



Региональная общественная организация –
Общество «Знание» Тамбовской области

ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

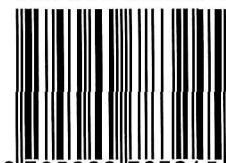
Методическое пособие



Подписано в печать 20.12.2019.
Формат 60 × 84 $\frac{1}{16}$. Усл. печ. л. 1,86.
Тираж 300 экз. Заказ 19495.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательского дома «Державинский».
392008, г. Тамбов, ул. Советская, 190г

ISBN 978-5-00078-324-5



9 785000 783245

ББК 60.5+88+74.00
УДК 316+159.9+37
П84

Авторы-составители:

В.В. Смагина, д.э.н., профессор; **А.Н. Татаринцев**, к.т.н., доцент;
Н.Ю. Данова; **О.В. Баранова**

П84 **Профилактика** распространения идеологии асоциального поведения в молодежной среде : методическое пособие / авт.-сост.: В.В. Смагина, А.Н. Татаринцев, Н.Ю. Данова, О.В. Баранова ; Рег. общ. орг. – О-во «Знание» Тамб. обл. – Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2019. – 32 с.

ISBN 978-5-00078-324-5

С чем сталкивается новое поколение? В своей книге «Где моя страна..?» американский журналист и режиссер Майкл Мур пытается раскрыть глубинные процессы, связанные со временем и событиями эпохи. На наш взгляд, подобный вопрос стоит и перед современной молодежью. Непростым вопросом для молодых людей является понятие экстремизма и терроризма. Интернет-сеть перегружена различными информационными материалами этой темы. Надо признать – очень часто недоброкачественной. Как уберечь новое поколение от вредной, разрушающей личность идеологии?

Авторы методического пособия предлагают общую платформу осмысления, формирования противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

Методическое пособие предназначено для использования в практической деятельности педагогического состава образовательных учреждений и всем интересующимся проблемой противодействия асоциальному поведению в молодежной среде.

ББК 60.5+88+74.00
УДК 316+159.9+37

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Асоциальное поведение. Общие понятия, классификация	5
2. Признаки вовлеченности в экстремистскую и террористическую деятельность, деструктивное поведение	7
3. Поведенческие и лингвистические признаки вовлеченности в группы, посвященные девиациям	11
4. Признаки вовлеченности в группы «скулшутинга»	13
5. «Ультрас» и анархисты. Признаки участия	16
6. Зависимое поведение (употребление психоактивных веществ, наркотиков)	22
7. Основные принципы противодействия асоциальному поведению в молодежной среде	24
8. Практические рекомендации по взаимодействию с подростками, проявляющими асоциальное поведение	28
Заключение	31
Список литературы	32

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в деструктивные течения в Рунете вовлечены порядка 5 миллионов аккаунтов российских подростков (35% от общего числа подростков в России). Все более существенной угрозой общественной и национальной безопасности становятся объективно не мотивированные вспышки насилия в подростковой среде. Аналитики отмечают стабильно высокий, растущий деструктивный фон. Одна из причин этого негативного явления – широкое распространение среди подростков деструктивных социально-психологических проявлений, связанных с различными суицидальными и агрессивно-депрессивными субкультурами, фашистской, ультранационалистической и псевдокриминальной идеологией, радикальным исламизмом и т.п. [2]. В активности распространения деструктивных идей и движений прослеживаются определенные цели:

1. Массовое распространение деструктивной информации в соцмедиа.
2. Обесценивание традиционных ценностей. Формирование у подростков искаженных ценностей.
3. Создание у пользователей соцмедиа ощущения неблагополучия и опасности не только в сетях – в виртуальном мире, но и в государстве – в объективной реальности.
4. Вербовка внушаемых и ориентированных на разрушение людей для дальнейшего вывода их деструктивной активности в объективную реальность.
5. Дестабилизация социальной и политической жизни государства.

Основным механизмом трансляции деструктивных идей и моделей поведения является Интернет (прежде всего социальные сети и мессенджеры), что требует применения современных подходов к профилактике противоправных и антиобщественных действий среди несовершеннолетних, творческого использования российского и зарубежного опыта в этом направлении.

В 2019 г. проведен автоматизированный выборочный мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся образовательных учреждений г.Тамбова на всем объеме информации социальных медиа, полученной за период с 2015 г. по 2019 г.

Применяемые методики исследования: анализ текстового материала; изучение качественных и количественных показателей коммуникативного поведения; метод сравнительно-психологического анализа; биографический (адаптированный) метод.

Результаты мониторинга структурированы и приведены в методическое пособие по профилактике распространения идеологии асоциального поведения в молодежной среде.

1. АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ

На поведение социума влияют нормы и законы общества, в котором он живет. Правовые, нравственные, моральные устои руководят поступками, образом мыслей и действиями личности. Если человек игнорирует или намеренно нарушает общепринятые нормы и демонстрирует это окружающим (активно или пассивно), то его поведение расценивается как асоциальное, или девиантное. Его способны проявлять люди всех возрастных групп, независимо от половой принадлежности, материального достатка, уровня образования, профессиональной деятельности.

Классификация уровней девиантного поведения обучающегося:

«Первичный». Приоритетом являются семья, друзья, здоровье, ум, профессия, любовь, творчество; отвергаются – воровство, агрессия, вредные привычки. Социальные связи объемны (100–120 объектов), достаточное количество референтных (важных) связей (5–10).

В сфере поведения случается невыполнение некоторых норм, случайные нарушения элементарных запретов: на курение, на употребление алкоголя, наркотиков; имеются отдельные нарушения дисциплины.

«Некриминальный». Происходит деформация ценностных ориентаций, приоритетами становятся красивая одежда, внешность, фирменные вещи. Отвергаются: послушание, дисциплина, семейные нормы. Количество социальных связей уменьшается (70–100); количество референтных уменьшается (3–5), а конфликтных – увеличивается (3–5). Начинаются контакты с негативными неформальными группами.

