	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Имели годовую отметку «4»	39	33	32	20	12	6	9	2	0	0	1	0	
	Подтвердили годовую отметку	20	26	11	5	5	3	3	0	0	0	0	0	
	<i>Экзаменационная отметка выше, в т. ч. получили:</i>													
	«5»	12	5	6	0	1	0	1	1	0	0	0	0	
Годовая отметка «3»	<i>Экзаменационная отметка ниже, в т. ч. получили</i>													
	«3»	7	2	13	12	6	3	5	1	0	0	1	0	
	«2»	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Имели годовую отметку «3»	52	61	2	10	2	4	1	1	0	0	0	0	
Годовая отметка "3"	Подтвердили годовую отметку	40	30	2	10	0	3	1	1	0	0	0	0	
	<i>Экзаменационная отметка выше, в т. ч. получили:</i>													
	«5»	52	61	2	10	2	4	1	1	0	0	0	0	
	«4»	40	30	2	10	0	3	1	1	0	0	0	0	
	<i>Экзаменационная отметка ниже, в т. ч. получили</i>													
«2»	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Предмет	Кол-во выполненных работ	Подтвердили год(чел.)	Повысили годовой результат (чел.)				Понизили годовой результат (чел.)				С б
			Всего	на 1 балл	на 2 балла	на 3 балла	Всего	на 1 балл	на 2 балла	на 3 балла	
Русский	97	65	21	19	2	-	11	11	-	-	3,6

язык											
Математика	97	56	34	33	1	-	7	7	-	-	3,7
География	78	31	6	6	-	-	41	31	10	-	3,9
Обществознание	45	17	0	-	-	-	28	25	3	-	3,4
Биология	24	11	3	1	2	-	10	9	1	-	3,9
Род. Яз. (крым тат)	18	9	1	1	-	-	8	6	2	-	3,7
Информатика	12	5	1	1	-	-	6	6	-	-	3,7
Род. Яз. Укр.	4	2	1	1	-	-	1	1	-	-	4
История	3	1	0	-	-	-	2	1	1	-	4
Химия	3	1	0	-	-	-	2	2	-	-	4,3
Англ. яз.	2	0	0	-	-	-	2	2	-	-	3
Физика	1	0	0	-	-	-	1	1	-	-	4

По итогам основного и резервного этапов обучающиеся 9-х классов не смогли пройти государственную итоговую аттестацию в полном составе . 3 человека допущен к пересдаче в сентябре 2024года.

Пересдача в сентябрьские сроки:

9-А: 1учащийся-(русский язык, математика, география, обществознание)
1 учащийся - (русский язык, география, обществознание),
1 учащийся - (русский язык, математика, обществознание).

При проведении сравнительного анализа годовых и экзаменационных отметок сделан вывод, что отметки, полученные обучающимися на ГИА, отличаются от годовых отметок, как в сторону повышения, так и в сторону понижения, что свидетельствует о нарушении объективности оценивания.

Основные предметы: русский язык и математика.

Государственную итоговую аттестацию **по русскому языку:**

- 1) прошли в основной этап 93 человека (из 97), в резервные сроки 1 человек (из 1):
- в резервные сроки экзамен успешно прошел 1 человек (9-Г);
- 3 человека допущены к пересдаче в сентябре (9-А).
- 2) средний балл по предмету, полученный на экзамене, выше среднего балла за год (год – 3,5; ГИА – 3,6).
- 3) 65 человек (67 %) обучающихся подтвердили свои годовые результаты, 21 человек (21 %) повысили результаты на ГИА, 11 человек (12 %) понизили результаты.

Государственную итоговую аттестацию **по математике:**

- 1) прошли в основной этап 87 человек (из 97), в резервные сроки 8 человек (из 8):
- в резервные сроки экзамен прошли 8 человек .
- 2 человека допущены к пересдаче в сентябре.
- 2) средний балл по предмету, полученный на экзамене, незначительно выше среднего балла за год (год – 3,5; ГИА – 3,7).
- 3) 56 человек (57 %) обучающихся подтвердили свои годовые результаты, 34 человек (36 %) повысили результаты на ГИА, 7 человек (7 %) понизили результаты.

Предметы по выбору: география, обществознание, биология, родной язык (крымскотатарский), информатика, родной язык (украинский), история, химия, английский язык, физика.

Государственную итоговую аттестацию **по географии:**

- 1) прошли в основной этап 73 человека (из 78), в резервные сроки 5 человек (из 5):
 - в резервные сроки экзамен успешно прошли 3 человека.
 - 2 человека допущены к пересдаче в сентябре .
- 2) средний балл по предмету, полученный на экзамене, ниже среднего балла за год (год – 4,6; ГИА – 3,9).
- 3) 31 человек (40 %) обучающихся подтвердили свои годовые результаты, 6 человек (8 %) повысили результаты на ГИА, 41 человек (52 %) понизили результаты.

Государственную итоговую аттестацию **по обществознанию:**

- 1) прошли в основной этап 40 человека (из 45), в резервные сроки 2 человек (из 2):
 - в резервные сроки экзамен успешно прошли 2 человека
 - 3 человека допущены к пересдаче в сентябре
- 2) средний балл по предмету, полученный на экзамене, ниже среднего балла за год (год – 4,1; ГИА – 3,4).
- 3) 17 человек (38 %) обучающихся подтвердили свои годовые результаты, 28 человек (62 %) понизили результаты.

Государственную итоговую аттестацию **по биологии:**

- 1) прошли в основной этап 24 человека (из 24),
- 2) средний балл по предмету, полученный на экзамене, ниже среднего балла за год (год – 4,3; ГИА – 3,9).
- 3) 11 человек (46 %) обучающихся подтвердили свои годовые результаты, 3 человек (12 %) повысили результаты на ГИА, 10 человек (42 %) понизили результаты.

Государственную итоговую аттестацию **по родному языку (крымскотатарскому):**

- 1) прошли в основной этап 18 человека (из 18);
- 2) средний балл по предмету, полученный на экзамене, ниже среднего балла за год (год – 4,2; ГИА – 3,7).
- 3) 9 человек (50 %) обучающихся подтвердили свои годовые результаты, 1 человек (5 %) повысили результаты на ГИА, 8 человек (45 %) понизили результаты.

Государственную итоговую аттестацию **по информатике:**

- 1) прошли в основной этап 12 человек (из 12);
- 2) средний балл по предмету, полученный на экзамене, ниже среднего балла за год (год – 4,0; ГИА – 3,7);
- 3) 5 человек (42 %) обучающихся подтвердили свои годовые результаты, 1 человек (8 %) повысили результаты на ГИА, 6 человек (50 %) понизили результаты.

Государственную итоговую аттестацию **по родному языку (украинскому):**

- 1) прошли в основной этап 4 человека (из 4):
 - в резервные сроки экзамен успешно прошел 1 человек.
- 2) средний балл по предмету, полученный на экзамене, подтвердил средний балл за год (год – 4,0; ГИА – 4,0).
- 3) 2 человек (50 %) обучающихся подтвердили свои годовые результаты, 1 человек (25 %) повысили результаты на ГИА, 1 человек (25 %) понизили результаты.

Государственную итоговую аттестацию **по истории:**

- 1) прошли в основной этап 3 человека (из 3),

- 2) средний балл по предмету, полученный на экзамене, ниже среднего балла за год (год – 5,0; ГИА – 4,0).
- 3) 1 человек (33 %) обучающихся подтвердили свои годовые результаты, 2 человека (67 %) понизили результаты.

Государственную итоговую аттестацию *по химии*:

- 1) прошли в основной этап 3 человека (из 3),
- 2) средний балл по предмету, полученный на экзамене, ниже среднего балла за год (год – 5,0; ГИА – 4,3).
- 3) 1 человек (33 %) обучающихся подтвердили свои годовые результаты, 2 человека (67 %) понизили результаты.

Государственную итоговую аттестацию *по английскому языку*:

- 1) прошли в основной этап 2 человека (из 2),
- 2) средний балл по предмету, полученный на экзамене, ниже среднего балла за год (год – 4,5; ГИА – 3,0).
- 3) 2 человека (100 %) понизили годовые результаты.

Государственную итоговую аттестацию *по физике*:

- 1) прошел в основной этап 1 человека (из 1),
- 2) средний балл по предмету, полученный на экзамене, ниже среднего балла за год (год – 5,0; ГИА – 4,0).
- 3) 1 человек (100 %) понизил годовой результат.

Итог:

На ГИА обучающиеся подтвердили годовые отметки по родному языку (украинскому).

На ГИА обучающиеся улучшили годовые отметки по русскому языку, математике.

На ГИА обучающиеся понизили результаты на ГИА по географии, обществознанию, биологии, родной язык (крымскотатарскому), информатике, истории, химии, английскому языку, физике.

Особенности проведения и результаты ГИА-11 в 2023-2024 учебном году

Классы:

11-А – психолого-педагогический профиль

11-Б – естественно-научный профиль

ГИА-11 проходила в период с 23 мая по 05 июля 2024 года. Всего за время проведения ГИА обучающиеся 11-х классов сдавали 13 различных предметов. Наши выпускники сдавали экзамены в ППЭ, организованных на базе образовательных учреждений города Симферополя

В 11-Б классе присутствовала выпускница-инвалид, имеющая особые права на создание специальных условий при сдаче ГИА.

На резервные сроки, т.е. пересдачу, выносились основные экзамены, которые успешно пересдали ГИА (математика: 2 чел. (11-А)).

В 2023-2024 году обучающиеся 11-х классов имели возможность пересдать один экзамен по выбору в «президентские сроки» (4 и 5 июля). Обучающиеся 11-х классов пересдавали математику базовую (1ч. (11-А)), математику профильную (1ч. (11-Б)), информатику (1ч. (11-Б)), биологию (1ч. (11-А)), химию (1ч.(СО), 1ч.(11-Б)), обществознание (1ч. (11-А), 1ч.(СО)).

Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было сдать два экзамена: русский язык и математика. В этом году из 44 выпускников аттестат

получили 43 человека; 1 человек (11-А) не смог сдать два основных экзамена, не сдал математику базовую в «президентские сроки», пересдача русского языка и математики запланирована на сентябрь.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГИА-11 (краткая)

Предмет	Всего учащихся 9-х кл.	Кол-во вышедших с работы	% от общего числа выпускников	Результаты								Уровень качества знаний	Уровень успеваемости	Средний балл * год	Средний балл * ГИА
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				
Русский язык	41	41	100	1	2	26	63	8	20	6	15	35	98	3,5	3,6
Математика баз.	41	33	80	1	3	5	15	19	58	8	24	82	97	3,8	3,5
Математика пр.	41	8	20	0	0	0	0	3	38	5	62	100	100	4,6	4,4
Обществознание	41	20	49	7	35	10	50	1	5	2	10	15	65	2,8	4,3
История	41	10	24	3	30	2	20	3	30	2	20	50	70	3,3	4,2
Биология	41	10	24	5	50	3	30	2	20	0	0	20	50	2,8	3,8
Информатика	41	7	17	3	42	2	30	1	14	1	14	28	57	2,6	3,9
Литература	41	5	12	0	0	2	40	1	20	2	40	60	100	4,2	4,7
Химия	41	3	7	2	67	1	33	0	0	0	0	0	33	2,3	4,7
Физика	41	2	4 %	0	0	1	50	0	0	1	50	50	100	3,7	4,5
География	41	1	2 %	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100	3,0	4,0
Англ. яз.	41	1	2 %	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100	3,0	5,0

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГИА-11 (полная) (основной этап, включая резервные сроки) 2023-2024 учебный год

Предмет	Всего учащихся 11-х кл.	Кол-во выходящих работников	% от общего числа выпускников	Результаты								Уровень качества знаний	Уровень успеваемости	Средний балл * год	Средний балл * ГИА
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				
Русский язык	41	41	100	1	2	26	63	8	20	6	15	35	98	3,5	3,6
11-А	22	22	100	1	4	13	59	5	23	3	14	37	96	3,5	3,7
11-Б	19	19	100	0	0	13	68	3	16	3	16	32	100	3,5	3,4
Математика баз.	41	33	80	1	3	5	15	19	58	8	24	82	97	3,8	3,5
11-А	22	22	100	1	4	3	14	12	54	6	28	82	96	4,0	3,5
11-Б	19	11	58	0	0	2	18	7	64	2	18	82	100	3,6	3,4
Математика пр.	41	8	20	0	0	0	0	3	38	5	62	100	100	4,6	4,4
11-А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11-Б	19	8	42	0	0	0	0	3	38	5	62	100	100	4,6	4,4
Обществознание	41	20	49	7	35	10	50	1	5	2	10	15	65	2,8	4,3
11-А	22	15	68	4	27	8	53	1	7	2	13	20	73	3,1	4,3
11-Б	19	5	26	3	60	2	40	0	0	0	0	0	40	2,4	4,2
История	41	10	24	3	30	2	20	3	30	2	20	50	70	3,3	4,2
11-А	22	7	32	2	29	1	13	2	29	2	29	58	71	3,6	4,1
11-Б	19	3	16	1	33	1	33	1	34	0	0	34	67	3,0	4,3
Биология	41	10	24	5	50	3	30	2	20	0	0	20	50	2,8	3,8
11-А	22	6	27	4	67	2	33	0	0	0	0	0	33	2,3	3,5
11-Б	19	4	21	1	25	1	25	2	50	0	0	50	75	3,3	4,0
Информатика	41	7	17	3	42	2	30	1	14	1	14	28	57	2,6	3,9
11-А	22	1	4,5	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
11-Б	19	6	32	2	33	2	33	1	17	1	17	34	67	3,2	3,7
Литература	41	5	12	0	0	2	40	1	20	2	40	60	100	4,2	4,7
11-А	22	2	9	0	0	0	0	0	0	2	100	100	100	5	5
11-Б	19	3	16	0	0	2	67	1	33	0	0	33	100	3,3	4,3
Химия	41	3	7	2	67	1	33	0	0	0	0	0	33	2,3	4,7

11-А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11-Б	19	3	16	2	67	1	33	0	0	0	0	0	33	2,3	4,7	
Физика	41	2	4 %	0	0	1	50	0	0	1	50	50	100	3,7	4,5	
11-А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11-Б	19	2	11 %	0	0	1	50	0	0	1	50	50	100	3,7	4,5	
География	41	1	2 %	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100	3,0	4,0	
11-А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11-Б	19	1	5 %	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100	3,0	4,0	
Англ. яз.	41	1	2 %	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100	3,0	5,0	
11-А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11-Б	19	1	5 %	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100	3,0	5,0	

Самообразование

Информация о годовых, экзаменационных и итоговых отметках обучающихся:
(Данная информация не входит в общий подсчет результатов ГИА)

№ п/п	ФИО	Категория обучающихся	Предметы											
			Русский язык		Математика базовая		Математика профильная		Биология		Химия		Обществознание	
			итог	ГИА	итог	ГИА	итог	ГИА	итог	ГИА	итог	ГИА	итог	ГИА
1		Самообразование, за курс 11 класса	4	60/4			4	34/3					4	30/2 → 49/3
2		Самообразование, за курс 11 класса	4	49/3	4	3								
3		Самообразование, за курс 11 класса	4	55/3	4	4			5	61/4	5	33/2 → 44/3		

Обучающиеся 11-А и 11-Б классов по итогам основного и резервного этапов не полностью (97 %) прошли государственную итоговую аттестацию.

1 человек по совокупности не сданных обязательных экзаменов (русский язык, математика), оставлен на дополнительный сентябрьский период.

При проведении сравнительного анализа годовых и экзаменационных отметок сделан вывод, что отметки за ГИА отличаются от годовых отметок как в сторону повышения, так и в сторону понижения.

Основные предметы: русский язык и математика.

Государственная итоговая аттестация *по русскому языку*:

- средний балл по предмету, полученный на экзамене, немного ниже итоговой отметки по предмету (ГИА – 3,5; итоговая – 3,6);
- 1 обучающийся оставлен на дополнительный сентябрьский период;
- 66 % обучающихся подтвердили свои итоговые результаты, 8 % повысили результаты на ГИА, 26 % понизили результаты.

Государственная итоговая аттестация *по математике (базовой)*:

- средний балл по предмету, полученный на экзамене, выше итоговой отметки по предмету (ГИА – 3,8; итоговая – 3,5);
- в резервные июньские сроки экзамен был пересдан двумя учащимися
- 45 % обучающихся подтвердили свои итоговые результаты, 51 % повысили результаты на ГИА, 3 % понизили результаты.

