

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №28 имени С.К. Беспалова"
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
МБОУ "СОШ №28 им. С.К. Беспалова" г. Симферополя

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ "СОШ №28
им. С.К. Беспалова"
г. Симферополя
Протокол №26
от «23» октября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета

О.Г. Волкова
Протокол № 11
от «23» октября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №28
им. С.К. Беспалова"
г. Симферополя

О.А. Левицкая
Приказ № 744
от «28» октября 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ
по русскому языку и математике
(на основе платных образовательных услуг)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №28
имени С.К. Беспалова" муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
на 2025/2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план по подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения.

Нормативно - правовая база

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Документы, регламентирующие образовательную деятельность муниципального уровня.

Постановление №1361 от 23.11.2015 «Об утверждении Положения о порядке оказания платных образовательных услуг муниципальными бюджетными образовательными учреждениями муниципального образования городской округ Симферополь Республики».

Постановление №1823 от 14.06.2017 «О внесении изменений в постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.05.2015 №349 «Об утверждении Административного регламента о предоставлении муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа Симферополь Республики Крым».

Документы локального уровня:

- Выписка из реестра лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14.06.2016 г. № Л035-01251-91/00175256
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №28 имени С.К. Беспалова" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг МБОУ "СОШ №28 им. С.К. Беспалова" г. Симферополя, утверждённого приказом № 699 от 31.08.2023

1. Программы учебных курсов

Программа по математике

Цель курса: систематизация знаний и способов деятельности учащихся по математике за курс основной школы, подготовка обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике.

Задачи курса:

- Закрепить основные теоретические понятия и определения по основным изучаемым разделам;
- Отработать основные типы задач изучаемых типов КИМ ОГЭ и их алгоритм решения;
- Формировать у обучающихся целостного представления о теме, ее значения в разделе математики, межпредметные связи с другими темами;
- Способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых ученику для успешной сдачи ОГЭ, для общей социальной ориентации;
- Акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной школы.
- Способствовать созданию условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности с применением тех или иных методов обучения.

Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме (ОГЭ) в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя.

Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Само содержание образования существенно не изменилось, но в рамках реализации ФГОС второго поколения существенно сместился акцент к УУД. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике. В общеобразовательных классах основное внимание нужно уделить отработке первой части экзамена по математике, так как **только первая часть обеспечивает удовлетворительную отметку.**

| № п/ п | № зада ния в КИ М | Содержание подготовки | Дата | | |
|--------------|----------------------------------|---|-------|-------|-------|
| | | | М1 | М2 | М3 |
| 1 | 1 – 5 | Реальная математика (Листы бумаги, участок, маркировка шин) | 11.11 | 11.11 | 07.11 |
| 2 | 1 – 5 | Реальная математика (Печь для бани, квартира, тарифы) | 18.11 | 18.11 | 14.11 |
| 3 | 1 – 5 | Реальная математика (План местности, зонт, земледельческие террасы) | 25.11 | 25.11 | 21.11 |
| 4 | 6 | Числа и вычисления | 02.12 | 02.12 | 28.11 |
| 5 | 7 | Числовые неравенства, координатная прямая | 09.12 | 09.12 | 05.12 |
| 6 | 8 | Числа, вычисления и алгебраические выражения | 16.12 | 16.12 | 12.12 |
| 7 | 8 | Числа, вычисления и алгебраические выражения | 23.12 | 23.12 | 19.12 |
| 8 | 9 | Уравнения | 30.12 | 30.12 | 26.12 |
| 9 | 9 | Уравнения | 13.01 | 13.01 | 16.01 |
| 10 | 10 | Статистика, вероятности | 20.01 | 20.01 | 23.01 |
| 11 | 11 | Графики функций | 27.01 | 27.01 | 30.01 |
| 12 | 12 | Расчеты по формулам | 03.02 | 03.02 | 06.02 |
| 13 | 13 | Неравенства | 10.02 | 10.02 | 13.02 |
| 14 | 14 | Арифметические и геометрические прогрессии | 17.02 | 17.02 | 20.02 |
| 15 | 15 | Треугольники | 24.02 | 24.02 | 27.02 |
| 16 | 16 | Окружность, круг и их элементы | 03.03 | 03.03 | 06.03 |
| 17 | 17 | Многоугольники | 10.03 | 10.03 | 13.03 |

