

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 28"
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 28
г. Симферополя
Протокол №24
от «1» октября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета

_____ Т.А. Бойчук
Протокол № 9
от «1» октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №28 г.
Симферополя

_____ О.А. Левицкая
Приказ № 784
от «7» октября 2024 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
по подготовке детей к школе
«Школа будущих первоклассников»
(на основе платных образовательных услуг)
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №28»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

Срок действия программы: 7 месяцев

Возраст детей: 5,5 -7 лет

СОДЕРЖАНИЕ

	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1	Пояснительная записка	3-4
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общая характеристика программы	5-8
2.2.	Ожидаемые результаты	5-6
2.3.	Программы отдельных учебных курсов	6
2.3.1.	Программа курса «В школу с радостью!»	7-14
2.3.2.	Программа курса «От слова к букве»»	14-20
2.3.3.	Программа курса «Художественное творчество»	20-24
2.3.4.	Программа курса «Математические ступеньки»	24-28
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации программы	28-30
3.2.	Учебный план	30-31
3.3.	Материально-техническое обеспечение	31
3.4.	Список литературы	32-33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей 5,5 – 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и начального общего образования второго поколения. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Нормативно - правовая база

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документы Правительства РФ:

- «Об утверждении Правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001 № 505);
- «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (постановление от 15.08.2013 №706);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.)

Документы Федеральных служб:

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Нормативно-правовые документы Министерства образования России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документы, регламентирующие образовательную деятельность муниципального уровня.

- Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 06.09.2021 №4881 «Об утверждении Порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности муниципального бюджетного учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, в части предоставления платных образовательных услуг»

Документы локального уровня:

- Выписка из реестра лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0250 от 14.06.2016 г. Серия 82Л01 № 0000261
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №28 г. Симферополя.
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг МБОУ СОШ №28 г. Симферополя.

Актуальность программы

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития, оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от

стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Актуальность программы заключается в том, что подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Цели реализации программы - создание условий для подготовки дошкольников к школе.

Система оценки достижения ожидаемых результатов освоения ДООП.

Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика программы

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; наглядность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра.

2.2. Ожидаемые результаты программы:

Ребенок научится:

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей при помощи учителя;
- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять разные виды штриховки;
- фиксировать границы рисунков при раскрашивании;
- продолжать узор по фрагментам;
- строить предметы по трафарету;
- воспроизводить увиденное по образцу;
- выделять признаки предметов;
- находить пропущенные предметы;
- выполнять действия под диктовку преподавателя.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- координировать движения мелких мышц, составляющих кисть руки;
- начальным графическим навыкам и правильной постановке руки;
- контролировать собственные действия при письме;
- продолжать закономерности в соответствии с правилом;
- приходить к обоснованному умозаключению.

2.3. Программы учебных курсов

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода обучения в начальной школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения навыками универсальных учебных действий, предложенными

федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа по подготовке детей к школе решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

2.3.1. Программа курс «В школу с радостью!» (27 часов)

При составлении программы школа опиралась на работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Предлагаемая программа составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и с учетом проблем, с которыми сталкивается ребенок в начале обучения: неспособность сосредоточиться на задании, неумение перестроиться от одного вида деятельности к другому, страх вхождения в новый коллектив. Чтобы избежать или ослабить трудности вхождения в школьный ритм, программа нацелена на развитие произвольного поведения, на развитие различных видов внимания, моторных навыков, на развитие мышления.

Занятия проводятся в форме игр на увлекательные для детей темы.

Программа подготовки детей к школе "В школу с радостью!" (для детей 5,5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Занятия построены в форме игры, что вызывает у детей интерес. Для снижения утомляемости проводятся пальчиковые, дыхательные гимнастики, физкультминутки. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Количество занятий: 27

Режим организации занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам.

Время проведения: 30 минут

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;

- зрительной, слухоречевой памяти;
- мелкой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности оценивать свою работу.

Содержание программы

«Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ.

«Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

«Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

«Развитие памяти»

Педагог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

«Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

«Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задача:

- Развивать познавательный интерес расширять кругозор детей.

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- положительных представлений о школе;
- желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;

- сформированной позиции школьника.

В основе мотива посещения школы могут лежать следующие потребности: престижа (повышение своего социального положения), стремление к взрослости и желание называться уже школьником, желание быть «как все». В мотив обучения могут входить следующие причины: интерес к учению вообще (основанный на потребности в новых впечатлениях от приобретения знаний), желание получить образование в связи с пониманием его необходимости для жизни и профессиональной деятельности, желание заслужить похвалу.

