

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 28 имени С.К. Беспалова"
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

***ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
Директора МБОУ СОШ № 28
г. Симферополя
Левицкой
Ольги Анатольевны***



2024/2025 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

Вступление.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Характеристика контингента обучающихся.

1.2. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи).

1.3. Структура управления.

1.4. Наличие сайта школы. Контактная информация.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

2.2. Платные образовательные услуги

2.3. Организация изучения иностранных языков.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

2.10. Осуществление инновационной деятельности.

2.11. Кадетское движение.

2.12. Межрегиональное сотрудничество.

2.13. Преемственность.

2.14. Функциональная грамотность.

2.15. Всероссийский образовательный проект «Цифровая образовательная среда»

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

3.3. Работа школьной библиотеки.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

3.5. Организация летнего отдыха детей.

3.6. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

- 3.8. Обеспечение безопасности.
 - 3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 3.10. Кадровый состав (административный, педагогический; уровень квалификации; система повышения квалификации).
 - 3.11. Средняя наполняемость классов.
 - 3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.
 - 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
 - 4.1. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.
 - 4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования.
 - 4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).
 - 4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения).
 - 4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся.
 - 4.6. Достижения учреждения в научно-практических конференциях, научных, творческих конкурсах и проектах.
 - 4.7. Работа инновационной площадки.
 - 4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.
 - 4.9. Инклюзивное образование.
 - 5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
 - 5.1. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.
 - 6. Финансово-экономическая деятельность
 - 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
 - 8. Заключение. Перспективы и планы развития.
 - 8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчётный период.
 - 8.2. Перспективы и планы развития.
 - 8.3. Задачи реализации плана (программы) развития учреждения на следующий год.
 - 8.4. Новые проекты, программы и технологии.
 - 8.5. Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году
- Приложения:
- 1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.
 - 2. Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах.

Вступление

Уважаемые учителя, родители, обучающиеся школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024/2025 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- ✓ отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- ✓ получение общественного признания достижений школы;
- ✓ привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;
- ✓ расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;
- ✓ привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

1. Общая характеристика школы

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 28 имени С.К. Беспалова" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Адрес: 295023, Республика Крым, город Симферополь, улица Беспалова, дом 79

Лицензия: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0250

от 14 июня 2016 г., Серия 82Л01 № 0000261 Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00175256

Аккредитация: Свидетельство о Государственной аккредитации №0157 от 14.04.2017 г., Серия 82А01 №0000156 Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01251-91/01164919

Телефон: +73652 51-64-73

e-mail: school28_simferopol@crimeaedu.ru

сайт: <https://28.simedu.ru/home>

Руководитель: Левицкая Ольга Анатольевна

Председатель Попечительского совета: Левицкая Ольга Анатольевна

Сопредседатель Попечительского совета: Маленко Наталья Федоровна глава Администрации города Симферополя

Председатель Управляющего совета: Бойчук Татьяна Анатольевна

Здание школы – это бывшая дача Владислава Максимовича Княжевича (1798-1873) - известного публициста и издателя, построенная в 1846 году. В 1846 году на даче В.М. Княжевича гостили В.Г. Белинский и М.С.Щепкин. Последним владельцем дачи был Симферопольский чиновник Министерства финансов М.Ф.Брунс. После Великой Октябрьской революции дача Княжевича в поселке Марьино была передана детям. В здании бывшей дачи была организована школа. В 1936 году начальная школа представляла собой здание, состоящее из двух небольших классных комнат. Во время войны школа была занята фашистами, но дети продолжали учиться на дому. С 1953 года школа стала четырехкомплектной. В 1958 году школа стала восьмилетней. Постепенно школа расширялась, благоустраивалась территория школы: были разбиты сады, построены мастерские, высажены лучшие сорта виноградников. В 1987 году началась реставрация школы: все здания были разрушены для постройки новой школы. Строительство новой школы длилось в течение двух лет с 1987 г. по 1989 г.



С сентября 1989 года введена в эксплуатацию средняя школа № 28.

С 01.09.1990 года средняя школа № 28 переименована в общеобразовательную школу I-III ступеней № 28 с углубленным изучением французского языка г. Симферополя Автономной Республики Крым.

С 01.09.2002 года переименована в среднюю общеобразовательную школу № 28 г. Симферополя.

С 01.04.2006 года переименована в общеобразовательную школу I-III ступеней № 28 Симферопольского городского совета Автономной Республики Крым.

С 16.12.2014 года переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №28" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.
С 01.04.2025 года переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 28 имени С.К. Беспалова" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Приблизительное количество выпущенных обучающихся составляет 4580. Медалистов - около 156.

Материально – техническое состояние: одно здание, пристроек и новых корпусов нет, проектная мощность на 844 учащихся, отопление централизованное, состояние кровли удовлетворительное. Для реализации учебных и воспитательных целей школа имеет достаточную материально-техническую базу: компьютерный класс, два спортивных зала, актовый зал, библиотеку, столовую, оборудованные учебные кабинеты, спортивные площадки, футбольное поле с искусственным покрытием.

1.1. Характеристика контингента обучающихся.

В 2024/2025 учебном году обучалось **1249 человек**, количество классов-комплектов – 46. Из них: 1-Г, 2-Г, 3-Г, 4-Г, 6-Г, 7-Г, 8-Г, 9-Г классы с изучением родного (крымскотатарского) языка как предмета всеми обучающимися класса;

- ✓ Начальное общее образование – **18 классов, 521 обучающихся**,
- ✓ Основное общее образование – **25 класс, 563 обучающихся**,
- ✓ Среднее общее образование – **3 класса, 65 обучающихся**.

Средняя наполняемость классов– **25 человек**.

16 учеников обучалось на семейной форме обучения, **13** учеников – на форме обучения на дому.

1, 2, 5, 8, 9, 10, 11-е классы (722 ученика) занимались в 1 смену.

3, 4, 6, 7-е классы (527 учеников) занимались во 2 смену.

Профили среднего общего образования:

10-А класс – социально-экономический

11-А класс – социально-экономический

11-К класс - кадетский (гуманитарный)

Школа работала в режиме 5-дневной недели. Расписание соответствовало санитарно-гигиеническим нормам, соблюдалась максимальная допустимая нагрузка на неделю.

В школе есть обучающиеся, которые находятся на особом контроле педагогического коллектива:

Категория	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
дети – сироты и опекаемые	7	10	8	10	9
обучающиеся из многодетных семей	277	283	348	318	355
обучающиеся из малообеспеченных семей	17	16	14	17	17
дети, пострадавшие от Чернобыльской трагедии	нет	нет	нет	нет	нет
Дети с ОВЗ	9	8	13	15	18

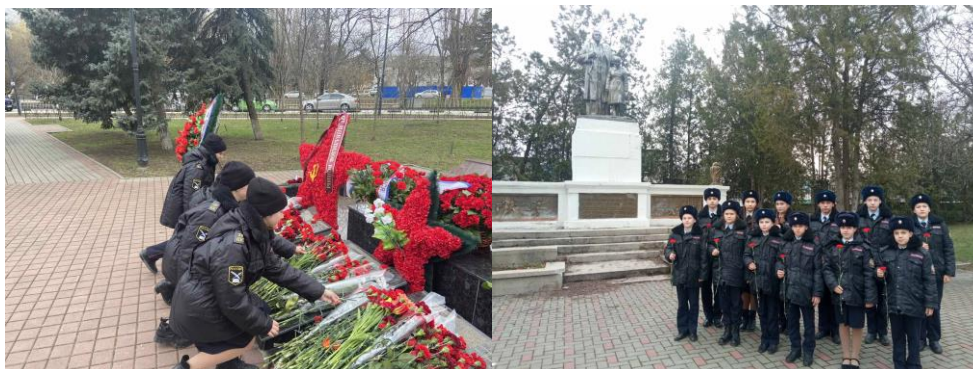
Предварительный набор в первые классы на 2025/2026 учебный год – **100 человек**. Первые классы формируются согласно территории обслуживания, отсутствует конкурсный

набор в школу. С октября по май были организованы занятия по подготовке дошкольников к школе.

В настоящее время любое образовательное учреждение должно ориентироваться на общественный запрос. На сегодняшний день он предполагает необходимость создания условий для формирования разносторонне развитой личности. От выпускника школы ожидают, что он будет готов к самостоятельному принятию решения, к самостоятельному ориентированию в постоянно меняющемся и расширяющемся информационном пространстве.

Состав учащихся многонационален : русские - 71 % ; украинцы - 7 % ; крымские татары -21 % ; другие национальности - 1 % .

С 2017 года в школе началось кадетское движение. В 2024/2025 в школе имеется 5 кадетских классов (5-К, 6-К, 7-К, 8-К, 11-К). Кадеты активно принимают участие в спортивных соревнованиях, научных конференциях и конкурсах, тематических кадетских мероприятиях («Я – кадет», «Кадетский балл», «Мы – наследники Победы», «Растим патриотов», «Зарница 2:0», «Безопасное колесо», «Судьба моей семьи в судьбе моей страны», Суворовские чтения, «Исторические чтения», научно-исследовательской конференции МАН «Искатель», в спортивных соревнованиях по карате, таэквандо, ММА) и разнообразных школьных и муниципальных конкурсах, олимпиадах, патриотических мероприятиях, таких как «Вахта памяти», День освобождения г. Симферополя от фашистских захватчиков, День Воссоединения Крыма с Россией, уборка военных захоронений, День погибшего сотрудника МВД.





1.2. Основные позиции плана (программы) развития школы (приоритеты, направления, задачи).

В соответствии с годовым планом работы школы в 2024/2025 учебном году началась работа школы по реализации решения новой методической проблемы: «Совершенствование качества образования в условиях работы по обновлённым ФГОС».

Целью методической работы является повышение эффективности образовательного процесса через применение дифференциация образовательного процесса и организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Цель деятельности школы:

Создание оптимальных образовательных условий для формирования социально успешной личности обучающегося.

Социальная успешность включает в себя: высокие жизненные шансы, материальное, психологическое благополучие, гражданскую состоятельность, лидерство. В мировой образовательной практике признано и доказано, что в абсолютном большинстве случаев социальная успешность личности зависит от качества образования этой личности.

Задачи школы на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу школы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;
2. Продолжить работу по теме: «Совершенствование качества образования в условиях работы по обновлённым ФГОС»
3. Обеспечить гарантии прав ребёнка на образование и права на выбор образовательной и воспитательной программ;
4. Продолжить работу по преемственности;
5. Продолжить работу по реализации инновационного проекта «Профильное взаимодействие как способ повышения эффективности патриотического воспитания кадет».
6. Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов для работы по федеральным государственным образовательным стандартам;
6. Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося, индивидуального и дифференцированного подхода педагогов к образовательному процессу;
7. Обеспечить достаточную для оптимальной организации УВП научно-теоретическую, методическую и психологическую подготовку педагогов;
8. Формировать у обучающихся потребности в обучении и саморазвития, раскрытии творческого потенциала, становлении культурного и высоконравственного облика выпускника школы;
9. Совершенствовать разработку и организацию системы мероприятий по повышению эффективности использования средств информации и информационных технологий;
10. Продолжить работу над созданием нормативных правовых актов, обуславливающих работу школы;

11. Продолжить работу с одарёнными и талантливыми обучающимися, создавая условия для творческой деятельности;

13. Работать над самосовершенствованием педагогов.

Методическая служба школы создавала условия для удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников, обеспечения индивидуального подхода к одаренным обучающимся и обучающимся, имеющим проблемы в обучении.

Для решения поставленных задач были проведены педсоветы, совещания при директоре, заседания методического совета школы, а также заседания методических объединений учителей-предметников. Посещены семинары, совещания, методические объединения, проводимые МБУ ДПО «ИМЦ. Были проведены заседания Методического совета

Приоритетные направления: использование методик, которые формируют мировоззрение, направленное на умения самостоятельно учиться, критически мыслить, развивать личность в разных видах творческой деятельности, формировать полноценного гражданина, патриота.

Цели школьного образования:

1. Научиться учиться, т.е. научиться определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели, оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность.
2. Объяснять явления действительности, их сущность и причины, используя соответствующий научный аппарат.
3. Научиться ориентироваться в ключевых проблемах современности (экономике, политике, межкультурном взаимодействии и т.д.).
4. Научиться ориентироваться в мире духовных ценностей.
5. Решать проблемы, связанные с реализацией разнообразных социальных ролей.
6. Научиться решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению.

На протяжении девяти лет школа является муниципальным бюджетным образовательным учреждением г. Симферополя, реализующим инновационный проект. В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Симферополя от 17.10.2022 г. № 524 «Об установлении статуса «Муниципальное учреждение, реализующее инновационную программу (проект)» образовательным организациям города Симферополя», с целью обеспечения модернизации и развития муниципальной системы образования с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, перспектив социально-экономического развития Республики Крым и города Симферополя, организации инновационной и экспериментальной деятельности школы был установлен статус «Муниципальное учреждение, реализующее инновационную программу (проект)» по теме: **«Профильное взаимодействие как способ повышения эффективности патриотического воспитания кадет».**

1.2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Попечительский совет	Оказывает содействие в организации учебно-воспитательной деятельности, осуществляет общественный надзор за финансово-хозяйственной деятельностью, за укреплением материально-технической базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический Совет	Постоянно действующий орган, задачами которого являются: · Обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года. · Создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.
Совет старшеклассников	Осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса.

Состав администрации

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж работы	Квалификационная категория
Директор	Левицкая Ольга Анатольевна	Высшее, учитель английского языка	39 лет	Высшая
Заместители директора по УВР	Кочешова Василина Геннадьевна	Высшее, учитель русского языка и литературы	45 года	Высшая
	Спирина Анжелика Владимировна	Высшее, учитель математики	23 года	Высшая
	Шепеленко Людмила Анатольевна	Высшее, учитель английского языка	31 лет	Высшая
	Бобров Алексей Геннадьевич	Высшее, учитель истории	8 лет	Первая категория
	Исак Иван Александрович	Высшее, учитель истории	6 лет	СЗД
Заместитель директора по ВР	Чмыхал Ирина Юрьевна	Высшее, учитель физической культуры	22 год	Высшая
Заместитель директора по АХЧ	Целоусова Маригна Владимировна	Высшее	3 года	-

Основные формы управления

Постоянно действующим органом самоуправления в школе является Педагогический Совет.

Основные **формы работы управленческого аппарата**:

- педагогический совет – 1 раз в четверть;
- совещание при директоре – 2 раза в месяц;
- производственное совещание – 1 раз в месяц;
- совещание при заместителе директора – 1 раз в месяц;
- ежегодные и ежемесячные планы работы;
- система отчетов управленческой деятельности – 1 раз в четверть;
- самодиагностика управленческой деятельности 1 раз в год.

Тенденции управления

Основными тенденциями управления являются:

- демократизация,
- целостность системы,
- дифференциация функциональных обязанностей,
- модернизация организационной структуры по мере развития школы.

С целью повышения эффективности управления проведена следующая работа:

- распределены обязанности между членами администрации с указанием функциональных обязанностей каждого;
- в управление школой включена родительская общественность и органов муниципального образования;

- налажен сбор информации и его автоматизация с использованием информационных технологий в управлении образовательным процессом;
- внутришкольный контроль носит исследовательский характер.

Информационное пространство

Информационное пространство школы – сложная система, которая обеспечивает условия эффективного взаимодействия всех элементов с целью повышения качества образовательного процесса.

Успешно решаются следующие задачи:

- автоматизация документооборота и канцелярских работ;
- создание базы данных по обучающимся и сотрудникам;
- хранение различной информации административно-хозяйственного и управленческого характера.

Создан и функционирует сайт школы. Содержание страниц официального сайта школы регулярно обновляются.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- **Общее собрание** – утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения; рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Образовательного учреждения; обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; рассматривает вопросы по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;

- **Педагогический совет** - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их педагогического и методического уровня. Рассматривает и принимает решения по предложениям МС, касающихся развития образования в школе.

- **Управляющий совет** - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, обучающимися и их родителями. Рассматривает и представляет утверждение конференции, предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы.

- **Попечительский совет** – оказывает содействие в организации учебно-воспитательной деятельности, осуществляет общественный надзор за финансово-хозяйственной деятельностью, за укреплением материально-технической базы.

Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются:

- Обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года.
- Создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав методического совета входят: заместители директора по ВР, УВР, руководители МО, педагог-психолог, заведующая библиотекой.