Государственная итоговая аттестация *по математике (профильной)*:

- данный предмет был выбран 8 учащимися, что составило 42 % от общего количества учеников;
- средний балл по предмету, полученный на экзамене, выше итоговой отметки по предмету (ГИА – 4,6; итоговая – 4,4);
- 38 % обучающихся подтвердили свои итоговые результаты, 38 % повысили результаты на ГИА, 24 % понизили результаты.

Предметы по выбору: обществознание, история, биология, информатика, литература, химия, физика, география, английский язык.

Государственная итоговая аттестация *по обществознанию*:

- данный предмет был выбран 20 учащимися, что составило 49 % от общего количества учеников;
- средний балл по предмету, полученный на экзамене, существенно ниже итоговой отметки по предмету (ГИА – 2,8; итоговая – 4,3);
- 15 % обучающихся подтвердили свои итоговые результаты, 85 % понизили результаты.

Государственная итоговая аттестация *по истории*:

- данный предмет был выбран 10 учащимися, что составило 24 % от общего количества учеников;
- средний балл по предмету, полученный на экзамене, ниже итоговой отметки по предмету (ГИА – 3,3; итоговая – 4,2);
- 40 % обучающихся подтвердили свои итоговые результаты, 60 % понизили результаты.

Государственная итоговая аттестация *по биологии*:

- данный предмет выбрали 10 учащихся, что составило 24 % от общего количества учеников;
- средний балл по предмету, полученный на экзамене, существенно ниже итоговой отметки по предмету (ГИА – 2,8; итоговая – 3,8);
- 30 % обучающихся подтвердили свои итоговые результаты, 70 % понизили результаты.

Государственная итоговая аттестация *по информатике*:

- данный предмет выбрали 7 учащихся, что составило 17 % от общего количества учеников;

- средний балл по предмету, полученный на экзамене, существенно ниже итоговой отметки по предмету (ГИА – 2,6; итоговая – 3,9);

- 29 % обучающихся подтвердили свои итоговые результаты, 69 % понизили результаты.

Государственная итоговая аттестация *по литературе*:

- данный предмет выбрали 5 учащихся, что составило 12 % от общего количества учеников;

- средний балл по предмету, полученный на экзамене, ниже итоговой отметки по предмету (ГИА – 4,2; итоговая – 4,7);

- 40 % обучающихся подтвердили свои итоговые результаты, 60 % понизили результаты.

Государственная итоговая аттестация *по химии*:

- данный предмет выбрал 3 учащихся, что составило 7 % от общего количества учеников;

- средний балл по предмету, полученный на экзамене, существенно ниже итоговой отметки по предмету (ГИА – 2,3; итоговая – 4,7);

- 100 % учащихся на ГИА понизили результаты.

Государственная итоговая аттестация *по физике*:

- данный предмет выбрали 2 учащихся, что составило 4 % от общего количества учеников;

- средний балл по предмету, полученный на экзамене, ниже итоговой отметки по предмету (ГИА – 3,7; итоговая – 4,5);

- 50 % обучающихся подтвердили свои итоговые результаты, 50 % учащихся на ГИА понизили результаты.

Государственная итоговая аттестация *по географии*:

- данный предмет выбрал 1 учащийся, что составило 2 % от общего количества учеников;

- средний балл по предмету, полученный на экзамене, ниже итоговой отметки по предмету (ГИА – 3,0; итоговая – 4,0);

- 100 % учащихся на ГИА понизили результаты.

Государственная итоговая аттестация *по английскому языку*:

- данный предмет выбрал 1 учащийся, что составило 2 % от общего количества учеников;

- средний балл по предмету, полученный на экзамене, существенно ниже итоговой отметки по предмету (ГИА – 3,0; итоговая – 5,0);

- 100 % учащихся на ГИА понизили результаты.

Улучшены годовые отметки по математике (базовой и профильной).

Понижены результаты на ГИА по русскому языку, обществознанию, истории, биологии, информатике, литературе, химии, физике, географии, английскому языку.

Полученные результаты существенно отличаются от итоговых отметок за курс среднего общего образования и это свидетельствует о необъективном оценивании учащихся, слабой подготовке к экзаменам как со стороны учителей, так и со стороны обучающихся.

Результаты внешних мониторингов

Всероссийские ученические олимпиады

В 2023-2024 году в ШЭ ВОШ приняли участие - 418 учащихся 5-11 классов. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается незначительное увеличение числа учащихся участников (416).

Количественный состав участников ШЭО в 2023-2024 учебном году отображен в таблице:

Предмет	Школьный этап (5-11 классы)	
	Кол-во	Из них

	участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Астрономия	22	6	10
Английский язык	23	1	1
Биология	31	9	9
География	9	2	2
Информатика	9	1	5
Искусство (МХК)	0	0	0
История	25	4	6
Крымскотатарский язык и литература	28	5	10
Литература	36	4	7
Математика	44	4	2
ОБЖ	16	4	9
Обществознание	37	3	9
Право	10	1	4
Русский язык			
Технология	9	1	4
Украинский язык и литература	4	2	2
Физика	23	2	8
Физическая культура	67	6	12
Химия	7	2	2
Экономика	0	0	0
Экология	5	1	3
ОПКК*	0	0	0
Новогреческий язык*	13	2	4
ИТОГО	418	60	109

На муниципальный этап ученических олимпиад в 2023-2024 учебном году зарегистрировались и приняли участие 53 учащихся школы. Победителями стали – 3 учащихся, призерами – 10 учащихся, что составило – 25% от количества участников, и что незначительно превышает количество данной категории 2022-2023 учебного года.

Предмет	Муниципальный этап
----------------	---------------------------

	(5-11 классы)				
	Кол-во участнико в	Из них			
		Кол-во победите й	Руководитель	Кол-во призеров	Руководитель
Астрономия	3	0	-	1	Сушкова М.В.
Английский язык	1	0	-	0	-
Биология	5	0	-	1	Нечипорук И.С.
География	2	1	-	0	Калина В.А.
Информатика	0	0	-	0	-
Искусство (МХК)	0	0	-	0	-
История	4	0	-	0	-
Крымскотатарский язык и литература	4	2		1	Муштафаева С.И.
Литература	0	0		0	
Математика	7	0		4	Бочарова Е.Н. Соловьева И.А. Степаненкова Е.А.
ОБЖ	0	0	-	0	-
Обществознание	6	0	-	1	Орленко Э.С.
Право	0	0	-	0	-
Русский язык	3	0	-	0	-
Технология	0	0	-	0	-
Украинский язык и литература	2	0	-	0	-
Физика	5	0	-	1	Сушкова М.В.
Физическая культура	3	0		0	-
Химия	2	0	-	0	-
Экономика	1	0	-	0	-
Экология	3	-	-	1	Нечипорук И.С.
ОПКК*	0	0	-	0	-
Новогреческий язык*	0	0	-	0	-
ИТОГО	53	3		10	

Показатели результативности участия в МЭ за 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024

Предмет	Муниципальный этап (5-11 классы)
----------------	---

	Кол-во участников			Из них					
				Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022		2023-2024
Астрономия		3	4	1	0	0	2	1	1
Английский язык		1	1	0	0	0	0	0	0
Биология		6	6	0	0	0	1	1	1
География		3	2	0	0	1	1	0	0
Информатика		2	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)		0	0	0	0	0	0	0	0
История		2	4	0	0	0	0	0	0
Крымскотатарский язык и литература		4	4	1		2	-	2	1
Литература		1	0	0	0	0	0	0	0
Математика		5	7	0	1	0	1	2	4
ОБЖ		1	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание		1	6	0	0	0	1	0	1
Право		2	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык		2	3	0	0	0	0	0	0
Технология		0	0	0	0	0	0	0	0
Украинский язык и литература		1	2	0	0	0	1	0	0
Физика		3	5	1	1	0	0	0	1
Физическая культура		4	3	0	0	0	0	2	0
Химия		1	2	0	0	0	0	0	0
Экономика		0	1	0	0	0	0	0	0
Экология		1	3	0	1	0	2	0	1
ОПКК*		0	0	0	0	0	0	0	0
Новогреческий язык*		1							
ИТОГО		44	53	3	3	3	9	8	10

Учебный год	Всего участников	Всего победителей и призеров	Победители + призеры	Количество предметных олимпиад	Количество результативных олимпиад	Коэффициент результативности
-------------	------------------	------------------------------	----------------------	--------------------------------	------------------------------------	------------------------------

2022-2023	44	11	3+8	15	7	0.73
2023-2024	53	13	3+10	15	8	

В 2023-2024 учебном году учащиеся 2-4-х классов приняли участие в муниципальной олимпиаде для обучающихся начальной школы «Первые шаги в науку»

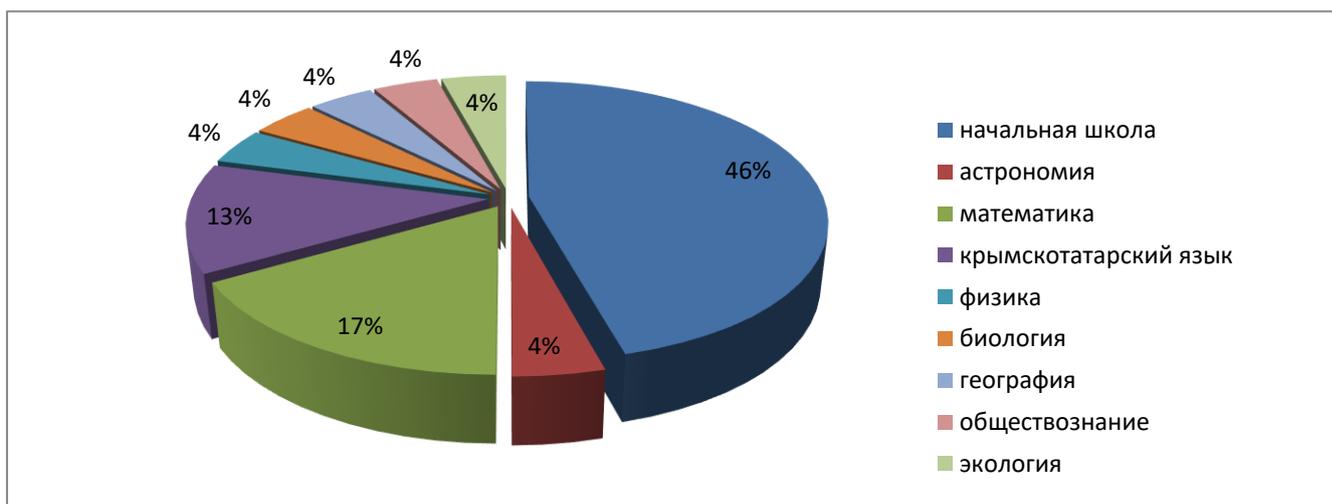
Результаты отображены в таблицах

ПРЕДМЕТ	ПРИЗЕР	Победитель	Класс
Окружающий мир	3	0	2-А
			2-В
			4-В
Русский язык	3	0	2-А
			3-В
			4-В
Математика	2	0	2-А
Крымскотатарский язык	2	1	Победитель -4-Д
			Призеры 4-Д
			3-Д
Всего	10	1	

Общий результат победителей - 1; призеров – 10, что ниже результатов прошлого учебного года.

Результативность участия в МЭ 2023-2024 учебного года учащихся 2-11-х классов

	Количество участников	Призер	Победитель
2-4	27	10	1
5-11	53	10	3
Всего	80	20	4



Результаты внешних мониторингов

В 2023-2024 учебном году во **всероссийских проверочных работах** принимали участие учащиеся 4-8 и 11-х классов.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2024 года № 02-422 ,в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым ОТ 2.02.2024 № 317 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", приказа Управления образования города Симферополя от 26.02.2024г. № 81 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г. Симферополя в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»; приказа МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К. Жукова» г. Симферополя от 15.03.24 № 178 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов» в марте-апреле 2024 г. учащиеся школы в указанные сроки принимали участие во всероссийских проверочных работах по определенным предметам.

В 2024 году ВПР проводили весной: в марте – в 11-х классах, в апреле – в 4-8-х классах. Все работы проводились в традиционной форме

Результаты представлены в таблице в сравнении с общими результатами по Республике Крым, Симферополю и МБОУ «СОШ №29 им. Г.К. Жукова» г. Симферополя.

Количественный состав участников ВПР-2024

Таблица

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	151/144	171/162	140/132	170/157	140/118
Математика	151/146	171/167	140/129	170/121	140/123
Окружающий мир	151/144	-	-	-	-
Биология	-	171/161	60/51	91/81	49/42
История	-	171/167	86/72	54/50	26/24
Обществознание	-	-	54/51	60/59	61/54
География	-	-	80/76	56/49	49/44
Химия	-	-	-	-	29/25
Физика	-	-	-	79/72	30/28

Выполняли работы	95,81	96,05	91,25	86,62	86,74
-------------------------	-------	-------	-------	-------	-------

Вывод: в работе приняли участие 705 учеников из 772 обучающихся, что составило 91,29%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Таблица

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	144	8	46	73	17	94,44	62,50
Математика	146	5	31	70	40	96,58	75,34
Окружающий мир	144	1	28	97	18	99,34	79,86

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Таблица

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	162	17	62	61	22	89,51	51,23
Математика	167	12	58	78	19	92,81	58,08
Биология	161	4	47	81	29	97,52	68,32
История	167	5	42	92	28	97,01	71,86

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Таблица

Предметы	Кол-во обучающихся	Справились с работой на оценку	Успеваемость, %	Качество обучения,
----------	--------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------

	принявших участие в мониторинге качества	2	3	4	5		%
Русский язык	132	20	69	36	7	84,84	32,58
Математика	129	18	41	59	11	84,05	54,26
Биология	51	1	34	12	14	98,04	50,98
История	72	0	15	37	20	100	79,17
География	76	1	13	49	13	98,68	81,58
Обществознание	51	0	5	25	21	100	90,19

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Таблица

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Русский язык	157	19	64	60	14	87,90	47,13
Математика	154	15	90	37	12	90,26	31,82
История	50	0	15	25	10	100	70,00
Обществознание	59	4	17	29	9	93,22	64,41
География	49	1	4	27	17	97,96	89,79
Биология	81	2	13	44	22	97,53	81,48
Физика	72	6	42	22	2	91,67	33,33

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Таблица

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		

	качества						
Русский язык	118	46	26	34	12	61,07	38,98
Математика	123	10	67	36	10	91,87	37,39
История	24	0	6	17	1	100	75,00
Обществознание	54	0	9	28	17	100	83,33
География	44	0	8	7	29	100	81,81
Биология	42	0	17	19	6	100	59,52
Физика	28	2	20	5	1	92,86	21,43
Химия	25	2	3	14	6	92,00	80,00

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе

ВПР в 11 классах проводились по тем предметам, которые не выбраны для сдачи в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). В случае принятия школой такого решения в ВПР по конкретному учебному предмету принимают участие все обучающиеся этой школы, не планирующие проходить государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по данному учебному предмету. Обучающиеся 11 классов, планирующие сдавать ЕГЭ по конкретному учебному предмету, принимают участие в ВПР по данному предмету по своему выбору.

Предметы	Кол-во обучающихся принявших участие мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
История	37	0	0	9	28	100	100
Биология	37	0	7	25	5	100	81,08
География	17	0	1	5	11	100	94,12

Качество организации учебно-воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2023 – 2024 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, плана Советника директора по ВР.

Цель воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023 – 2024 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность (Школьный урок)
2. Внеурочная деятельность и доп.образование
3. Классное руководство
4. Общешкольные ключевые дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-эстетической среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц.партнерство
11. Профорентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа
3. Школьный музей
4. Школьный театр

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2023– 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам среди 1-8 кл.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке

общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 50 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в учебном году использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы, «Разговоры о важном»
- профориентационные классные часы «Россия – мои горизонты» - для 6-11 кл., «Мир профессий» - для 1-4 кл.
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса
- организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.
- индивидуальная работа с учащимися класса.
- формирование и развитие коллектива класса
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам
- работа с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями)
- работа с учителями, преподающими в классе
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, нуждающиеся в получении методической помощи в вопросах организации своей деятельности.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Бородина Т.В., Дубровина С.В., Зубкова А.А., Олешко А.И., Степаненкова Е.А., Мыщкова Л.И., Михно Е.В., Ирих Э.М..

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

В образовательных учреждениях кроме основной учебной программы обучающиеся получают дополнительные знания, которые тесно связаны с внеурочной деятельностью. И на сегодняшний день данный вид образования является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Программы курсов внеурочной деятельности и общеразвивающие программы дополнительного образования по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Школьники совершенствуются в физическом, научном или эстетическом проявлениях. При этом уровень общего образования остается прежним — дополнительное обучение на него не влияет.