Сформированность мелкой моторики

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

К области мелкой моторики относится большое разнообразие движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека. Мелкая моторика - необходимая составляющая многих действий человека: предметных, орудийных, трудовых, выработанных в ходе культурного развития человеческого общества. Важно отметить, что мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь младших школьников потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

При составлении программы «В школу с радостью!» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

Тематический план

Раздел	Количество часов
1.Раздел. Предварительная диагностика познавательных способностей детей	1

5,5-7лет	
2.Раздел. Развивающие занятия	25
3.Раздел. Итоговая диагностика познавательных способностей детей 5,5-7лет.	1
ИТОГО	27 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения
1.	Игра – разминка «Фрукты» Игра «Сесть-встать» «Волшебные квадратики» Упр. «Запоминай порядок»	Наблюдение, диагностика	12.10
2.	Игра – разминка «Фрукты» Игра «Сесть-встать» «Волшебные квадратики» Упр. «Запоминай порядок»	Наблюдение	19.10
3.	Игра – разминка «Фрукты» Игра «Сесть-встать» «Волшебные квадратики» Упр. «Запоминай порядок»	Наблюдение	26.10
4.	Игра – разминка «Овощи» Игра «Сесть-встать» «Волшебные квадратики» Упр. «Выложи по образцу»	Наблюдение	02.11
5.	Игра – разминка «Дикие животные» Игра «Нос-пол-потолок» «Волшебные квадратики» Упр. «Выложи по образцу»	Наблюдение	09.11
6.	Игра – разминка «Домашние животные» Упр. «Выложи по образцу» Игра «Совушка-сова»	Наблюдение	16.11
7.	Игра – разминка «Домашние животные» Упр. «Выложи по образцу» Игра «Совушка-сова»	Наблюдение	23.11
8.	Игра-разминка «Птицы» Игра «Летает-не летает» Упр. «Найди предмет по заданным признакам» Упр. «Найди недостающий предмет»	Наблюдение	30.11
9.	Игра-разминка «Птицы» Игра «Летает-не летает» Упр. «Найди предмет по заданным признакам» Упр. «Найди недостающий предмет»	Наблюдение	07.12
10.	Игра-разминка Упр. «Слова на букву» Игра «Нос-пол-потолок» Упр. «Выложи по образцу»	Наблюдение	14.12
11.	Игра-разминка «Цветы» Корректурная проба Игра «Какое что бывает» Игра «Бывает -не бывает» Упр. «Геометрические фигуры»	Наблюдение	21.12
12.	Игра-разминка «Цветы» Упр. «Третий лишний» Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	04.01

	Игра «Сесть-встать» Упр. «Геометрические фигуры»		
13	Игра-разминка «Транспорт» Загадка Игра «Нос-пол-потолок» Упр. «Выложи по образцу» Упр. «Геометрические фигуры»	Наблюдение	11.01
14	Игра-разминка «Транспорт» Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» Игра «Нос-пол-потолок» Упр. «Выложи по образцу» Упр. «Геометрические фигуры»	Наблюдение	18.01
15	«10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Съедобное –не съедобное» Упр. «Найди девятое» Упр. «Выложи по образцу»	Наблюдение	25.01
16	«10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Съедобное –не съедобное» Упр. «Найди девятое» Упр. «Таблицы внимания»	Наблюдение	01.02
17	«10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Летает -не летает» Игра «Слушай внимательно» Упр. «Найди все цифры»	Наблюдение	08.02
18	«10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Летает -не летает» Графический диктант Игра «Путаница»	Наблюдение	15.02
19	«10 картинок» Игра «Для чего это нужно» Графический диктант Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»	Наблюдение	22.02
20	«10 картинок» Игра «Для чего это нужно» Графический диктант Игра «Отгадай, что это»	Наблюдение	01.03
21	Упр. «Запомни точно» Игра «Слушай хлопки»	Наблюдение	15.03
22	Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Игра «Отгадай, что это»	Наблюдение	22.03
23	Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Физ. минутка «Четыре стихии» Графический диктант упр. «Продолжи ряд, начатый	Наблюдение	29.03

	художником» Игра «Кто знает, пусть дальше считает»		
24	Упр. «Запомни точно» Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Упр. «Найди такую же картинку» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	Наблюдение	05.04
25.	Упр. «Запомни точно» Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Физ. минутка «Четыре стихии» Упр. «Найди тень» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	Наблюдение	12.04
26	. Игра «Слушай внимательно» Игра «Что изменилось» Сказка о внимательном Иванушке Подвижная игра по желанию детей	Наблюдение, диагностика	19.04
27	. Игра «Слушай внимательно» Игра «Что изменилось» . Сказка о внимательном Иванушке	Наблюдение, диагностика	26.04
	Итого:		27 недель

2.3.2. Программа курса «От слова к букве» (27 часов)

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию занятий в условиях работы дошкольной подготовки в образовательном учреждении.