Совет старшеклассников – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и

общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: зам. директоров по УВР, по ВР, по АХЧ, зав. библиотекой.

Огромную роль в учебно-воспитательном процессе школы играет Попечительский совет.



1.4. Наличие сайта. Контактная информация

сайт: <https://28.simedu.ru/home>

Телефон: 51-64-73

e-mail: school28_simferopol@crimeaedu.ru

Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

МБОУ СОШ №28 г. Симферополя реализует следующие образовательные программы:

- ✓ **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 КЛАСС)**
- ✓ **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАСС)**
- ✓ **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАСС)**
- ✓ **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**
- ✓ **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС, ВАРИАНТ 8.3**
- ✓ **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1**
- ✓ **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (5-9 КЛАСС)**
- ✓ **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2) (1-4 КЛАСС)**
- ✓ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**
- ✓ **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ "ШКОЛА БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ" (НА ОСНОВЕ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ)**
- ✓ **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА "РАЗВИВАЙ-КА" (НА ОСНОВЕ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ)**



2.2. Платные образовательные услуги

В 2024/2025 учебном году школа оказывала платные образовательные услуги по подготовке дошкольников «Школа будущего первоклассника» и занятия группы «Развивай-ка», подготовка обучающихся 9-х классов к ОГЭ по русскому языку и математике.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Все обучающиеся школы изучают английский язык со 2 по 11 класс.

В 9-х классах обучающиеся закончили изучение второго иностранного языка (немецкий).



2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка.

С 1 по 10 класс на основании заявлений родителей сформированы группы по изучению родного (крымскотатарского) языка, как учебный предмет учебного плана.

На основании заявлений родителей о желании изучать родной (крымскотатарский) язык как предмет обучаются ученики 1-Г, 3-Г, 5-Г, 6-Г, 7-Г, 8-Г, 9-Г классов.





2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Инновации в содержании образования, методах, технологиях, средствах обучения стали возможны, на наш взгляд, благодаря наличию в школе гибкой системы повышения квалификации учителей, построенной на взаимодействии существующих в школе и вне ее структур.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе:

- ✓ технологии развивающего обучения;
- ✓ технология личностно-ориентированного обучения;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ проектные методы обучения;
- ✓ технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

2.6. Основные модули воспитательной программы

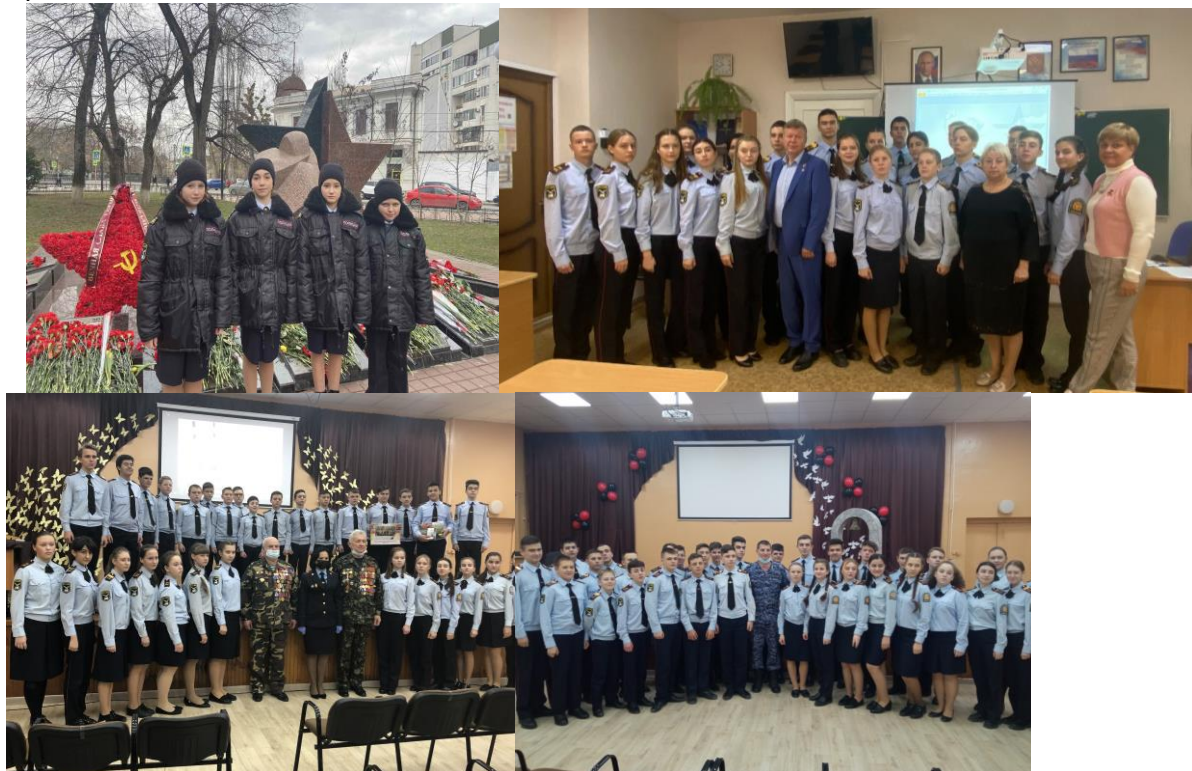
«Классное руководство»;
 «Школьный урок»;
 «Самоуправление»;
 «Работа с родителями»;
 «Профориентация»;
 «Ключевые общественные дела»;
 «Экскурсии, экспедиции, походы»;
 «Организация предметно-эстетической среды».

Модули воспитательной программы	Задачи работы по данному направлению
«Классное руководство»	1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. 2. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование
«Школьный урок»	1 Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

	2 Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
«Самоуправление»	1 Приобщение учащихся к решению вопросов организации жизни коллектива школы, достижение обучающимися соответствующего образовательного и культурного уровня, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей среде.
«Работа с родителями»	1 Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. 2 Получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
«Профориентация»	1 Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности
«Ключевые общественные дела»	1 Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума
«Экскурсии, экспедиции, походы»	1 Создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
«Организация предметно-эстетической среды»	1 Способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы
«Курсы внеурочной деятельности»	1 Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах 2 Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.

детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу
--

В феврале проводился традиционный месячник оборонно-массовой обороны. Яркое впечатление на школьников произвел просмотр документального фильма о воинах-афганцах. 15 февраля в России – День вывода войск из Афганистана. Это и праздник афганцев-ветеранов, и день памяти и скорби обо всех погибших воинах-интернационалистах. Более 14 тысяч солдат, не вернувшихся с Афганистана – такова цена этой войны. В гостях кадет были: Ветераны боевых действий в Афганистане, члены ассоциации ветеранов боевых действий органов внутренних дел и внутренних войск МВД по Республике Крым.

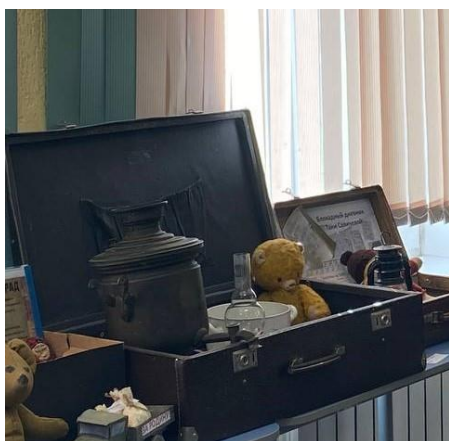


День защитника Отечества ознаменовался посещением ветеранов, концертом, а также встречами с участниками СВО. Этот праздник плавно перешел в празднование «Крымской весны». Обучающиеся активно принимали участие в различных мероприятиях: конкурсы плакатов, рисунков, встречи с участниками самообороны.





В рамках мероприятий по увековечиванию памяти о Первом космонавте планеты Ю. А. Гагарине проведены беседы в дистанционном режиме «Космос — это мы. Гагаринский урок», также проведен конкурс рисунков. Были проведены мероприятия, посвященные 80-летию Победы и 81-летию освобождения Симферополя от немецко-фашистских захватчиков. Ко дню блокады Ленинграда обучающиеся приняли участие в конкурсах и подготовили патриотические мероприятия.



Администрация школы, учащиеся поздравили ветеранов ВОВ с наступающим Днём Победы!



Обучающиеся школы приняли участие во многих муниципальных, Всероссийских конкурсах, посвященных Дню Победы.



С целью воспитания патриотизма и совершенствования знаний в области обществознания

и правоведения, регулярно проводятся совместные мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, Дню Конституции РК, Дню Великой Победы, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Государственного Герба и Флага, Письмо солдату, на которых обучающиеся живо отвечают на вопросы, с интересом воспринимают новую информацию, проходят беседы, викторины, дискуссии



Побывали в военном госпитале с гуманитарной помощью. В рамках акции были подготовлена гуманитарная помощь и письма для участников СВО на передовую и в госпиталь.



Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В школе ведется работа по изучению истории города, истории возникновения микрорайона Марьино. Работает Музей Боевой и Трудовой славы в школе. Краеведческий материал собирают обучающиеся, занимаясь в кружке «Поиск».

В школьном музее проходят экскурсии, подготовленные обучающимися.



Целью кружка «Поиск» является: ознакомление обучающихся с героическими страницами нашей истории, воспитание чувства любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое, формирование убеждений и ценностных ориентаций обучающихся. Руководитель кружка использует следующие технологии: игровая, проектное и проблемное обучение, организации и проведения дискуссий. Проведены следующие мероприятия: составлен план работы кружка, подготовка научно-исследовательской работы.

Большую работу по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах проводит педагог дополнительного образования Цацковская Елена Романовна. Её воспитанники принимают самое активное участие в концертной деятельности. Классы кадет приняли участие в городском мероприятии «Кадетский бал» (в режиме онлайн) и различных муниципальных и школьных мероприятиях.





Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы антитеррористической защищенности, делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации, профилактика насилия над детьми, о негативном информационном влиянии. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОПДН, социального педагога, педагога-организатора (1 раз в четверть), индивидуальные и групповые беседы с родителями. Благодаря сотрудничеству с управлением социальной защиты, над некоторыми неблагополучными семьями был установлен соц. патронат. Школой были предложены родителям тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-профилактическая и психолого-педагогическая служба.

Совместно с психологом школы велась работа по Программе «Позитивная профилактика наркомании, алкоголизма и других видов асоциального поведения». Особым вниманием в работе социального педагога пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей.

Регулярно проводится профориентационная работа с обучающимися 8-х – 11-х классов с целью определения профессиональных наклонностей и оказания помощи в выборе будущей профессии.

В 11-х классах проведены беседы по коррекции выбора профессиональной деятельности. Беседы показали, что учащиеся определились с выбором профессии, факультета и ВУЗа. Прочитана лекция «Проектирование профессионального жизненного пути».

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

При разработке модели организации внеурочной деятельности администрация школы следовала следующим принципам:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.

Принцип преемственности, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий

реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.

Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.

Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.

Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется непосредственно в образовательной организации. Занятия групп проводятся: в кабинетах начальных классов, в спортивном зале, актовом зале, на спортивной площадке, кабинете биологии, химии, библиотеке, Музее, кабинете музыки.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Занятия в рамках внеурочной деятельности для обучающихся начинаются не ранее чем через 45 минут после окончания уроков.

План реализует индивидуальный и дифференцированный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для того, чтобы научить школьника самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике. Ставить перед собой цели и добиваться их выполнения. Адекватно оценивать свою деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, создание индивидуального образовательного маршрута.

Основными задачами организации внеурочной деятельности школьников являются:

- ✓ Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- ✓ Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ Формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободе человека, любви к Родине, природе, семье.

Цели внеурочной деятельности:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов;
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в ОУ, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных особенностей;
- обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- основной целью организации внеурочной деятельности ОУ является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

1-4 классы

Направления и цели внеурочной деятельности.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность, направленная на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

5-9 классы

Направления и цели внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП.

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ.

Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки.

10-11 классы

Содержание занятий внеурочной деятельности.

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Направление «Занятия по формированию функциональной (финансовой) грамотности».

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных

интересов и потребностей учащихся».

Организация деятельности ученических сообществ

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Поддержка образовательной успешности каждого ученика также в поле зрения деятельности всех служб школы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется социальной, психологической службами школы, классными руководителями: ведется большая работа по организации психолого-педагогической поддержки каждого обучающегося, заключающаяся прежде всего в знании тех проблем, которые возникают в процессе учебной деятельности.

Основные направления деятельности:

- ✓ изучение социального состава семей учащихся, уточнение списков учащихся, находящихся на опеке;
- ✓ координирование плана совместной работы (с учителями, педагогом-психологом);
- ✓ правовой всеобуч;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика:
 - уровня готовности к обучению в школе;
 - уровня школьной адаптации первоклассников;
 - уровня развития и особенностей познавательной деятельности младших школьников;
 - диагностика готовности младших школьников к переходу в среднее звено;
 - социометрическое исследование;
 - диагностика межличностных отношений;
 - коррекционная и развивающая работа со школьниками;
- ✓ психологическое консультирование и просвещение учителей, обучающихся, родителей.

Результаты социологических, социометрических, психологических, медицинских обследований обучающихся, педагогических наблюдений используются в работе классного руководителя.

Классными руководителями составляется социальный паспорт класса, что позволяет социальной службе школы владеть полной информацией о социальном составе семей с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке. По психолого-педагогическому сопровождению учащихся в практику работы вошли психолого-педагогические консилиумы класса, группы, ученика. Психолого-педагогический консилиум проводился в 9 классе по оказанию поддержки обучающимся, испытывающим трудности в учении по разным причинам: возрастные особенности, неблагополучная обстановка в семье, нежелание учиться и другие причины. Усилия коллектива не оказались напрасными: все обучающиеся 9-х классов были допущены к экзаменам и успешно их сдали.

Использовалась и такая форма работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, как малый педагогический совет (класса, группы, ученика). В основном эта форма использовалась по рассмотрению вопросов успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися 9-х классов. На заседания малого педсовета приглашались родители обучающихся для совместного решения вопросов оказания поддержки учащимся.

Особое внимание уделяется выявлению и сопровождению семей и детей «группы риска». В работе с ними используются возможности взаимодействия школы с органами внутренних дел, районными социальными и реабилитационными службами.

Много лет в школе проводятся занятия с обучающимися по пропаганде здорового

образа жизни, борьбе с вредными привычками, а также по формированию правовой грамотности.

Проведение планомерной работы школы в направлениях повышения безопасности школьников и сохранности школьного имущества способствует повышению безопасности не только в школе, но и на близлежащей территории, в микрорайоне.

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле, положения о **внутришкольной системе оценки качества**.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности школы, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- Анализ результатов реализации приказов по школе.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- Обобщение передового педагогического опыта.

В школе проводится работа по ВСОКО по следующим направлениям: реализация образовательного процесса, результаты реализации основных образовательных программ, условия для реализации основных образовательных программ. Проводятся мониторинги, анализы, анкетирование. Изучается оценка родителей и обучающихся образовательного учреждения и качество образования, уровень формирования личностных и метапредметных УУД, качество наполняемости портфолио обучающихся, мониторинг учебных достижений и качества образования.

В соответствии с годовым планом работы школы в 2024/2025 учебном году, согласно плану ВСОКО школы на 2024/2025 учебный год в школе проводились мероприятия по оценке качества образования. В течение учебного года оценка проходила по трем направлениям: мониторинг результатов освоения ООП, мониторинг реализации образовательного процесса, мониторинг условий реализации ООП.

В рамках мониторинга результатов освоения ООП были проведены следующие мероприятия:

1. Мониторинг предметных результатов обучения.
2. Мониторинг сформированности метапредметных и личностных УУД.
3. Мониторинг здоровья обучающихся.
4. Мониторинг достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
5. Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

В рамках мониторинга реализации образовательного процесса были проведены мероприятия:

1. Мониторинг соответствия образовательных программ контингенту обучающихся.
2. Мониторинг реализации дополнительных образовательных программ.
3. Мониторинг реализации учебных планов и рабочих программ.
4. Мониторинг качества уроков и индивидуальной работы с обучающимися.
5. Мониторинг организации воспитательной работы.
6. Мониторинг качества внеурочной деятельности (включая классное руководство).

7. Мониторинг удовлетворённости учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в ОУ.

8. Мониторинг социализации обучающихся.