С прошлого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность «**Разговоры о важном**», где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским

воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами.

В этом учебном году был введен курс «Россия – мои горизонты» - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Так же актуальны курсы внеурочной деятельности по профориентации - это занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) и функциональной грамотности - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Воспитание на занятиях школьных курсов **внеурочной деятельности** преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «В мире книг», «Умники и умницы», «В мире чисел», «Интеллект. Мышление. Логика», «Методы решения математических задач», «Основы самообразования», «Проектно-исследовательская деятельность», «Сложные вопросы русского языка», «Математика для всех», «Секреты математики», «ФИЛОЛОГИЯ», «Я – исследователь», «Шаг навстречу : математика», «В мире профессий», «Английский клуб «Радуга»», «Шаг навстречу : химия», «Химия – это просто», «Шаг в науку», «Функциональная грамотность обучающихся (в том числе и финансовая грамотность)», «Оператор лазерной установки».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства эстетического вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Живые родники», «Волшебная палитра», «Оригами», «Исполнитель художественно-оформительских работ».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Родной язык – душа народа», «Родной язык – душа народа (кымскотатарский)», «Вожатый или младший воспитатель», «Я – лидер», «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Тропинки к своему Я», «Воспитай в себе оратора», «Риторика», «Школьное самоуправление».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, к его истории и культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности и формирование у детей навыков самообслуживающего труда: «Билет в будущее (проориентационный минимум)», «Мы - крымчане», «Мир профессий», «Россия – мои горизонты», «Крымоведение», « От античности до современной Греции».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Ритмопластика», «Танцевальный Калейдоскоп», «Быстрее!Выше!Сильнее!», «Весёлые старты», «Мы выбираем ЗОЖ», «Основы безопасности жизнедеятельности (учебные сборы)», «Орлята России», «Юнармия! Подрастающее поколение».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «LEGO-конструирование», «Шахматы», «Лапта», «Киберспорт», «Софтбол», «Бейсбол», «Волейбол для детей», «ЮИД», «Театральная студия «Премьера»», «Крымский вальс» и другие.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным общеразвивающим образовательным программам.

Дополнительное образование в школе — это форма занятий для разностороннего развития ребенка, проявления его возможностей, талантов, повышения интеллектуального и духовно-нравственного уровня. С его помощью формируется мировоззрение ребёнка, раскрывается его творческий потенциал.

Программы дополнительного образования обучающихся реализуются через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. ориентированы на творческое развитие, эмоциональное восприятия различных видов художественных искусств, таких как вокал, хореография, актёрское мастерство, изобразительное искусство, также развивает любознательность и креативное мышление. Задачами данной направленности являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического вкуса, восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование ответственного и адекватного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Задачи данного направления:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Задачи данного направления формируют:

- социальную значимость в обществе;
- чувство патриотизма;
- ответственность работы в коллективе.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти).

Методы, которые используются при повторении, закреплении пройденного материала: объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале), проблемные (проблемная ситуация, научный поиск), частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов), исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий: игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.), конкурс, фестиваль, соревнование, экскурсия, концерт, выставка, викторина и т.д.

Коллективное участие в школьных и городских мероприятиях (фестивалях, концертах, соревнованиях, олимпиадах) помогает детям самовыражаться, находить свое призвание, получать удовольствие от самореализации и достижения успехов в выбранном деле. Кроме этого они приобщаются к сохранению и продолжению традиций учебного заведения. Задачи, которые выполняет ДО в школе: возможность творческих проявлений; разностороннее развитие личности ученика — духовное, интеллектуальное; повышение мотивации к саморазвитию; подготовка к жизни в социуме, профилактика девиантного поведения; формирование у ребенка понимания моральных ценностей, принятых в обществе; разнообразие в проведении свободного времени; помощь детям в определении будущей профессии; стремление продолжать традиции учебного заведения.

Дополнительное образование в школе — это форма занятий для разностороннего развития ребенка, проявления его возможностей, талантов, повышения интеллектуального и духовно-нравственного уровня. С его помощью формируется мировоззрение ребёнка, раскрывается его творческий потенциал.

Коллективное участие в школьных и городских мероприятиях (фестивалях, концертах, соревнованиях, олимпиадах) помогает детям самовыражаться, находить свое призвание, получать удовольствие от самореализации и достижения успехов в выбранном деле. Кроме этого они приобщаются к сохранению и продолжению традиций учебного заведения

Общее количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СОШ №29 им. Г.К.Жукова» г.Симферополя в 2023-2024 учебном году в системе «Навигатор дополнительного образования Республики Крым» составило – **42 программ из которых 29 основных и 13 краткосрочных (летний период).**

Направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СОШ №29 им. Г.К.Жукова» г.Симферополя в системе Навигатор дополнительного образования Республики Крым:

- **физкультурно-спортивное** - 12 программ,
- **художественное** - 9 программ,
- **социально-гуманитарное** -6 программ,
- **естественнонаучное**-1 программы,
- туристско-краеведческая – 1 программа.

Показатели охвата детей МБОУ «СОШ №29 им. Г.К.Жукова» по сравнению с прошлым годом программами дополнительного образования на 02.06.23г (данные предоставлены МОЦ ДОД г.Симферополя).

Количество детей	75%	Охват (чел)	Охват(%)
1425	1070	427	21.5

Произошло уменьшение количества детей, охваченных дополнительным образованием.

РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Ф.И.О. преподавателя	Название кружка	Направление	Название конкурса, уровень(Муниципальный,Республиканский,Всероссийский)	Результат	Приказ № Кем выдан

				й.Международный)		
1	Матевосян Ю.А.	Хореографический ансамбль «Калейдоскоп»	Художественное	Республиканский многожанровый фестиваль-конкурс «Девятый вал»	Лауреаты ст.	1,2 №800-ОД от 26.12.2022
				Всероссийский творческий турнир 2023г Международного конкурса-фестиваля «Турнир лауреатов Южный Экспресс»	Лауреаты ст.	1,2
				Всероссийский фестиваль-конкурс по танцевальному иск-ву и спортивным видам хореографии «Чемпионат Хрустального кубка»	Лауреаты ст.	1,2
				Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моём»	Лауреаты 1	пр.№60 от 30.01.2024
				Муниципальный танцевальный фестиваль «Крымская весна-вместе навсегда»	Лауреаты 2 ст	пр.№ 182 от 21.03.24
				Республиканский конкурс-фестиваль хореографического творчества «Яркие звёзды Крыма»	Лауреаты 1 ст.	
				Муниципальный фестиваль «Салют победы»	Лауреаты 1 ст.	пр.№ 312 от 03.05.24
				Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс «Трансформация»	Лауреаты ст.	1,2
				Благодарность за подготовку и проведение Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель		пр.№897 от 19.12.23г.

				года 2024»		
2	Карева Д.В.	Хореографический ансамбль «В танце»	Художественное			
3	Карева Д.В., Чех В.В.	Крымский Вальс	Художественное	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Крымский вальс»	Диплом участника	Грамота МКУ ДО Администрации города Симферополя (Крымский вальс), приказ №243 от 08.04.2024
4	Бектемиров А.М.	Театральная АРТ Студия «Эдельвейс»	Художественное	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Школьные подмости»	Лауреат степени 3	
5	Гарбузинская Н.В.	Художественная вышивка	Художественное	Пасхальная ассамблея (Муниципальный уровень)	1 место (Пархоменко Ксения, 8-А класс)	-
6	Капылова С.Д.	Мастерская таланта	Художественное	-	-	-
7	Геде А.З.	Эстрадный вокал	Художественное	-	-	-
8	Капылова С.Д.	Профессия моего будущего	Естественно научное	-	-	-
9	Гордеева О.Ф.	Хоровой ансамбль «Республика»	Художественное	Республиканский этап Всероссийского фестиваля «Поют дети России»	Лауреат степени 3	пр.№283 от21.03.2024г. УО пр.МИН.ОБР.№563 от 04.04 24
				Конкурс «Песня моей страны»	Лауреат 2 ст.	пр.УО №725от20.11.23г.
				Муниципальный этап Открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в Сердце моём»	Лауреат 1 ст.	пр.№ 60 от 30.01.2024г.
				Республиканский Этап Открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в Сердце моём»	Лауреат степени 3	пр.МИН.ОБР.№378 от04.03.2024г.
				Муниципальный этап Всероссийского конкурса а хор и вокал	Лауреат 1 ст.	пр.уо№725 от20.11.23г.

				коллективов к 80-Летию освобождения Ленинграда		
				Республиканский Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в Сердце моём»		
10	Юрова Л.Ю., Попов А.А.	Театральная студия «Премьера»	Художественное	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Школьные подмости»	Лауреат 3 ст.	
11	Калина В.А.	Я-исследователь	Естественно научное	Образовательные марафоны 5,6,7 классов по географии, экологии, финансовой грамотности на платформе учи.ру.	Грамота почетного гражданина Профиграда. Сертификат начинающего гражданина Профиграда. Сертификат опытного участника.	Директор департамента регионального развития ООО Учи.ру
12	Калина В.А.	Я и моя профессия	социально-гуманитарное	Прохождение обучающимися на платформе «Билет в будущее» анкетирования, тестирования и посещение проф. проб (8-В, 10-А-Б, 11-А-Б классы).	Грамота почетного гражданина Профиграда. Сертификат начинающего гражданина Профиграда. Сертификат опытного участника.	г. Москва «Билет в будущее».
12 13	Олешко А.И.	ЮИД ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ	Социально-гуманитарное	Всероссийская Олимпиада по безопасности дорожного движения «Безопасные дороги»	грамота	Директор департамента регионального развития ООО Учи.ру
14	Карева А. В.	Музейное дело-1 Музейное дело-2	туристско-краеведческое	-	-	-
15	Михно Е.В.	«Тхеквандо ИТФ»	Физкультурно-спортивное		2 Ким Екатерина 1 Зубкова Алина	Министерство спорта РФ

					2 Дуновский Герман	Министерство спорта РК
					3 Кулаков Максим	
					1 Ким Екатерина	
					1 Аджемян Арман	
					1 Умерова Ясмин	
					1 Умеров Имран	
					2 Дубровин Владимир	
					3 Мединский Андрей	
					1 Ким Екатерина	
					3 Дубровин Владимир	
					2 Харечко Дмитрий	
16	Дрягин Н.В.	Юнармия	Физкульт урно- спортивно е	-	-	-
17						
18	Цыцулин М. Ю.	Спортивная Секция «Волейбол	- Физкульт урно- спортивно е	-	-	-
19	Цыцулин М.Ю	Киберспор т	Физкульт урно- спортивно е	-	-	-
20	Чех.Д.В.	Шахматы	Физкульт урно- спортивно е	-	-	
21	Лозаченчий Д. С.	Спортивная Секция Кудо	Физкульт урно- спортивно	-	-	

			е			
22	Черепанов И. Д.	Спортивная секция Бейсбол	Физкультурно-спортивное			
23	Тертычный Д.Д.	Спортивная секция «Лёгкая атлетика»	Физкультурно-спортивное			
24	Денисенко И.А.	Русская лапта	Физкультурно-спортивное	-	-	-
25	Тертычный Д.Д.	ГТО на Отлично	Физкультурно-спортивное	-	-	-
26	Савченко С. Г.	Баскетбол	Физкультурно-спортивное	-	-	-
27	Понамарёв Н. е.	«Софтбол»	Физкультурно-спортивное	-Всероссийское первенство по лапте «Золотая бита». -Первенство Республики Крым по мини-лапте среди девушек -	Грамота участника 1 место	г.Анапа г.Симферополь
28	Войнаровская М.И, Дрягин Н. А.	Юнармия	Социально-гуманитарное	-	-	-
29	Каганец Л.А.	Юный экскурсовод на английском	Социально-гуманитарное	-	-	-

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К.Жукова» г. Симферополя также организовано через работу МБУДО «Радуга» естественнонаучного направления - «Юные друзья природы» и школьного спортивного клуба «Вымпел».

Школьный спортивный клуб «Вымпел» является структурным подразделением МБОУ «СОШ №29 им. Г.К.Жукова» г. Симферополя и осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом от 29.декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 13 сентября 2013 г.№1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов»;

- Приказом МБОУ «СОШ №29 им. Г.К.Жукова» г. Симферополя «О создании школьного спортивного клуба «Вымпел»;
- Уставом ШСК;
- Положения о школьном спортивном клубе «Вымпел»;

Одним из главных результатов деятельности клуба «Вымпел» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом до 56 %.

Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное сотрудничество и проведении мероприятий совместно с (ВФСК "ГТО") в городе Симферополе, федерацией тхеквондо (ИТФ) Республики Крым, федерацией бейсбола и софтбола Республики Крым, активному сотрудничеству с ДОСААФ России в Республике Крым, что дало возможность значительно разнообразить досуг учащихся, проявить спортивные, трудовые навыки, активную жизненную позицию.

Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.

Мероприятия, проводимые ШСК «Вымпел», вызывают интерес. Они действительно стали массовыми. Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей. Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Опыт работы школьного спортивного клуба «Вымпел» был высоко оценен по результатам муниципального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК в 2023-2024 учебном году. Победитель 1-й степени в номинации «Спортивный резерв» и в номинации «Лучший руководитель ШСК – Педагог и наставник» - Михно Е.В., руководитель ШСК «Вымпел».

В целом положительные изменения отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в каникулярное время. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, месячники спортивно-массовой и оборонно-спортивной работы, внутри школьные спортивные мероприятия.

Привлечение учащихся к военно-спортивным мероприятиям, форумам, соревнованиям привело к росту учащихся желающих поступить в ВУЗы под патронатом Министерства Обороны России.

Таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;

происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

В школе систематически проходят линейки в присутствии параллелей, внос Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым. Озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День Учителя
- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники, старшеклассники
- День матери
- День народного Единства
- Новогодний серпантин
- соревнования по волейболу по параллелям
- 23 февраля
- 8 марта
- День Конституции РФ и РК
- День флага РФ и РК
- Крымская весна
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни «Зарница»

- Последний звонок
- Школьный Олимп
- Торжественное вручение аттестатов для 11-х классов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День рождения Г.К. Жукова
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк, «Лица Победы»
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Памяти»
- Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 25 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 25 процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники»), совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, Масленица).

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы, Лица Победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- мероприятия организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и другие;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям. В днях единых действий проводимых в школе РДДМ и РДЦ участвуют все классные коллективы, включая родители (законных представителей). Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях – 673 чел. Количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях – 112 чел. Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских мероприятиях – 20 чел. Количество обучающихся, принявших участие в международных мероприятиях – 2 чел.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся:

Муниципальные мероприятия: «Дорога глазами детей», спортивные соревнования «Фестиваль Чемпионов ГТО», « Скажи терроризму нет», «Победа», «Крым в сердце моем», «Семейный очаг», «Салют Победы», «Без срока давности», «Язык – душа народа», «Зарница».

Региональные мероприятия: «Вызов Первых», «Сохраним можжевеловый сад», «Вместе ярче»

Всероссийские мероприятия: участие в проекте «Билет в будущее», спортивные соревнования по бейсболу и софтболу «Чемпионат и первенство России», всероссийский турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер», соревнования игры «Школьных спортивных клубов», «Президентские состязания».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Именно предметно-эстетическая среда дает ученику осознать личностный смысл понятия «малая Родина», без которого трудно воспитать человека гражданином «большой, общей исторической Родины». А личностный смысл – импульс к личностному росту, к пониманию места, времени и цели жизни.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации и флага Республики Крым. Также формирования эстетического вкуса уделяется внимание на:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

В школе реализуется социально-значимый проект «Цветущая школа». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

Также актуальна совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОУ). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, День победы, Последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

Популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «СОШ № 29 им. Г. К. Жукова» г. Симферополя является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители - постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2023-2024 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

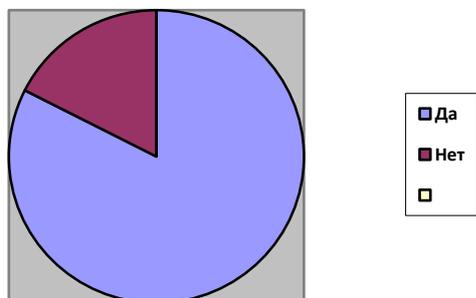
Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в **социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей. Приняли участие 80% родителей (903 участника)**

Результаты:

Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?



Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?