Не выполняются многие критерии позитивного социального поведения, замечается пристрастие к вредным привычкам: наркомания, половая распущенность. Характерны повторяющиеся посягательства на честь незащищенных людей, систематическая недисциплинированность, уход от позитивных организованных форм деятельности.

«Асоциальный». Происходит большее смещение ценностей, приоритетами становятся красивая одежда, карьера, фирменные вещи, деньги, развлечения; понятия «труд», «семья», «учеба» отвергаются.

Количество социальных связей уменьшается (25 и менее), увеличивается число конфликтных связей (15–30). Предпочтение отдается негативным группам, характерно аутсайдерство – потеря авторитета.

Отмечается постоянное невыполнение более половины критериев норм поведения; отсутствие владения начальными навыками позитивных коммуникативных контактов с людьми; дезорганизаторские действия.

«Предпреступный». Приоритетами становятся физическая сила, внешность, деньги, развлечения; понятия дружбы, чести, любви презираются; труд, образование, творчество – презираются. Характерна самореализация в негативной сфере. Социальная сеть становится бедной (5–25 связей, из них большинство конфликтных).

В поведении имеется устойчивая принадлежность к криминальной группе: нарушаются нормы социального поведения, осуществляются околориминальный состав действий.

«Рецидивно-криминальный». Признаются гипертрофированные «ценности»: неограниченная власть, агрессивная физическая сила, развлечения, деньги; презираются: физический и другой труд, любовь, искусство, интеллигентность, книги, половая мораль. Происходит полный разрыв связей с учебным процессом. Для данного уровня девиаций характерно: принадлежность к криминальной группировке, постоянное невыполнение подавляющего большинства критериев позитивного социального поведения; нарушение всех морально-нравственных запретов; систематически-повторяющееся криминальное, уголовно наказуемое нарушение норм поведения, освоение криминальной субкультуры.

Исходя из проявлений девиантного поведения, следует, что оно, по сути, является полидетерминированным, то есть обусловленным системой взаимодействующих факторов. К числу таких факторов относят: социальный; психолого-педагогический; индивидуальный; личный.

Все люди испытывают потребность в единой выстроенной системе, в грамотном взаимопонимании и определении своего места в данной структуре взаимоотношений. Отсутствие удовлетворения таких потребностей вынуждает молодых людей к построению своей (отличной от общепринятой) системы ценностей.

2. ПРИЗНАКИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Экстремизм порождают различные факторы: слом сложившихся социальных структур; обнищание массовых групп населения; экономический и социальный кризис, ухудшающий условия жизни большинства населения; ослабление государственной власти и дискредитация ее институтов; падение исполнительной дисциплины; рост антисоциальных проявлений; распад прежней системы ценностей; нарастающие чувства ущемления национального достоинства и т.д.

Экстремизм (от лат. *extremus* – крайний) – приверженность в политике к крайним взглядам и мерам [5].

Деструктивное поведение – это разрушительное поведение, направленное вовне или на самого себя, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности [5].

Основные опасности деструктивного поведения: насилие, убийства, самоубийства, наркомания, алкоголизм, радикализм, сатанизм и т.п. Деструктивность в различных формах присутствует у каждого человека, однако обнаруживается, как правило, в переломные периоды его жизни. Нагляднее всего это проявляется у подростков, возрастные особенности психики которых, в совокупности с проблемой социализации и недостатком внимания со стороны взрослых, могут привести к деструктивным изменениям личности.

Существует вероятность того, что проявлению и закреплению деструктивного поведения способствуют продолжительное пребывание в виртуальном мире, негативная информация, содержащаяся в СМИ, социальных сетях. Сцены агрессии, насилия и жестокости, наполняющие эти сферы по принципу наводнения, глубоко укореняются у индивида, начинают восприниматься им как должное, а со временем занимают приоритетное место в иерархии его интересов.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ: внешний вид, отклонения в поведении, социальные отклонения.

Важно: чтобы можно было говорить о риске участия обучающегося в деструктивных течениях, необходимо одновременное наличие хотя бы трех признаков из списка.

ВНЕШНИЙ ВИД

- **Одежда** с агрессивными надписями и изображениями, футболки с надписями: «Ненависть», «Natural Selection», «Wrath», «shooting», «A.CAB.», «Ave Satan», «Во имя Сатаны», «Нормальные люди боятся меня», «Нечего терять», «Оффник» и т.п.; футболки со следующими изображениями: воровская звезда, люди с оружием, кровь, перевернутый крест, перевернутая пентаграмма, нацистская символика и другие агрессивные изображения и надписи (рис. 1).

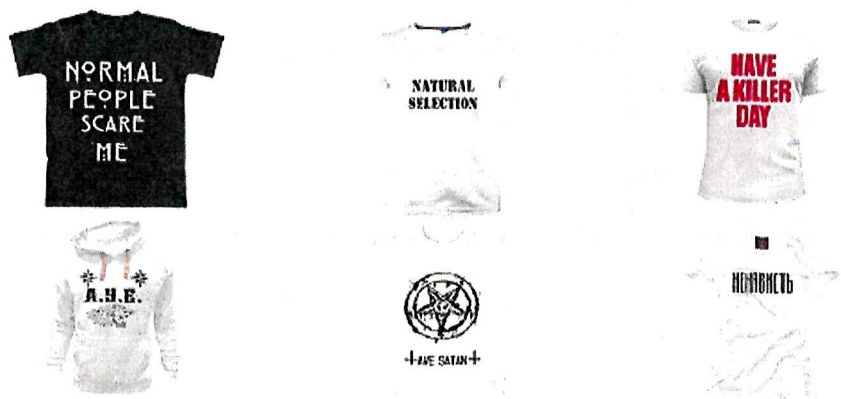


Рис. 1. Образцы одежды с агрессивными надписями и изображениями

- **Наушники.** Обучающийся большую часть времени ходит в наушниках и избегает общения с окружающими. Такое поведение указывает на стремление подростка закрыться от реального мира, отделиться от окружающих и желание погрузиться в свой внутренний мир, свои переживания и фантазии.