В рамках мониторинга условий реализации ООП были проведены мероприятия:

1. Мониторинг соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и удовлетворенность родителями.

2. Мониторинг соответствия информационно-методических условий требованиям ФГОС и удовлетворенность родителями.

3. Мониторинг санитарно-гигиенических и эстетических условий.

4. Мониторинг медицинского сопровождения и общественного питания.

5. Мониторинг Психологического климата в образовательном учреждении и кадрового обеспечения.

6. Мониторинг общественно-государственного управления и стимулирования качества образования.

7. Мониторинг соответствия документооборота требованиям нормативных документов.

Целью работы школы по ВСОКО является повышение качества образования и эффективности образовательного процесса, а также непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

В школе проводится работа по ВСОКО по следующим направлениям: реализация образовательного процесса, результаты реализации основных образовательных программ, условия для реализации основных образовательных программ. Проводятся мониторинги, анализы, анкетирование. Изучается оценка родителей и обучающихся образовательного учреждения и качество образования, уровень формирования личностных и метапредметных УУД, качество наполняемости портфолио обучающихся, мониторинг учебных достижений и качества образования.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется по всем системным направлениям: управлению, дидактике, воспитанию, национальному образованию, в областях психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, кадрового и научно-методического сопровождения, ресурсного обеспечения. Администрация школы посещает уроки и внеклассные мероприятия, праздники, соревнования, классные часы, занятия кружков. На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами.

Особое внимание уделяется работе молодых специалистов. Регулярно проходит посещение уроков с целью оказания методической помощи, работает система наставничества, взаимопосещения.

Все виды контроля отражены в приказах. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединениях. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении

функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Время работы администрации регламентируется циклограммами на год, месяц, неделю, день. Определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются, ведутся соответствующие книги. Разработаны должностные инструкции на все категории работающих.

Анализ показал, что план внутришкольного контроля по итогам года выполнен на 100%.

2.10. Осуществление инновационной деятельности.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Симферополя от 17.10.2022 г № 524 «Об установлении статуса «Муниципального учреждения, реализующего инновационную программу (проект)» образовательными организациями города Симферополя» установлен статус «Муниципального учреждения, реализующего инновационную программу (проект)» по теме: **«Профильное взаимодействие как способ повышения эффективности патриотического воспитания кадет»**.

В 2024/2025 учебном году была определена творческая группа учителей, координирующих реализацию инновационного проекта.



Творческая группа учителей провела работу в соответствии с планом работы по реализации инновационной деятельности по теме: **«Профильное взаимодействие как способ повышения эффективности патриотического воспитания кадет»**

Участниками проекта стали школьники, родители, педагоги школы, педагоги и курсанты Крымского филиала "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации" (Симферополь), сотрудники Министерства внутренних дел Республики Крым.

Актуальностью проекта является то, что в настоящий момент одним из главных векторов развития российского образования является вопрос воспитания национального достоинства, формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина и патриота, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности. Именно поэтому кадетское образование сегодня ценно тем, что позволяет осуществить подготовку юных россиян к государственной и военной службе, воспитывает их в духе преданности Родине, обеспечивает условия для нравственного, интеллектуального и физического развития школьников.

Одним из основных путей повышения эффективности патриотического воспитания кадет стало создание профильного взаимодействия образовательной организации, высшего учебного заведения и силовой структуры. К отличиям кадетских

классов от других классов общеобразовательной школы можно отнести, в первую очередь, атрибуты, свойственные кадетским классам. Это форма, знамя, эмблема, наличие документального кодекса чести, определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, поведение на уроке в целом. К атрибутам можно отнести и клятвенное обещание, которое каждый кадет произносит при поступлении в кадетский класс.

Современный период развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании процесса обучения, внеурочной деятельности, управлении образовательной организацией. Кадетство во взаимодействии со специализированными образовательными учреждениями, и силовыми структурами должно стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную составляющую, ставить и решать задачи развития личности.

Патриотическое воспитание является систематической и целенаправленной деятельностью по формированию у кадет высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству - одна из задач педагогического коллектива школы, военно-патриотической работы в образовательном учреждении. Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Одним из способов патриотического воспитания кадет является идея профильного взаимодействия.

Цель проекта:

Повышение эффективности военно- патриотического и духовно-нравственного воспитания, профориентационной работы в кадетских классах общеобразовательной школы посредством профильного взаимодействия.

Задачи проекта:

- ❑ Разработать концепцию взаимодействия кадетского класса в общеобразовательной организации с профессиональными организациями.
- ❑❑ Разработать форму договоров, локальные акты, обеспечивающие деятельность кадетского класса .
- ❑❑ Освоить и внедрить новые формы и технологии взаимодействия участников проекта по патриотическому воспитанию.
- ❑❑ Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в кадетских классов.
- ❑❑ Обеспечить материальными и кадровыми ресурсами процесс патриотического воспитания воспитанников кадетских классов в школе.
- ❑❑ Внедрить механизм профильного взаимодействия.
- ❑❑ Разработать план – проспект мероприятий военно- патриотической направленности.
- ❑ Организовать предпрофильную подготовку кадет.
- ❑❑ Разработать пакет диагностических материалов для мониторинга эффективности патриотической работы в кадетских классах посредством профильного взаимодействия.
- ❑❑ Определить критерии и показатели эффективности профильного взаимодействия в кадетских классах.

Новизна данного проекта состоит в том, что отличительными особенностями профильного взаимодействия от традиционных форм взаимодействия образовательных учреждений являются наличие добровольных, признанных всеми участниками профильного взаимодействия механизмов как по трансляции, так и по созданию и использованию инновационных продуктов; наличие системы связей между школой и профильными организациями горизонтального, вертикального или комбинированного характера; наличие одной стержнеобразующей идеи, общей для всех участников сети.

Творческой группой учителей были определены **планируемые результаты** :

- ?? Внедрение концепции создания профильного взаимодействия кадетского класса с высшим учебным заведением и органами внутренних дел.
- ?? Эффективность функционирования локальных актов, обеспечивающих воспитательный процесс в кадетских классах.
- ?? Внедрение новых форм и технологий взаимодействия участников проекта по патриотическому воспитанию.
- ?? Психолого-педагогическое сопровождение учащихся кадетского класса.
- ?? Плодотворное взаимодействие с профильными организациями.
- ?? Эффективное внедрение плана мероприятий.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Профессиональная информация — ознакомление кадет с условиями профессиональной деятельности сотрудников ОВД, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

1. Профессиональная консультация — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
2. Профвоспитание - воспитание трудолюбия и формирование стремления к самообразованию;
3. Профдиагностика - научные исследования индивидуально-психологических качеств человека, его состояние здоровья, потребностно-мотивационная сфера и умения

Формы взаимодействия с обучающимися с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию и патриотическое воспитание кадет:

- экскурсии в подразделения МВД по Республике Крым, организации, колледжи и

институты с целью ознакомления;

- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Основное направление деятельности инновационной площадки – это разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и системы воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания в учебном заведении;

Наши кадеты принимают активное участие во всех патриотических и воспитательных мероприятиях, проводимых сотрудниками МВД, но не как пассивные зрители, а как участники-партнеры самого мероприятия.

Кадеты, имея перед собой реальные примеры мужества и отваги, общаясь с защитниками нашего государства, участвуя в реальных событиях, имеющих патриотическую направленность, рядом со старшими товарищами, становятся настоящими патриотами и гражданами нашей страны.

Мы делимся своим опытом работы по патриотическому воспитанию кадет с учебными заведениями в г. Симферополя и РК.

Так как в Российской Федерации хорошо развито кадетское движение, то распространение нашего опыта патриотического воспитания возможно во всех учебных заведениях, в которых есть кадетские классы.

Наша работа является более эффективной, чем обычные классные часы, просмотр фильмов, прослушивание лекций. Участие в акциях, днях памяти, социальных проектах, патриотических мероприятиях – важная составляющая эффективного патриотического воспитания кадет, которое вдохновляет на правильные поступки и выбор будущего.

Кадеты классов полиции только в этом году стали **победителями и призерами** различных **патриотических** конкурсов («Мы-наследники Победы!», игры «Зарница», «Растим патриотов», «Вахта Памяти», Игра «Победа», «Турнира памяти героев Отечества», призерами Региональной научной конференции в рамках Суворовских чтений. Приняли участие в «Вахте Памяти. Пост №1»), стали призерами военно-патриотической игры «Зарница 2:0», «Победа», приняли участие в акциях и днях памяти, ухаживают за воинскими захоронениями.

90% кадет-выпускников решили связать свою будущую профессию с органами внутренних дел и юриспруденцией.

В этом году 3 выпускников кадетского класса полиции поступили в Крымский филиал Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации и 5 человек планируют поступить на исторический и юридический факультет.

Сейчас возникла необходимость в продолжении начатой работы.

Нужно:

- совершенствовать варианты сотрудничества всех участников профильного взаимодействия;
- организовать подготовку компетентных специалистов из числа педсостава школы при помощи профильных организаций для работы с кадетскими классами;
- создать профильную учебно- воспитательную среду для работы с кадетами.





2.11.Кадетское движение

С 2017/2018 учебного года в школе началось кадетское движение. В 2024/2025 учебном году в рамках реализации инновационной программы было 5 кадетских класса полиции.

С Министерством внутренних дел по Республике Крым в лице Министра внутренних дел был подписан договор о сотрудничестве по подготовке обучающихся. В школе существует Положение о кадетском классе и написана программа, в 2019 году принято Положение о присвоении специального звания кадетам.

На протяжении 2024/2025 учебного года осуществлялось тесное сотрудничество в области воспитания и подготовки кадетов с Министерством внутренних дел по Республике Крым. Кадеты приняли активное участие в различных городских мероприятиях: День Памяти жертв ДТП, участие в акции «Дети без ДТП», участие в концерте, в мероприятии «Кадетский бал», приняли участие в празднике «День сотрудника органов внутренних дел», в мероприятиях, посвященных памяти сотрудников органов внутренних дел, погибших при исполнении служебных обязанностей, в концерте на День полиции, совместно с ГИБДД в акции «Автокресло спасает жизнь», участие в акции «Осторожно! Пешеход», во встрече с ветеранами-афганцами, в мероприятиях, посвященных «Крымской весне», приняли участие в мероприятиях, посвященных «Дню Конституции РК», «Дню освобождения Симферополя», почтили Память героям-ликвидаторов аварии на ЧАЭС, приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»

Кадеты классов полиции стали **победителями** игры «Зарница», муниципального этапа Игр Патриотов, «Растим патриотов», «Вахта Памяти», Игра «Победа» в «Турнире памяти героев Отечества», призерами научной конференции в рамках Суворовских чтений. Приняли участие в «Вахте Памяти. Пост №1» в Кадетском балу, Крымском вальсе.

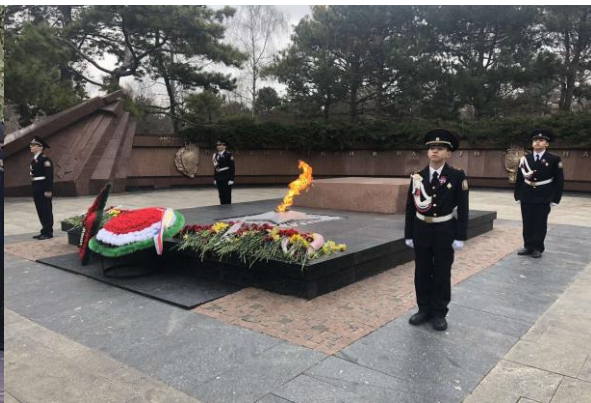
Кадеты посетили евпаторийский мемориал Евпаторийского десанта, побывали в Керченских катакомбах, на ферме «Ишачок», посетили мемориалы в совхозе «Красном», в «Картофельном городке», приняли активное участие в наведении порядков на воинских захоронениях.

Шефы МВД подарили кадетам школы наборы для отработки приемов рукопашного боя, мячи для игры в волейбол, теннисный стол.

Кадеты классов полиции приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню защитников Отечества, Крымской Весне, Дню Конституции России, Дню Победы, Дню кадета, кадетском балу, в Вахте памяти поколений, Крымский вальс.

В 2024/2025 учебном году кадеты стали победителями муниципального этапа игры «Зарница» победителями и призерами республиканского этапа «Зарницы». Кадеты стали победителями Кубка «Беспилотные технологии».







Кадеты являются чемпионом России по панкратиону и по смешанным видам единоборств ММА, участник Первенства мира по ММА, чемпионом Крыма по карате, борьбе, гребле



Кадеты приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференций, конкурсов. Среди них есть победители и призеры муниципальных и региональных научно-практических конференций **МАН** и **«Суворовские чтения»**, научно-практической конференции **«Мы – гордость Крыма»**.

Кадеты приняли участие в высадке деревьев в рамках акции **«Крымская весна»**.

В мае 2025 года кадеты школы приняли участие в торжественном открытии памятника на могиле С.К. Беспалова.

В преддверии Дня Победы **кадеты школы** приняли участие в патриотической акции **«Огонь Памяти»**.

Кадеты приняли участие в своеобразном «Бессмертном полку» на окнах школы, а также почтили память героев войны в сети Интернет и возложили цветы на военных захоронениях, провели Парад Победы под окнами ветеранов, вручили ветеранам подарки, организовали концерт ко Дню Победы.





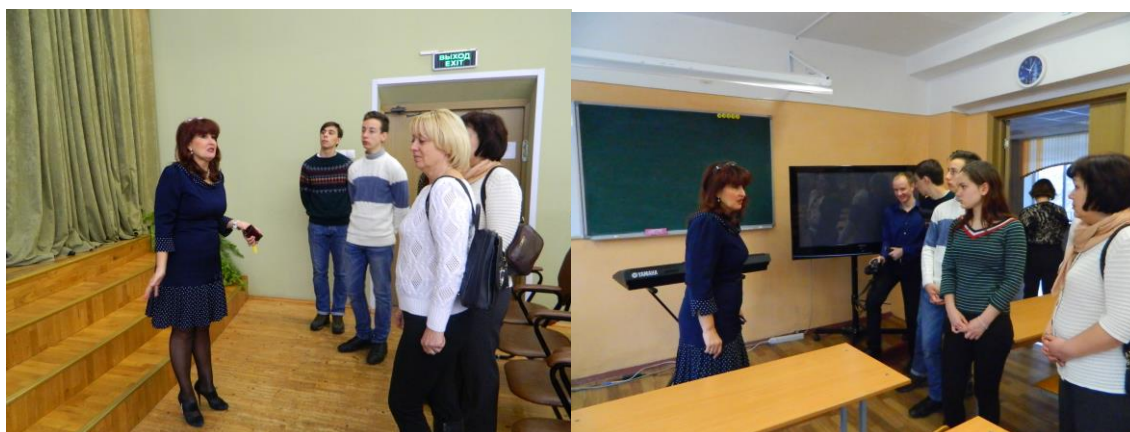


2.12. Межрегиональное сотрудничество

В 2024/2025 учебном году продолжено сотрудничество со школой **Санкт-Петербурга № 450 Курортного района**. В соответствии с совместно разработанным планом проводятся мероприятия. Проведены видеоконференции «Формирование функциональной грамотности у обучающихся», «Опыт работы над индивидуальными итоговыми проектами обучающихся», «Система работы педагогического коллектива школы по формированию здоровьесберегающей среды», «Работа с родителями в условиях модернизации образовательного процесса», совместные мероприятия по празднованию Дня России. Согласно совместному плану работы со школой № 450 Санкт-Петербурга в 2024 г. прошла неделя Санкт-Петербурга в Симферополе и Симферополя в Санкт-Петербурге, в рамках которой были проведены тематические классные часы, выставки рисунков «Северная столица России», просмотры фильмов о достопримечательностях Санкт-Петербурга, проведены совместные мероприятия по празднованию Дня России.