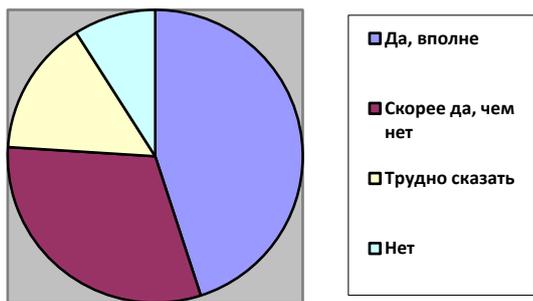
Хорошо ли Вы контактируете с администрацией школы (обратная связь)?



Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе?



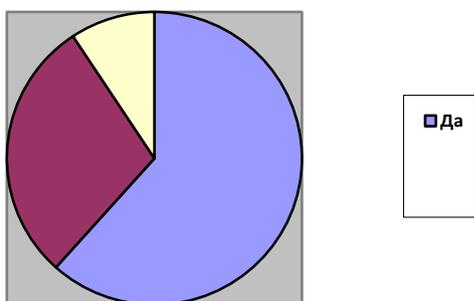
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?



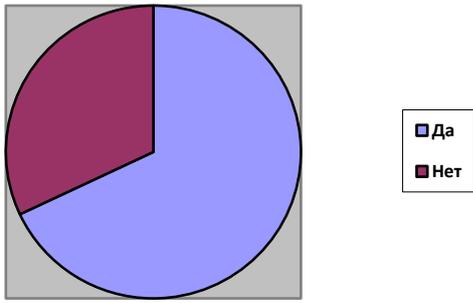
В школе высокое качество преподавания предметов?



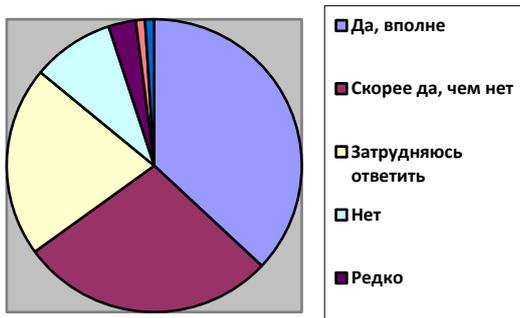
Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашним заданием?



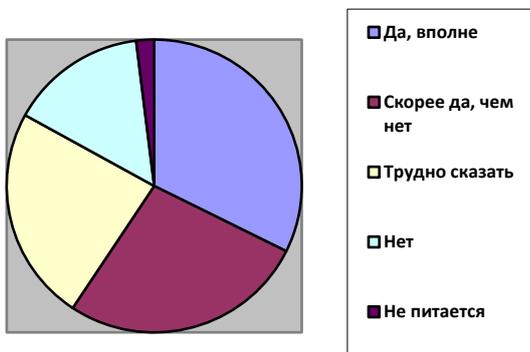
Посещает Ваш ребенок секции или кружки при школе или вне ее?



В школе проходят культурно – массовые мероприятия и спортивные мероприятия, которые интересны Вашему ребенку?



Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в школе?



Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления («Совет старшеклассников», управляет которым педагог-организатор). В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют министерство:

- ✓ Министерство образования
- ✓ Министерство спорта
- ✓ Министерство здравоохранения и милосердия

- ✓ Министерство информации
- ✓ Министерство безопасности
- ✓ Министерство культуры и отдыха
- ✓ Министерство труда и права

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшекласников было проведено: Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники, День рождения Г.К. Жукова, проведен «Новогодний серпантин», «Безопасный маршрут в школу», вахта Памяти, участие в празднике 8 марта, 23 февраля, Неделя психологии, Свеча Памяти, Бессмертный полк, Окна Победы, последний звонок, школьный Олимп. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДШ, проводят активные движ-перемены, ведут информационный блок в школьной интернет сообществе ВК.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества

№ п/п	Параметры	Всего	В том числе по ступеням:		
			1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1.	Количество обучающихся детей, в том числе:	1425	658	672	95
1.1	<i>регулярно</i> не посещающих школу без уважительной причины <i>(100 и более уроков в месяц)</i>	-	1	1	-
1.2	<i>систематически</i> пропускающих учебные занятия без уважительных причин <i>(от 40 до 100 уроков в месяц)</i>	-	-	-	-

Информация о несовершеннолетних, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, на май 2024 года

Информация о занятости в системе дополнительного образования обучающихся, состоящих на различных видах учета, по состоянию на май

Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета			Количество несовершеннолетних, посещающих объединения организаций системы дополнительного образования детей, в том числе по следующим направленностям*:	художественной	физкультурно-спортивной	социально-педагогической	туристско-краеведческой	технической	естественнонаучной
всего	в том числе:								
	педагогическом	в ОПДН УМВД							
25	15	10	19	3	5	0	6	3	3

Информация о реализуемых программа профилактической направленности

№ п/п	Реквизиты приказов ОО по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Названия и реквизиты программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе тематических
1	Приказ МБОУ «СОШ №29 им. Г. К. Жукова» г. Симферополя №550 от 08.09.2023 г.	О реализации Плана мероприятий по профилактике правонарушений, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, экстремистских проявлений в молодежной среде, по профилактике суицидального поведения и формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям на 2023/2024 учебный год

Информация о методическом сопровождении деятельности педагогов по организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

№ п/п	Количество мероприятий, проводимы	Количество педагогов, принимавших участие в методических мероприятиях профилактической направленности		Название крупных методических мероприятий профилактической
		всего	В том числе:	

	х для педагогов, по вопросам организации и профилактической работы	о	Заместители руководителей по УВР	Классные руководители	Социальные педагоги	Педагоги-психологи	Педагоги дополнительного образования	Советники директора по воспитанию	Педагоги-организаторы	направленности (ссылка)
1	Школьный уровень – 4 мероприятия	90	3	50	1	1	13	1	2	Заседание педагогического совета 29. 08. 2023 г. Профилактика необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №29
		50	2	50	1	1	9	1	2	<u>Заседание МО классных руководителей</u> 30. 08. 2023 . по теме: «Организация профилактических мероприятий среди несовершеннолетних, имеющих «2»
		93	2	50	1	1	13	1	2	<u>09.01.2024</u> <u>Педконсилиум</u> <u>1 – 11 классов</u> по теме: «Организация профилактических мероприятий среди несовершеннолетних, имеющих «2»
		93	1	23	1	1	5	1	2	Профилактические недели

											-Лектории «Как не стать жертвой преступления?», «Осторожно, ПАВ!» -Рейды в места концентрации «трудных» подростков -Рейды в семьи СОП -Заседания Совета профилактики школы -Неделя психологии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Информация о работе комиссий по урегулированию споров между участниками образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Всего	Результаты работы комиссии	
1	Количество рассмотренных конфликтов, всего	0	0	
	из них	между обучающимися	0	0
		между педагогом и обучающимся	0	0
		между педагогом и родителями (лицами, их заменяющими)	0	0
		между родителями и ребенком	0	0
		между семьями обучающихся	0	0
		другое (указать)	0	0
2	Анализ деятельности работы комиссий			
Повлияла ли работа комиссий на снижение следующих показателей:				
		1 полугодие 2023-2024 уч.года	2 полугодие 2023-2024 уч.года	
	количество правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними	0	0	
	количество обучающихся, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия	2	2	
	количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН	1	10	

Информация о количестве необучающихся несовершеннолетних по половому признаку и возрасту

	2023	2024	
Численность детей школьного возраста	635	629	
не посещающих школу, всего	0	0	
	в т.ч.	мужского пола	1
		женского пола	1
		до 14 лет (вкл.)	1
		15-17 лет (вкл.)	1
отчисленных из школы, всего	0	0	

из них:	в т.ч.	мужского пола	-	-
		женского пола	-	-
		до 14 лет (вкл.)	-	-
		15-17 лет (вкл.)	-	-
	имеющих образование, не соответствующее		0	0
	в т.ч.	мужского пола	-	-
		женского пола	-	-
		до 14 лет (вкл.)	-	-
		15-17 лет (вкл.)	-	-
	не имеющих образования, всего		0	0
	в т.ч.	мужского пола	-	-
		женского пола	-	-
		до 14 лет (вкл.)	-	-
15-17 лет (вкл.)		-	-	

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ПДН и СГЦСССДМ, АНО «ДОМ МОЛОДЕЖИ, ДОСААФ, ОГИ БДД, Крымская Республиканская Универсальная Научная библиотека им. И.Франко и др.

Динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов, от предыдущего периода возросла на 41%

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Британский бульдог», «Медвежонок» и др.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя-предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе и в программе «Билет в будущее».

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

В практику профориентационной работы школы входит:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами различных профессий.

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций,

в течение года; (13 встреч)

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы;
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Зарегистрировано в проекте – 103 обучающихся. (Всероссийский профориентационный урок, Виртуальная выставка, Профессиональные пробы).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С февраля 2023 г. в МБОУ «СОШ №29 им. Г.К.Жукова» г. Симферополя торжественно открыта и функционирует ячейка нового молодёжного объединения — Российское Движение Детей и Молодёжи «Движение первых». Ученики школы самостоятельно выбрали направления, в которых будет развиваться школьная ячейка РДДМ:

- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»;
- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»;
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»;
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»;
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!».

Активисты движения активно принимают участие в акциях Днях Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях даёт детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Популяризация деятельности и ценностей РДДМ проводилась во внеурочное время и во время «Разговоров о важном». Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Фронтовой шоколад», мероприятие Акция «Фронтальная открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года).

У активистов движения есть свой телеграмм канал и группа в социальной сети «ВКонтакте», где они рассказывают о своей активной деятельности и делятся полезной информацией.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества.

Кроме того, МБОУ «СОШ №29 им. Г.К.Жукова» г. Симферополя принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Ученики школы активно принимали участие в мероприятиях и акциях. Участвовали в мастер классе по декоративно прикладному творчеству «Неугасима память поколений», приуроченного к празднованию 9 мая. Так же активно принимали участие в сборе гуманитарной помощи в зону СВО.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №29 им. Г.К.Жукова» г.Симферополя успешно функционирует отряд «Юнармия», в этом году к занятиям были подключены учащиеся среднего звена школы. Занятия проходили за счёт курса внеурочной деятельности «Юнармия - подрастающее поколение». Это позволило увеличить число занимающихся на 18 %.

Работа отряда направлена на военно-патриотическое и гражданское воспитание. Был разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 учебный год; традиционные общешкольные мероприятия; уход за могилой погибших воинов.

В течение года работа велась по следующим направлениям: физическая и информационная подготовка юнармейца, подготовка по юнармейским навыкам, тематические беседы, посвящённые Дням воинской славы России.

Участие в мероприятиях, акциях:

- Участие в «вахте памяти поколений - Пост №1» у вечного огня г.Симферополя;
- Участие в турнире по стрельбе из пневматической винтовки;
- Участвовали с акциях и мероприятиях проводимых ВСК «ГТО», сдавали нормативы и награждены знаками отличия ГТО»
- Участвовали в патриотических акциях – «Свеча памяти», «День героев Отечества», «Диктант Победы», «День юного героя – антифашиста», «День Победы», «День народного единства», «День воссоединения Крыма с Россией», мероприятиях приуроченных ко дню рождения Г.К.Жукова.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает отряд ЮИД. Который ведёт целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, листовки по безопасности дорожного движения. Совместно с родителями проводят информационно просветительскую работу в районе, участвуют в рейдах и акциях.

Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2023 года в школе была сформирована группа волонтеров. Вся работа осуществлялась с учётом плана воспитательной работы школы. В течение года с активом школьной волонтерской команды активно проводили сбор гуманитарной помощи в зону СВО, сбор помощи пострадавшим в ходе специальной военной операции, учениками проводились лекции в младшей школе, на которых знакомили с волонтерским движением.

С сентября 2023 года открыт и активно работает Центр детских инициатив. Здесь ребята проводят видеоконференции, телемосты на региональном и всероссийском уровнях, проводят встречи с гостями школы, обсуждают и планируют мероприятия.

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в МБОУ «СОШ № 29 им. Г. К. Жукова» г. Симферополя развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества,

поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Ветер перемен», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиациентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Сферум», «Одноклассники» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

Модуль «Школьный музей»

Патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, в осознании своего нравственного долга перед ним и готовности к защите его интересов, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, его историю и культуру, в уважении к другим народам.

Патриотическое воспитание представляет собой комплекс мер, реализация которых способствует формированию у подрастающего поколения патриотического самосознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества, стремления участвовать в деятельности, направленной на процветание Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, веротерпимостью, чувством любви к Родине, родному краю, языку, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношением к другим народам и культурам, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Гражданственность, чувство верности своему Отечеству, стремление к духовному и физическому совершенствованию, возрождение, сохранение культурных и духовных ценностей нашего края; знакомство с историческим наследием родного края, привитие любви и бережного отношения к историческим ценностям - вот главные цели и задачи патриотического воспитания.

На базе МБОУ «СОШ № 29 им. Г. К. Жукова» г. Симферополя уже длительное время ведет свою деятельность военно-исторический музей. И именно он является той первичной структурой, которая способствует формированию и развитию личности гражданина-патриота Отечества.

Школьный музей – один из органов, являющихся важнейшим воспитательным центром в образовательной организации. Воспитание у школьников гордости за свое Отечество, его героическое прошлое и настоящее, готовности встать на защиту Родины была и остается одной из важнейших задач патриотического воспитания молодежи.

- Название школьного музея школы:
Военно-исторический музей маршала Г. К. Жукова
- Дата создания школьного музея: 2019 год

- Направление работы школьного музея: военно-исторический
 - Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея: 10 человек
- Школьный музей ведет свою работу по двум направлениям:
- документально-оформительская работа
 - экскурсионно-просветительская работа

Характеристика экспозиций:

1 раздел: Награды Г.К. Жукова (копии советских наград)

2 раздел: Отголоски войны (подлинные карточки красноармейцев и благодарности за успешно проведенные военные операции, предметы солдатского быта времен ВОВ, элементы обмундирования современного солдатского и офицерского состава)

3 раздел: Г. К. Жуков и Победа (фотовыставка)

4 раздел: И.Д. Нечайкин – герой, погибший на СВО.

Экскурсии обновляются два раза в год: они приурочены Дню рождения маршала (1 декабря) и событиям, связанным с освобождением Симферополя и окончанием Великой Отечественной войны.

Стало доброй традицией для нашей школы посвящать памяти великого маршала первую неделю декабря. В музее проходит множество мероприятий муниципального и школьного уровней: торжественные линейки, открытые классные часы, викторины, конференции, экскурсии, спортивные соревнования, выставки рисунков.

В стенах музея проводятся уроки Мужества, уроки Памяти, уроки военной истории, музейные уроки, конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Модуль «Школьные театры»

С этого учебного большое внимание уделено деятельности школьных театров. В нашем учебном заведении функционируют два школьных театра: «Премьера» (руководитель Попова А.А., Юрова Л.Ю.) и Арт-студия «Эдельвейс» (руководитель Бектемиров А.М.). Создание театрального кружка — сложная задача, так как мотивация стабильного посещения учениками театрального кружка должна быть грамотно и заинтересованно выстроена. Интересный, современный, актуальный подбор репертуара постановочных работ влечёт за собой ряд дополнительных действий, с которыми наши учителя профессионально и своевременно справляются. Это и подбор текстового сценического материала, костюмов, атрибутов, декораций, музыкальных тем, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Репертуар постановочных работ должен быть учтён с воспитательным планом работы образовательной организации и в обязательном порядке в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Общеразвивающие общеобразовательные программы дополнительного образования школьных театров содержат в себе изучение таких дисциплин, как: актёрское мастерство, сценическая речь, вокал, хореографию, что позволяет как на занятиях театрального кружка так и на сцене комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, стихотворный и разговорный жанр.

Направления работы наших школьных театров: драматический, музыкальный, поэтический и др.).

За учебный год были представлены 3 премьеры:

- 1- творческое выступление с музыкально-хореографической постановкой на муниципальном конкурсе «Школьные подмостки» («Премьера», лауреаты 3 степени).
- 2- творческое выступление на школьном празднике «Масленица» (Премьера).
- 3- Сказка на новый лад «Три поросёнка» (Арт-студия «Эдельвейс»).

Организация здоровьесберегающей среды

Доступность качественного образования предусматривает обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в школе, психологическую и физическую безопасность детей. Работа школы по здоровьесбережению учащихся и

педагогического коллектива школы строится планомерно и отслеживается. Вопросы здоровьесбережения в учебном году обсуждались на педагогических советах, совещаниях при директоре; общешкольных родительских собраниях.