- **Пирсинг.** У обучающегося много пирсинга в ушах и на лице. От 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов

у мальчиков – свидетельствует о склонности к саморазрушительному поведению.

- **Телесные повреждения.** На теле обучающегося есть царапины и синяки. Если повреждения появляются на теле подростка чаще 2 раз в месяц – это может указывать на осознанное или не осознанное желание причинить себе вред самостоятельно или опосредованно. К данному пункту в том числе относятся случаи, когда обучающиеся как бы случайно ударяются, падают или получают синяки по невнимательности.

ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ

- **Уводит взгляд.** Обучающийся избегает зрительного контакта, предпочитает смотреть вниз (себе под ноги).

- **Проявляет нервозность.** Признаки нервозности (чесется, без необходимости и часто поправляет волосы и одежду, кусает губы, топает ногой, чешет нос, оглядывается по сторонам). Эти признаки должны быть выраженными и длиться продолжительное время (они не должны быть связаны с предстоящей контрольной, родительским собранием и т.п.).

- **Демонстрирует преувеличенную эмоциональную реакцию,** неадекватную ситуации, например, смеется без повода или смеется над смертью, плачет без повода или плачет о позитивных сообщениях, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки.

- **Проявляет навязчивое рисование.** Подросток рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу чернилами (рис. 2).

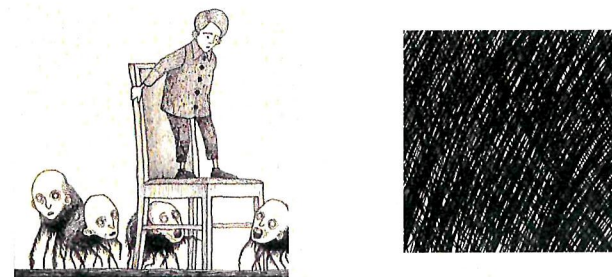


Рис. 2. Примеры навязчивого рисования

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ

- **Прогулы.** Обучающийся неоднократно демонстративно отказывается от посещения занятий или от выполнения заданий учителей.
- **Конфликт с учителями.** Обучающийся угрожает учителю, запугивает его или проявляет агрессию в его сторону.
- **Изоляция.** Подросток демонстративно держится вдали от остальных учеников (сидит «на отшибе», уходит из класса во время перемены, после уроков уходит из класса первым); не общается с остальными членами класса в социальных медиа.
- **Игнорирование сверстниками.** Другие ученики стараются держаться подальше от подростка, обходят его стороной, шаркают, когда он проходит рядом; либо наоборот, хихикают, когда называют его имя (если он не смеется сам), шутят над ним «не по доброму», избегают общения с ним в форме игнорирования.
- **Журнал с именами.** Обучающийся ведет тетрадь или записную книжку, в которую записывает имена других людей без указанной цели; угрожает, что запишет имя кого-то в свою тетрадь или записную книжку.
- **Угрозы.** Обучающийся прямо или косвенно угрожает: «скоро вы у меня получите», «я все припомню», «недолго вам осталось», «смейся пока можешь» и т.п.
- **Участие в группе.** Группа подростков носит похожую одежду или одежду с одинаковой символикой; участники группы проводят вместе перемены и уходят из школы после уроков, а также прогуливают вместе школу (при этом хотя бы один из них должен иметь другие признаки участия в деструктивных течениях) (рис. 3).



Рис. 3. Участие в группе

3. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ГРУППЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ДЕВИАЦИЯМ

Подобное поведение является объединяющей темой всех деструктивных групп. Оно может быть характерно как для деструктивных движений, так и для популярных групп в целом. Девиантное поведение социальных медиа основано на желании выделиться, быть «не таким, как все», и для этого выбираются группы, содержащие такие материалы, которые большинство людей не могут воспринимать ввиду отвращения, страха, жалости и т.п. Девиантные группы зачастую публикуют информацию определенного направления, однако именно через них возможно мигрировать из одного направления в другое [6].

Девиантное поведение – отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм поведения.

Опасности девиантного поведения: уголовная преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство, терроризм, вандализм и др.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ: характерные взгляды и мнения; социальные отклонения, характерное поведение.

ХАРАКТЕРНЫЕ ВЗГЛЯДЫ И МНЕНИЯ

- Высказывает одобрение и сочувствие убийцам, маньякам, преступникам.
- Интересуется материалами с шок-контентом: убийствами, самоубийствами, происшествиями, терроризмом, пытками, изнасилованиями, живодёрством.
- Имеет кумиров: знаменитые преступники, маньяки, убийцы, террористы, диктаторы, злодеи из фильмов.
- Называет себя антигероем или злодеем.
- Интересуется оружием, возможно, носит его с собой.
- Выражает желание поучаствовать в чем-то шокирующем и ужасном.
- Проявляет интерес к экстремизму, национализму, радикальности взглядов.

- Проявляет интерес к массовым убийцам, предпринимает попытки подражания им; интересуется взрывчатыми веществами, взрывами, поджогами.