Программа реализуется в форме курса «От слова к букве».

Актуальность программы в том, что занятия направлены на освоение детьми звуков, слов, словосочетаний, предложений и механизмов речи (восприятие речи, создание речевых высказываний, воспроизведение), овладение правильной, чистой речью, способствуют формированию у ребенка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств, творческих задатков.

Содержание курса «От слова к букве»

На занятиях происходит развитие в той или иной степени всех видов речевой деятельности – слушание, говорение, чтение, письмо, но особое внимание уделяется первым двум.

Работа по развитию речи строится **по четырем основным направлениям:**

1. Развитие лексической стороны речи.

Расширение словарного запаса на основе формирующихся у детей богатых представлений об окружающем мире, активизация его в речи; уточнение представления детей о предметах и их частях, об их

практическом назначении; продолжение работы над лексическим (смысловым) значением слов, над расширением обобщающих понятий.

На занятиях этого направления как под руководством учителя, так и для самостоятельной работы, применяется наглядный дидактический материал (карточки, предметные и сюжетные картинки), игровые упражнения «Назови одним словом», «Скажи по-другому», «Назови части предмета, которые не видны на картинке».

2. Формирование грамматического строя речи.

На занятиях продолжается упражнение детей в правильном употреблении различных частей речи, знакомство детей с предложением. Для этого ребёнку предлагаются карточки с парными картинками (один предмет – много предметов, множественное число существительных – «Чего не стало?» и др.), сюжетные картинки «Игры зверей», «Моя семья» и т.п.

3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

Продолжается совершенствование моторики артикуляционного аппарата, осуществляемое через правильный подбор упражнений (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания и др.), происходит уточнение и закрепление произношения звуков языка, обучение проведению анализа артикуляции звуков.

4. Развитие связной речи детей.

Содержание занятий включает в себя изучение и развитие диалогического взаимодействия детей, их умения определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний (т.е. монологической речи), умения соблюдать элементарную логику описания предмета.

Необходимо вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (например, посредством диалогических сказок и др.); приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умению слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить свой ответ в соответствии с услышанным...), продолжать обучение основам построения связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов, упражнять в составлении простых описаний разными средствами на основе предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, личных впечатлений.

Подготовка к чтению и письму

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в дошкольном возрасте, вплотную подводит его к ответственному этапу – овладению различными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это серьёзный этап подготовки к обучению грамоте.

Раздел «Подготовка к чтению и письму» включает в себя два направления:

- подготовка к обучению чтению ;
- подготовка руки к письму.

Подготовка к обучению чтению.

Обучение направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов - первому действию по обучению грамоте.

Подготовка к обучению чтению носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Подготовка к обучению чтению:

Закладываются основы овладения детьми культурой речи. Речь из средства общения превращается в объект познания и анализа, когда смысловая ее сторона «отделяется» от формальной, на которой и концентрируется внимание детей.

Они получают знания об основных законах речи:

- речь состоит из слов;
- слова называют предметы, их признаки, действия предметов и с предметами;
- слова имеют протяженность (бывают длинные и короткие);
- они звучат (состоят из звуков);
- из слов можно составлять предложения;
- звуки в словах произносятся по-разному.

Основной задачей данного этапа является формирование умений интонационно выделять любой звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова (определить наличие или отсутствие заданного звука).

На этом этапе мы развиваем у детей фонематический слух, учим выделять слова с заданным звуком из речевого потока, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец), последовательность звуков в простых словах (например: мак, лук, лак, суп и т.д.). С этой целью детям предлагаются игровые упражнения «Где спрятался звук?» (на определение места звука в слове), «Разложи карточки куклам» (на дифференциацию звуков).

Чтобы обыграть процесс интонационного выделения, а также для уточнения и закрепления выделения различных звуков в качестве речевого материала можно использовать дидактические игры на звукоподражание типа «Чей домик?»; «Угадай, кто кричит», «Ассоциации».