№	Субъект РФ и город	Регион РК	Наименование мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения (субъект РФ, регион РК или в сети Интернет)	Форма участия (очная, заочная)
1	Г. Санкт-Петербург ГБОУ СОШ № 450 Курортного района Спб Зеленогорск, Красноармейская, 11	Г. Симферополь	Неделя Петербурга в Симферополе и Симферополя в Петербурге	23.09.2024- 27.09.2024	В МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя	заочная
3	Г. Санкт-Петербург ГБОУ СОШ № 450 Курортного района Спб Зеленогорск, Красноармейская, 11	Г. Симферополь	Видеоконференция «Организация формирования финансовой грамотности учеников в школе»	11.10.2024	в сети Интернет	Очная
4	Г. Санкт-Петербург ГБОУ СОШ № 450 Курортного района Спб Зеленогорск, Красноармейская, 11	Г. Симферополь	Видеоконференция «Семья, Родина, будущее», посвященная Году семьи в России	22.11.2024	в сети Интернет	Очная
	Г. Санкт-Петербург ГБОУ СОШ № 450 Курортного района Спб Зеленогорск, Красноармейская, 11	Г. Симферополь	Видеоконференция «Современный урок и его роль в контексте повышения качества образования и формирования функциональной грамотности»	29.01.2025	в сети Интернет	Очная

	Г. Санкт-Петербург ГБОУ СОШ № 450 Курортного района Спб Зеленогорск, Красноармейская, 11	Г. Симферополь	Совместные мероприятия, посвященные празднованию 80-летия Победы	08.05.2025	В МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя	заочная
	Г. Санкт-Петербург ГБОУ СОШ № 450 Курортного района Спб Зеленогорск, Красноармейская, 11	Г. Симферополь	Совместные мероприятия по празднованию Дня России	11.06.2025	В МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя	заочная
5	Респ. Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Нефтяников, 9, МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»,	Г. Симферополь	Неделя Нефтекамска в Симферополе, Симферополя в Нефтекамске (заочно)	23.09. 2024 - 27.09. 2024	В МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя	заочная
6	Респ. Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Нефтяников, 9, МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»,	Г. Симферополь	Видеоконференция «Система работы педагогического коллектива школы по формированию здоровьесберегающей среды»	13.10. 2024	в сети Интернет	Очная
7	Респ. Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Нефтяников, 9, МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»,	Г. Симферополь	Классный час, посвященный Дню Конституции	12.12. 2024	В МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя	заочная





2.13.Преемственность

В 2024/2025 учебном году был подписан совместный план работы с МБДОУ №20 «Капитошка».

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность у активного эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Работа велась в соответствии с планом.



2.14. Функциональная грамотность

Обучающиеся школы в сопровождении учителей проходили обучение по функциональной грамотности на платформе Российской Электронной Школы.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Такое определение очень созвучно тому, которое используется в Программе международного сравнительного исследования **PISA** – исследования функциональной грамотности 15-летних школьников. Основной вопрос данного исследования: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста навыками и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?».

В исследовании оценивается, главным образом, способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач. Основные направления исследования: читательская грамотность, математическая и естественнонаучная.

Каждое задание PISA – это отдельный текст, в котором описывается некоторая ситуация жизненного характера. К тексту прилагается от одного до шести заданий разного уровня сложности. При выполнении заданий учащийся должен понять и решить проблему, которая лежит вне рамок предметной области, вне изучаемого учебного материала.

Во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым на 2024/2025 учебный год» от 09.10.2024 №1570, «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» от 08.10.2024 №1561 (приложение 1. «План мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым на 2024/2025 учебный год», на основании письма Министерства образования, науки и молодежи от 22.10.2024 №6238/01-15, с целью реализации п.3.2.1, п.3.2.2, п.3.2.3, п.3.2.5 Дорожной карты, повышения уровня развития обучающихся, расширения кругозора, повышения мотивации к изучению социально-гуманитарных наук и предметов естественно-математического цикла были проведены мероприятия в соответствии с графиком.

Были проведены классные часы, оформлен информационный стенд, проведен мониторинг уровня функциональной грамотности. В ходе запланированных мероприятий учителями математики были проведены следующие мероприятия:

с обучающимися: школьная научно-практическая конференция, открытые уроки; викторина, диагностика обучающихся образовательной организации на платформе РЭШ, конкурс плакатов, буклетов, эссе; защита мини-проектов, классные часы.

с учителями: заседание школьного методического объединения математического цикла с обсуждением следующих вопросов:

- ознакомление с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2022/2023 учебном году (Результаты Региональной оценки по модели PISA-2022, Отчет о реализации Плана мероприятий Республики Крым по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году, Справка об уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-11 классов образовательных организаций Республики Крым по результатам выполнения заданий ВПР), Отчет. Результаты общероссийской оценки по модели PISA-2023;

- выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, обучение педагогов работе с оценочными материалами по методологии международных исследований;

- разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
с родителями: организация информирования и разъяснительной работы с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности: через информационный стенд и на тематическом родительском собрании.

В рамках реализации плана мероприятий по функциональной грамотности с 11 по 15 ноября в школе прошла неделя математической и финансовой грамотности.

11.11. Проведено заседание учителей математики по вопросу оценки и формирования функциональной грамотности школьников. Были рассмотрены задания по формированию математической грамотности, определены задания для использования на уроках математики.

В 5-К классе проведен урок «Математическая грамотность. Решение задач»

12.11 Учителя математики и физики дали открытые уроки для обмена опытом с малоопытными учителями.

В 6-А классе проведен конкурс «Математическая матрёшка»

В 6-В классе проведен классный час «Математические легенды»

В 6-Б классе – классный час «Легенды о математике»

Учителя начальной школы провели занятия по финансовой грамотности. Ученики познакомились с тем, как появились деньги, с деньгами других стран, составили бюджет дня рождения.

учителя предложили расшифровать геометрические ребусы. С удовольствием дети решали логические задачи по математике. Провели игру "Магазин". Ученикам также были предложены логические цепочки.

13.11 Проведено заседание учителей истории и обществознания по вопросу оценки и формирования финансовой грамотности школьников. Были рассмотрены задания по формированию финансовой грамотности. Учителя обществознания провели игру по финансовой грамотности.

В 7- В классе был проведен конкурс «Математическая дуэль»

В 7-Г классе прошел классный час «История математики»

14.11 был проведен мониторинг по математической грамотности среди 8 и 9 классов.

15.11 был проведен мониторинг по финансовой грамотности

В 5-Д классе прошла «Финансовая викторина»

В 5-К классе обучающиеся 11-К класса провели игру «Веселый финансист»

15.11 Были подведены итоги недели математической и финансовой грамотности

В рамках Недели финансовой грамотности с учащимися 8 - 9 классов были проведены различные мероприятия в разных занимательных и увлекательных формах.

Цель проведения Недели финансовой группы заключается в том, чтобы помочь учащимся изучить правила финансового поведения и больше узнать о том, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги, какие существуют возможности получения дохода, как научиться принимать правильные финансовые решения, как разумное отношение к деньгам способствует реализации планов и обеспечению финансовой безопасности и благополучия.

В рамках Недели в учреждении образования прошло много различных образовательных мероприятий:

- 1. Учащиеся 8-х класса приняли участие в онлайн – играх ДОЛ-игра, а также просмотрели видеоролик «Сказка о деньгах».**
2. Для учащихся 9-х классов прошло внеклассное мероприятие «День финансовой грамотности»
3. С учащимися 9-Б класса был проведен урок финансовой грамотности в (в рамках

внеурочной деятельности) по теме «Что такое налоги?» «Все что нужно знать о будущей пенсии». Также они приняли участие в интеллектуально развлекательной викторине с вопросами по финансовой грамотности «Я и Мир против мошенничества».

В рамках реализации плана мероприятий по функциональной грамотности с **18.11.2024 г. по 22.11.2024 г.** в школе прошла неделя естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций. Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

В ходе запланированных мероприятий учителями географии, химии, физики, биологии были проведены следующие виды деятельности.

18.11. было проведено заседание школьного методического объединения естественно-научного цикла с обсуждением вопросов: ознакомление с основными понятиями связанными с функциональной грамотностью; ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2024/2025 учебном году. Были выполнены диагностические работы на портале РЭШ, учениками 8-9 классов. Результаты выполнения которых учитываются в показателях по функциональной грамотности.

19.11 прошла демонстрация презентации учащимся 8-9 классов «Глобальные компетенции – элемент функциональной грамотности»

20.11 в 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира, в формате дискуссии, Глобальные проблемы человечества: «Энергетическая и сырьевая», «Мирное освоение космоса», «Экологическая»

21.11 были проведены заочные путешествия « Кто такие мошенники » в 5-6-х классах .Ученики 9-х классов представили проекты по теме: "Твое здоровье в твоих руках.

22.11 в 7-10 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира..

С 18.11 по 22.11 классные руководители 7-10 классов информировали родителей обучающихся по вопросам формирования естественно- научной функциональной грамотности: через информационные стенды; образовательную **платформу «СФЕРУМ»**.

Глобальная компетентность – это многогранная жизненная цель обучения. Глобально компетентные люди могут рассматривать местные, глобальные и межкультурные проблемы, осознавать и ценить разные взгляды и убеждения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, и принимать ответственные решения касательно коллективного состояния и благополучия.

В 8-10 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира. Глобальная компетентность – это многогранная пожизненная цель обучения. Глобально компетентные люди могут рассматривать местные, глобальные и межкультурные проблемы, осознавать и ценить разные взгляды и убеждения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, и принимать ответственные решения касательно коллективного состояния и благополучия.

Заочно путешествуя «**В поисках сокровищ**» обучающиеся 5-6-х классов, учились беречь природу, развивали познавательные интересы .

Обучающиеся 9 классов представили выращенные кристаллы из солей- поваренная соль, медный купорос.

С 25.11.2024г. - 29.11.2024г. в школе была проведена неделя читательской грамотности и креативного мышления

В рамках Недели провели с учащимися различные мероприятия: конкурсы, викторины, игры и мониторинг уровня функциональной грамотности.

В ходе запланированных мероприятий учителями-словесниками на уроках

русского языка и литературы были проведены следующие виды деятельности:

- ❑ осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разных жанров;
- ❑ пересказ (подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ❑ ответы на вопросы;
- ❑ анализ и интерпретация произведения;
- ❑ составление планов;
- ❑ характеристика героя;
- ❑ написание отзыва;
- ❑ написание сочинения.

25.11.2024г. было проведено заседание учителей русского языка и литературы по вопросу оценки и формирования функциональной грамотности школьников. Учителя обменялись составленными заданиями по формированию читательской грамотности, которые применяются на уроках русского языка.

Молодоопытными учителями были посещены открытые уроки, с целью обмена опытом по формированию и оценки функциональной грамотности.

26.11 Состоялся круглый стол классных руководителей, на котором был рассмотрен банк заданий по креативному мышлению.

Был проведен конкурс кроссвордов и ребусов в 8-Г классе. Учащимся предложено было составить кроссворды и принять участие в разгадывании ребусов. На уроке учащиеся активно их разгадывали. Ребята прикоснулись к истокам языка, вспомнили сказки, увлеченно отгадывали слова и их значения.

В 8-В классе был проведен конкурс: узнай поэта, писателя, назови его произведение. Учащимся были представлены различные задания: вопросы по биографии писателей, по их произведениям, узнай героя по портрету, кому принадлежат данные слова и продолжи фразу.

Чтение используется как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

С этой целью и был проведен **дискуссию «Читать не вредно, вредно- не читать» с обучающимися 9-В класса.** Школьники высказывали свое мнение по данной теме, выстраивали логические цепочки ответов.

Мероприятие понравилось всем. Приняли участие 28 человек.

Состоялась защита научных мини-проектов по литературе.

27.11 классные руководители провели классные часы и мероприятия по формированию креативного мышления, на которых ученикам были предложены задания с платформы ИСРО РАО по креативному мышлению.

28.11 и 29.11 были проведены мониторинги по читательской грамотности и креативному мышлению.

В период недели функциональной грамотности была оформлена выставка проектов обучающихся 8-х классов на тему «По страницам произведений А.С.Пушкина».

Учащиеся 8-Г класса нарисовали стенгазету о читательской грамотности «Читать — не вредно, вредно- не читать!»

В 5-х классах был организован библиотечный урок «Читаем словари». Ребята изучили выставку словарей. Послушали лекцию о возникновении первых словарей. Ответили на вопросы викторины и выполняли задания по словарям.

29.11 Подведены итоги недели читательской грамотности и креативного мышления





2.15. Всероссийский образовательный проект «Цифровая образовательная среда»

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов;
- электронная библиотека;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения (на сайте школы, ютуб канале школы, информационных стендах);
- внеурочная деятельность по направлению ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующий задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

В процессе формирования цифровой образовательной среды нашей школы можно выделить несколько этапов:

- Организационный этап:
- Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.
- Регулярное пополнение материально-технической базы.
- Постоянное обучения коллектива школы.
- Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.
- Разработка локальных актов.
- Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС

Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает взаимодействие школы с УО, Крымстат и ПФР
Возможность дистанционного обучения.	Есть	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
Система поддержки пользователей компьютерной техники	Есть	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

Материально-техническая база.

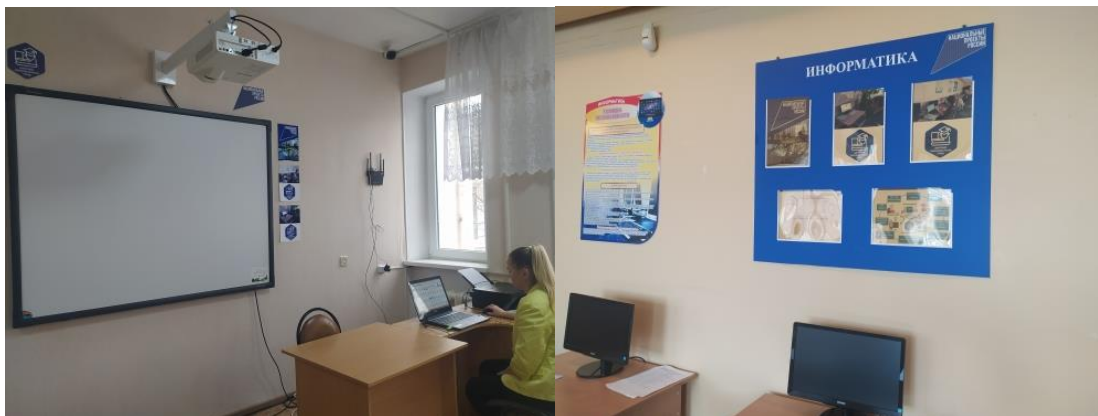
Наименование	Количество
Компьютерный клас	2
Лингафонный кабинет	1 стационарный 1 мобильный
Стационарные компьютеры	23 ученических 2 учительских 5 библиотека4 административных
Ноутбуки	4 станции ОГЭ 16 учительских 20 ученических
Интерактивные, мультимедийные доски	4 стационарных 2 переносные
Мультимедийные проекторы	3 стационарных 2 переносных
Плазмы	24 штуки
Система видеонаблюдения (ОГЭ)	38 камер 3 регистратора
Система видеонаблюдения (безопасность)	40 камер 3 регистратора
Станция сканирования (ОГЭ)	2 штуки
Тонкий клиент ФИС ФРДО	1 штука

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о школе и её основных направлениях, об истории и развитии школы и её традициях, об учащихся, о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы.

Провайдерами, предоставляющими интернет связь является «Реал-веб Крым». Скорость интернета до 100 Мбит/с. В соответствии с договором, заключенным с ООО "SKY DNS", осуществляется фильтрация интернет-контента. Установленная система фильтрации запрещает доступ к веб-страницам с эротическим содержанием, ограничивает доступ к сайтам, посвященных алкоголю, курению, наркотикам, терроризму, экстремизму, а также к ресурсам, предлагающим нелегальную помощь школьникам в решении контрольных и экзаменационных задач. В ученическом доступе отключены социальные сети.

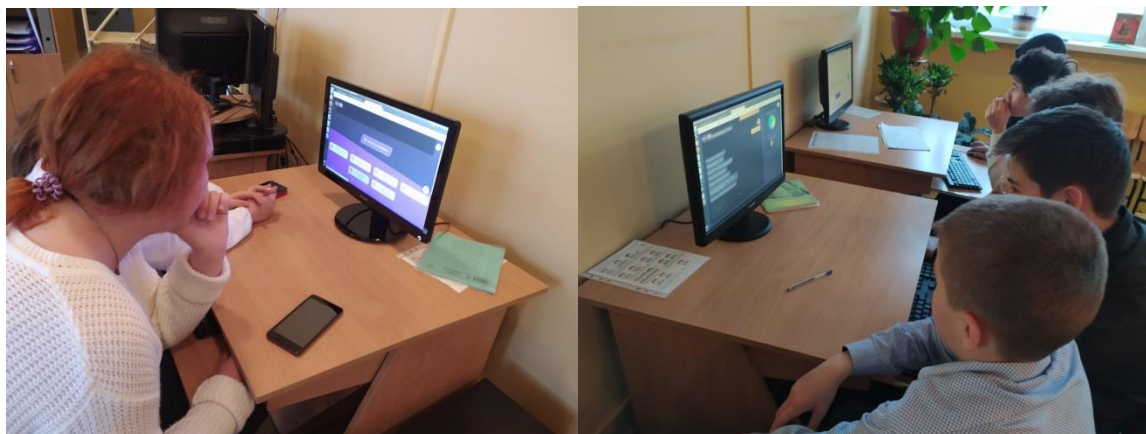
Информационная безопасность в целом и особенно детей - одна из центральных задач, которую решает школа. Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ. Учащиеся школы имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. Учителя имеют возможность взять на рабочий день для использования ноутбук. Также в свободном доступе могут работать в компьютерных классах исключая время работы обучающихся.