- Остро негативно высказывается о людях, организациях, государстве.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ, ХАРАКТЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- Имеет малое количество друзей, нежелание завести дружбу.
- Имеет в окружении людей со схожими признаками риска.
- Использует предметы как оружие: линейка, ручка, тяжелые предметы.
- Проявляет жестокость к детям и животным.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РЕЧИ СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ

- | | |
|---|---|
| • сожру вас | • было бы оружие, я бы... |
| • бойтесь меня, вам стоит бояться меня | • вас нужно убить |
| • буду издеваться | • взлетит на воздух, взорвать к чертям |
| • буду кошмаром | • вломлюсь в., вломлюсь к. |
| • буду насиловать | • возьмем в заложники |
| • буду самым страшным, буду самым ужасным, буду сеять ужас, буду сеять хаос | • время отправиться в ад, встретимся в аду, до встречи в аду, заберу вас в ад |
| • всажу в сердце, всажу нож, всех порежу, горло перережу | • заберу ваши жизни, заберу с собой в мир иной, заберу с собой в преисподнюю, заберу с собой на тот свет, заберу твою жизнь |
| • все должны умереть, все умрете, вы будете умирать, вы скоро сдохнете, вы умрете | • заложу бомбу |
| • вы не достойны жизни | • их нужно убить |
| • выбираем себе жертв | • как избавиться от трупа, как спрятать труп |
| • выкопаю труп, выпотрошу труп, закопаю труп | • люблю вид крови |
| • готовьте гроб, готовьте могилу, готовь гроб | • могу предложить самоубийство |
| • должны быть расстреляны | • могу предложить убийство |
| • должны умереть | • убить человека легко |

4. ПРИЗНАКИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ГРУППЫ «СКУЛШУТИНГА»

Зачастую скулшутингом называют массовый расстрел на территории учебного заведения, однако для скулшутинга характерно применение не только огнестрельного оружия, но также холодного оружия, взрывчатых веществ, арбалетов, бит и т.п.

Скулшутинг – это вооруженное нападение обучающегося или стороннего человека на учащихся внутри учебного заведения [5].

Скулшутинг, по результатам исследований Департамента образования США, является актом ухода из жизни (суицидальное поведение). Большинство нападавших с трудом справлялись с потерями или личными неудачами. Более того, многие думали или пытались покончить жизнь самоубийством (78%). Подростки, совершающие скулшутинг, таким образом пытаются справиться с трудностями, подводя итоги жизни, отомстив и оставив после себя след в истории.

Основные опасности скулшутинга: вооруженное нападение, убийство, массовые убийства, поджог и подрыв, самоубийство.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ: внешний вид; характерные интересы; социальные отклонения, характерное поведение.

ВНЕШНИЙ ВИД

- Подражание скулшутерам во внешнем виде (одежда, причёски, аксессуары), в речи (ключевые фразы и лингвистические особенности), в мимике и жестах, в поведении (режим дня, увлечения, симпатии/антипатии и т.п.).

- Использование нацистской, фашистской и сатанинской символики (рис. 4).



Рис. 4. Примеры внешнего вида, символики скулшутера

ХАРАКТЕРНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

- Проявляет интерес к скулшутингу, скулшутерам, убийствам и убийцам.
- Признается в любви или выражение эмпатии убийцам.
- Имеет большое количество аудиозаписей, характерных для культуры скулшутеров: Foster The People – Pumped up Kicks, Rammstein, KMFDM и другие.
- Имеет глубокие знания о скулшутинге, насилии, личности убийц: дневниковые записи, записи из медицинских карт, фото из семейного архива, подробное описание последовательности событий преступления; тип оружия, предпочтения в еде.
- Активно реагирует на информацию, посвященную скулшутингу, скулшутерам, убийствам и убийцам.
- Интересуется материалами с шок-контентом: убийства, самоубийства, происшествия, терроризм, пытки, живодёрство.
- Интересуется информацией, содержащей описание методов и способов убийства / насилия / самоубийства / изготовления оружия и взрывчатки.
- Оправдывает убийства и убийц, выражает мысли о красоте убийства.
- Выражает ненависть к конкретному человеку / группе людей / организации / социальному слою, угрожает или выражает желание нанести вред.
- Присоединяет себя к списку скулшутеров, совершивших нападение ранее.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ, ХАРАКТЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- Создание псевдонима с личными данными убийц и скулшутеров.
- Наличие в окружении друзей, увлекающихся скулшутингом, насилием, убийствами и убийцами.
- Посвящение собственного творчества скулшутингу, скулшутерам, убийствам и убийцам.
- Участие в ролевых играх, касающихся тем скулшутинга, насилия и личности убийц.
- Использование сленга поклонников скулшутеров и убийц.
- Интерес к оружию и, возможно, ношение оружия.

- Использование предметов как оружия: линейка, ручка, тяжелые предметы.
- Распространение материалов о скулшутинге, скулшутерах, убийцах.
- Малое число друзей, отсутствие желания завести дружбу.
- Наличие признаков выраженной депрессии и суицидального поведения.
- Наличие признаков склонности к насилию, наркомании, суицидального поведения, экстремизма и терроризма.
- Выражение желания нападения на школу.
- Угрозы убийства / расстрела / подрыва одноклассникам, учителям, другим людям.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РЕЧИ СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ

- | | |
|---|--|
| • бойня в школе | • захвачу в школу оружие |
| • организуем бойню | • массовый расстрел в школе |
| • будем брать в заложники | • не приходи завтра в школу |
| • будет кровища | • обожаю пивнева, обожаю рослякова, пивнев молодец, росляков молодец |
| • буду как пивнев, буду как росляков | • обстрел школы |
| • буду стрелять | • отомщу им за все |
| • в одноклассника, буду стрелять в одноклассника | • разнесем столовку |
| • буду убивать учеников, буду убивать учителей | • расстреляю школоту |
| • буду убивать | • скоро вы все будете умирать |
| • взорву всех, взорву школу, иду взорвать школу, пойду взрывать школу | • у меня есть оружие |
| • вышибу мозги одноклассникам, вышибу мозги учителю | • ускорим естественный отбор |
| • давай нападём, давай расстреляем | • хочу стать массовым убийцей, хочу стать серийным убийцей |
| | • я убью вас всех |
| | • schoolshooter, скулшутер, скулшутинг |

5. «УЛЬТРАС» И АНАРХИСТЫ. ПРИЗНАКИ УЧАСТИЯ

Ультрадвижение – новое деструктивное движение, включающее в себя существовавшие ранее движения, а также частично базирующиеся на них: футбольные фанаты, уличные драки, А.У.Е., антифашисты и т.п.

Будучи частью этих движений, ультрадвижение постоянно видоизменяется, склоняясь из стороны в сторону.

