

# Локальный акт №190

Рассмотрено

на заседании педсовета

Протокол №25 от «28» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 28

г. Симферополя

О.А. Левицкая

Приказ № 947 от 30.12.2019 г.

## Положение

об итоговом оценивании обучающихся 9 классов по ФГОС

### 1. Общие положения.

1.1. Положение разработано на основании Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ п.3 ст.15, Правил осуществления контроля в сфере образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Устава МБОУ СОШ №28 г. Симферополя.

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем. Настоящее положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы итоговой аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников образовательной организации.

1.3. Настоящее положение определяет основы организации предметных, метапредметных (УУД), личностных результатов обучающихся, формы и порядок итоговой аттестации обучающихся основной ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и является обязательным.

### 2. Технология итогового оценивания в основной школе

2.1. Система оценок, форм и порядка итогового оценивания обучающихся основной школы направлена на реализацию требований ФГОС ООО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. **Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

2.2. **Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

2.3. Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
Протокол №25 от «28» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 28  
г. Симферополя  
О.А. Левицкая  
Приказ № 947 от 30.12.2019 г.

## Положение об итоговом оценивании обучающихся 9 классов по ФГОС

### 1. Общие положения.

1.1. Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012. №273-ФЗ п.3 ст.15, Правил осуществления контроля в сфере образования, Федерального государственного стандарта образования, Устава МБОУ СОШ №28 г. Симферополя.

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем. Настоящее положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы итоговой аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников образовательной организации.

1.3. Настоящее положение определяет основы организации предметных, метапредметных (УУД), личностных результатов обучающихся, формы и порядок итоговой аттестации обучающихся основной ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и является обязательным.

### 2. Технология итогового оценивания в основной школе

2.1. Система оценок, форм и порядка итогового оценивания обучающихся основной школы направлена на реализацию требований ФГОС ООО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. **Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

2.2. **Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

2.3. Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают

планируемые результаты, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** всех изучаемых программ.

2.4. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

2.5. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.6. В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур. Оценка личностных результатов обучающихся основной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

2.7. Успешность освоения учебных программ обучающихся 9 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2» «1».

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| 90-100%                     | высокий            | «5»                        |
| 66-89%                      | повышенный         | «4»                        |
| 50-65 %                     | БАЗОВЫЙ            | «3»                        |
| 30-49%                      | пониженный         | «2»                        |
| 30%                         | НИЗКИЙ             | «1»                        |

2.8. В журнале ставится отметка по пятибалльной шкале.

2.9. **Итоговая оценка** по предметам выставляется с учетом годовой и экзаменационной, исходя из нахождения среднего значения результатов, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал (в случае ГИА по данному предмету); дублирует годовую отметку (в случае отсутствия ГИА по данному предмету).

### **3. Контроль планируемых результатов обучающихся**

3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта.

3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

3.3. На персонифицированную итоговую оценку основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения в старшей школе, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.5. Итоговый контроль - предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

#### **4. Итоговая оценка планируемых результатов обучения выпускника**

4.1. На итоговую оценку основного общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

4.2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- **оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;**
- **оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта (Приложение 1);**
- **оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).**

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

4.3. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

## Требования к итоговому индивидуальному проекту.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.**

### 1. Требования к содержанию и направленности проекта.

1.1. В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, в котором должны быть отражены требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

1.2. **Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;** тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

1.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**В состав материалов,** которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности,** представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) **исходного замысла**, цели и назначения проекта;
- б) **краткого описания** хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) **списка использованных источников**.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв** руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

1.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **2. Требования к защите проекта**

2.1. *Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.* Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2.2. *Результаты* выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3. *Критерии оценки проектной работы разрабатываются* с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать *по следующим критериям:*

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.