В процессе целенаправленного обучения у дошкольников развивается фонематический слух, речевое внимание, и они овладевают знаниями, необходимыми для проведения звукового анализа слов и всего дальнейшего обучения грамоте.

Подготовка руки к письму.

Целью подготовки детей к обучению письму является знакомство детей с основными правилами графического изображения и развитие мелкой мускулатуры руки.

Работа на занятиях ведётся по **4-м основным направлениям:**

1. Развитие руки.

Формирование правильного захвата орудия письма (щепоти руки). Для развития данного умения используются пальчиковые игры, упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами», игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.).

Упражнение в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Для удержания орудия письма в руке необходимо быстрое чередование силового напряжения и расслабления. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами.

Развитие мелкой мускулатуры рук. Для развития мелкой мускулатуры используется пальчиковая гимнастика, разнообразные упражнения, в которых чтение стихов и чистоговорок сопровождается движениями, лепка; активно включаются разные формы работы с карандашом, со штампами и т.п.

2. Подготовка к технике письма

На занятиях используются упражнения типа «Нарисуй дождь», «Орнамент», «Волшебные узоры» и др. Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, штриховке.

3. Упражнение в аналитико-синтетической деятельности.

Письмо подразумевает умение ребёнка проводить анализ и синтез различных условных графических изображений. Этому могут способствовать игровые упражнения типа «Угадай, что изображено», «Составь из данных фигур картинку», «Дорисуй». Хорошо активизирует аналитическую деятельность дидактическая игра «Узнай меня по тени».

Формирование элементарных графических умений.

Детям предлагаются упражнения, подготавливающие к написанию элементов букв, школьного шрифта («Клубочки», «Волны» и др.), штриховка, обведение по контуру и другое.

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребёнка под руководством учителя. Поэтому необходимо включать различные упражнения в каждое занятие в соответствии с тематикой и направлением работы. Это

позволит контролировать развитие пространственно-образного мышления детей и значительно облегчит дальнейшее обучение в школе в этом направлении.

Тематический план

Раздел	Количество часов
Мир общения. Развитие графических навыков.	6
Различение слова и предмета. Развитие графических навыков.	6
Звуки речи. Звукоподражательные игры. Развитие графических навыков.	6
Предложение. Составление рассказов по серии картинок. Развитие графических навыков.	9
ИТОГО	27 часов.

Календарно-тематическое планирование курса «От слова к букве»

№	Содержание занятий	Дата
1	Мир общения. Работа по сюжетным картинкам на тему: «Мои любимые занятия» Знакомство с правилами посадки при письме и письменными принадлежностями. Упражнения на ориентировку на листе бумаги.	12.10
2	Мир общения. Составление предложений по сюжетным картинкам на тему: «С кем я люблю общаться».	19.10
3	Разучивание считалок, потешек. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем...» Развитие графических навыков. Восприятие и освоение прямых линий на плоскости и в пространстве.	26.10
4	Учимся общаться. Беседа на тему: «Мои любимые книжки». Обведение предметов по контуру. Штриховка. «Волшебный клубочек». Восприятие и освоение изогнутых линий.	02.11
5	Учимся различать живые и неживые предметы. Сюжетные картинки «Игры зверей», «Моя семья». «Сказочный лабиринт». Обведение пунктирных линий. Составление и рисование бордюров.	09.11
6	Логические задания - ловушки на сравнение и классификацию. «Сказочный лабиринт». Обведение пунктирных линий. Составление и рисование бордюров.	16.11
7	Дидактические игры «Где спрятался звук?» «Весёлое море». Освоение волнистых линий.	23.11