1. Организация здоровьесберегающей среды велась через:

- осуществление контроля за соблюдение норм СанПиНа: контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10.) осуществляется постоянно медработником;
- профилактический осмотр детей врачами поликлиники. Всем родителям были даны рекомендации и назначено дальнейшее лечение;
- обеспечение качественного и рационального питания школьников.

Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях. В этом направлении педагогом-психологом школы проведены занятия с учащимися и педагогами: «Психопрофилактика экзаменов» (9, 11 классы), «Адаптация учащихся» (1, 5, 10 классы), «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»).

2. Формирование системы знаний о здоровьесбережении включает в себя различные формы и осуществляется через:

- *учебную деятельность;*
- *через внеклассные мероприятия:* спортивные марафоны, Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования «Здоровый образ жизни – залог успеха». Тематические классные часы на тему ЗОЖ: «Мы говорим «НЕТ» вредным привычкам», «Здоровым быть ЗДОРОВО!», беседы о правильном питании, о соблюдении режима дня, мероприятия по профилактике ДТП, о поведении вблизи водоёма, о предупреждении пожаров и травм в быту;
- *через дополнительное образование:* в школе действует школьный спортивный клуб «Вымпел»;
- *через взаимодействие с социумом:* в этом году школа участвовала в районных и городских соревнованиях.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Социально-психологическое сопровождение представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в школе успешно справляется с задачей подготовки конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда, развивает у учащихся потребность в самоизменении, заинтересованность в знаниях-трансформациях, психологических знаниях, знаниях-инструменте, которые позволяют определить этнокультурную идентичность и эмоционально-нравственное отношение к жизни.

Усилиями социально-психологической службы в школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов. Службой в системе осуществляется предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и в других социальных группах. Сотрудниками осуществлены выступления на педагогических совещаниях и совещаниях при директоре об учащихся, состоящих на внутришкольном учете, о льготах для многодетных семей, о льготном оздоровлении учащихся, профилактике саморазрушающего поведения обучающихся.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и социальной защите детей

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

В течение 2022-2023 года работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

- организационные вопросы
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа;
- социально-педагогическое консультирование;
- просветительская и профилактическая деятельность;
- методическая работа.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально – педагогическая защита прав ребёнка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети –инвалиды). В школе обучалось 5 детей из опекаемых семей. Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводились совместные патронажи в семьи, контроль над обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывалась помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Основная деятельность в рамках данного направления была реализована по следующим категориям:

- учащиеся «группы риска»: состоящие на учете КДН и ЗП, ОДН ОМВД, на ВШУ, дети из неблагополучных семей;
- работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Прежде всего, работа проводится с неблагополучными семьями. Причины неблагополучия состоят в том, что родители злоупотребляют спиртными напитками, нет надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей. С вышеуказанными категориями обучающихся и их родителями проводится систематическая работа. Семьи неоднократно посещаются, составляются акты обследования. Утверждена и выполняется программа по работе с социально-опасными семьями, с детьми группы риска.

В течение 2023-2024 учебного года по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков, секций. Заполнялись личные карты и

характеристики учащихся, состоящих на профилактическом учете в учреждениях системы профилактики.

Совместно с классными руководителями, инспекторами ОДН и социальными работниками посещались семьи, в которых:

- родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья несовершеннолетних, уклоняются от их воспитания;
- учащиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины;
- семьи «социального риска».

В течение учебного года осуществлялись выходы в семьи детей, находящихся в СОП. Всего было осуществлено 14 выходов.

Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних. Родители с детьми, имеющими проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет Профилактики (за учебный год состоялось 13 заседаний); на беседы с администрацией школы приглашались 56 учащихся.

Социально-педагогическое консультирование:

Деятельность социального педагога предполагает социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребёнка, его профессиональному самоопределению и т.д.

Социально-педагогическое консультирование осуществлялось на принципах социального партнёрства: равноправия, уважения и учёта интересов, обязательности и ответственности сторон. При этом немаловажную роль играло взаимодействие социального педагога со специалистами: педагогом-психологом, медицинскими работниками, специалистами в разных сферах, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов.

Используемые методы: наблюдение за ребёнком, выходы в семью, беседы с родителями, близкими родственниками, учителями. В качестве консультанта социальный педагог взаимодействовал с администрацией школы и преподавательским составом, а также с органами ученического самоуправления по вопросам отношения учащихся к школе, к классному коллективу, к участию в общественной жизни. Проводились консультации по вопросам оздоровления и подачи документов на оздоровление.

Оказывались консультации педагогам по вопросам оформления социального паспорта класса, по правилам постановки на учет, по возвращении учащихся в школу, по разрешению конфликтных ситуаций, о методах работы с учащимися, которые не посещают школу и требующих особого педагогического внимания. Также оказаны консультации учителям и родителям по организации оздоровления учащихся льготных категорий, о существующем законодательстве, о родительских обязанностях по обеспечению несовершеннолетних всем необходимым для обучения и воспитания.

Просветительская и профилактическая работа

1. На официальном сайте ОУ регулярно размещаются памятки и буклеты информационно-профилактической направленности.
2. Проведены беседы совместно с инспекторами ПДН ОП №1 «Железнодорожный» «Противодействие терроризму» (8-10 классы, 167 чел.), «Выбор за тобой» (5-8 классы, 276 человек), «Уважая закон - уважаешь себя» (6-7 классы, 131 человек), «О недопущении противоправного поведения»
3. Проведены беседы совместно со специалистами Центра медицинской профилактики «Вред электронных сигарет» (учащиеся измеряли объём легких и насыщение организма кислородом), учащиеся 7 классов, 72 человека.
4. Совместно с Молодежным Советом города Симферополя и фондом формирования здорового образа жизни «ЗаТрезвыйКрым» проведена лекция-беседа для 8х классов по профилактике наркомании, алкоголизма, курения.

5. Проведена встреча обучающихся 8х классов с Шурыгиной Дарьей Александровной, заместителем отделения детского диспансерного отделения ГБУЗ РК «Крымская республиканская клиническая психиатрическая больница № 1 им. Н. И. Балана» г. Симферополя.

6. Совместно со специалистами городской библиотеки для учащихся 9 классов проведено заседание городского правового клуба «Вич... вопросы и ответы».

7. Социально-психологическое наркотестирование «Если хочешь быть здоров» - участвовали 220 учащихся 12-17 лет.

8. Часы общения с педагогом психологом и социальным педагогом: цикл занятий «Воспитание коммуникативной культуры в классном коллективе» - для учащихся параллели 3-х классов.

9. В течение всего учебного года велась коррекционная работа с учащимися «группы риска» по результатам наркотестирования, а также с учащимися, требующими особого внимания, проведено 36 консультаций.

10. Групповые встречи с родителями учащихся «группы риска» по результатам наркотестирования и учащимися, требующими особого внимания, направленные на коррекцию детско-родительских отношений, предотвращение употребления ПАВ, антиобщественных деяний.

11. Групповые встречи в рамках родительского клуба «Успешное родительство», направленные на укрепление родительской позиции и улучшение психологического климата всех участников образовательного процесса. Было проведено 3 групповых встречи.

В рамках месячника правовых знаний было выступление социального педагога на родительских собраниях с разъяснением прав и обязанностей родителей и детей, об организации оздоровления, о социальной защите детей из многодетных семей. Выступления на педагогических совещаниях и совещаниях при директоре об учащихся, состоящих на внутришкольном учете, о льготном оздоровлении учащихся, выступление на педагогическом совете..

В школе существует схема действия по оказанию индивидуальной профилактической работы:

1. Анализ социально-психологического портрета коллектива учащихся в классе и социального паспорта семьи. Список учащихся и их семей, нуждающихся в проф. работе. Учёт.

2. Составление комплексного плана работы с учащимися, состоящими на в/ш учете. Ежедневный контроль посещаемости учащегося в школе, анализ успеваемости, профилактической работы с семьёй, работы классного руководителя, учителей-предметников. При необходимости, обращение за помощью в социальные службы и ведомства для оказания воздействия на учащегося или семью,

3. Снятие с учёта учащегося или семьи, в случае изменения ситуации.

3.3. Внутришкольное взаимодействие.

По профилактике правонарушений посещались семьи учащихся, состоящих на внутришкольном учете, осуществлялись профилактические беседы с учащимися с девиантным поведением, в течение учебного года проводилось своевременное разрешение конфликтных ситуаций.

В течение учебного года было проведено социологическое исследование по изучению профессиональных намерений учащихся 9-х классов, даны рекомендации по организации обучения в 10 классе. Проведено обучение родителей по вопросам педагогики и психологии. Разработана система мероприятий по профилактике пропусков уроков. Заключен договор о сотрудничестве со специалистами ГБУ РК "СГЦСССДМ". Проведена просветительская работа среди учащихся и родителей, а также участие в работе Совета профилактики. Сотрудничает с МБУ ДО «Радуга», Эколого-биологическим центром, МБУ ДО ЦДЮТ, МБУ «Городской подростково-молодежный центр», ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», ТО ГКУ «Центр занятости населения» г. Симферополя, ГБУК РК

«КРУНБ им. И.Я. Франко», ГБУЗ РК «Симферопольская поликлиника № 3», ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова».

Проведены беседы, о вреде курения и наркотиков. Проведен рейд: «Осторожны, питарды!». Принималось участие в заседаниях Совета профилактики и заседаниях ППК, осуществлялись профилактические беседы с учащимися с девиантным поведением, в течение учебного года проводилось своевременное разрешение конфликтных ситуаций.

Велся учет посещаемости уроков. Проводились исследования учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

В течение учебного года велась просветительская профориентационная работа, учащимся представлялась информация о различных учебных заведениях. Проведен месячник правовых знаний, оказаны консультации опекунам детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения. Оказано содействие в организации летнего оздоровления детей - сирот и детей – инвалидов.

Проведен Месячник охраны прав детства, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

Работа педагога-психолога в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы со ссылкой на нормативно - правовую документацию.

Цель деятельности психологической службы МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К. Жукова» г. Симферополя:

обеспечение психолого-педагогического сопровождения учетом введения нового ФГОС для всех классов, создание наиболее благоприятных условий для раскрытия и реализации внутреннего потенциала личности обучающихся, повышения самооценки, улучшения качества полученных знаний в соответствии с Новым ФГОС в НОО, ООО, СОО используя в работе новые технологии.

Основные направления работы:

- Психодиагностика
- Индивидуальное консультирование
- Групповое консультирование
- Психологическое просвещение
- Коррекционно-развивающая работа
- Психопрофилактика

Работа по направлениям велась со следующими категориями участников образовательного процесса:

- Учащиеся
- Родители
- Педагоги

Исходя из цели и задач, за учебный год проводились следующие мероприятия:

- в рамках адаптации проведена диагностика обучающихся первых классов. Диагностика включала в себя: наблюдение за учащимися в разных видах деятельности; беседы с педагогами; детьми; проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» А.О. Ореховой;

- диагностика адаптации обучающихся пятых классов включила в себя: наблюдения, беседы, проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» А.О. Ореховой; анкета адаптации для учащихся 5-х классов;

Адаптация десятиклассников: «Анкета адаптации», наблюдение, беседы.

На основании проведенных исследований были выявлены учащиеся с низким уровнем адаптации, которым была оказана психологическая помощь в данном направлении и проведены консультации для учащихся, родителей, педагогов, а также в течение учебного года проводились занятия по программе адаптации «Тропинки к своему Я» О.В. Хухлаевой.

Кроме того в течение года проводились диагностики:

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа	Выборка
-------	------	------	----------------	---------

1	Адаптация (ОУ/ДОУ)	Определение уровня адаптации, выявление причин и оказание помощи	1 классы: 1-А 1-Б 1-В 1-Г 1-Д Всего:	16 чел.; 25 чел.; 24 чел.; 28 чел.; 19 чел. 117 чел.
			5 классы: 5-А 5-Б 5-В 5-Г 5-Д 5-Е Всего:	27 чел. 27 чел. 22 чел. 24 чел. 28 чел. 19 чел. 147 чел.
			10 классы 10-А 10-Б Всего:	20 чел. 22 чел. 42 чел.
2	Социометрия	Определение межличностных отношений в группе	7-е классы 8- классы 9-е классы 10-е классы 11-е классы	165 128 93 44 42
3	ЕМ СПТ – 2019 форма «А-110»	Раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-е классы 8- классы 9-е классы	92 110 73
4	ЕМ СПТ – 2019 форма «В-140»	Раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ	10-е классы 11-е классы	32 33
6	Диагностика враждебности	Выявление враждебности	8- классы 9-е классы 10-е классы 11-е классы	110 73 32 33
5	Опросник суицидального риска модификация	Раннее выявление суицидальных рисков	8- классы 9-е классы 10-е классы 11-е классы	110 73 32 33
	Готовность к переходу на вторую ступень обучения	Определить уровень готовности	4 классы	139

Полученные данные были обработаны и составлены отчеты по их результатам. На основании результатов проведены консультации индивидуальные и групповые, построена коррекционная работа, просветительская работа, разработаны планы мероприятий по профилактике.

Оказание психологической помощи		2023 -2024	
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога)	204	
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	28
3		психологической и психотерапевтической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	147

На родительских собраниях родителей информировали о возрастных особенностях психического развития детей. Ознакомили с новейшими технологиями обучения и воспитания через участие в игровых, тренингах упражнениях, показали способы закрепления знаний в игровой форме. Родители имели возможность задать интересующие их вопросы и получили ответы и рекомендации. А так же с родителями поддерживалась связь по средствам электронного журнала, в телефонном режиме и через социальные сети.

Проведены:

- Неделя психологии (Осенняя и Весенняя (две));
- Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права», которая включила в себя акцию «Зажги синим»;
- Месячник правовых знаний»;
- занятия по психологической готовности к сдаче ГИА с обучающимися 9-11 классов;
- занятия по профориентации;
- мероприятия по программе обучения родителей (законных представителей) основам педагогике и психологии.

Проводились коррекционно–развивающие, профилактические занятия с детьми СОП; ВШУ; и др. категориями учащихся.

В этом учебном году было принято решение уделить больше внимания раскрытию личностного потенциала учащихся через снятие тревожности, повышение самооценки, повышения уровня учебной мотивации обучающихся. В этом направлении были проведены занятия «Умею ли Я владеть собой?», «Мне интересно», «Я умею хорошо...», «Я и мое саморазвитие», «Я и мое окружение», «Разные и прекрасные», «Моя стабильность – моя сила», и др..

В 2023 – 2024 учебном году на базе МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К. Жукова» г. Симферополя успешно прошли практику студенты:

- Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского;
- Крымского инженерно-педагогического университета имени Ф. Якубова.

В 2023 – 2024 учебном году выявлены следующие проблемы:

- слабое усвоение основной общеобразовательной программы НОО; ООО ФГОС некоторыми обучающимися по разным причинам (индивидуальные особенности развития познавательных процессов, недостаточный уровень мотивации и мотивов учебной деятельности, большое количество пропусков занятий по разным причинам (по болезни, семейным обстоятельствам и др., отсутствие родительского контроля);

- нарушение дисциплины (особенности развития нервной системы, отсутствие адекватного опыта коммуникативного взаимодействия, не соблюдение субординации, неумение дифференцировать социальные роли (низкий уровень переключаемости);

- огромная нагрузка на всех участников образовательного процесса.

Для решения выявленных проблем необходимо пересмотреть режим труда и отдыха, найти новые варианты подачи материала и получение обратной связи от обучающихся, обследовать когнитивные процессы обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программы обучения, а также провести ряд мероприятий, направленных на саморегуляцию, для обучающихся с нарушениями дисциплины.

Работа логопедического пункта в 2023-2024 учебном году

Коррекционную работу в логопедическом пункте осуществляет учитель-логопед Багулина Г.И.

В течение года было обследовано -622 учащихся, выявлено 97 детей, нуждающихся в коррекционных занятиях. Были зачислены в группы – 36 человека. Из них имеют ФФНР – 11, имеют ОНР III уровня – 24 учащихся.

В результате проделанной работы, на конец учебного года выведены из логопедического пункта с **речью в норме** 23 учащихся. 12 учащимся рекомендовано психологическое сопровождение.

В течение года учителем-логопедом проводятся систематические консультации с родителями, педагогами.

Багулина Г.И. активно участвует в работе школьного ПМПК, выступает на педагогических советах, на заседании методического объединении учителей начальной школы, проводит встречи с родителями будущих первоклассников. Активно участвует в работе городского МО учителей-логопедов.