| | | | | | |
|------------------------------------|-------|---|-------|-------|-------|
| 18 | 18 | Фигуры на квадратной решётке | 17.03 | 17.03 | 27.03 |
| 19 | 19 | Анализ геометрических высказываний | 24.03 | 24.03 | 10.04 |
| Задачи повышенной сложности | | | | | |
| 20 | 20 | Выражения, уравнения и неравенства | 07.04 | 07.04 | 19.03 |
| 21 | 21 | Текстовые задачи | 14.04 | 14.04 | 26.03 |
| 22 | 23-25 | Геометрическая задача на вычисление, Геометрическая задача на доказательство | 21.04 | 21.04 | 17.04 |
| 23 | 23-25 | Геометрическая задача на вычисление, геометрическая задача на доказательство | 28.04 | 28.04 | 24.04 |

Обобщённый план КИМ ОГЭ 2026 года по математике

| № | Основные проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|---------|--|-------------------|---|
| Часть 1 | | | |
| 1 | Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире | Б | 1 |
| 2 | Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире | Б | 1 |
| 3 | Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность | Б | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | и перпендикулярность прямых в окружающем мире | | |
| 4 | Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире | Б | 1 |
| 5 | Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах | Б | 1 |
| 6 | Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений | Б | 1 |
| 7 | Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений | Б | 1 |
| 8 | Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности | Б | 1 |
| 9 | Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем | Б | 1 |
| 10 | Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями | Б | 1 |
| 11 | Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами | Б | 1 |
| 12 | Умение выполнять расчёты по формулам преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности | Б | 1 |
| 13 | Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем | Б | 1 |
| 14 | Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни | Б | 1 |
| 15 | Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного | Б | 1 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей | | |
| 16 | Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей | Б | 1 |
| 17 | Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей | Б | 1 |
| 18 | Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей | Б | 1 |
| 19 | Умение распознавать истинные и ложные высказывания | Б | 1 |
| Часть 2 | | | |
| 20 | Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем | П | 2 |
| 21 | Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение | П | 2 |
| 22 | Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами | В | 2 |
| 23 | Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей | П | 2 |
| 24 | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания | П | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | и отрицания высказываний | | |
| 25 | Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей | В | 2 |
| <p>Всего заданий — 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом — 19; заданий с развёрнутым ответом — 6; по уровню сложности: Б — 19; П — 4; В — 2.</p> | | | |

Программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Занятия позволят подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

На изучение курса отведен 1 час в неделю (23 часа)

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и

лингвистической компетенции 9-классников;

- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 23 часа из расчета 1 час в неделю.

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение (задание 1)
2. Сочинение (задание 13.1, 13.2, 13.3)
3. Задания 2-12.