На сегодняшний день движение еще не завершило свое формирование, оно находится на этапе вербовки новых членов.

Движение агрессивно по своему содержанию и деструктивно для ее участников. Важно отметить, что данное движение предусматривает выход коммуникации за пределы социальных медиа, и активные действия в реальной жизни [7].

Основные опасности ультрадвижения: насилие, групповые драки, вандализм, массовые беспорядки, убийства, причинение вреда имуществу, угрозы и шантаж.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ: внешний вид, социальные отклонения, характерное поведение.

ВНЕШНИЙ ВИД

- Использование символики группы в предметах одежды.
- Имеет ссадины, синяки, шрамы, поврежденные костяшки рук, кровоподтеки.
- Разрисовывает тело, личные вещи скандинавскими, старославянскими, языческими символами (рис. 5).



Рис. 5. Примеры внешнего вида представителей «ультрас»

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ, ХАРАКТЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- Агрессивное поведение в отношении окружающих, конфликтность.
- Нежелание признавать кого-либо в качестве авторитета.
- Членство в группе молодых людей со схожими поведенческими признаками.
- Намеренное провоцирование своими словами и действиями людей на агрессию: оскорблениями, грубыми шутками и другими неуважительными поступками и словами.
- Собирается для драк с группой молодых людей (рис. 6).
- Имеет склонность к криминальной деятельности или был в ней замечен: воровство, рэкет, сексуальные преступления, убийства, разбой, беспорядки, мошенничество, употребление и распространение наркотиков.
- Имеет прямые и косвенные связи с реальными заключенными и местами лишения свободы, собирает и сдает деньги «на грев зоны».
- Поддерживает идею физического насилия.
- Имеет у себя видеозаписи драк.
- Имеет кумиров – воровские авторитеты, воры в законе, известные бойцы без правил, борцы.
- Агрессивно увлекается футболом или состоит в движении футбольных фанатов.
- Высказывает негативное отношение к органам правопорядка.
- Использует в речи тюремный сленг.
- Знает и как бы соблюдает «воровской кодекс».
- Имеет и высказывает направленность на будущее тюремное заключение. Ожидает его как позитивное явление (рис. 6).

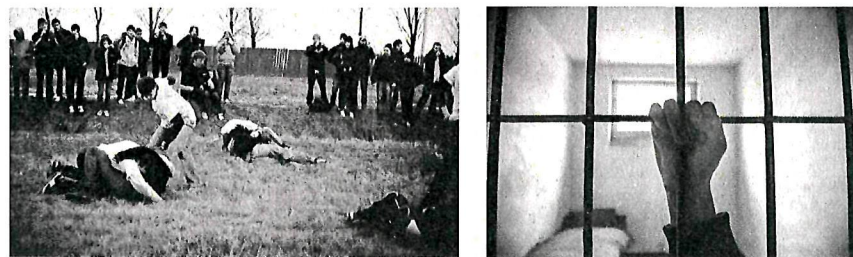


Рис. 6. Социальные отклонения «ультрас»

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РЕЧИ СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ

- А.У.Е, арестантское уркаганское единство, арестантский уклад един
- братва, басота, босота басоте ход, басоте ходу, людскому ходу
- вора́м отды́шка, вора́м свобо́ду, жизнь вора́м, ходу воровскому
- легавый, мусора
- Л.Х.В.С.
- пацанский
- робу не одеть
- смерть легавым, смерть мусора́м, легавому крышка
- добрый вечерочек
- чифир
- мы не враги, мы русские продай айпад – купи травмат
- улицы гремят
- щелкают затворы
- слышно шмалево
- acab, акаб, эй си эй би, all cops are bastards
- элитный движ
- russian hooligans
- ultrapir, ultras company
- zabiv, забив, забивыоф
- доброе утро хулиганы
- драться всегда один на один
- думай головой – бей сильно
- есть нож – режь сук
- злая молодежь
- крысы обходят
- кто много шумит – того тихо гасят
- лесные ребята
- лесной движ
- я лучше буду жить среди воров
- я плохой сын хорошей матери
- офф, офник, оффник
- околофутбола
- общак
- смотрящий

(рис. 7)



Я НЕ ВОР!!!

но я живу по воровским
понятиям!!!



Рис. 7. Лингвистические признаки

Базируется на идеях анархизма, как системе взглядов на управление обществом.

Анархизм – общее наименование ряда систем взглядов, основывающихся на человеческой свободе и отрицающих необходимость управления обществом с помощью государства. Анархисты выступают за самоуправление, то есть за систему независимых собраний граждан, самостоятельно управляющих своей жизнью и трудом на рабочем месте, в районе проживания и т.д. Анархистское общество представляет собой добровольную конфедерацию таких собраний.

Основные опасности анархистского движения: экстремизм, вандализм, массовые беспорядки, самоубийства, убийства, насилие, шантаж, поджоги и подрывы, вооруженные нападения.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ: внешний вид; характерные интересы.

ВНЕШНИЙ ВИД

- Использование символики группы в предметах одежды (рис. 8).



Рис. 8. Примеры внешнего вида, символики представителей анархистов

ХАРАКТЕРНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

- Читает литературу анархистского содержания.
- Интересуется историей революций.
- Выражает желание поучаствовать в революции.
- Призывает окружающих свергнуть власть.

- Выражает негативное отношение к действующему правительству.
- Интересуется созданием оружия.
- Интересуется взрывчатыми веществами, взрывами, поджогами.
- Не признает или отвергает существующие нормы поведения и правила.
- Не признает авторитетов.
- Имеет кумиров: революционеры прошлого и настоящего, Михаил Жлобицкий, герой из фильма «V значит Вендетта».