№ п\п	Учебн. год	Зачислено									Выведено			Выбыли из ОУ
		Всего	ОНР			ФФНР	СНР	Спец иф. НР	Дисграфия, дислексия	Дизорфография	всего	норма	С улучшением	
			I	II	III									
1	2020-2021	32	-	-	14	18	-	-	-	-	32	25	7	4
2	2021-2022	34	-	--	13	21	-	-	-	-	34	27	7	1
3	2022-2023	34	-	-	18	16	-	-	-	-	34	24	8	2
4	2023-2024	36			24	11	-	-	1	-	33	23	10	3

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Работа по охране труда и безопасности жизнедеятельности в 2023/2024 учебном году была направлена на:

- создание здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- проведение профилактической работы среди учащихся по предупреждению травматизма и профзаболеваний среди сотрудников школы;
- ведение документации, касающейся охраны труда, согласно нормативным требованиям;
- совместную работу по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом,
- организацию действенного внутришкольного контроля за состоянием профилактической работы в области охраны труда и предупреждения ДТП.

Работа по созданию безопасных условий жизнедеятельности организована и проводится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации.

Вопросы по безопасности жизнедеятельности рассматривались на родительских собраниях (с записью в протоколы родительских собраний), на заседаниях Совета родителей(законных представителей) обучающихся, на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета..

На каждом этаже и в каждом классе вывешены схемы эвакуации с этажа и кабинета.

В школе создан кабинет по охране труда и безопасности жизнедеятельности, где учителя могут ознакомиться с законодательными, нормативно-правовыми, инструктивными документами, а также методическими рекомендациями по проведению учебы и проверки знаний по БЖ. Также создан и действует уголок по охране труда.

Проведено обследование состояния учебно-рабочих мест, оформлены и утверждены акты разрешения на эксплуатацию учебных кабинетов.

Кабинеты повышенной опасности оборудованы аптечками для оказания первой доврачебной помощи. При проведении внеклассных и внешкольных мероприятий с учащимися в обязательном порядке проводились целевые инструктажи.

Систематически проверяется соблюдение норм охраны труда и техники безопасности в кабинетах, спортплощадках, зданий школы и сооружений в целом.

В течение учебного года 1 раз в квартал проводились тренировочные занятия по эвакуации учащихся в случае чрезвычайных ситуаций. В марте 2024 года проводилось показательное мероприятие для работников образовательных учреждений Железнодорожного района г. Симферополя.

Работа по соблюдению правил пожарной безопасности заключалась в ревизии первичных средств пожаротушения и закупке новых огнетушителей.

Регулярный осмотр помещений, подвалов с целью обеспечения пожарной безопасности был отражен в соответствующих актах, а также был разработан план дополнительных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на 2023/2024 учебный год. С учащимися и сотрудниками регулярно проводились инструктажи по пожарной безопасности. Оформлена декларация Пожарной безопасности. Школа оборудована системой АПС.

Механизмы обеспечения безопасности образовательной организации

Доступность медицинской помощи	В школе оборудован медицинский кабинет, имеются аптечки в специализированных кабинетах, укомплектованные необходимыми медикаментами, перевязочными средствами. Учащиеся ежегодно своевременно проходят Медицинский осмотр и вакцинацию. Работники школы проинструктированы о порядке оказания первой доврачебной помощи, обучены комплексу упражнений для глаз и позвоночника.
Доступность горячего питания	Правильно организованное питание имеет большое значение для нормального физического и умственного развития ребенка. Горячее питание в школе организовано в соответствии с Положением «Об организации горячего питания в МБОУ «СОШ№29 им. Г.К.Жукова» г Симферополя. Охват горячим питанием составляет 100%.
Мероприятия по охране труда	Регламентируются в разделе коллективного договора, действует комиссия по охране труда, которая совместно с профсоюзным комитетом организует административный и общественный контроль над состоянием рабочих мест, учебного

	оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда разработаны и утверждены. Работники школы обеспечиваются необходимыми средствами индивидуальной защиты, специальной одеждой.
Обеспечение условий пожарной безопасности	Школа оборудована охранно-пожарной системой безопасности, имеются необходимые средства пожаротушения. Один раз в месяц проходит технический осмотр электрооборудования школы. Два раза в год проводится инструктаж и проверка знаний по пожарной безопасности, тренировки по экстренной эвакуации ежеквартально
Экологическая безопасность	Экологическая безопасность школы подтверждена Санитарно-эпидемиологическим заключением №86.СУ.02.000.М.х.08.09
Антитеррористическая безопасность	Отработаны Алгоритмы действий работников школы при совершении (угрозе совершении) преступлений в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России; Алгоритм действий сотрудников по обеспечению безопасности в условиях повышенной опасности; Алгоритм действий персонала (сотрудников охраны) в случае обнаружения или поступления информации о приближении неизвестного беспилотного воздушного судна; Алгоритм действий персонала (сотрудников охраны) в случае обнаружения или поступления информации о приближении диверсионно-разведывательной группы; Усилены меры по организации контрольно-пропускного режима в ОУ.
Кадровое и материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ	Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляет педагог, имеется кабинет, требуется дооборудование видеотехникой и информационными ресурсами.
Проведение практических мероприятий, формирующих способность к действиям в экстренных ситуациях	Неделя по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности проходит один раз в год. Тренировочные занятия педагогов, учащихся – два раза в год. Учебные пожарные тревоги – четыре раза в год.

В рамках деятельности по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в школе ведется целенаправленная профилактическая работа. Управление процессом обеспечения безопасности осуществляется на основании нормативно-правовых документов. Работу осуществляют администрация, педагогический коллектив, специалист по охране труда. Содержание работы представлено в таблице.

Кроме того, в данном направлении деятельности ведется системная информационная работа - публикации, памятки, инструкции размещены на сайте, стендах школы. Большое

внимание уделяется профилактике: детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности на территории железной дороги, безопасности на воде, профилактике правонарушений учащихся

**Основные формы и методы работы по профилактике с учащимися
МБОУ «СОШ №29 им. Г.К.Жукова» г. Симферополя**

Направление профилактической работы	Основные направления деятельности	Основные формы и методы работы	Взаимодействие
Профилактика ДДТТ	Просветительская деятельность, практические навыки, формирование правового сознания, работа с семьей	изучение материала в рамках урока (интеграция); - мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы в классе, школе (игры, викторины, конкурсы рисунков); - встречи с инспектором; - участие в олимпиаде (школьный, городской уровень); - деятельность отряда ЮИД	Совместный план работы с ИДПС ОБ ДПС РИБДД УМВД России по г. Симферополю
Профилактика безнадзорности, правонарушений	Выявление, предотвращение случаев правонарушений, формирование личности законопослушного гражданина, работа с семьей	- мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы в классе, школе (игры, викторины, конкурсы рисунков); - традиционные встречи с инспектором; - совместные с ОДН мероприятия (круглые столы, экскурсии); - совместные рейды; - заседания Совета профилактики	План совместной деятельности с ГБУ РК «СГЦСССДМ»; ОПДН.
Пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность	Просветительская деятельность, практические навыки, формирование правового сознания, работа с семьей	- изучение материала в рамках урока (интеграция); - мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы в классе, школе (игры, викторины, конкурсы рисунков); - встречи с инспектором пожарного надзора; - деятельность отряда юных пожарников; - учебно-тренировочные занятия по чрезвычайным ситуациям	Реализуется программа пожарной безопасности, специалисты служб привлекаются по мере необходимости

Обеспечение безопасности учащихся в школе	Обеспечение правил поведения в образовательном учреждении	- систематическое проведение инструктажей; - беседы, круглые столы, конкурсы рисунков, игры, презентации учащихся; - работа с наглядностью: буклеты, памятки, инструкции	Реализуется план мероприятий и комплекс мер
---	---	--	---

Однако следует отметить, что, несмотря на проводимую работу, в течение 2023-2024 учебного года произошло 11 случаев травматизма с обучающимися.

Обобщенные данные приведены в таблице

№п\п	ПОКАЗАТЕЛИ	КОЛИЧЕСТВО	
		2022-2023	2023-2024
1	Случаев травматизма с учащимися	14 Из них : 3-урок физической культуры; 5 - начальная школа 3-перемена. 1-ДТП.(из них 1 по пути со школы.) 2-на уроке	11 Из них : 3-урок физической культуры; 4 - начальная школа 3-перемена. 0-ДТП. 1-на уроке
2	Случаев травматизма с работниками	1	0
3	Случаев дорожно-транспортных происшествий:	1 из них: 1 - по пути со школы.	0
4	Из них по вине ребенка	1	0
5	Случаев возгорания в УО	-	-
6	Звонки о минировании и эвакуацией учащихся и персонала	1	0
7	Проведено объектовых тренировок с эвакуацией персонала и учащихся	5 из них: 4 плановые эвакуации 1 внеплановые эвакуации	4 из них: 4 плановые эвакуации 0 внеплановые эвакуации
8	Проведено бесед с работниками ГИБДД	9	9
9	Обучено работников вопросам охраны труда с выдачей удостоверений	117	117
10	Проведено мероприятий в рамках административно-общественного контроля	1	1
11	Обсуждено вопросов по ОТ и состояния ДТП на совещаниях и педсоветах	2	2
12	Выполнение программ	37	49

	инструктажей обучающихся	Из них: 10 плановых инструктажа (сентябрь, октябрь); 14 внеплановых инструктажа по причине травмирования учащихся. 2 плановые инструктажи по АТЗ 11 внеплановых инструктажа по АТЗ (4 инструктаж по АТЗ по действиям при угрозе АТЗ; 7 инструктажа при проведении ППЭ)	Из них: 20 плановых инструктажа ; 11 внеплановых инструктажа по причине травмирования учащихся. 4 плановые инструктажи по АТЗ 14 внеплановых инструктажа по АТЗ (4 инструктаж по АТЗ по действиям при угрозе АТЗ; 7 инструктажа при проведении ППЭ; 3 инструктажа при проведении выборов)
13	Выполнение программ инструктажей при проведении занятий в спец.кабинетах	6 Из них: 6 плановых инструктажа (сентябрь, январь);	6 Из них: 6 плановых инструктажа (сентябрь, январь);

В ходе расследования несчастных случаев выявлено, что чаще всего причинами несчастных случаев является:

- 1) Недостаточный контроль со стороны педагогических работников за соблюдением учащимися правил безопасности жизнедеятельности во время учебно-воспитательного процесса;
- 2) Несоблюдение учащимися правил внутреннего распорядка;
- 3) Неосторожность учащихся;
- 4) Несоблюдение учащимися требований техники безопасности (техника выполнения упражнений) на уроках физической культуры.

По всем случаям травматизма проведены расследования, проведена профилактическая работа.

Обеспечение безопасности и снижения травматизма- задача образовательной организации на 2024-2025 учебный год.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы продолжал работать над выполнением комплекса мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников воспитательно-образовательного процесса. Работа включала мероприятия, направленные:

- 1) на организацию работы учреждения по охране труда и соблюдению санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, по предупреждению нештатных и чрезвычайных ситуаций,
- 2) на пополнение и укрепление материально-технической базы школы по обеспечению безопасности.
- 3) на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения и грамотным действиям при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного криминогенного характера, а также формирование у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, безопасности и комфортности образовательной среды.

Кроме того, в течение 2023-2024 учебного года был обозначен ряд текущих задач, требующих проведения дополнительных внеплановых мероприятий.

Для осуществления системной планомерной работы к началу 2024-2025 учебного года был разработан план мероприятий по обеспечению образовательного учреждения с определением функциональной ответственности. План включает мероприятия основных направлений работы по обеспечению требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологической безопасности, охраны здоровья участников образовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми актами.

Проводилась спланированная работа по профилактике детского травматизма, учету и расследованию несчастных случаев с обучающимися. Основными элементами системы профилактической работы были:

1. изучение нормативно-правовой базы;
2. планирование и организация работы по профилактике травматизма в соответствии с планами учреждения по данному вопросу: план работы по охране труда и обеспечению безопасных условий, план работы комиссии по охране труда на год, план работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, план по профилактике детского травматизма, в том числе и на уроках физической культуры;
3. выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности; своевременное проведение инструктажей и разъяснительных бесед со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, ведение соответствующей документации;
4. создание условий пребывания обучающихся в здании, учебных кабинетах и помещениях в соответствии с требованиями безопасности, проведение ежедневных и плановых осмотров;
5. соблюдение требований безопасности на территории учреждения: проведение уборочных работ, очистка от снега и сосулек кровли, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию их песком, проведение ежедневных и плановых осмотров;
6. разграничение функциональных обязанностей для эффективности организации профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
7. организацию и проведение профилактических мероприятий разной направленности, для разных категорий участников и разного уровня,
8. организация просветительской деятельности и обучающих занятий, работы в рамках уроков ОБЖ, «Окружающий мир», проведение тематических классных часов;
9. создание информационного пространства округа по проблеме профилактики детского травматизма,
10. организацию взаимодействия с партнерами (ГИБДД, МСЧ, РОСГВАРДИЯ);

К сожалению, по-прежнему, остаются нерешенными проблемные вопросы:

1. проведение частичного асфальтирования, бетонирования дорожек, подъездных путей на территории школы.
2. замена коммуникаций здания в связи с изношенностью,
4. капитальный ремонт спортивных залов.

Организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Работа по сохранению здоровья участников образовательного процесса осуществляется на основе плана, который ориентирован на информационное сопровождение и формирование у родителей, педагогов, школьников знаний, умений и навыков, способствующих сохранению собственного здоровья и популяризации здорового образа жизни. В школе налажено взаимодействие специалистов образовательной организации и других структур, включая медицинских работников, специалистов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по обеспечению условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья всех субъектов образовательного

процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

К основным направлениям работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся относятся:

- организация внутренней среды образовательной организации, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса на основе идеологии культуры здоровья;

- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

- повышение уровня культуры здоровья, как компонента общей культуры, среди всех участников образовательных отношений (обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей) через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий;

- снижение рисков заболеваемости обучающихся, вызванной вирусными инфекциями, болезнями асоциального характера;

- организация и проведение здоровьесберегающей оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания;

- социально-психологическая профилактика явлений дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения у несовершеннолетних;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы;

- участие в разработке основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, воспитанников испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации; выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;

- осуществление мониторинга эффективности помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемой образовательной организацией.

В данном направлении осуществлялись следующие мероприятия:

1. Соблюдение воздушно-теплого и светового режима (проветривание классных комнат и проведение влажной уборки, максимальное использование дневного света);

2. Подбор школьной мебели по ростовой группе (парты, столы и стулья изготовлены в соответствии с ГОСТом);

3. Оборудование кабинетов информатики (частое проветривание, правильное расположение компьютеров, наличие растений с широкими листьями);

4. Сезонная профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19;

5. Организация и проведения медицинских осмотров;

6. Включение в учебные планы 1 – 11 классов третьего часа занятий физической культуры.

Медицинское сопровождение учебного процесса осуществляется ежедневно, через работу медицинской сестры и врача, в соответствии с действующим Договором об оказании первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Крым «Симферопольская поликлиника №3» .

В школе работают 2 медицинских сотрудника: врач – состоит в штате поликлиники и работает по отдельному графику;

-медицинская сестра – состоит в штате школы и поликлиники, работает ежедневно.

Для работы медицинских работников в школе функционирует медицинский кабинет. Кабинет отвечает современным требованиям, оснащен необходимым оборудованием, инвентарём. В 2022 году медицинский кабинет прошел процедуру лицензирования.

Учащиеся ОУ ежегодно проходят медицинский осмотр, выполняется план профилактических прививок. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся.

В 2023-2024 учебном году был проведен медицинский осмотр учащихся в соответствии требованиям действующего законодательства.

1 раз в три месяца на совещаниях при директоре заслушивались вопросы о работе школьного врача и медсестры. Медсестрой школы регулярно выпускались санбюллетени по профилактике травматизма и инфекционных заболеваний среди учащихся и сотрудников. Был проведен ряд мероприятий по профилактике инфекционных и простудных заболеваний.

Самыми распространенными среди учащихся выявлены заболевания:

- 1 – заболевания органов зрения
- 2 – заболевания желудочно-кишечного тракта
- 3 – хирургические заболевания
- 4 – заболевания ЛОР
- 5- заболевания эндокринологии
- 6 - заболевания нервной системы
- 7 - заболевания органов дыхания
- 8 - заболевания сердца

Одним из направлений охраны и укрепления здоровья является **организация горячего питания школьников**. Питание учащихся организовано совместно с МУП «ГОРПИЩЕТОРГ» на основании контракта.