8	Звукоподражательные игры . Заучивание рифмовок, стихов с преобладанием определённых звуков. Звукоподражательные игры: «Кто так?», Игровые упражнения «Где спрятался звук?» «Орнамент». Дорисовывание и раскрашивание предметов. Штрихование предметов с помощью прямых линий.	30.11
9	Поющие звуки. «Найди выход из лабиринта». Развитие координации движений. Рисование прямых и ломаных линий. Штрихование предметов с помощью прямых и наклонных линий.	07.12
10	Игра «Кто как разговаривает» «Три приятеля больших – точка, линия и штрих». Составление и рисование бордюров с использованием точки, линии и штриха.	14.12
11	«Тайна глиняных горшков». Знакомство с геометрическими фигурами, образованными прямыми и ломаными линиями. Рисование треугольника, четырёхугольника. Составление и рисование орнамента.	21.12
12	Различение слова и предложения. Русские народные сказки. Сказка «Курочка Ряба». Рассказывание сказки по цепочке, сочинение продолжения сказки. «Сказочный домик». Штриховка, раскрашивание по образцу.	04.01
13	Предложение. Сказка «Колобок». Развитие умения правильно передавать и восстанавливать последовательность в сказке по серии картинок, по памяти. «Портрет Солнышка». Упражнения на развитие круговых движений кисти руки. Рисование круга, овала.	11.01
14	Беседа на тему «В мире природы». Составление рассказов по серии картинок (из сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке») «Царство Нептуна». Развитие навыка рисования замкнутых и разомкнутых линий. Дорисовывание картинок, штриховка и раскрашивание с помощью круговых движений.	18.01
15	Слово и предложение. «Бабочка». Знакомство с понятием симметрии. Развитие навыков рисования по осям. Штриховка, раскрашивание с использованием различных графических элементов.	25.01
16	Работа с многозначными словами. Сказка «Репка». Употребление в речи числительных (первый, второй...) и предлогов, определяющих последовательность – «за», «перед», «между». Составление предложений на заданную тему. «Паучок-домовичок». Дорисовывание картинок, штриховка.	01.02
17	Составление предложений на заданную тему. «Паучок-домовичок». Дорисовывание картинок, штриховка.	08.02

18	Б. Заходер «Мохнатая Азбука». Разучивание стихов. Упражнение в сочинении стихов и рифмовок. «Сказка о солнце, ветре и море». Использование различных линий для передачи явлений природы. Письмо простейших знаков и элементов в воздухе.	15.02
19	Б. Заходер «Мохнатая Азбука». Разучивание стихов. Упражнение в сочинении стихов и рифмовок. «Сказка о солнце, ветре и море». Использование различных линий для передачи явлений природы. Письмо простейших знаков и элементов в воздухе.	22.02
20	Беседа на тему «В мире цветов». Упражнение «Задай вопрос по картинке». Составление текста - описания по плану на заданную тему. «Хохломские узоры». Письмо простейших знаков в воздухе и на бумаге.	01.03
21	А. Барто «Игра в слова». Логические упражнения. Отгадывание загадок и ребусов. «Бабушкин подарок». Развитие образного мышления. Сочетание мелких и крупных элементов и форм в орнаменте. Игра «Скажи одним словом»	15.03
22	Беседа на тему «Покупки в магазине». Составление рассказа в форме диалога двух (нескольких) героев по серии сюжетных картинок. Игра «Скажи одним словом» «Письмо из прошлого». Формирование навыков пиктографической записи.	22.03
23	Беседа на тему «Покупки в магазине». Составление рассказа в форме диалога двух (нескольких) героев по серии сюжетных картинок. «Письмо из прошлого». Формирование навыков пиктографической записи.	29.03
24	«Чудесная Азбука». Игры со звуками и словами. «Волшебный платочек». Составление орнаментальной композиции с использованием различных графических средств.	05.04
25	Итоговое обследование уровня развития речи и степени подготовки детей к обучению. «Весёлый дом». Демонстрация приобретённых знаний, навыков и умения при работе различными графическими средствами изображения.	12.04
26	«Весёлый дом». Демонстрация приобретённых знаний, навыков и умения при работе различными графическими средствами изображения.	19.04
27	Праздник «В Стране живых слов».	26.04

2.3.3. Программа курса «Художественное творчество» (27 часов).

Цель программы состоит в формировании интереса к изобразительной деятельности и развитии творческих и художественных способностей у ребенка через приобщение его к изобразительной деятельности.

Программа решает задачи:

- научить детей основам работы с цветом, формой и композицией,
сформировать у ребенка навыки рисования по памяти, по представлению, с натуры,
- познакомить детей с различными художественными приемами и материалами,
- создать условия для творческого самовыражения ребенка и формирования у него позитивной самооценки,
- приобщить детей к национальному и мировому художественному наследию.

Особое место в воспитании и образовании ребенка занимает искусство, которое развивает художественно – образное мышление, основанное на воображении, фантазии, зрительном и слуховом ассоциативном восприятии.

Основное назначение данной программы – развитие творческой личности ребенка. В ее основе лежит предметно-практическая деятельность, развивающая глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль, расширяет кругозор.