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ: использование в речи определенных слов и словосочетаний.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛЕНГА И ПОНЯТИЙ АНАРХИЗМА

- | | |
|--|--|
| • action directe | • революционное действие |
| • crimethinc | • рикардо санс гарсия |
| • international workers association | • rpaу |
| • wobblies | • сергей нечаев |
| • автономное действие | • уоббли |
| • ачк | • фсб главный террорист, фсб пытается ваших детей, фсб пытается россию |
| • банда луки | • черная гвардия |
| • блок анархистов | • черное знамя |
| • борьба с тоталитаризмом | • черные орды |
| • газета ситуация, журнал автоном, журнал винтовка | • черные полковники |
| • либертарные коммунисты, либертарный коммунизм | • черный крест |
| • махновщина, нестор иванович, нестор махно | • юрская федерация |
| • михаил жлобицкий | • автономизм |
| • мпст | • анархизм, анархист |
| • мютюэлизм | • анархия |
| • мы против системы | • иллегализм |
| • пьер прудон | • нечаевщина |

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РЕЧИ ЛОЗУНГОВ И ПОЛИТИЧЕСКИХ КРИЧАЛОК

- | | |
|--|---|
| • «Свобода или смерть» | • «Мир, созидание – анархия» |
| • «Мы отрицаем государство, потому что государство отрицает свободу» | • «Мир народам, война властям!» |
| • «Анархия – мать порядка!» | • «Начальник нуждается в тебе, ты не нуждаешься в начальнике» |
| • «Собственность – это кража» | • «Наша родина – весь мир, наш закон – свобода!» |
| • «Буржуев – на нары, рабочих – на Канары!» | • «Наше решение – самоуправление!» |
| • «Борись за класс, а не за расу!» | • «Не верь. Не бойся. Не проси» |
| • «Власть рождает паразитов» | • «Не выбирай кого-то – решай сам» (рис. 9) |
| • «Ешь богатых» | |
| • «Жизнь, порядок – анархия» | |
| • «Запрещено запрещать» | |



**ЗАПРЕЩЕНО
ЗАПРЕЩАТЬ**



Рис. 9. Лозунги анархистского движения

6. ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ (употребление психоактивных веществ, наркотиков)

Зависимое поведение – отклоняющееся поведение человека, связанное с злоупотреблением каким-либо веществом или какой-либо специфической активностью в целях изменения психического состояния.

Основным мотивом зависимого поведения является активное изменение человеком не удовлетворяющего его психического состояния, жажда острых ощущений. Выбор индивидом конкретного объекта зависимости определяется его специфическим действием на организм и психическим состоянием, доминирующим голодом.

Культура наркомании – культура распространения и потребления наркотиков, образа жизни наркоманов и дилеров наркотиков. В настоящее время Интернет является основным каналом распространения как информации о наркотических веществах, так и самих наркотических веществ. При этом социальные сети играют ключевую роль как в первом, так и во втором случае.

Наиболее часто встречающаяся технология распространения наркотиков в социальных сетях:

- «наркоторговец заводит в соцсети аккаунт и в открытой форме начинает предлагать, а нередко и рекламировать свой «товар»;
- заинтересованный потребитель выполняет запрос на странице (группе) продавца;
- если сделка устраивает обе стороны, «потребитель» переводит продавцу сумму стоимости наркотических средств на Qiwi-кошелек, Яндекс-деньги и иные платежные системы;
- после перевода средств покупатель получает адрес так называемой «закладки» (место, где продавец заранее спрятал наркотик).

Подростки легко принимают культуру наркомании в социальных сетях, так как данное направление является частью современной поп-культуры, продвигаемой в молодежной среде. Популярные артисты часто предстают в образе наркоманов, которые ведут успешный и веселый образ жизни, имеют материальные блага и значимые

социальные связи (романтические отношения с моделями, дружбу с бизнесменами и спортсменами и т.п.) [2].

Основные опасности культуры наркомании: распространение наркотиков, потребление наркотиков, кражи, проституция, самоубийство, алкоголизм.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ: семантика; неадекватность эмоциональных реакций; необычные проблемы со здоровьем.

СЕМАНТИКА

- Использование символики наркомании в одежде, вещах (рис. 10).
- Интерес к наркотикам и наркотическим средствам.
- Использование сленга наркоманов, например, слов: гидра, закладка, кладмен, гаштет, баш, ханка, забуторить.



Рис. 10. Примеры символики наркомании

НЕАДЕКВАТНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ

- Неустойчивое эмоциональное состояние, в частности, периодическая депрессия.
- Грубость, резкость, конфликтность, нервность.

НЕОБЫЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СО ЗДОРОВЬЕМ

- Отсутствие аппетита или повышенный аппетит.
- Резкое снижение веса, не связанное с другими причинами.
- Частые носовые кровотечения без наличия соответствующих заболеваний.
- Физиологические маркеры употребления наркотиков, индивидуальные для каждого наркотического средства: расширенные / суженные зрачки, сухость губ, бледность кожных покровов.

7. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ АСОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ежегодно во всем мире отмечается повышение частоты и расширение масштабов межэтнических, межрелигиозных и социальных конфликтов, усиление экстремистских тенденций, рост числа террористических угроз и реализованных атак. Все больше людей оказываются включенными в данные процессы в качестве активных действующих лиц, вовлеченных помимо своей воли участников, невинных жертв, кроме того, растет число сочувствующих и поддерживающих данные радикальные меры. В большинстве случаев в числе сторонников и активных участников экстремистских проявлений оказываются молодые люди, которых привлекают официальные лозунги подобных акций, в первую очередь идеи достижения справедливости, свободы и равенства.

Противостояние подобным тенденциям должно начинаться с превентивных мер, поскольку работа с уже завербованными экстремистами в большинстве случаев дает лишь локальный результат. В этой связи актуальным является анализ особенностей современной российской молодежи как особой социальной группы, отношения молодых людей к экстремизму как явлению и экстремистской деятельности, а также выработка на основе этого рекомендаций по предупреждению проявлений экстремистских тенденций в молодежной среде [8]. Аналитики выделяют три **формы превентивных стратегий**, которые основаны на модели общественного здравоохранения (рис. 11).