В 2023-2024 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организации питания обучающихся в школе. Охват бесплатным горячим питанием составил 617 учеников 1-4 классов (100%); охват бесплатным горячим двухразовым питанием составил 398 учащихся 1-11-х классов. Режим питания определялся режимом функционирования школы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. Меню составлялось с учетом санитарных норм и требований, утверждалось директором и медицинским работником. Для повышения иммунитета учащихся проводилась С-витаминизация третьих блюд. В школе организована работа бракеражной комиссии, в состав которой входят представитель администрации, заведующий столовой и медицинская сестра. Жалоб на качество питания учащихся не поступало.

На основании заявлений родителей (законных представителей) были утверждены списки детей льготных категорий, получающих бесплатные завтраки и обеды.

В 2023-2024 учебном году бесплатное питание получали дети следующих категорий

категория	количество	стоимость
Учащиеся 1-4 классов (на общих основаниях)	452	71.46
Дети-инвалиды	15	151.46
Дети из многодетных семей	352	151.46
Дети из малообеспеченных семей	3	151.46
Дети-сироты (опекаемые)	5	194,46
Дети, прибывшие из ЛНР, ДНР и других присоединенных территорий	2	151.46
Дети военнослужащих или приравненных к	21	151.46

ним лиц, являющихся участниками специальной военной операции		
итого	850	

В соответствии с законодательными актами Администрации города Симферополя Республики Крым, регламентирующими организацию питания в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях, 6 обучающихся, отнесенных к льготной категории, проходящих обучение на дому, в течение учебного года получали денежную компенсацию в размере 171.46 в день.

С целью контроля за качеством питания детей постоянно проводились проверки членами Совета родительского контроля за организацией питания обучающихся. Создана группа «Качество питания – школа № 29» на канале «Телеграмм», где публикуются фотоотчеты и оценка органолептического контроля блюд ежедневного меню.

С целью улучшения работы по организации питания в школе проводится анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях. Циклическое, ежедневное меню школьников представляются своевременно на сайте школы в разделе food.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на выполнение всех требований к организации питания школьников.

Качество условий, обеспечивающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса

Кадровое обеспечение

Для успешного решения любой из задач учебно-воспитательного процесса важен потенциал педагогического коллектива.

Показатели укомплектованности педагогическими кадрами согласно штатному расписанию

Показатель	Количество	% обеспеченности
Всего педагогических работников	97	100
Руководители:		
Директор	1	100
Заместители директора по УВР	3	100
Заместитель директора по АХЧ	1	100
Заведующий библиотекой	1	100
Советник директора по воспитанию	1	
Педагогические работники:	91	
а) учителя	83	100
б) социальный педагог	1	100
в) педагог-организатор	2	100
г) педагог-психолог	1	100
д) учитель-логопед	1	50

е) педагог дополнительного образования	2	100
и) воспитатель	6	100

Анализ качественного и количественного **состава педагогических работников** школы на конец 2023/2024 учебного года показал следующее:

Всего педагогических работников: 91 человек, из них:

- работают по совместительству: 6 человек;
- в отпуске по уходу за ребенком - 2 человек.

Возрастной состав коллектива школы представлен следующими данными

До 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет
10	8	5	14
41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56-60 лет
11	10	8	5
61-65 лет	66-70 лет	71 и старше	
5	10	5	
ИТОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ – 91 человек			

Образование членов педагогического коллектива:

Всего	Высшее педагогическое	Высшее образование, диплом о переподготовке	Среднее педагогическое	Неоконченное высшее
91	81	6	2	2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТНИКОВ

ВСЕГО	ДО 3	ОТ 3 ДО 5	ОТ 5 ДО 10	ОТ 10 ДО 15	ОТ 15 ДО 20	СВЫШЕ 20
85	12	10	12	11	9	31

Квалификационная характеристика педагогических кадров

Повышению образовательного уровня педагогов значительно содействует организация курсовой переподготовки и проведение в установленном порядке аттестации педагогических работников.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2014 г. № 579 и от 07.04.2014 г. № 276 «О соответствии категорий педагогических работников», с учетом прохождения аттестации в 2023-2024 учебном году были установлены педагогическим работникам следующие категории (ФИО, год последней аттестации):

За 2023/2024 учебный год прошли **аттестацию** 27 учителей.

По результатам аттестации:

- а) Установлена высшая категория – 5 педагогов;*
- б) Установлена первая категория – 4,*
- в) Соответствует занимаемой должности- 20 педагогов.*

За 2023/2024 учебный год педагогами школы пройдены различные программы курсов повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки.

Методическая работа в школе

Методическая работа в школе осуществляется на основании действующей нормативно-правовой документации по методической работе с педагогическими кадрами, Положения о методическом совете МБОУ «СОШ № 29 им. Г. К. Жукова» г. Симферополя, Положения о методическом объединении МБОУ «СОШ № 29 им. Г. К. Жукова» г. Симферополя, приказов по школе № __ от 01.09.2023г. «О назначении руководителей методических объединений в 2023/2024 учебном году», № от 24.08.2023 г. «Об организации методической работы в школе в 2023-2024 учебном году».

Педагогический коллектив школы работала над проблемой: «Создание системы повышения качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса на основе требований ФГОС».

В 2023-2024 учебном году в рамках работы над общей методической проблемой рассматривалась тема «Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

Одной из форм коллективной методической работы является **Педагогический совет**. В 2023-2024 учебном году были проведены следующие тематические педагогические советы:

- «Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год»
- Новая методическая тема: «Повышение качества образования школьника и компетентности учителя через синтез педагогических традиций и инноваций»
- «О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов»
- «О переводе обучающихся 1-8-х классов»
- «О переводе обучающихся 10-х классов»
- «О выдаче аттестатов об основном общем образовании и отчислении обучающихся»
- «О выдаче аттестатов о среднем общем образовании и отчислении обучающихся»

Для координации методической работы в 2023-2024 учебном году продолжил работу **Методический совет**, в состав которого вошли руководители МО школы и представители администрации. Было проведено 5 заседаний МС со следующей тематикой:

- 1) «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО»
- 2) «Результаты изучения адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, десятиклассников»

- 3) «Профессиональные затруднения педагогов и пути их решения»
- 4) «Работа по преемственности начальной и основной школы; основной и старшей школы»
- 5) «Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год и обсуждение задач на новый учебный год»

В рамках перехода в новое образовательное пространство, внедрения ФГОС руководители методических объединений школы изучали новую документацию, занимались коррекцией и наполнением папок МО, проводили консультации для педагогов по оформлению документации. В школе в системе проводится работа с молодыми и малоопытными специалистами. Вопросы работы с ними рассматривались на заседаниях МС, совещании при директоре, на заседаниях МО, на заседаниях Школы молодого учителя.

В 2023-2024 учебном году в школе работали следующие педагоги, чей стаж не превышает 3 лет, и малоопытные учителя - всего – 14 человек. Приказами по школе (№ от 24.08.2023 г.) каждому из них прикреплен учитель-наставник, разработан план работы наставника и молодого специалиста.

Педагоги представляют свою деятельность на уровне города и республики:

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске и применении новых форм работы. В 2023-2024 учебном году учащиеся школы принимали участие во многих Международных, Всероссийских, республиканских, муниципальных и районных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях. Каждое методическое объединение уделило большое внимание данному вопросу активно поддерживало, помогало учащимся. Педагоги активно участвуют (как лично, так и в качестве наставников учащихся) в конкурсах и мероприятиях различного уровня:.

Результативность участия обучающихся МБОУ «СОШ №29 им г.К.Жукова» в конкурсах, соревнованиях, конференция, слётах, олимпиадах

Библиотечно-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Работа школьной библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Г.К. Жукова» в 2023/2024 учебном году регламентировалась законодательной базой Российской Федерации:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФЗ «О библиотечном деле» в ред. от 02.07.2013 г.;
- Гражданским Кодексом РФ ч. 4;
- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 185-ФЗ в ред. от 02.07.2013 г.;
- Концепции развития образования РФ до 2030 г. (в редакции Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701) и приказами по школе.

Выполняя основные функции библиотеки – информационно-просветительскую и духовную – библиотека школы провела определенную работу.

Учебно-воспитательный процесс в 2023/2024 учебном году имел полное программно-методическое обеспечение.

I. Организация библиотечных фондов и каталогов

1. Работа с основным фондом.

Движение фонда	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Поступило	0	0
Выбыло	0	417 экз.
Состоит на конец уч. года	5985 экз. на сумму 105653 руб. 56 к.	5570 экз. на сумму 92653 руб. 78 к.

Отсутствие нового поступления в фонд художественной литературы сказывается отрицательно на качество основного фонда, т.к. учащиеся с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой.

Анализ использования основного фонда показал, что большим спросом пользуется художественная литература для младших классов.

2. Работа с фондом учебников.

Движение фонда	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Поступило	0	0
Выбыло	1149 экз. на сумму 132012 руб. 58 коп.	2041 экз. на сумму 137594 руб. 44 к.
Состоит на конец уч. года	2041 экз. на сумму 137594 руб. 44 к.	0

Ежегодно оформляется заказ на закупку необходимых недостающих учебников.

Движение фонда	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Поступило	9097 экз. на сумму 4161857 руб. 68 коп.	3191 экз. на сумму 2075007 руб. 00 коп.
Выбыло	7468 экз. на сумму 2071335 руб. 92 коп.	3473 экз. на сумму 935813 руб. 12 коп.
Состоит на конец уч. года	19650 экз. на сумму 9242887 руб. 95 коп.	29374 экз. на сумму 11458457 руб. 95 к.

В сравнении с основным фондом учебный фонд каждый год пополняется.

Учебный процесс 1-11-х классов был обеспечен учебниками, согласно учебным программам РФ и Федерального перечня учебников. Учащиеся получили комплекты учебников.

Обеспеченность учебниками на 2023/2024 учебный год,

(без учёта учебников по ИЗО, музыке, технологии, физкультуре) составила:

класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11
	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.
%	100	99	100	100	100%	99	92	100	94	94	96%	100	100	100%
Итого: 1-11	98%													

Фонд учебной литературы проанализирован (согласно предполагаемого контингента) на следующий учебный год, составлена заявка недостающих учебников и передана директору школы для приобретения.

Показатели дневника библиотеки.

1. Число посещений (на 01.07.24).

Учебный год	Количество читателей	Число посещений
2022 – 2023 уч. год	1285 чел./ из них учащихся 1190 чел.	2406 чел.
2023 – 2024 уч. год	1296 чел./ из них учащихся 1202 чел.	2439 чел.

По сравнению с прошлым учебным годом число посещений библиотеки увеличилось на 1.4%, за счет увеличения проведенных библиотечных мероприятий.

Книговыдача.

Учебный год	Всего выдано книг	из них:	
		отраслевая и художественная литература	учебники
2022 – 2023 уч. год	21731 экз.	1569 экз.	20162 экз.
2023 – 2024 уч. год	20624 экз.	1227 экз.	19397 экз.

В сравнении с прошлым годом книговыдача уменьшилась, но только за счет уменьшения дней работы библиотеки в этом учебном году.

Массовая работа библиотеки.

Одно из важных мест в работе библиотеки – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с читателями. Это обзоры, викторины, презентации, библиотечные уроки. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение учащихся, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитание интереса к чтению.

Школьная библиотека поддерживает связь с классными руководителями и учителями-предметниками.

Традиционной формой работы с книгой в библиотеке по-прежнему остается книжная выставка, которая наполняется новым содержанием и становится разнообразной по форме, помогает раскрыть фонд художественной литературы. Привлекательны выставки к

памятным датам истории России, к юбилейным датам русских и зарубежных писателей, выставки тематические.

В течение учебного года в библиотеке проведены следующие мероприятия:

Форма мероприятия		2022-2023	2023-2024
		уч. год	уч. год
Оформлены:	– книжные выставки	3	3
	– тематические полки	23	27
	– выставка-портрет	5	3
	– выставка-память	3	4
	– выставка-признание	–	1
	– выставка-почёт	3	2
	– выставка-юбилей	4	5
	– выставка-слава	2	5
	– выставка-презентация	1	–
	– выставка-вернисаж	1	1
	– выставка-салон	1	–
	– выставка-информация	2	2
	– выставка-праздник	–	1
	– тематическая выставка	–	2
	– выставка-обзор	2	2
	– выставка-совет	–	2
	– галерея портретов	1	1
	– фотовыставка-слава	1	–
	– фотовыставка	–	1
	– выставка-фольклор	1	–
	– поэтическая мозаика	–	1
– выставка-история	–	1	
– книжно-иллюстрированная выставка	–	1	
	= 53	= 65	
Проведены:	– беседы у выставки	–	12
	– выставка-беседа	3	–
	– библиотечные уроки по ББЗ с учащимися	2	4
	– игровой калейдоскоп	–	1
	– викторина	–	1
	– беседа-презентация	–	1
		= 5	= 19

Создание информационного пространства

Материальные условия нашей школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть ИНТЕРНЕТ, активно используются компьютеры в учебных кабинетах, как педагогами, так и учащимися. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам. В школе имеется стационарный доступ к сети Интернет. В целях медиабезопасности на все виды компьютерной техники установлены контент-фильтры, ограничивающие посещение запретных сайтов.

Значительная часть учителей регулярно использует ИКТ для решения задач школьного планирования. Большинство учителей школы выполняют поурочное планирование с использованием ИКТ, готовят урок с использованием ИКТ, подбирают программное обеспечение для учебных целей. Все школьные документы и планы готовятся в электронном виде. Учителя широко используют компьютерные технологии при обобщении и распространении своего актуального педагогического опыта при проведении открытых уроков.

Учителя нашей школы используют на своих уроках компьютерную продукцию, а также сами создают презентации для урока. Активное участие принимают обучающиеся школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях с применением ИКТ.

Работает школьный официальный сайт, грамотное использование, заполнение которого могло бы позволить быстро и своевременно довести необходимую информацию и обеспечить прозрачность и доступность образования. В школе пока в этом вопросе не отлажена качественная работа.

Школьная библиотека пополнена электронными образовательными ресурсами, имеются собственные разработки учителей по различным предметам. Программное обеспечение, установленное на интерактивных досках, также даёт возможность для более наглядного и современного уровня преподавания учебных предметов

Материально-техническое, финансовое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

Для успешного выполнения основных образовательных задач школа должна иметь достаточную материально-техническую базу. В распоряжении участников учебно-воспитательного процесса находятся учебные кабинеты:

- обслуживающего труда – 1	- музыки -1
- мастерская по дереву и металлу – 1	- географии – 1
- начальных классов (классные комнаты) – 1	- истории – 1
- русского языка и литературы – 6	- биологии – 1
- английского языка – 5	- химии – 1
- крымскотатарского языка – 1	- центр детских инициатив -1
- математики – 4	- психолога – 1
- информатики – 2	- медицинский – 1
- физики – 1	- актовый зал – 1
- ОБЖ – 1	- спортзал – 2
- педагога-организатора и социального педагога - 1	- библиотека – 1
-ИЗО – 1	- танцевальный зал – 1
Основы православной культуры Крыма -1	-штаб воспитательной работы -1

В школе все учебные кабинеты на 100% оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием, имеется выход в Интернет, беспроводная локальная сеть;

- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, вся мебель в хорошем состоянии;

- столовая на 196 посадочных мест, оборудование в столовой систематически обновляется, проведен капитальный ремонт помещений пищеблока;

состоянием на 01.07.2024 года в школе имеется ПК-68, ноутбуков –115, интерактивных комплексов – 15, проекторов -2, телевизоров - 38, принтеров - 6, МФУ - 33.

Часть оборудования получена школой от Министерства образования и науки Республики Крым в рамках проекта Цифровая образовательная среда. Школа подключена к сети Интернет.

Вопросы развития материально-технической базы были отражены в годовом и перспективных планах работы школы.

Во всех кабинетах имелись планы дооборудования кабинетов.

Работа по соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований к организации учебно-воспитательного процесса в учреждении организована в соответствии со СанПиН.

За прошлый учебный год произошло укрепление материально-технической базы школы.

Целенаправленно осуществлялась подготовка школы к новому 2024-2025 учебному году. Скоординированные усилия администрации школы, классных руководителей, родителей учащихся и общественности позволили качественно выполнить запланированные мероприятия. Заслуживает высокой оценки работа педагогического коллектива по обеспечению сохранности мебели и учебного оборудования, комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса, соблюдению эстетических требований к оформлению всех школьных помещений.