Основной формой занятий являются групповые занятия. Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Основными в системе работы по подготовке к творчеству являются: **рисование, аппликация, лепка.**

Обучаясь по данной программе, у учащихся развивается мелкая моторика рук, творческое воображение и развитие образного мышления.

Одна из необходимых задач подготовки детей к школе – развитие «мелкой моторики». В этом возрасте для ребенка является проблемой овладение элементами письма, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом, работа в мелкой пластике, развивающая пальцы, занятия рисованием, лепкой, аппликацией, а также изготовление различных поделок из бумаги. Каждая художественная техника в той или иной степени развивает у ребенка разные области руки, предплечья и пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствует большей свободе и раскованности всей руки.

Во время занятий у дошкольников вырабатывается умение легко и

свободно управлять художественными инструментами. При этом развиваются разнообразные действия руки, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль.

На занятиях вводятся упражнения на развитие внимания и логического мышления.

Программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: кляксография, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки или пальцев, тампонирование и др.

Много внимания уделяется организации рабочего места, экономичному использованию материалов и аккуратности в работе.

В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Дошкольник научится:

- правильно сидеть за партой, правильно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением;
- полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
 - пользоваться простейшими приемами лепки;
- владеть понятиями: большой, средний, маленький. Уметь анализировать: маленький – большой, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий;
- узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия.

Содержание программы

Курс «Художественное творчество» предназначен для подготовки детей 5,5—7 лет к школе.

Содержание курса

I. «В мире волшебных красок»

Беседа о том, что мы будем делать на уроках изобразительного искусства.

Ознакомление с гуашью. Введение детей в сказочный мир

изобразительного искусства. Дети узнают, что художник подобен волшебнику – он может запечатлевать красоту окружающего мира, поэтому труд художника приносит людям радость, вызывает чувство восхищения. Для формирования умения работать красками выполняются упражнения «Волшебные краски»: смешиваются основные краски (желтая, синяя, красная) для составления вспомогательных цветов (зеленый, оранжевый, фиолетовый).

II. «Братья наши меньшие»

Развитие у детей мелкой моторики. Знакомство с геометрическими фигурами.

III. «Красота родной природы»

Развитие у детей наблюдательности, эстетического восприятия природы, любви к ней, умения рисовать с натуры и по памяти.

IV. «Зима пришла»

Развитие у детей интереса к празднику «Новый год», формирование у детей умения владеть цветом, насыщенностью оттенков краски и умения выразить чувства, настроение.

V. «Разнообразный предметный мир»

Развитие у детей наблюдательности, умения рисовать с натуры. Знакомство с такими понятиями, как горизонталь, вертикаль, ось.

VI. «Удивительный мир красок»

Ознакомление детей с хохломской росписью и беседа о ее красоте.

Ознакомление с росписью и ее красотой.

Основная задача уроков - знакомство с изделиями мастеров современной росписи, воспитания интереса и любви к народному искусству, формирование фантазии, творческого отношения к рисованию, эстетических чувств.

VII. «В мире сказок»

Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства; иллюстрациями к русским народным сказкам. На уроках ставятся задачи воспитания любви к народному творчеству – к русским народным сказкам, развитие творческого отношения к рисованию, фантазии.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	В мире волшебных красок	3
2	Братья наши меньшие.	4
3	Красота родной природы.	4
4	Зима пришла.	4
5	Разнообразный предметный мир	4
6	Удивительный мир красок	4
7	В мире сказок.	4
	Итого:	27 часов

Календарно – тематический план курса «В мире волшебных красок»