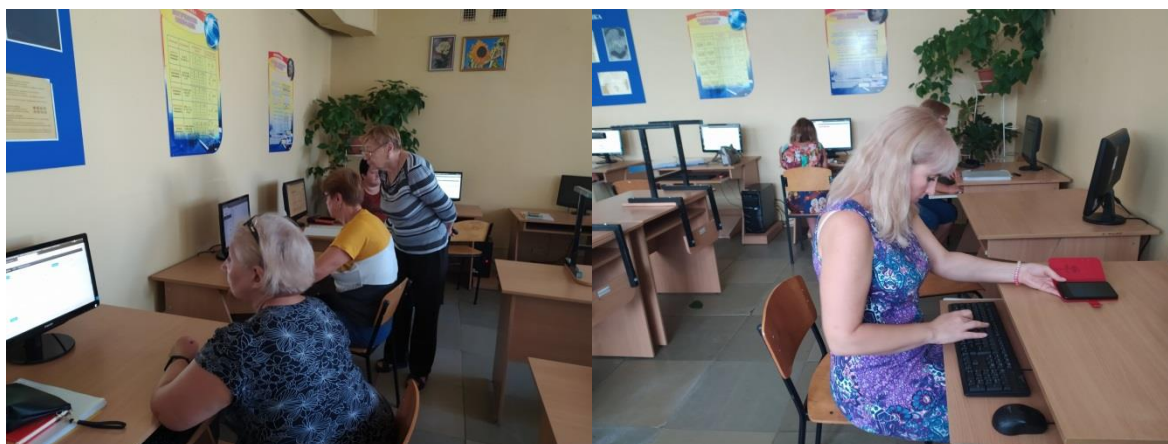


В школе имеется локальная сеть. Учительская, административные кабинеты и кабинеты информатики подключены к сети интернет. Имеется возможность подключения к Wi-Fi по предварительно выданным паролям доступа. Школа подключена к информационным системам: "Электронный журнал "; КРОС; ФИС ФРДО; ФИС ОКО; Госуслуги.

Учителя регулярно повышают свою квалификацию. 90% учителей прошли курсы повышения квалификации по направлению ИКТ. 77% учителей используют для повышения квалификации дистанционные технологии.



Учителя и ученики активно работают на платформах Учи.ру, РЭШ, «Сферум».





3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя, обучение ведется в две смены.

Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут, в 1-х – 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии. Уроки первой смены начинаются в 08.00, заканчиваются в 14.35, второй смены – с 13.45 до 19.20.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Улучшению условий работы школы способствует и развитие материально-технической базы. Школа размещена в типовом здании на 844 места, общей площадью 14140,4 кв.м., в которой обучается 886 учащихся. Для организации учебного процесса функционируют 27 классных комнат, мастерская технического обучения и 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета информационных компьютерных технологий (на 10 посадочных мест с подключенными к сети Интернет), стационарный на 16 посадочных мест) и мобильный лингафонные кабинеты, 2 спортивных зала, столовая на 200 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал на 150 посадочных мест. Начальная школа занимает отдельный блок. Есть специально оборудованные кабинеты химии, физики, биологии.

В условиях модернизации образования перед школой стоит задача не просто пополнить и развить материально-техническую базу, а поднять ее на новый качественный уровень. Эта задача по-прежнему остается приоритетной.

В результате деятельности по развитию материальной базы в области ИКТ школа располагает следующими ресурсами:

Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	23 ученических, 2 компьютер учителя 5 (библиотека) 4 администрация
Количество ноутбуков	24 (учителя) 2 (лингафонный кабинет) 4 (станция ОГЭ англ яз)
Количество интерактивных, мультимедийных досок (экранов)	4 стационарные 2 переносные
Количество мультимедийных проекторов	3 стационарных 2 переносных
Плазмы	24 штук
Система видеонаблюдения Станция сканирования (для ППЭ)	38 камер (3 регистратора) 2
Система видеонаблюдения (безопасность)	41 камера (3 регистратора)
Тревожная кнопка	1

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении школы школьной мебелью, интерактивными досками, ноутбуками, принтерами, мобильным лингафонным кабинетом, учебными стендами, школьными, методическими стендами, акустической системой. Закуплены географические и физические карты по географии, плакаты по английскому языку, для начальной школы, оборудование для проведения

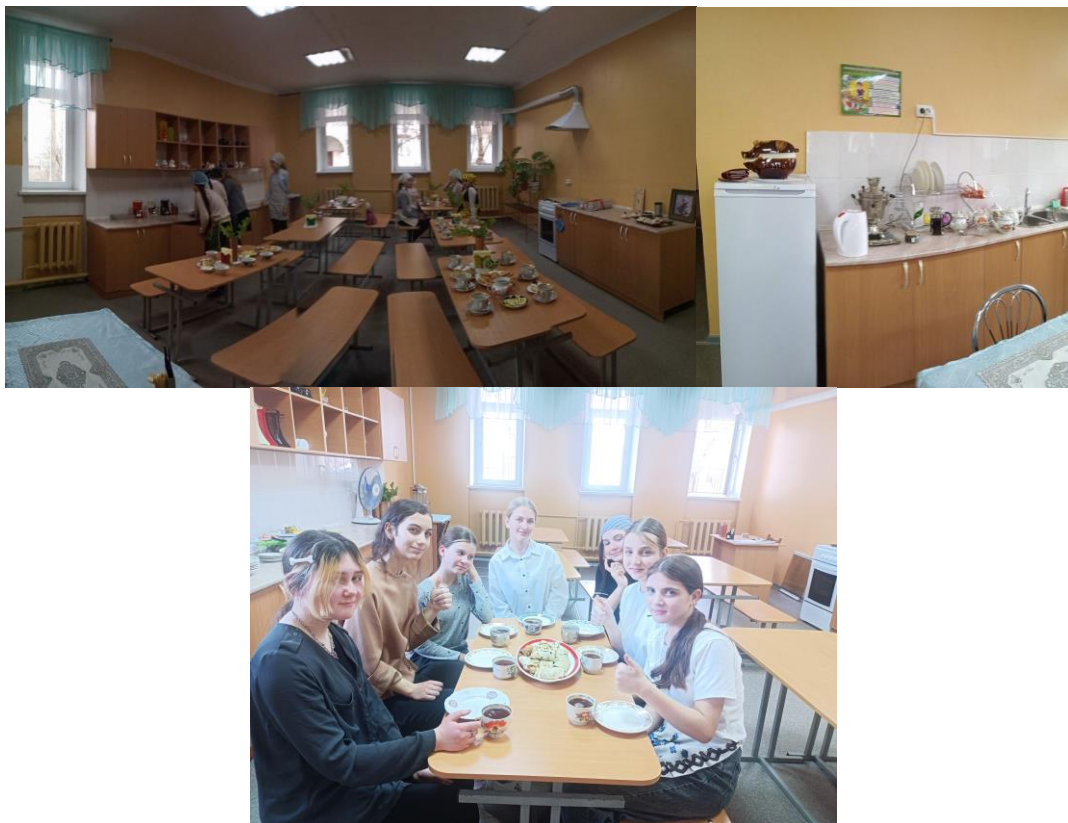
лабораторных и практических работ по физике, биологии, химии. Приобретен спортивный инвентарь, оснащен тумбами и стендами школьный музей.



Малый спортивный зал содержится в отличном состоянии после капитального ремонта, обновлен спортивный инвентарь



После капитального ремонта полностью оборудован кабинет кулинарии.



Школьная столовая оборудована новой мебелью и в ней проведен ремонт.



В 2023 году закуплена музейная мебель в виде стенов, стеклянных шкафов и тумб для хранения экспонатов в школьный Музей Боевой и Трудовой Славы, в котом проходят экскурсии для обучающихся и гостей, а также занятия кружка «Поиск».

Школьный музей Боевой и Трудовой Славы – это творческое сотрудничество учителей и учеников. Он соединяет воедино многие поколения педагогов, выпускников разных лет, ветеранов и общественности. Он является хранителем и продолжателем лучших традиций школьной жизни. Вся работа строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей.





3.3. Работа школьной библиотеки



Школьная библиотека – это первый информационный центр для обучающихся школы. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска информации, ее критической оценки, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных источников – Интернет-ресурсов.

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому директором школы.

В соответствии с Законом России «О библиотеках и библиотечном деле» основными целями работы библиотеки являются:

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и

бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.

3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

4. Содействие сохранению, возрождению и развитию культуры народов России и Крыма.

5. Оказание помощи в изучении русского языка и литературы, изучение языков народов, проживающих в Крыму.

6. Оказание помощи учащимся в нравственном, духовном, интеллектуальном, физическом и эстетическом развитии.

7. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей.

8. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.

9. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учащихся.

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов.

3. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

4. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

5. Просветительская библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры, культуре Дальнего Востока.

Приоритетное направление деятельности библиотеки на 2024-2025 г.г.: предоставление необходимой методической и информационной поддержки участникам образовательного процесса

Библиотечный фонд составляет:

Наименование показателя	Фактическое значение
Художественная литература	3 490 экз.
Доля учебников в библиотечном фонде	9 879 экз.
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Справочная литература	397 экз.
Энциклопедии	63 экз.
Словари	437 экз.
Методическая литература	247 экз.

Диски к учебной литературе	4 431 шт.
----------------------------	-----------

Школьная библиотека – это первый информационный центр для обучающихся школы. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных источников – Интернет-ресурсов.

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому директором школы.

В соответствии с Законом России «О библиотеках и библиотечном деле» основными целями работы библиотеки являются:

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Содействие сохранению, возрождению и развитию культуры народов России и Крыма.
5. Оказание помощи в изучении русского языка и литературы, изучение языков народов, проживающих в Крыму.
6. Оказание помощи учащимся в нравственном, духовном, интеллектуальном, физическом и эстетическом развитии.
7. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей.
8. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.
9. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учащихся.

В течение года библиотечный фонд пополнился художественной литературой, словарями, энциклопедиями, на 556 единиц учебной литературы и 148 единиц периодических изданий.

От Министерства внутренних дел кадетский класс полиции получил комплект книг из цикла «Российская императорская библиотека», сборник Н.И. Костомарова «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей», сборник В.В. Карпова о выдающихся русских военных. Имеются также книги, полученные в подарок от председателя Попечительского совета школы Маленко Натальи Федоровны и писателя Рябчиков Н.С.



С обучающимися проводилась индивидуальная работа, библиотечные уроки, беседы по запланированным мероприятиям, беседы о прочитанных книгах, круглые столы, брей-ринги.



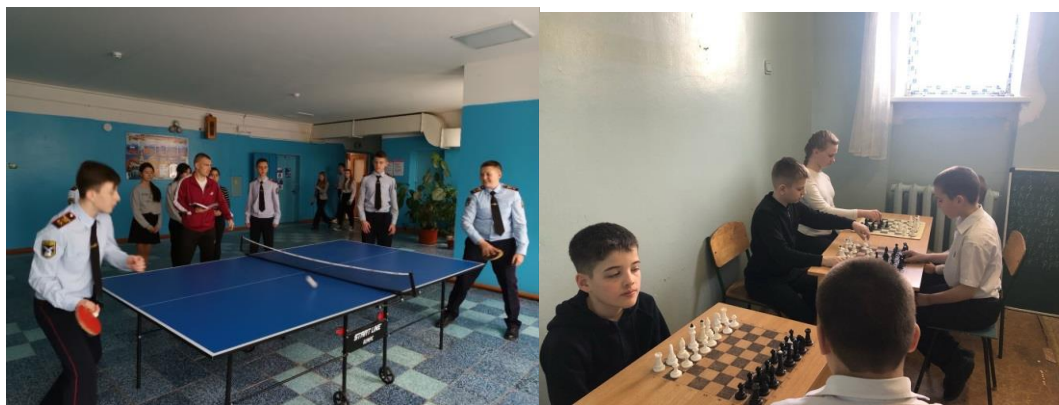
В целях профилактики сохранности учебников, заведующей библиотекой Смоленской Еленой Юрьевной проводились беседы с обучающимися школы и их родителями, рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года все учебники по графику сдавались в библиотеку.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеются рабочие программы по физической культуре для всех классов, разработанные на основе ФКГОС и ФГОС. Предмет «физическая культура» является составляющей основного образования и направлен на овладение современными системами физических упражнений, включая упражнения рекреативной, корригирующей и прикладной направленности. Занятия по физической культуре проводятся 3 часа в неделю для каждого класса. В школе проводятся малые формы двигательной активности. С обучающимися начальных классов проводятся физкультурные минутки, во время прогулок на свежем воздухе проводятся динамические игры, которые позволяют в полной мере реализовать двигательную активность детей. После 2 и 3 урока введена динамическая перемена продолжительностью 20 минут. В школе созданы все условия для занятий физической культурой: два спортивных зала, спортивная площадка с беговой дорожкой, футбольное поле с искусственным покрытием. Имеются гимнастические скамейки, шведская стенка, гимнастические маты, баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, скакалки, обручи. Для игры в настольный теннис в холле находится теннисный стол. Есть помещение для занятия шахматами.





В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников «День здоровья», «Президентских игр», «А ну-ка, парни!», «Растим патриотов», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, бадминтону, «Веселые старты».

3.5. Организация летнего отдыха детей.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Поэтому лето для них – это разрядка накопившейся за год напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, свобода в выборе занятий.

Ухудшение состояния здоровья детей, увеличение учебных нагрузок, тяжелое материальное положение многих семей, свидетельствуют об острой необходимости активизации работы по поиску и реализации различных форм организации досуга, оздоровления детей и подростков в летний период.

В 2025 году на базе школы планируется оздоровить детей на дневной тематической площадке. Площадка открывается с 27 мая и будет работать по 17 июня 2024 года. Составлен План работы площадки, списки по отрядам, кружковая работа.

3.6. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе созданы все условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: 2 спортивных зала (большой и малый), футбольное поле с искусственным покрытием и спортивная площадка, актовый зал, кабинет информатики, музыки, класс для танцев.

Материально-техническая база для организации досуговой деятельности и дополнительного образования пополняется.

Свободное время обучающихся заполняется разнообразной внеклассной и внеурочной деятельностью:

- самообразование;
- дополнительное образование;
- общественная деятельность;
- спорт и туризм;
- общение по интересам;
- игры и другое.

Вся внеклассная и внеурочная деятельность организована согласно общешкольному плану и планам классных руководителей. Процент занятости обучающихся дополнительного образования (вне школы) составляет 584 чел. - 47 % от общего количества детей. Учащиеся зачисленные в школе в кружки дополнительного образования 1111 чел. - 89 %. В результате общее количество занятых детей во внеурочное время составляет 99 %. Внеурочная деятельность по ФГОС 1-11 классы — 100%.

Обучающиеся школы занимаются поисковой работой и наполнением школьного Музея Боевой и Трудовой Славы и становятся победителями и призерами конкурсов. Также в школе существует Театр «Современник», обучающиеся которого занимают призовые места в конкурсах.