Ремонтные работы выполнены в следующих объемах:

- косметический ремонт учебных кабинетов: № 1, 2, 3, 5, 41, 42, 43, 45, 47, 48, 52, спортивные раздевалки для девочек и мальчиков, кабинеты технологии для девочек,

- холлы и коридоры 1-4 этажей основного здания, 1 этаж пристройки;

- лестничные марши;

Проведены работы по благоустройству территории школы.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Физическую охрану учреждения осуществляют сотрудники ООО ЧОО «Бизнес-Безопасность», договор № 29\2029\21 от 07.06.2024. В зданиях школы организован контрольно-пропускной режим.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

Остро стоит ряд вопросов, связанных с материально-техническим состоянием школы, а именно:

- необходимость ремонта спортзалов №1 и №2,

- ремонт актового зала,

- ремонт канализационной внутренней системы,

- восстановление вентиляционной системы,

- восстановление мощения во дворе школы,

- периметральное освещение территории школы,

- аварийное освещение здания школы,

- дооборудование кабинета химии вытяжным шкафом.

**Финансовое обеспечение учебно-воспитательного процесса
в 2023-2024 учебном году**

Источниками финансирования школы являются средства республиканского, муниципального бюджетов, доход от оказания платных образовательных услуг.

По плану ФХД МБОУ «СОШ №29 им. Г.К. Жукова» г. Симферополя на 2024 год выделено –101990577, 88 руб,

В том числе:

- доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждения - 79 081 216,58

- безвозмездные денежные поступления - 4 597 471,49

- прочие доходы - 18 311 889,81

Расходы, всего: 104 708 805,63

В том числе:

на выплаты персоналу, всего 77 930 495,83

из них:

-оплата труда 59 854 450,62

- взносы по обязательному социальному 18 076 045,21

страхованию на выплаты по оплате труда

работников и иные выплаты работникам

учреждений

налог на имущество организаций и земельный налог 104 480,00

расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего 26 673 829,80

в том числе:

- прочую закупку товаров, работ и услуг 22 087 139,35

- закупку товаров, работ, услуг в целях 4 586 690,45

создания, развития, эксплуатации и вывода

из эксплуатации государственных

информационных систем

Предусмотренный норматив на учебные расходы по уровню образования позволил учреждению частично решить проблему по обеспечению учебниками учащихся школы, а также обновить материально-техническую базу учреждения

Предпринимательская деятельность школы – оказание платных дополнительных образовательных услуг.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года МБОУ «СОШ №29 им. Г.К. Жукова» г.Симферополя получило доход от оказания платных образовательных услуг в **размере 496 032.00 рубля**. В начальной школе организована услуга по подготовке детей в первый класс, а также открыты группы для учащихся 1-4-х классов «Научилус». Увеличение доходной части от приносящей доход деятельности учреждения благотворно влияет на финансовое обеспечение учреждения, денежные средства расходуются на

содержание и ремонт учебных помещений, приобретение оборудования для образовательного процесса.

Средства от платных дополнительных образовательных услуг поступают на лицевой счет школы через органы казначейства. Оценивая в целом состояние учебно-воспитательного процесса, необходимо отметить, что школа работает над выполнением главной задачи — обеспечение доступного качественного образования, создание условий для работы педагогического коллектива, выполняет запросы всех участников образовательного процесса. На сегодняшний день существует немало проблем, которые необходимо решить. Важно, чтобы эти решения принимались во благо учащихся, учителей и родителей, не нарушая законов РФ.

С информацией об учреждении, размещенной на сайте <http://bus.gov.ru>, можно ознакомиться по ссылке <https://bus.gov.ru/>

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2023-2024 учебном году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2023- 2024 учебном году проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников; ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий (условия реализации образовательных программ, уровень развития материально-технической базы, материально-техническая обеспеченность участников образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, психологический климат);
- качество процессов (образовательного, проектно-методического, административного);
- качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений учащихся, соответствие требованиям стандартов и запросам потребителей).

Организационной структурой, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей предметников.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений учащихся;
- личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, —76%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, —73%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения - нового для школы направления – медийного класса.

Заключение

Позитивное, эффективное взаимодействие МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К. Жукова» г. Симферополя и его основных потребителей услуг возможно только при активной позиции образовательного учреждения. Анализируя показатели самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К. Жукова» г. Симферополя за 2023-2024 учебный год, можно отметить положительную составляющую:

- МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К. Жукова» г.Симферополя продолжает формировать положительный имидж в городе. Об этом говорят факты участия школы в конкурсных программах, выступления и публикации педагогов, участие в конференциях, семинарах;
- стабильный количественный состав учащихся;
- разработана и утверждена управлением образования администрации города Симферополя программа развития школы на период 2020-2025 гг.;
- укрепляется и модернизируется материально-техническая база, что способствует повышению уровня учебно-методического, библиотечно-информационного и др. обеспечения;
- МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К. Жукова» г. Симферополя укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами – 100%;
- качественно обеспечена безопасность жизни и деятельности учащихся;
- увеличивается количество школьников, получающих услуги дополнительного образования;
- произошло повышение качества предоставляемых услуг образования и воспитания, о чем свидетельствуют данные опросов потребителей образовательной услуги.

Отзывы потребителей образовательных услуг

В 2023-2024 учебном году согласно плану ВСОКО в ОУ проведено анкетирование родителей, с целью анализа удовлетворенности качеством образовательного процесса в ОУ.

Анкета изучения удовлетворенности родителей работой ОУ

4 - совершенно согласен; 3 - скорее, согласен; 2 - трудно сказать; 1 - скорее, не согласен; 0 - совершенно не согласен

№	Вопрос	Ответ родителей (средний балл) Апрель, 2023	Ответ родителей (средний балл) Апрель, 2024
1	Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным	3,6	3,9
2	В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно.	3,4	3,5
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку	3,5	3,5
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями школы, в которой учится ваш ребенок	3,8	3,9
5	В классе, где учится ваш	3,7	3,7

	ребенок, хороший классный руководитель.		
6	Педагоги справедливо оценивает достижения в учебе вашего ребенка.	3,1	3,3
7	Ваш ребенок не перегружен домашними заданиями	3,2	3,4
8	Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка.	3,2	3,3
9	В школе проводятся внеклассные мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	3,9	4,0
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься ваш ребенок	3,9	4,0
11	Педагоги дают глубокие и прочные знания по предметам.	3,3	3,5
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка, уделяется внимание сохранению здоровья ребенка.	3,4	3,5
13	В школе хорошее санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений	3,6	3,9
14	В школе хорошее горячее питание	3,4	3,9
15	Учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка	3,6	3,7
16	Школа по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни	3,4	3,4
	Количество родителей, принявших участие в анкетировании	1197	1093

По мнению родителей, появились новые возможности и условия для развития и раскрытия способностей учащихся, улучшился психологический климат в классных коллективах; родители испытывают чувство взаимопонимания, контактируя с учителями школы.

Положительная динамика свидетельствует о спланированной работе ОУ по улучшению материально-технической базы, о контроле со стороны администрации, о работе психолого-педагогической и социально-педагогической службы с учащимися школы и членами коллектива.

Анализ полученных результатов позволяет выявить проблемные зоны в организации УВП и провести корректировку работы в новом учебном году.

Социальное партнерство образовательной организации

МБОУ «СОШ № 29 им. Г.К. Жукова» г. Симферополя поддерживает взаимоотношения с рядом учреждений различной направленности.

В рамках реализации модели внеурочной деятельности школа взаимодействует с МБУ ДО «Городской подростково-молодежный центр» администрации города Симферополя, МБ УДО «Радуга» г. Симферополя.

Профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии с ГБУ РК «СГЦСССДМ».

Позиционируя себя как школу, открытую социуму, готовую стать центром социальных инициатив местного сообщества, формирующую активную гражданскую позицию личности, на базе образовательного учреждения в 2023 – 2024 учебном году прошли мероприятия районного уровня, среди которых:

- встречи с ветеранами микрорайона;
- концерт, посвященный дню микрорайона Маршала Жукова;
- концерт, приуроченный ко Дню рождения Г.К. Жукова;
- мероприятия, посвящённые 80-летию освобождения Симферополя;
- праздничный концерт ко Дню Победы;
- праздничная программа к 240-летию города Симферополя,
- развлекательная программа ко Дню защиты детей,
- акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти».

Задача формирования привлекательного имиджа ОУ выходит на первые позиции, но её решение невозможно без открытости в информировании о своей деятельности, вовлечения в процессы управления обучающихся и их родителей, социальных партнёров и местного сообщества - заказчиков образовательных услуг. Это сотрудничество всегда составляло важную часть учебно-воспитательного процесса. Сеть социальных партнёров представлена в таблице.

Социальная активность и партнерство образовательной организации

Взаимодействующие учреждения	Направления	Результаты взаимодействия в 2023-2024 учебном году
Муниципальное казенное учреждение управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым		Координация действий по организации образовательных отношений в школе: – учебная деятельность; – воспитательная деятельность: предоставление информации, сдача отчетов, участие в конкурсных мероприятиях.
Управление по делам несовершеннолетних и защите их прав		Участие в заседаниях по защите прав обучающихся, предоставление информации по востребованию, ведение ИПР
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Симферопольский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодежи »		Организация и проведение встреч специалистов с обучающимися, родителями, педагогами школы. Организация и проведение конкурсных мероприятий. Посещение неблагополучных семей.
Отдел опеки и попечительства департамента труда и социальной защиты населения администрации г. Симферополя		Предоставление характеристик и актов обследования по запросу
Территориальный центр социального обслуживания пенсионеров и одиноких нетрудоспособных граждан		Оказание помощи жителям микрорайона
Учреждения дополнительного образования		

МБУ ДПО «ИМЦ»	Дополнительное образование учителей и подростков	1. Организация методической помощи кадрового состава (ГМО, семинары, курсы); 2. Организация и проведение творческих конкурсов.
МБ УДО «Радуга» г. Симферополя		Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»		Участие в конкурсах, городских мероприятиях
МБУДО «Городской молодежно-подростковый центр»		Договор о сотрудничестве
ГБОУ ДО «Эколого-биологический центр»	Проект «Билет в будущее»	Соглашение о партнерстве
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»	Реализация дополнительных образовательных программ	Договор о сетевом сотрудничестве
МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя	Реализация Регионального проекта «Успех каждого ребенка»	Соглашение о сетевом взаимодействии
Учреждения культуры и спорта		
МБУ «Спортивная школа №3 г. Симферополь»		Работа секции по вольной борьбе на базе школы
МБОУ ДО «ДЮСШЕ»		Работа спортивных секций
МБУ культуры централизованная библиотечная система для взрослых(библиотека-филиал №17 им.Г.К.Жукова)		Соглашение о сотрудничестве Совместная творческая деятельность
Региональные, городские общественные организации		
Городской совет ветеранов ВОВ		Шефство над ветеранами микрорайона
Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Республики Крым (РО ДОСААФ РК)		Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в различных направлениях военно-патриотического воспитания
Учреждения здравоохранения		
ГБУЗ РК «Симферопольская поликлиника №3»	Профилактика	- работа медицинских работников в учреждении – прохождение медицинского

		осмотра - профилактические мероприятия в течение года
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	Сотрудничество	- взаимодействие при работе с детьми и подростками с отклонениями в развитии
Образовательные учреждения		
Муниципальные общеобразовательные учреждения	Сотрудничество	мероприятия в течение года в рамках плана работы МБУ ДПО «ИМЦ», МКУ департамент образования Администрации города Симферополя РК
Учреждения дошкольного образования		
МБДОУ №9 «Жар-птица» г. Симферополя	Сотрудничество	Мероприятия в рамках преемственности в работе
Другие учреждения		
ГБОУВО РК «КИПУ»	Профорентация	Договор о сотрудничестве (площадка для педпрактики студентов)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»	Профорентация	Договор о сотрудничестве (площадка для педпрактики студентов)
МБ УДО «МУПК» г. Симферополя	Практическая подготовка	Договор о сотрудничестве (площадка для педпрактики студентов)
АНО «ПОО» «Финансово-экономический колледж»	Производственная практика	Договор о сотрудничестве (площадка для практики студентов)
ГБПОУ РК «РКИГ»	Профорентация	Договор о сетевом сотрудничестве
АНО «Институт патриотического воспитания»	Сотрудничество	Соглашение о сотрудничестве

В процессе анализа работы школы за прошлый учебный год – проводилось исследование хода и результатов учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, изучались внешние связи, влияющие на ее деятельность, перспективы развития учебно-воспитательного процесса, педагогического и ученического коллективов. Результаты комплексного анализа, выводы, сделанные на его основе, являются одной из составных для определения актуальных задач школы на следующий период с учетом новых требований, условий и возможностей их реализации.

МБОУ «СОШ №29 им Г.К. Жукова» г. Симферополя продолжает работать над созданием условий для обеспечения позитивной динамики развития как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

В 2023/2024 учебном году педагогическому коллективу школы удалось реализовать большинство задач, поставленных августовским (2022г.) педагогическим советом, Программой развития школы на 2020-2025 годы. Всесторонний анализ деятельности школы позволил выделить наиболее эффективно реализованные мероприятия по развитию школы:

- планомерная инновационная деятельность в целях улучшения результатов образования и повышения эффективности функционирования ОУ;
- позитивная динамика развития воспитательной деятельности по многим параметрам;
- рост имиджа школы в окружающем социуме.

2023-2024 учебный год отмечен стабильными результатами образовательной деятельности, что обусловлено рядом факторов:

- сформированностью познавательной и духовно-нравственной культуры обучающихся;
- совершенствованием системы психолого-педагогической поддержки;
- психологической комфортностью в классных коллективах;
- ростом профессиональной компетентности педагогов.

Вместе с тем, сохранились факторы, ограничивающие достижения оптимальных результатов:

- высокая учебная нагрузка и интенсивность труда педагогов;
- ограниченность средств, направленных на развитие школы;
- недостаточная работа педагогического коллектива по обеспечению адресности образования, коррекции слабоуспевающих учащихся.

Одним из требований к работе педагогического коллектива школы остается участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе учителей.

Главными показателями качественных изменений должны стать:

- результативность обучения учащихся;
- рейтинг школы, позитивная динамика развития;
- имиджевая культура учителей, повышение качества работы каждого педагога, личной ответственности за результат работы и качество обучения и воспитания учащихся;
- конкурентоспособность выпускников, их готовность жить и творить в информационном обществе;
- создание мотивации успеха личности учащегося и учителя с целью преобразования школы в школу успеха и радости для учащихся и школы творчества для учителей.

Результатом качественного образования должно быть воспитание здорового поколения с четкой общественной позицией, которое стремится обучаться на протяжении всей жизни, поколение сознательных граждан, способных построить цивилизованное государство и жить в этом государстве.

С этой целью необходимо избавиться от формального подхода к обучению и воспитанию учащихся, преобразовать учебную деятельность на органичное усвоение знаний как методологию, базу, основу деятельности человека в разных сферах жизни, учитывая новые требования общества, повышать эффективность функционирования школы.

Главная цель школы, ориентированная на разностороннее развитие личности, может быть достигнута только при условии демократизации учебно-воспитательной системы и управления ею, индивидуализации и дифференциации обучения, интеграции, а также при условии изменений содержания, форм, методов обучения, воспитания и развития учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании анализа работы ОУ в 2023-2024 учебном году и с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году определены следующие цели и задачи:

Цели:

1. Создание единого образовательного пространства и современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень.
2. Реализация обновленного ФГОС начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-8 классы) и среднего общего образования (10 класс).
3. Реализация права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
4. Раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося; обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися знаний, умений, навыков,

компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и здоровья.

5. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Рабочей программой воспитания и социальным заказом.

2. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

3. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

4. Обеспечение доступных для каждого обучающихся и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновление содержания и методов дополнительного образования детей.

5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

6. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2024/2025 учебном году.

7. Профилактика семейного и детского неблагополучия, предоставление мер социальной защиты.

8. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

9. Развитие мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности. Формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков.

10. Создание условий для развития наставничества.

11. Совершенствование системы организации предпрофессионального образования посредством многообразия современных технологий и форм организации учебной деятельности.

12. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развитие сетевого взаимодействия.

13. Расширение системы инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях реализации проектов: предпрофессионального образования «Колледж класс», «Медийный класс»

14. Совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания.

15. Совершенствование системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций, способствующих приобретению учащимися значимого социального опыта.

16. Привлечение к управлению школой как можно большего числа субъектов школьного образования в условиях тесного сотрудничества семьи и школы.

17. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

18. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, повышение уровня антитеррористической защищенности здания ОУ и прилегающей территории.

19. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Данный доклад можно найти на нашем сайте <http://school29.com.ru>.