№	Темы	Дата
I	<u>«В мире волшебных красок»</u>	
	1. Вводный урок. «Давайте познакомимся»	12.10
	- «В мире волшебных красок».	19.10
	2. Мой день рождения. «Воздушные шарики». Основные цвета.	26.10
II	3. Какие мы знаем фрукты и овощи. Фрукты, овощи.	
	Вспомогательные цвета.	
	<u>«Братья наши меньшие»</u>	
	4. Лепка Птицы. Пение птиц.	02.11
III	5. Домашние животные. Сказка «Кошкин дом»	09.11
	6. Лепка птиц.	16.11
	7. Лепка животных.	23.11
	<u>«Разнообразный предметный мир»</u>	
IV	8. «Пушистая варежка».	30.11
	9. «Морской пейзаж».	07.12
	10. «Извержение вулкана».	14.12
	11. Рисование с натуры. Блик.	21.12
V	<u>«Зима пришла»</u>	
	12. «Моя розовая мечта». Розовый цвет.	04.01
	13. «Мой новогодний подарок».	11.01
	14. «Новогодний салют».	18.01
VI	15. «Зимний парк».	25.01
	<u>«Красота родной природы»</u>	
	16. «Зимний парк».	01.02
	17. Пейзаж родной земли.	08.02
VII	18. «Первый снег».	15.02
	19. «Снежинка».	22.02
	<u>«Весна пришла»</u>	
	20. «Зимний пейзаж».	01.03
VIII	21. Мамин портрет. Стихи о маме.	15.03
	22. Аппликация «Весенние цветы».	
	<u>«Удивительный мир красок»</u>	
	23. Знакомство с росписью.	22.03
IX	-24. Украшаем вазу.	29.03
	25. Гжель. Знакомство с росписью	05.04
	26. Украшаем тарелочку	12.04
	<u>«В мире сказок».</u>	
X	27. Сказка «Три медведя».	19.04
		26.04

2.3.4. Программа курса «Математические ступеньки» (27 часов)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Е. В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.». Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька». Занятия строятся в занимательной и игровой форме, с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим открытиям, организуя их поисковые действия. Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминуток используются речёвки или небольшие песенки. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Ожидаемые результаты.

Дошкольники должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике;

- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа с использованием математических игр;

- общепринятые единицы измерения величин.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- находить части целого и целое по известным частям;

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, используя счетный материал;

- сравнивать предметы с помощью наглядного материала;

- соотносить цифру с количеством предметов;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

Содержание программы курса

Общие понятия

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Прямой и обратный счет предметов. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Пространственно – временные представления Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу на сюжетных картинках. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Пространственные и временные представления.	13
2.	Игровая математика	14
	ИТОГО	27 часов

Календарно-тематическое планирование «Математические ступеньки»

№	Тема урока	Дата
Пространственные и временные представления – 12 ч		
1	Работа по сюжетной картинке (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	12.10
2	Работа по сюжетной картинке: большой — маленький, больше — меньше	19.10
3	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже	26.10
4	Игра «Посмотри вокруг» Ориентация на плоскости: слева, справа	02.11
5	Игра «Каждой вещи свое место» Длина. Длиннее — короче	09.11
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	16.11
7	Закрепление пройденного материала	23.11
8	. Игра «Весёлые шары» Круг. Овал	30.11
9	Прямоугольник. Квадрат Игра «Сосчитай фигуры»	07.12
10	Многоугольники: треугольник, четырёхугольник Игра «Найди и назови»	14.12
11	Сравнение групп предметов по количеству. Игра «Собираем овощи и фрукты»	21.12
12	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	04.01
13	Понятия «один — много»	Игровая математика
14	Игра «Разложи парами»	11.01
15	Игра «Раз, два, три, ну-ка, собери!»	18.01
16	Игра «Собери снежинки»	25.01
17	Игра «Саночки»	01.02
18	Игра «Собери мешочек»	08.02
19	Игра «Пройди через лабиринт»	15.02
20	Игра «Собери бусинки»	22.02
21	. Игра «Исправь ошибку»	01.03
22	Игра «Помоги белочке собрать запасы на зиму»	15.03
23	Игры «Дерево», «Угадай-ка»	22.03

24	Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»	29.03
25	Математическое домино	05.04
26	Веселый счет	12.04
27	Закрепление изученного. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка».	19.04

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации программы

Условия для занятий

- Проходят в оборудованном помещении.
- Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
- Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
- Изготовление атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
- Составление фонотеки — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей, (хороводы, песенный репертуар в соответствии с разработанными темами).
- Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для проведения занятий.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т. к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития

Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Наглядные пособия, образцы изделий.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.

Занятия проходят в виде игры. На занятиях, где дети работают с

колющими и режущими предметами необходимо строгое соблюдение правил техники безопасности.

Режим работы групп.

Продолжительность занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут после первого и третьего занятия и 15 минут после второго занятия.

1. 09:00 – 09:30 – 10 мин.
2. 09:40 – 10:10 – 15 мин.
3. 10:25 – 10:55 – 10 мин.
4. 11:05 – 11:35

Курс занятий рассчитан на 7 месяцев (с октября по апрель включительно). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).

- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
- конкурсы
- выставки
- концерты

Организационное обеспечение

- Необходимый контингент дошкольников.
- Соответствующее требованиям расписание занятий.
- Родительская помощь.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами, которые имеют высшее педагогическое образование по квалификации «Учитель начальных классов».