3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе есть медицинский кабинет, обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам. В проект бюджета заложены средства для дооборудования.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками Государственного

бюджетного учреждения здравоохранения Республики Крым «Симферопольская городская детская клиническая больница»

В школе проводятся оздоровительные мероприятия: профилактика йододефицитных заболеваний, дополнительная витаминизация.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

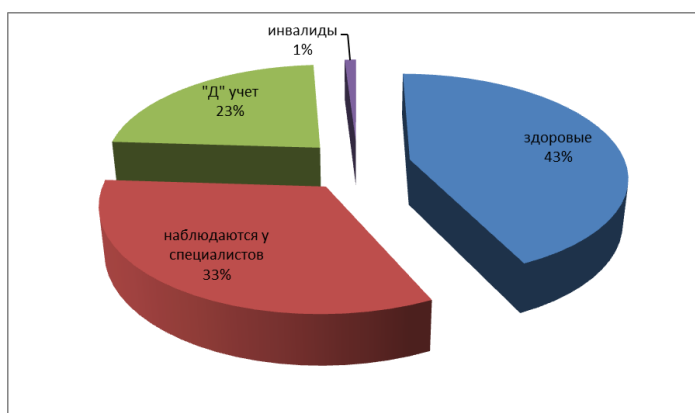
- санитарно – просветительная работа. Санитарно-просветительная работа проводится работниками детской поликлиники, классными руководителями при помощи проведения родительских собраний, классных часов, индивидуальных бесед.

Согласно плана мероприятий по охране труда в течение учебного года проводится контроль (не реже 1 раза в месяц) за санитарным состоянием кабинетов и школы в целом.

В начале учебного года измеряется рост учащихся, что обеспечивает правильную рассадку за парты.

В конце каждого календарного года проводится оценка состояния здоровья обучающихся. Так в декабре был проведён мониторинг. Установлено:

- здоровых детей – 536 (43%);
- наблюдаются у специалистов – 391 (33%);
- состоят на «Д» учёте – 255 (23%);
- инвалидов – 11 (1%).



В школе созданы следующие условия для обеспечения питания и охраны здоровья обучающихся:

- ✓ Питание организовано в помещении столовой, расположенной на 1 этаже здания школы. В штате 8 работников (1-зав. столовой, 3-повара, 1-буфетчица, 2- кухонный работник, иные сотрудники - 2). Для организации питания заключен муниципальный контракт на закупку услуг с муниципальным унитарным предприятием муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым «ГОРПИЩЕТОРГ».
- ✓ В школе создана бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль за качеством приготовляемой пищи; не допускает реализации готовой продукции без бракеража; ежедневно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием рабочей кухни и обеденного зала; еженедельно контролирует выполнение работниками столовой условия хранения продуктов питания; по итогам проверок составляет акты.

В школе соблюдаются требования Роспотребнадзора СанПиН Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Деятельность

школы по улучшению питания школьников предполагает два аспекта: питание ребёнка в школе и контроль за полноценным питанием в семьях учеников. Проводится обсуждение с работниками столовой, что можно предпринять для улучшения качества питания. Школьная столовая работает по единому меню. В питании школьников используется витаминизация. Все учащиеся, посещающие группы продлённого дня, получают, горячие обеды.

В школе созданы следующие условия для обеспечения питания и охраны здоровья обучающихся:

- ✓ Питание организовано в помещении столовой, расположенной на 1 этаже здания школы. В штате 8 работников (1-зав. столовой, 3-повара, 1-буфетчица, 2- кухонный работник, иные сотрудники - 2). Для организации питания заключен муниципальный контракт на закупку услуг с муниципальным унитарным предприятием муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым «ГОРПИЩЕТОРГ».
- ✓ В школе создана бракеражная комиссия и родительский контроль, которые осуществляют контроль за качеством приготовляемой пищи; не допускает реализации готовой продукции без бракеража; ежедневно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием рабочей кухни и обеденного зала; еженедельно контролирует выполнение работниками столовой условия хранения продуктов питания; по итогам проверок составляет акты.

В школе организовано горячее и буфетное питание обучающихся в школьной столовой. В 2024/2025 учебном году всеми видами питания охвачено 1220 человек, что составляет 98 % от общего количества, горячим питанием охвачено 1135 обучающихся школы, что составляет 91 % от общего числа обучающихся. В целях социальной защиты обучающиеся из многодетных семей (5-11 классы) 157 чел. (218 руб. 15 коп. в день), обучающиеся из многодетных семей (1-4 классы) 119 чел. (218 руб. 15 коп. в день) детей-сирот 8 чел. (261 руб. 05 коп. в день) и из малообеспеченных семей — 1 чел. (218 руб. 15 коп.), Дети СВО – 14 чел. (218 руб. 15 коп. в день), дети с ОВЗ, обучающиеся на дому, которые получают компенсацию - 9 человека (218 руб. 15 коп. в день); питание данных категорий организовано на основании предъявленных родителями документов. Обучающиеся 1-4-х классов получают бесплатные завтраки за счет государственного бюджета на сумму 71 руб. 46 коп.

Охват обучающихся питанием выглядит следующим образом:

Питание	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Горячее бесплатное питание обучающихся льготных категорий и за счет родительских средств 1-11 классов	79%	82%	82%	84%	91%
Буфетная продукция 1-4 классы	100%	100%	100%	100%	100%
Питание льготной категории детей	100%	100%	100%	100%	100%

3.8. Обеспечение безопасности.

В МБОУ СОШ №28 г. Симферополя изданы и действуют приказы:

- ✓ О противопожарном режиме в учреждении.
- ✓ О назначении ответственного лица за состояние огнетушителей.
- ✓ О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность.

- ✓ О запрете курения в здании.
- ✓ О запрете использования электронагревательных приборов в здании.
- ✓ О мерах по повышению уровня пожарной безопасности.

В школе составлены и действуют:

- ✓ Схемы эвакуации при пожаре.
- ✓ План тушения пожара.
- ✓ План действий при пожаре.
- ✓ Электронный паспорт предприятия.
- ✓ Инструкция о мерах пожарной безопасности.
- ✓ Комплекс мер по пожарной безопасности.
- ✓ Инструкция по приведению в действие системы оповещения о пожаре.
- ✓ Инструкция о порядке действия педагогического и технического персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре.
- ✓ Инструкция по применению и техническому обслуживанию огнетушителей.
- ✓ Инструкция по поведению вблизи бесхозных водоемов и водозаборного назначения.
- ✓ Правила защиты в лесисто-горной местности от клещей.

В учреждении установлена система пожарной сигнализации, внутренняя система оповещения. Регулярно проводятся замеры изоляции на сопротивление электросетей. Проведена противопожарная обработка чердачного и подвального помещений. Установлена тревожная кнопка на входе. Установлена АПС. Организована и осуществляется проверка состояния средств пожаротушения. Регулярно проводятся учебные эвакуации обучающихся и сотрудников. Организован систематический осмотр территории. Территория частично обнесена забором. Составлен паспорт антитеррористической защищенности объекта. На входе в школу установлен турникет и металлодетектор арочный БЛОКПОСТ, привлечен к работе сотрудник ООО ЧОП «Дубровник-Юг».

С целью соблюдения техники безопасности в школе организовано дежурство администрации и учителей на территории школы, в столовой, в школьных коридорах. Активную помощь педагогам оказывает ученическое самоуправление. Организовано дежурство обучающихся и учителей на этажах. В обязанности дежурных входит поддержание порядка и дисциплины в школьных коридорах, контроль за санитарным состоянием классных комнат. Результаты дежурства отражаются в «Молнии» и на заседаниях членов школьного самоуправления.

Классные руководители еженедельно проводят с обучающимися беседы по технике безопасности, целевые инструктажи перед экскурсиями, походами, посещением театров и музеев. В школе оформлены стенды по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, по охране труда.

На школьном сайте есть раздел «Уголок безопасности»

Безопасность жизнедеятельности – одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе. В холле начальной школы оформлена стена по ПДД. Учащиеся школы - активные участники конкурсов рисунков «Внимание! Дети на дорогах». Проводятся постоянные беседы с детьми, проанализированы случаи ДТП с детьми, причины дорожно-транспортных происшествий доведены до сведения учащихся. Учителя-предметники, классные руководители еженедельно проводят беседу «Путь из школы домой».

Регулярно проводится акция «Родительский патруль»



Проводятся беседы, классные часы в 1-11-х классах на темы:

- «Твой друг - светофор»,
- «Дорога в школу»,
- «В стране дорожных знаков»,
- «Советы велосипедисту».

С целью воспитания законопослушных участников дорожного движения и формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в школе создана команда юных инспекторов движения под руководством Боброва А.Г.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью развития в школе инклюзивной культуры, формирования в педагогическом, ученическом и родительском коллективных инклюзивных ценностей, философии и идеологии инклюзии, привлечения внимания к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность была проведена Неделя инклюзии **инклюзивного образования «Разные возможности – равные права».**

Педагогический коллектив и обучающиеся школы приняли активное участие. Были проведены круглые столы, беседы с сопровождением презентаций, конкурсы рисунков, выставка книг.



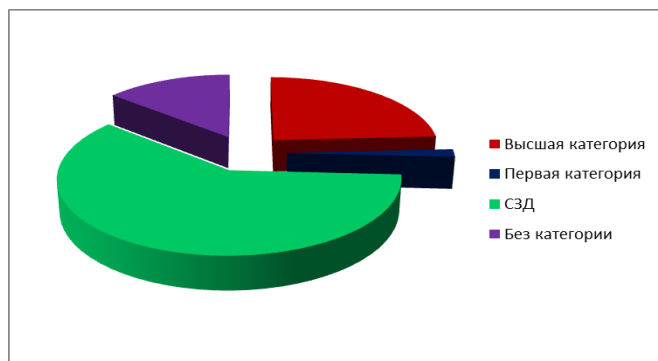


3.10. Кадровый состав

В 2024/2025 учебном году школа работает на протяжении всего учебного года.



Категория	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Высшая категория					
Первая категория	7	8	10	11	11
СЗД	18	19	35	27	20
Без категории	20	18	8	6	12



Общее количество учителей – 59 человек.

Один социальный педагог.

Один педагог-психолог.

В школе работает 5 **молодых учителей**

Процент проходящих курсы повышения квалификации и аттестацию:

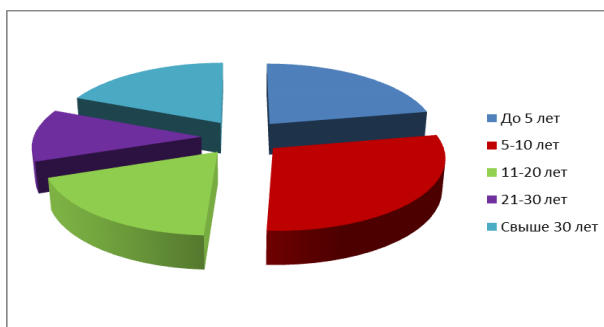
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Курсы	29%	36%	31%	63%	69%
Аттестация	19%	22%	12%	19%	14%

На повышение образовательного уровня педагогов большое влияние оказывает аттестация учителей. Объективная и квалифицированная оценка деятельности повышает персональную ответственность за качество педагогического труда, стимулирует совершенствование мастерства и развитие творческой инициативы.

Составлен перспективный план аттестации педагогических работников на 5 лет. План обновляется дважды - на начало учебного и на начало календарного года.

Педагогический стаж

До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
13	17	11	7	11

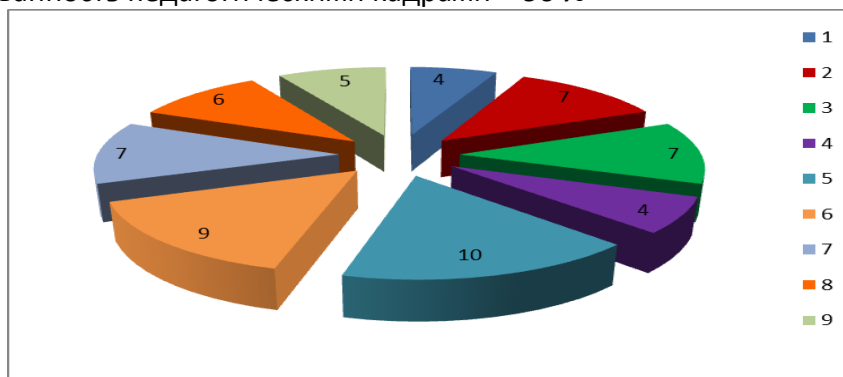


Возрастной ценз работников.

До 25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет	Свыше 60 лет
4	7	7	4	10	9	7	6	5
7%	12%	12%	7%	17%	14%	12%	10%	9%

Средний возраст составляет **43** года

Укомплектованность педагогическими кадрами – **96 %**



На повышение образовательного уровня педагогов большое влияние оказывает аттестация учителей. Объективная и квалифицированная оценка деятельности повышает персональную ответственность за качество педагогического труда, стимулирует совершенствование педагогического мастерства и развитие творческой инициативы.

Учителя школы прошли курсы повышения квалификации в 2024/2025 учебном году. Большое внимание было уделено внеурочной деятельности и функциональной грамотности.

Администрация школы прошла плановые курсы повышения квалификации по ОТ, ГО и пожарной безопасности.

Контроль за аттестацией педагогов осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Спирина Анжелика Владимировна**.

Во время проведения аттестации осуществлялось оценивание качества работы согласно составленного портфолио. Проводилось психолого-дидактическое анкетирование. Администрация школы рассмотрела систему работы аттестуемых учителей.

Школа гордится своими выпускниками, которые после окончания высшего учебного заведения возвращаются работать в родную школу:

Бобров Алексей Геннадьевич
Заместитель директора по УВР, выпускник 1996 года

Волкова (Пономаренко) Ольга Геннадьевна
Учитель начальных классов, выпускница 2001 года

Гришкова Наталья Валерьевна
Учитель начальных классов, выпускница 1995 года

Марцовенко (Александрова) Юлия Сергеевна
Учитель начальных классов, выпускница 1995 года

Устинова (Афанасьева) Елена Викторовна
Учитель начальных классов, выпускница 2003 года

Сахарова (Кочешова) Наталия Ивановна
Учитель информатики, выпускница 1999 года

Есенин Кирилл Сергеевич
Учитель физики, выпускник 2013 года

Смоленская Елена Юрьевна
Заместитель директора по АХЧ, выпускница 1995 года

Спирина Анжелика Владимировна
Учитель математики, выпускница 1995 года

Демидова Ольга Владимировна
Учитель физической культуры, выпускница 2013 года

Тютюнко Наталья Ивановна
Учитель начальных классов, выпускница 1995 года

Хаджимухамедов Тимур Давлетович
Технический специалист, сисадмин, выпускник 1995 года

Целоусова Марина Владимировна
Заместитель директора по АХЧ, выпускница 2001 года

Вовчок София Ивановна
Учитель начальных классов, выпускница 2019 года

В целях реализации методической темы, целей и задач, а также повышения качества обучения учителями ШМО в течение учебного года осваивались и использовались различные педагогические технологии и их элементы: тестовые технологии, игровые, частично-поисковые, исследовательские, проблемное обучение, ИКТ, технология нестандартных уроков, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Все учителя ШМО применяют в своей педагогической практике ИКТ. Внедряется на уроках и мероприятиях программа презентации PowerPoint: презентация-лекция, презентация - дидактическое сопровождение к уроку. Учителя МО активно принимают участие в сетевых сообществах: образовательный сайт «Материалы для учителя: тематическое планирование, методические разработки, сценарии», planuroka.ru, Инфоурок.

Согласно плану работы школы на 2024/2025 учебный год, планом работы школы молодого учителя был проведен анализ работы наставников с молодыми учителями.

Анализ показал, что наставниками ведется работа с молодыми учителями в соответствии с планом работы школы молодого учителя. С молодыми учителями проведены следующие мероприятия:

- составлены индивидуальные планы работы наставника с молодым учителем;
- изучены основные Положения, нормативные правовые документы (требования ФГОС, СанПиН, ФЗ «Об образовании в РФ», Устав школы, коллективный договор, инструкция учителя;
- изучены требования к составлению рабочей программы, календарно-тематического планирования, поурочного планирования;
- выбраны темы по самообразованию;
- формы и методы работы на уроке, система опроса, критерии оценивания.

Наставниками были посещены по 2 урока у каждого молодого учителя. Действует система взаимопосещения.

Администрацией школы были посещены уроки молодых учителей. Анализ посещенных уроков показал, что есть молодые учителя, которые не достаточно грамотно составляют поурочное планирование. Уроки не на всех этапах соответствуют требованиям ФГОС, темы формулируются учителями, рефлексия не проходит на уроках или проходит не качественно, учителя не планируют упражнения, направленные на практическое закрепление учебного материала, используют мало наглядности, практически не используют ИКТ технологии. Работа учителей ведется на уроке с единицами учеников, в то время, как остальные отвлекаются от темы урока.