1. Основные инициативы противодействия экстремизму направлены на предотвращение радикализации, а также призваны просвещать людей насчет насильственного экстремизма и предотвращать появление питательной среды для радикализации отдельных лиц. Также эти меры могут включать в себя программы повышения осведомленности практиков, работающих в сфере противодействия экстремизму.

2. Программы, второго уровня, включают вмешательство в отношении тех личностей, которые проявляют признаки радикализации, поскольку участвуют в экстремистской социальной сети.

3. Программы противодействия экстремизму третьего уровня нацелены на работу с экстремистами, облегчая интеграцию в общество тех, кто уже считается экстремистами, помогая выйти из экстремистской сети и отказаться от жестокого поведения.



Рис. 11. Формы превентивных стратегий

Выделяются несколько **уровней профилактической работы** по противодействию асоциальному поведению.

Первичная – направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Задача **вторичной** профилактики – раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска», например обучающимися, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным асоциальным поведением.

Профилактическая работа должна создавать комплекс мероприятий, повышая, таким образом, эффективность в форме воздействия на условия и причины, вызывающие асоциальное поведение, на ранних этапах появления проблем (рис. 12).

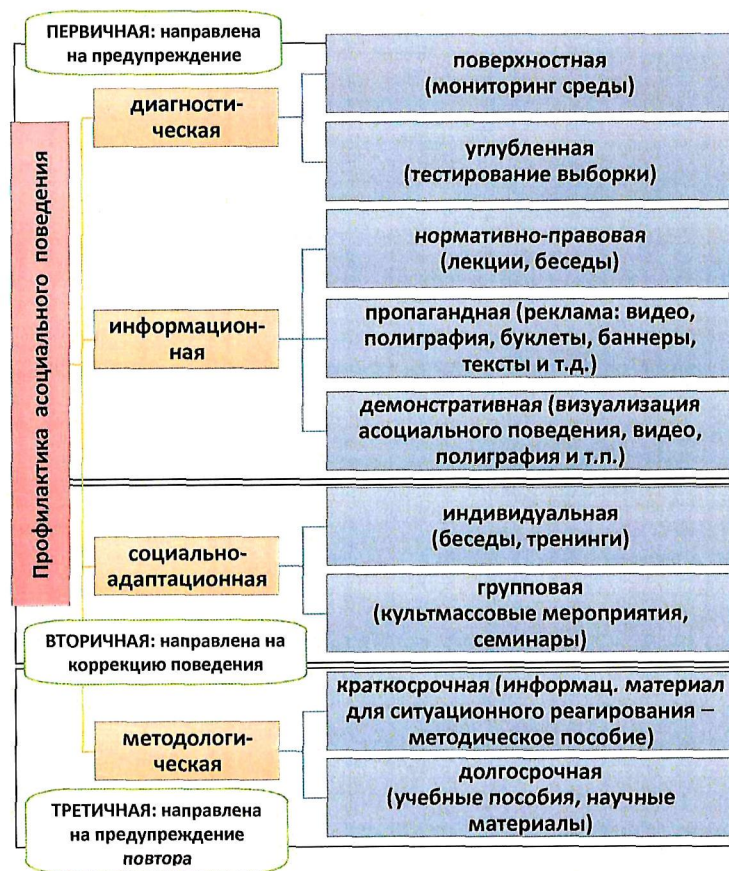


Рис. 12. Формы и уровни профилактической работы

Выделяются **основные направления профилактики** в молодежной среде:

- **Организация социальной среды.** Работая с социальной средой обучающегося, можно предугадать его неформальное поведение. Направленность работы может быть скорректирована на семью или учебную группу. Особую значимость имеет мнение средств массовой информации: программы, выступления кумиров, тематические кинофильмы.

- **Информирование.** Лекции, беседы, распространение тематической литературы. Работа состоит в воздействии на обучающегося с целью повышения его способности к принятию эффективных решений.

- **Социальное обучение** важным социально-адаптивным навыкам. Реализуется в основном через групповые занятия.

- **Организация деятельности, альтернативной девиациям.** Работа связана с замещающим эффектом поведения. Альтернативными формами признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

- **Организация здорового образа жизни.** Здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима.

- **Активизация личностных ресурсов.** Творческое самовыражение, участие в группах личностного роста – все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность обучающегося, устойчивость к негативному внешнему воздействию.

- **Минимизация негативных последствий девиаций.** Данная работа осуществляется в случаях уже прослеживающегося отклоняющегося поведения и направлена на профилактику рецидивов.

Профилактика должна касаться всех факторов, приводящих к проявлению асоциального поведения среди молодежи. Основная цель профилактики – помочь обучающемуся развить в себе сильную гармоничную личность и выработать устойчивую гражданскую позицию, способную противостоять воздействию негативных внешних факторов социума.

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПОДРОСТКАМИ, ПРОЯВЛЯЮЩИМИ АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

В целях осуществления безопасного взаимодействия с подростками, проявляющими признаки асоциального поведения, рекомендуется:

1. **Общие требования безопасности.** Усиление охраны и тщательная проверка на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их создания (изолянта, веревка, гайки и гвозди, и т.п.); рекомендуется усиление техники безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.п.).
2. **Инструктаж преподавателям** на предмет выявления признаков риска в поведении обучающихся.
3. **Привлечение специалистов.** Привлечь штатного психолога к анализу обучающихся учебного заведения на предмет наличия признаков риска в поведении.
4. **Групповые занятия.** Организовать групповые тренинги с штатным психологом для подростков из группы риска (при наличии соответствующих компетенций у психолога).
5. **Наблюдение.** При обнаружении признаков риска поведения у обучающегося установить за ним очевидное наблюдение на весь год.
6. **Исключить профилактические беседы** администрации школы с обучающимся и его родителями по факту обнаружения признаков риска поведения у подростка (не допускать к обучающемуся с выявленными признаками риска специалистов, не имеющих психологического образования и опыта/знаний в сфере взаимодействия с подростками с аналогичным риском поведения).
7. **Поддержка подростков.** Исключить возможность борьбы и противостояния обучающихся с администрацией учебного заведения. Учебное заведение должно быть на стороне подростка.
8. **Дополнительные возможности для психологической разгрузки и отдыха обучающихся на территории учебного заведения** (комнаты отдыха и игровые комнаты).