Ожидаемые результаты:

- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.
- Развитие творческих способностей детей.
- Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Научить понимать и любить культуру народов Крыма.
- Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
- Овладение техникой изготовления изделий.

3.2 Учебный план

Учебный план подготовки дошкольников «Школа будущих первоклассников» на основе платных образовательных услуг» на 2023/2024 учебный год разработан на основании действующих нормативных документов. на основании заявлений и договоров, заключенных с родителями дошкольников о предоставлении платных дополнительных услуг и оплате труда за счет родительских средств.

Цели предоставления платных образовательных услуг:

Курс способствует активному развитию детей 5,5-7-летнего возраста, формированию элементарной культуры речи, обогащению и активизации словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, умению внимательно слушать и понимать смысл прочитанного на слух, четко отвечать на вопросы, развитию умственных способностей (память, внимание, образное мышление, воображение), освоению этнокультурных знаний, восприятию нравственных и эстетических ценностей традиционной отечественной культуры, создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Основание выбора курсов подготовки дошкольников «Школа будущих первоклассников»: заявления и договора родителей с целью подготовки детей к школе.

Категория слушателей - 5,5 – 7 лет.

Срок обучения – 27 недель.

Режим занятий – 3 часа в неделю (суббота с 09.00 до 11.35, 4 занятия по 30 минут каждое).

**Учебный план на 2023/2024 учебный год по подготовке
дошкольников на основе ПОУ
к школе «Школа будущих первоклассников»**

№ п/п	Наименование курса	Часов в неделю	Всего часов	Форма занятий
1	«В школу с радостью!»	1	27	Групповая
2	«От слова к букве»	1	27	
3	«Художественное творчество»	1	27	
4	«Математические ступеньки»	1	27	
ИТОГО		4	108	

3.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

- Кабинет (хорошо освещенный), спортивный залы, кабинет педагога-психолога. Помещения для проведения занятий должны отвечать санитарным нормам.
- Учебное оборудование (комплект мебели).
- Наглядные пособия (образцы изделий).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы)
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Материалы для работы (индивидуально для каждого занятия).
- Иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки.

3.4 Список литературы

1. Федосова Н.А. Преемственность: Начальная школа. Концепция: Программы. М.:Просвещение, 2005.-125с.
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа./Под научной редакцией А.А.Леонтьева.-М.:Баланс, Изд.дом РАО,2004.-528С.

3. Предшкольное образование: нормативно-правовое обеспечение./ Составитель Г.М.Казакова.-Тамбов:ТОИПКРО,2006.-56С.
4. Казакова Г.М. Примерные формы организации предшкольного образования детей: Метод.пособие.-Тамбов:ТОИПКРО,2006.-94С.
5. Казакова Г.М. Предшкольное образование: программно-методическое обеспечение:Метод.рекомендации.-Тамбов:ТОИПКРО,2006.-49с.
6. Компетентностный подход в содержании предшкольного образования: методические рекомендации /сост.: Г.М.Казакова. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»,2010.-73с.
7. Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир./авт.-сост. А.В.Пугина-Волгоград:Учитель,2008.-249с.
8. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.-190с.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 2-е изд., дораб. Просвещение, 1991.-160с.
10. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка» Пособие для воспитателей и учителей по подготовке детей к школе.-М.:Просвещение,2001.-64с.
11. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Т.А.Николкина. -Волгоград: Учитель, 2012.-147с.
12. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве:пособие для воспитателя дошко.образоват. учреждения/С.Н.Николаева.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2005. - 144с.
13. Первова Г.М.Работа с книгой в детском саду. 2изд., испр., доп. - Тамбов:ТОИПКРО,2007.-66с.
14. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А.Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012. – 231с.
15. Комплексное решение задач развития речи детей в группах предшкольной подготовки./Из опыта работы педагогов дополнительного образования Центра предшкольной подготовки «Золотой ключик».Под ред.Ю.Н.Хорохориной. Тамбов:ИПЦ Дворца творчества 2006.-130с.
16. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль «Академия развития»,2004г.
17. Модель работы группы кратковременного пребывания детей. Т.Данилина, Е.Соловьёва. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, №2, 2001г.
18. Федосова Н.А. «Дошкольное обучение. Подготовка к школе», пособие для учителей, воспитателей и методистов. М., «Просвещение», 2005г.