Однако, некоторые молодые учителя хорошо владеют классом, держат дисциплину, подбадривают и мотивируют учеников на работу, контролируют работу каждого ученика в течение урока.

Рамках работы ШМУ, с были проведены консультации и беседы по следующим вопросам:

- ознакомление с нормативной правовой базой и требованиями ФГОС;
- ведение школьной документации, работа с классными журналами;
- составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
- организация учебно-воспитательного процесса

Использовались такие формы работы, как индивидуальные консультации, посещение уроков, мастер-классы, открытые уроки, практикумы, совместные анализы уроков.

Молодые учителя посетили уроки наставников, провели открытые уроки и мероприятия. Особенное внимание и интерес вызвали следующие:

Молодые учителя посетили уроки наставников, провели открытые мероприятия

Сведения об администрации

Должность	Ф.И.О.	Образование	Кв. категори я	Общий пед. стаж	Стаж адм. раб
------------------	---------------	--------------------	---------------------------	----------------------------	--------------------------

Директор	Левицкая Ольга Анатольевна	высшее, Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе (Филолог.Преподаватель.) 1989 год. высшее, Крымский юридический институт Одесского государственного университета внутренних дел (Специалист государственной службы), 2011 год.	Высшая	39 лет	29 лет
Заместители по УВР	Кочешова Василина Геннадьевна	высшее, Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе (русский язык и литература), 1995 год.	Высшая	45 года	29 лет
	Шепеленко Людмила Анатольевна	высшее, Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе(Филолог. Преподаватель иностранного языка и литературы. Переводчик), 1992 год.	Высшая	31 лет	9 лет
	Спирина Анжелика Владимировна	Таврический национальный университет им В. И. Вернадского (Математика, преподаватель математики), 2002 г.	Высшая	23 года	4 года
	Бобров Алексей Геннадьевич	АНО ДПО "ГлавСпец" (Учитель истории и обществознания), 2019 г.	Первая	8 лет	4 года
	Исак Иван Александрович	КФУ им. В.И. Вернадского , 2020 г.	СЗД	6 лет	3 года
Заместитель по ВР	Чмыхал Ирина Юрьевна	высшее, Таврический национальный университет им.В.И.Вернадского (физическое воспитание), 2004 год.	Высшая	22 год	15 лет
Заместитель по АХЧ	Целоусова Марина Владимировна	Крымский Государственный Аграрный Университет, 2000 г.	-	2 год	2 год

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане школы работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, совещания при директоре. Структура методической работы включает школьный методический совет, который координирует методические объединения.

Задачи методической службы:

1. Обеспечение качества образовательного процесса.
2. Повышение профессионального мастерства учителей.
3. Использование новых технологий на уроках.

4. Участие в исследовательской деятельности.
5. Укрепление здоровья детей.
6. Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время.
7. Введение в образовательный процесс новых стандартов и выполнение госзаказов.

В 2024/2025 учебном году методической службой были поставлены такие задачи:

- обеспечение условий для реализации прав ребенка для получения качественного образования;
- изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива; совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Согласно плану ВСОКО школы, с целью мониторинга оценки качества образовательных отношений и качества обучения по предметам учебного плана, было проведено анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей). Было опрошено 398 родителей (законных представителей) и 398 обучающихся.

94,1 % родителей и 93,9 % обучающихся оценили качество образовательных отношений и качество обучения по предметам учебного плана на высоком уровне, 4,6% родителей и 5% обучающихся - на достаточном уровне, 1,3% родителей и 1,1% обучающихся – на недостаточном уровне.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: не все учителя используют новые информационные технологии в образовательном процессе. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

Вопросы внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования рассматривались на заседании МС, методического объединения, педагогических советах. Все запланированные мероприятия по обеспечению работы в соответствии с федеральными государственными стандартами начального, основного, среднего общего образования на 2024/2025 учебный год выполнены.

В 2024/2025 учебном году школа продолжила работу над методической темой: «Дифференциация образовательного процесса как способ повышения учебной мотивации и качества образования обучающихся в условиях ФГОС».

Целью работы являлось повышение эффективности образовательного процесса через применение дифференциация образовательного процесса и организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, конкурсы и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Применять дифференцированные методы в образовательном процессе и мотивировать учебную деятельность.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для решения поставленных задач были проведены тематические педагогические советы, совещания при директоре и методические совещания.

Тематических педсоветы:

- **«Современный урок и его роль в контексте повышения качества образования и формирования функциональной грамотности»**
- **«Формирование гражданско-патриотического самосознания обучающихся в условиях современной школы»**
- **« Роль профессионального взаимодействия кадет с МВД в формировании ценностных ориентаций подростков».**

Работа **Методических объединений** была направлена на реализацию поставленных задач и проводилась согласно плану работы; выполнение решений в основном контролировалось, отслеживались результаты деятельности педагогов.

Работа **Методических объединений** была направлена на реализацию поставленных задач и проводилась согласно плану работы; выполнение решений в основном контролировалось, отслеживались результаты деятельности педагогов.

Школьные методические объединения продолжили работу над проблемными темами, собираясь на совещаниях, круглых столах.

Работа школьных методических объединений велась в соответствии с планом

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Рассмотрение рабочих программ, программ элективных занятий, планов индивидуальных занятий	Сентябрь	Заседания школьных МО	Руководители МО
2.	Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ	В течение года	Самообразование педагогов, открытые уроки, заседания методических МО	Зам. директора по УВР Шепеленко Л.А., руководители МО
3.	Работа по преемственности и создания условий для благополучной адаптации обучающихся 5-х классов	В течение года	Круглые столы, заседания МО	Зам. директора по УВР Шепеленко Л.А., руководители МО
4.	Работа с одаренными детьми и обеспечение участия их в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях	В течение года	Дополнительные занятия, внеурочные мероприятия	руководители МО
5.	Проведение предметных недель	По графику	Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, олимпиады	Руководители школьных МО

6.	Обсуждение докладов и выступлений коллег на конференциях, семинарах, заседаниях педагогического совета	В течение года	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
7.	Подготовка к ГИА	Март-апрель	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
8.	Отчеты учителей о работе по самообразованию	По графику	Семинары, круглые столы	Зам. директора по УВР Шепеленко Л.А., руководители школьных МО
9.	Совершенствование оснащения учебных кабинетов	В течение года	Заседание школьных МО	Заведующие кабинетами
10.	Ознакомление с новинками методической литературы	В течение года	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
11.	Анализ работы учителя . Анализ работы МО	Май	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО

Были проведены заседания Методического совета, на которых рассматривались вопросы:

Дата	Тематика
Август	Заседание первое (установочное) 1. Об организации методической и научной работы на 2024/2025 уч.год . - о планировании методической работы школы на 2024/2025 учебный год; - о планировании работы МС в 2024/2025 учебном году; - о распределении обязанностей между членами МСШ (утверждении руководителей МО) - о планировании работы ШМО в 2024/2025 учебном году; - о планировании работы МАН; 2. О рассмотрении КТП по учебному предмету «Индивидуальный проект». 2. О создании рабочей группы учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, турнирам, конференциям. 3.О создании группы контроля адаптации обучающихся 5 классов. 4. О планировании работы по реализации инновационного проекта школы на 2024/2025 учебный год. 5. Об итогах ГИА в 2024/2025 учебном году
Ноябрь	Заседание второе 1. Тематическое. «Процесс адаптации школьника. Самореализация и социализация личности школьника в условиях новой образовательной среды. Преимущество обучения» 2. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии, химии, биологии в соответствии с обновленным ФГОС. 3.Об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4. Об итогах 25 научно-практической конференции МАН. 5. Подготовка к аттестации педагогов.

Январь	Заседание третье 1. Об итогах методической работы школы за первое полугодие 2024/2025 учебного года. 3. Об итогах успеваемости обучающихся 2-11-х классов за первое полугодие 2024/2025 учебного года. 4. Об итогах работы с одаренными обучающимися за первое полугодие 2024/2025 учебного года. 5. Об итогах участия обучающихся школы в муниципальном этапе олимпиады школьников.
Май	Заседание четвертое 1. Тематическое «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» 2. Об итогах внедрения нового ФГОС в образовательный процесс. 3. Об итогах проведения предметных недель. 4. Об итогах мониторинга качества образовательных услуг. 5. Об итогах проверки портфолио обучающихся 1-11 классов
Июнь	Заседание шестое 1. Об итогах методической работы школы за 2024/2025 учебный год. 3. Об анализе работы ШМО за 2024/2025 учебный год. 4. Об итогах успеваемости обучающихся 2-11-х классов за 2024/2025 учебный год. 5. Об итогах работы с одаренными обучающимися за 2024/2025 учебный год. 6. Об итогах работы по реализации инновационного проекта за 2024/2025 учебном году.

Цели ШМО, которые реализовывались в учебном году.

Цель

1. Совершенствование форм и методов обучения русскому языку и литературе на основе компетентностного, деятельностного и личностно ориентированных подходов с целью вовлечения учащихся в активный познавательный и творческий процесс.

2. Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения инновационных педагогических технологий в условиях обновленного ФГОС.

Задачи

- практическое применение новых стандартов и их на уроках, анализ внедрения обновленного ФГОС ;
- повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом;
- раскрытие индивидуальных педагогических способностей, профессионально-личностный рост учителя (открытые уроки, мастер-класс);
- совершенствование форм, методов и средств обучения и воспитания учащихся;
- внедрение новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса (технологии групповой деятельности, исследовательских технологий, проектных технологий, методики ;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта учителей;
- формирование у педагогов-словесников педагогических компетенций: аналитических, коммуникативных, рефлексивных, проектировочных;
- усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах,

- конференциях;
- повышения уровня ответственности по подготовке обучающихся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады
- научно-методическая подготовка учителей по подготовке обучающихся к государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Направления деятельности ШМО:

- Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей с учетом системы взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития системы преподавания учебных предметов.
- Методика и технологии организации урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам.
- Изучение достижений передового педагогического опыта.
- Анализ основных ошибок и недостатков, выявленных в ходе ГИА по предметам, совершенствование системы подготовки обучающихся.
- Повышение эффективности школьного урока.
- Развитие коммуникативной культуры педагога.
- Изучение состояния преподавания предметов.
- Организация внеурочной деятельности и внеклассной работы по предметам.

Методические объединения школы работали по темам:

МО учителей начальной школы

«Создание условий для самореализации учащихся и развития их творческих способностей на уроках и внеклассных мероприятиях».

МО учителей русского языка и литературы

«Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении учащихся русскому языку и литературе в условиях ФГОС»

МО учителей иностранного языка

«Реализация принципа дифференцированного подхода в обучении иностранному языку»

МО учителей социально-гуманитарного цикла

«Дифференцированное историческое и обществоведческое образование на основе научно-методического обеспечения как способ создания условий для всестороннего развития и совершенствования личности».

МО учителей математики, физики, информатики

«Дифференцированный подход в обучении математике, информатике, физике в условиях ФГОС»

МО учителей предметов естественно-научного цикла

«Личностно-ориентированное обучение предметов естественно-научного цикла через дифференциацию учебного процесса»

МО учителей физической культуры

«Повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий по физической культуре на основе дифференциации и индивидуального подхода к обучающимся».

МО учителей труда (технологии) и эстетического цикла

«Новые образовательные стандарты: деятельностный подход на уроках эстетического цикла»

В текущем учебном году прошли аттестацию в соответствии с планом.

Учителя дали открытые уроки, поделились опытом на заседаниях методических

объединений, получили методическую помощь, подготовили портфолио.

В 2024/2025 учебном году учителя школы приняли участие в различных внешкольных мероприятиях

В 2024/2025 учебного года на педагогических советах слушалось состояние преподавания:

В соответствии с перспективным планом работы школы по контролю состояния преподавания предметов и годовым планом работы школы на 2024/2025 учебный год

На педагогических советах:

- математики, алгебры и начала математического анализа, геометрии

(срок: январь)

- информатики (срок: март)

- . На заседаниях школьных методических объединений рассмотреть вопросы:

- иностранный язык (Повышение качества урока английского языка как средство обеспечения личностно-ориентированного подхода в соответствии с обновленным ФГОС);

- история (Изменения подходов к преподаванию истории и обществознания в связи с внедрением обновленного ФГОС ООО);

- технология (Формирование функциональной грамотности на уроках технологии как средство совершенствования качества образования в условиях обновленного ФГОС);

- физическая культура (Функциональная грамотность. Что стоит за этим понятием на уроках физической культуры);

- предметы начального образования (Организация проектной и исследовательской деятельности позволяющей развивать способности ученика и повысить качество образования).

В соответствии с годовым планом работы школы, с целью повышения интереса к изучению учебных предметов, развития творческого и научного потенциала обучающихся с 20.01.2025 г. по 14.03.2025 г.. проводились предметные недели по графику

Предметные недели - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся.

Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся.

Достоинством проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива 1- 11 классов к учебному предмету. Проведение предметных недель для нас стало традицией. Проводятся они по каждому учебному предмету один раз в год по утвержденному плану методического объединения учителей-предметников.

Предметные недели проводятся с целью повышения уровня развития обучающихся, расширение их кругозора, повышение мотивации к углубленному изучению отдельных вопросов и областей науки, формирование представления обучающихся о применении полученных знаний в повседневной жизни, ценность знаний в профессиональной деятельности, воспитания самостоятельности, развития креативности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

В течение недель были проведены мероприятия, направленные на развитие интереса к изучению учебных предметов.

Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у обучающихся.

На внеклассных мероприятиях царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, давали полные ответы.

Наиболее активные участники были отмечены отличными отметками по предметам.

Программы предметных недель рассчитаны на активное включение в творческую

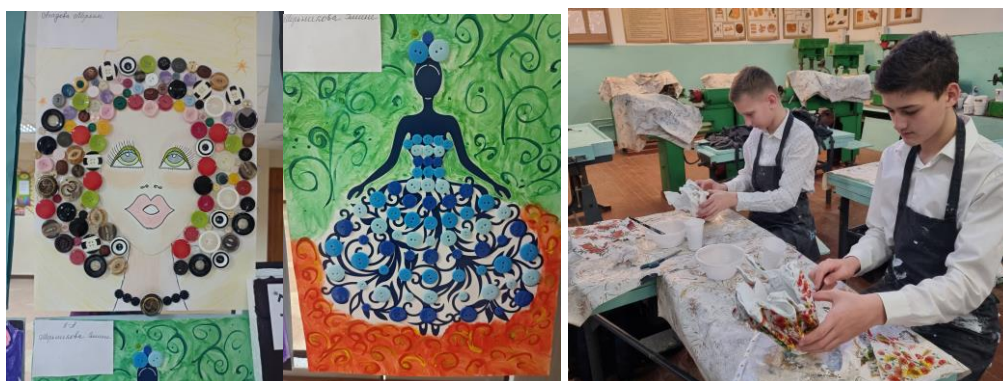
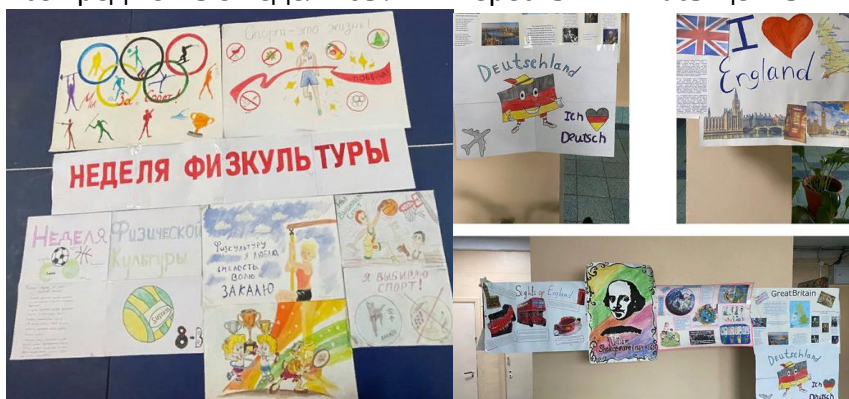
самостоятельную деятельность обучающихся.

В процессе прохождения предметных недель ученики на уроках и во внеурочное время решали кроссворды, участвовали в викторинах, писали сочинения, рисовали тематические рисунки, сочиняли стихи о музыке, о родине, о природе, о войне, проводили ярмарки, инсценировали различные произведения, представляли театральные постановки, принимали участие в квестах.