Тематическое планирование

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Введение. Значение курса, его задачи. Критерии оценки. | 1 |
| 2 | Текст. Сжатое изложение (задание 1), подготовка к его написанию. | 5 |
| 3 | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (задания 2-12) | 11 |
| 4 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (задания 13.1, 13.2, 13.3). | 6 |
| | Итого: | 23 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Виды деятельности | Дата | | |
|-----|---|--|-------|-------|-------|
| | | | Р 1 | Р 2 | Р 3 |
| 1. | Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2025 по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки | Работа с инструкцией по выполнению ОГЭ. | 10.11 | 11.11 | 05.11 |
| 2. | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция и структура текста. | Работа с текстом, создание текста, анализ готовых работ, редактирование. | 17.11 | 18.11 | 12.11 |
| 3. | Микротема. Абзац. Способы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение. | Работа с текстом, поиск микротем, сжатие текста. | 24.11 | 25.11 | 19.11 |
| 4. | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | Работа над сжатием текста, выявление главной и второстепенной информации. | 01.12 | 02.12 | 26.11 |
| 5. | Сжатое изложение. | Написание изложения | 08.12 | 09.12 | 03.12 |
| 6. | Синтаксический анализ предложения Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. | Работа с тестами. Повторение простых неосложненных предложений. | 15.12 | 16.12 | 10.12 |
| 7. | Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями. | Работа с тестами. Повторение простых осложненных предложений. | 22.12 | 23.12 | 17.12 |
| 8. | Сложные предложения: ССП, СПП, БСП. ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). | Работа с тестами. Повторение ССП, БСП, СПП. | 29.12 | 30.12 | 24.12 |
| 9. | Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). | Работа с тестами. | 12.01 | 13.01 | 14.01 |
| 10. | Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. | Работа с тестами. Выполнение тренировочных упражнений | 19.01 | 20.01 | 21.01 |
| 11. | Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала. | 26.01 | 27.01 | 28.01 |
| 12. | Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала. | 02.02 | 03.02 | 04.02 |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------|-------|-------|
| | словосочетаниями). | | | | |
| 13. | Синтаксический анализ словосочетания. | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала. | 09.02 | 10.02 | 11.02 |
| 14. | Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов. | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют основные орфограммы | 16.02 | 17.02 | 18.02 |
| 15. | Слитное, раздельное, дефисное написание слов. | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют основные орфограммы | 27.02 | 24.02 | 25.02 |
| 16. | Анализ содержания текста. Соответствие высказывания содержанию текста. | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, работа над смысловым анализом текста. | 02.03 | 03.03 | 04.03 |
| 17. | Анализ средств выразительности. Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота. | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторение средств выразительности | 13.03 | 10.03 | 11.03 |
| 18. | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по тексту | 16.03 | 17.03 | 25.03 |
| 19. | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по тексту | 23.03 | 24.03 | 08.04 |
| 20. | Композиция сочинения. Оформление вступления и заключения сочинения. | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по тексту | 06.04 | 07.04 | 15.04 |
| 21. | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (задание 13-1) | Пишем сочинение-рассуждение | 17.04 | 14.04 | 22.04 |
| 22. | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание 13-2) | Пишем сочинение-рассуждение | 20.04 | 21.04 | 23.04 |
| 23. | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание 13-3) | Пишем сочинение-рассуждение | 27.04 | 28.04 | 29.04 |

Режим работы групп.

| | | | |
|--|--------------|-------------|--------------|
| Русский язык 1 группа (9-А,9-Б, 9-Г) | Кабинет № 21 | Понедельник | 14:10- 15:00 |
| Русский язык 2 группа | Кабинет № 24 | Вторник | 14:10- 15:00 |

| | | | |
|---|--------------|---------|--------------|
| (9-А, 9-Б, 9-К) | | | |
| Русский язык 3 группа (9-В, 9-Г) | Кабинет № 21 | Среда | 14:10- 15:00 |
| Математика 1 группа (9-В, 9-Г) | Кабинет № 46 | Вторник | 13:20-14:00 |
| Математика 2 группа (9-А, 9-Б) | Кабинет № 29 | Вторник | 14:10- 15:00 |
| Математика 3 группа (9-А, 9-В, 9-К) | Кабинет № 24 | Пятница | 14:10- 15:00 |

Курс занятий рассчитан на 6 месяцев (с ноября по апрель включительно).

3.1. Учебный план

Учебный план подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ на основе платных образовательных услуг» на 2025/2026 учебный год разработан на основании действующих нормативных документов, Устава МБОУ "СОШ №28 им.С.К.Беспалова" г. Симферополя, Положения о предоставлении платных образовательных услуг, утверждённого приказом № 699 от 31.08.2023.

Основание выбора курсов подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ: заявления и договора родителей с целью подготовки обучающихся к ОГЭ.

Учебный план на 2025/2026 учебный год

| № п/п | Наименование курса | Часов в неделю | Всего часов | Форма занятий |
|-------|--------------------|----------------|-------------|---------------|
| 1 | Математика | 1 | 23 | Групповая |
| 2 | Русский язык | 1 | 23 | |

Учебный план вступает в действие с **5 ноября 2025 г. по 29 апреля 2026 г.**