9. **Выработать процедуры борьбы с травлей.** При обнаружении травли не пытаться это решить публично. Во-первых, необходимо поговорить с жертвой и с теми, кто на них нападает. Во-вторых, оказать поддержку жертве, применить жесткие санкции против нападающих. В-третьих, помочь жертве в адаптации к коллективу. Все этапы должны проводиться психологом, возможно участие педагога.

10. **Санкции против травли обучающимися** (как на территории школы, так и за ее пределами).

11. **Выработать процедуры «присоединения».** При обнаружении признаков участия в деструктивном движении не пытайтесь сразу переубедить подростка. Первым шагом является присоединение. Без осуждения и угроз нужно узнать, почему подростку нравится это движение, что он ожидает получить от него. Вторым шагом необходимо установить существующие ресурсы, способные решить проблемы подростка и удовлетворить его потребности. Помощь должна быть оказана с позиции сопровождающего (старшего товарища, наставника), а не с позиции обвиняющего и контролирующего.

12. **Процедура быстрого реагирования.** При обнаружении признаков высокой готовности к совершению деструктивного деяния подростка необходимо изолировать от других обучающихся, затем привлечь специалистов (психолог, психиатр, полицейский, нарколог и т.п.);

13. **Оценка уровня готовности к совершению деструктивного действия.** Всего существует три уровня готовности: первый – размышление о возможности; второй – формирование желания; третий – планирование; затем – совершение.

а) на уровне размышлений о возможности совершения деструктивного деяния поведенческие признаки участия в течении единичны, подросток говорит о том, что возможно он когда-нибудь попробовал такое; или размышляет о возможности того, что подобный инцидент может произойти поблизости;

б) на втором уровне поведенческие признаки становятся выраженнее, подросток говорит, что сам хочет сделать так; хочет попробовать; сделает, как только будет возможность;

с) на третьем уровне присутствуют многие из поведенческих признаков, подросток сообщает об инциденте, в будущем совершенном «когда я вас расстреляю», «вот когда я буду закладывать наркотики», или сообщает о подготовке к инциденту напрямую.

14. Процедуры нейтрализации деструктивных намерений на разных этапах:

- а) на этапе размышления о возможности необходимо разъяснять подростку негативные последствия такого поведения, аккуратно переключить внимание на другую сферу;
- б) на этапе формирования желания необходимо разъяснить негативные последствия такого поведения, а затем, используя имеющиеся ресурсы, приступить к решению проблем подростка, оказывать ему сопровождение;
- с) на этапе планирования необходимо сказать о негативных последствиях такого поведения, а затем, используя ресурсы, помочь в решении проблем подростка и поставить его на учет психолога для коррекционной работы.

Эффективность осуществления безопасного взаимодействия с молодежной средой, противодействия проявлениям идеологии экстремизма и терроризма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Изучив причины и источники возникновения экстремизма среди молодежи, возможно в учебно-воспитательном процессе создать организационные, содержательные и социально-психологические условия противодействия асоциальным установкам личности подростка поколения.

Комплексная работа структурных подразделений, направленная на минимизацию возможных рисков деструктивных проявлений в молодежной среде позволит создать безопасную образовательную среду и сформировать эффективную систему безопасного взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в процессе выстраивания системы профилактической работы необходимо отдавать предпочтение не только прямому воздействию, а, прежде всего, косвенным методам, ориентированным на гармонизацию среды, развитие личности и адекватное выражение экстремального потенциала российской молодежи. Работа должна носить повседневный системный характер и затрагивать все значимые для подрастающего поколения сферы жизни.

Особое внимание необходимо обращать на молодых людей, находящихся в группах риска, в том числе и по критерию нейтрального и особенно положительного отношения к экстремистским проявлениям, а также поддержки экстремизма как явления. Важным направлением является организация достаточного количества площадок для проявления молодыми людьми своей активности в конструктивных и социально приемлемых формах и создание условий для беспрепятственного доступа к подобным площадкам для всех желающих. Не меньшее значение имеет формирование у подрастающего поколения установок на бесконфликтное взаимодействие и критичности мышления.

На современном этапе мощной площадкой для распространения экстремистских идей и действий является Интернет. Несмотря на то, что практически невозможно контролировать весь поток поступающих из виртуального пространства призывов, в силах государства и гражданского общества стать законодателем «моды» на ту или иную информацию из сети.

Использование обозначенных форм и методов профилактики в рамках антиэкстремистской пропаганды в молодежной среде позволит оптимизировать рабочий процесс, изменить отношение к экстремизму и его проявлениям среди обучающихся в направлении восприятия как исключительно негативных, опасных и бессмысленных тенденций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в редакции Федерального закона от 28.11.2018 г.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс онлайн – Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/

2. Молодежь и наука: реальность и будущее: сб. мат-лов XI Международ. науч.-практ. конф., 28 марта 2018 г. – Невинномысск: Изд-во Невинномысского института экономики, управления и права, 2018. – 630 с.

3. Психология трудных подростков: учеб.-метод. пособие / Э.В. Леус; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 118 с.

4. Семигин Г.Ю. Политическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. – М.: Мысль, 1999. – 750 с.

5. Словарь по политологии / под ред. проф. В.Н. Коновалова. – Р.-н/Д.: Изд-во РГУ, 2001. – 285 с.

6. Социальная сеть в жизни подростка // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. – 2016. – № 11 (39). – С. 220-225.

7. Щетинина Е.В. Проблемы развития культуры насилия в интернет-пространстве // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 2 (18). – С. 127-130.

8. Эффективная профилактика терроризма и экстремизма: взгляд молодежи: сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, 23 ноября 2011 г.: в 2-х т. Т.1. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2011. – 168 с.