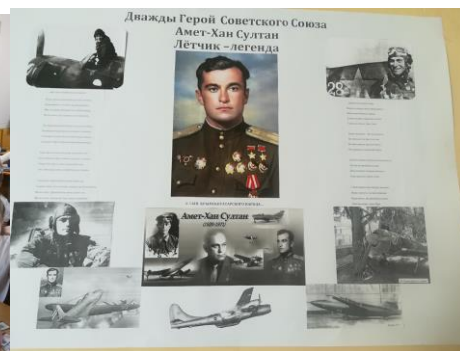
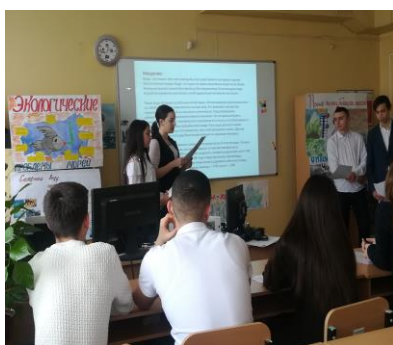
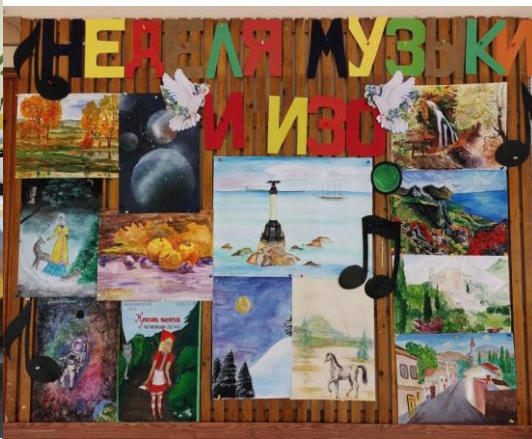
Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся. На внеклассных мероприятиях царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, давали полные ответы.

Активное участие всех обучающихся в мероприятиях указывает на необходимость и целесообразность организации внеклассной работы по предметам. Это, несомненно, способствует повышению мотивации к изучению предметов, а также имеет воспитательное и развивающее значение.

Все предметные недели были интересными и насыщенными.









Учителя школы проявили свои способности в участии в различных внешкольных

Средний балл обучения и качество обучения по предметам выглядят так за четыре учебных года

предмет	Средний балл					Качество обучения				
	2019/ 2020	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2019/ 2020	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Русский язык	3,7	3,8	3,8	3,9		50%	71%	62%	62%	62%
Литература	4,1	4,1	4	4,3	4,3	67%	86%	77%	64%	77%
Родной (русский) язык	4	4,1	4	4		73%	87%	74%	71%	
Родная (русская) литература	4,2	4,2	4,2	4,2		81%	86%	76%	76%	
Иностранный язык (англ. язык)	3,9	4,2	4,3	4,3	4,2	63%	82%	71%	78%	76%
Иностранный (нем. язык)	4,1	4,1	4,1	4		75%	85%	77%	76%	
Родной (крымскотатарский) язык	3,9	4,1	4	4,2	4,1	65%	81%	76%	86%	83%
Родная (крымскотатарская) литература	4,1	4,1	4	4,2	4,3	80%	83%	81%	84%	94%
Математика	3,8	4	3,8	3,9	3,9	64%	72%	65%	73%	69%
Алгебра	3,5	3,7	3,6	3,9	3,8	44%	51%	46%	63%	57%
Геометрия	3,5	3,5	3,6	3,9	3,8	36%	51%	46%	66%	58%
Физика	4	4,1	3,9	3,9	4	60%	85%	68%	69%	69%
Информатика	4,2	4,1	4	4,3	4	74%	83%	78%	78%	75%
История	4	4	4	4,3	4,2	66%	82%	79%	81%	81%
Обществознание	4	4,1	4,3	4,3	4,4	69%	81%	75%	75%	79%
Биология	3,8	4,2	4	4,2	4,2	65%	85%	78%	79%	80%
Химия	4,1	4	3,8	4	4	72%	82%	69%	72%	72%
География	4	4,6	3,8	4,3	4,3	75%	91%	83%	83%	81%
Физическая культура	4	4,7	4,6	4,7	4,7	90%	96%	92%	95%	97%
ОБЖ/ОБЗР	4,4	4,7	4,6	4,7	4,5	95%	99%	95%	100%	91%

Музыка	4,3	4,4	4,6	4,9	4,9	85%	94%	90%	97%	97%
Технология/ Труд (Технология)	4,7	4,8	4,6	4,5	4,5	89%	96%	93%	93%	89%
Изобразительное искусство	4,4	4,5	4,6	4,8	4,9	90%	89%	93%	99%	100%

Учителя проявили свою профессиональную компетенцию в различных мероприятиях.

На повышение образовательного уровня педагогов большое влияние оказывает аттестация учителей. Объективная и квалифицированная оценка деятельности повышает персональную ответственность за качество педагогического труда, стимулирует совершенствование педагогического мастерства и развитие творческой инициативы.

Целью методической работы являлось создание оптимальных образовательных условий для формирования социально успешной личности обучающегося.

Социальная успешность включает в себя: высокие жизненные шансы, материальное, психологическое благополучие, гражданскую состоятельность, лидерство. В мировой образовательной практике признано и доказано, что в абсолютном большинстве случаев социальная успешность личности зависит от качества образования этой личности.

Методическая служба школы создавала условия для удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников, обеспечения индивидуального подхода к одаренным обучающимся и обучающимся, имеющим проблемы в обучении.

3.11. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов составляет **27** обучающихся.

3. 12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

МБОУ СОШ №28 г. Симферополя расположена в транспортной доступности для всех обучающихся. Имеется остановка, дорожные знаки, «лежачий полицейский». Подъезды транспорта к территории школы асфальтированы, дорожные работы не производятся. Ежедневно к школе подъезжает продуктовая машина, машина по вывозу мусора. Въезд и выезд транспортных средств из /на территории школы контролируется техперсоналом и сторожами школы. Шлагбаум постоянно закрыт, открывается только для въезда спецтранспорта.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты мониторинговых исследований качества обучения

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом ВСОКО в школе в 2024/2025 учебном году проходили мониторинговые исследования качества образования.

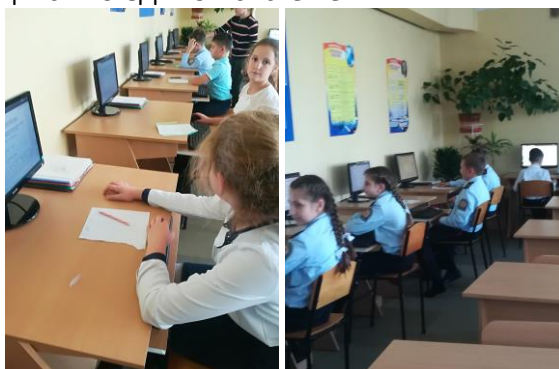
На основании приказа МКУ Департамент образование Администрации города Симферополя Республики Крым от 25.02.2025 г. № 259 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами в период с 11.04.2025 г. по 16.05.2025 г. были проведены ВПР по учебным предметам для учеников 4-8, 10 классов в соответствии с графиком.

Класс	Предмет	Даты проведения
4 класс	Окружающий мир Литературное чтение Иностр.яз (английский)	14.04.2025
	Русский язык	22.04.2025
	Математика	24.04.2025
5 класс	Биология География	11.04.2025
	Математика	15.04.2025
	Иностр.яз (английский) Литература История	17.04.2025
	Русский язык	23.04.2025
6 класс	Математика	16.04.2025
	Литература Иностр.яз (английский) История Обществознание	18.04.2025
	Биология География	22.04.2025
	Русский язык	25.04.2025
7 класс	Математика	14.04.2025
	Иностр.яз (английский) История Обществознание Литература	16.04.2025
	Русский язык	24.04.2025
	Информатика Биология География Физика	28.04.2025
8 класс	Русский язык	15.04.2025
	Биология Химия Физика География	18.04.2025

	Информатика	
	Математика	23.04.2025
	История	25.04.2025
	Обществознание	
	Литература	
10 класс	Иностр.яз (английский)	
	История	11.04.2025
	Обществознание	
	Иностр.яз (английский)	
	Литература	
	Физика	14.04.2025
	Химия	
	География	
	Русский язык	16.04.2025
	Математика	24.04.2025

Результаты работ были проанализированы в школьных приказах и на заседаниях ШМО. Были выявлены основные типичные ошибки и пробелы в знаниях обучающихся. Учителя спланировали работу по ликвидации пробелов в знаниях и работу над ошибками.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучающихся по учебному предмету. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единой системе.



4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В школе проводится работа по ВСОКО по следующим направлениям: реализация образовательного процесса, результаты реализации основных образовательных программ, условия для реализации основных образовательных программ. Проводятся мониторинги, анализы, анкетирование. Изучается оценка родителей и обучающихся образовательного учреждения и качество образования, уровень формирования личностных и метапредметных УУД, качество наполняемости портфолио обучающихся, мониторинг учебных достижений и качества образования.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно годовому плану работы школы, был проведен мониторинг качества образования обучающихся 2-х – 11-х классов за 2024/2025 учебный год.

Итоги начального общего образования за 2024/2025 учебный год по успеваемости и качеству обучения в классах выглядят следующим образом:

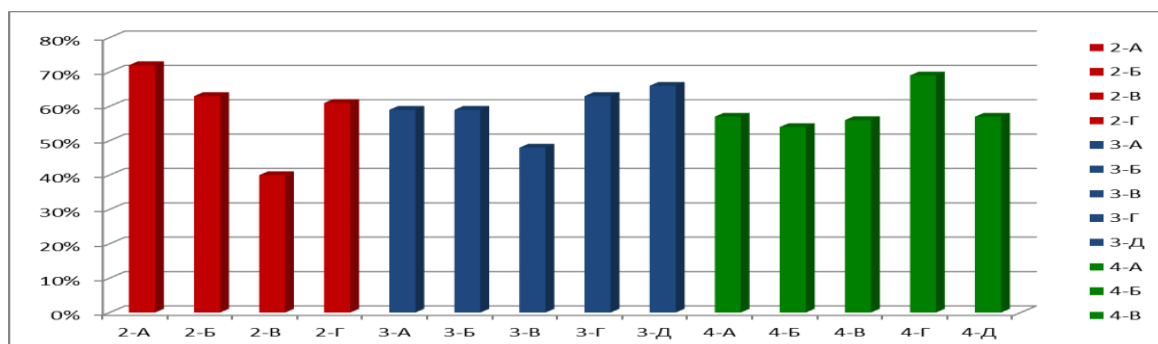
На отлично обучаются: 46 человека

	2-А	2-Б	2-В	2-Г	3-А	3-Б	3-В	3-Г	3-Д	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	Итого
отл	4	5	2	3	3	2	4	4	4	4	5	4	5	2	51
хор	19	13	9	10	16	16	10	15	16	15	10	13	16	15	193

удов	9	10	16	8	13	12	15	11	10	14	13	13	9	13	166
неуд															
Н/А															
Итого	32	28	27	21	32	30	29	30	30	33	28	30	30	30	410

Успеваемость в начальной школе за 2024/2025 уч.г.

	2-А	2-Б	2-В	2-Г	3-А	3-Б	3-В	3-Г	3-Д	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	Итого
отл	12%	17%	7%	14%	9%	6%	13%	13%	13%	12%	18%	12%	16%	7%	12%
хор	60%	46%	33%	47%	50%	53%	35%	50%	53%	45%	36%	44%	53%	50%	47%
удов	28%	37%	60%	39%	41%	41%	52%	37%	33%	43%	46%	44%	31%	43%	41%
неуд															
ко	72%	63%	40%	61%	59%	59%	48%	63%	66%	57%	54%	56%	69%	57%	59%



Качество обучения в начальной школе за 2024/2025 учебный год

Общий средний балл успеваемости обучающихся в классах начальной школы выглядит следующим образом:

ФИО учит	класс	Общ балл 1 четв	Общ балл 2 четв	Общ балл 3 четв	Общ балл 4 четв	Общ балл год
Галушко А.В.	2-А	4,3	4,1	4,4	4,1	4,2
Василенко И.С.	2-Б	4,4	4,5	4,5	4,5	4,5
Трофименко М.В	2-В	4	4,2	4,3	4,2	4,2
Марченко Н.В.	2-Г	4,5	4,5	4,6	4,5	4,5
Гришкова Н.В.	3-А	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Курчина Д.А.	3-Б	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
Волосевич О.В.	3-В	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7
Зайтова Э.Р.	3-Г	4,5	4,4	4,4	4,4	4,4
Устинова Е.В.	3-Д	4,4	4,5	4,6	4,5	4,5
Ильичева И.В.	4-А	4,5	4,5	4,4	4,5	4,5
Марцовенко Ю.С.	4-Б	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3
Трофименко М.В.	4-В	4	4,1	3,8	4,1	4
Аблаева Ш.М.	4-Г	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Волкова О.Г.	4-Д	4,2	4,2	4,3	4,2	4,2
Итого		4,3	4,3	4,3	4,3	4,3

Итоги мониторинга по предметам (по качеству обучения и среднему баллу):

	Кач, % 1 ч	Кач, % 2 ч	Кач, % 3 ч	Кач, % 4 ч	Кач, % год	Ср 1ч	Ср 2ч	Ср 3ч	Ср 4ч	Ср год
ИЗО	100	100	100	100	100	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
Иностранный язык (англ)	91	87	86	87	86	4,5	4,5	4,4	4,5	4,4
Литературное чтение	92	93	91	93	91	4,2	4,3	4,3	4,3	4,3
Литературное чтение на родном яз (крымскот.)	98	98	97	98	97	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7
Математика	74	74	76	74	76	3,9	3,9	4	3,9	4

Музыка	99	99	99	99	99	4,7	4,8	4,8	4,8	4,8
Окружающий мир	91	91	92	91	92	4,3	4,3	4,4	4,3	4,4
Родной язык (крымтат)	99	99	95	99	95	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5
Русский язык	62	64	66	64	66	3,7	3,8	3,9	3,8	3,9
Труд (технология)	100	100	100	100	100	4,8	4,9	4,9	4,9	4,9
Физическая культура	99	100	99	100	99	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7

Общий процент качества обучения по начальной школе **59%**

Общий средний балл - **4,3**.

Как видим, процентные показатели качества обучения и средний балл практически не изменяются, что говорит о стабильной методике преподавания.

Мониторинг качества обучения обучающихся основного общего образования дал такие показатели за 2024/2025 учебный год:

На отлично обучаются: 81 человек.

По предметам качество обучения и средний балл в основной школе в сравнении выглядит следующим образом:

	Кач, % 1 ч	Кач, % 2 ч	Кач, % 3 ч	Кач, % 4 ч	Кач, % год	Ср 1ч	Ср 2ч	Ср 3ч	Ср 4ч	Ср год
Алгебра	58	61	54	61	54	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7
Биология	86	85	80	85	80	4,1	4	4	4	4
Вероятность и статистика	72	75	66	75	66	4	4,2	4,1	4,2	4,1
География	87	84	81	84	81	4	4,2	4,1	4,2	4,1
Геометрия	61	60	54	60	54	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7
ИЗО	100	100	100	100	100	4,8	4,9	4,9	4,9	4,9
Иностранный язык (англ)	82	78	76	78	76	4,1	4	4	4	4
Информатика	68	70	70	70	70	4,1	3,7	3,7	3,7	3,7
История	80	79	79	79	79	4,1	4	4	4	4
Литература	77	79	77	79	77	4	3,7	4,1	3,7	4,1
Математика	70	72	69	72	69	4	4	3,9	4	3,9
Музыка	98	98	97	98	97	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
ОБЗР	89	90	90	90	90	4,1	4,4	4,4	4,4	4,4
ОДНКНР	99	96	96	96	96	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8
Обществознание	79	80	79	80	79	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2
Родн. литер (крымтат)	98	91	94	91	94	4,2	4,2	4,3	4,2	4,3
Родн яз (крымтат)	86	83	83	83	83	4,4	4,1	4,1	4,1	4,1
Русский язык	63	64	62	64	62	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6
Труд (Технология)	90	91	89	91	89	4,4	4,5	4,5	4,5	4,5
Физика	66	72	65	72	65	3,8	3,7	3,9	3,7	3,9
Физическая культ	96	96	96	96	96	4,6	4,4	4,5	4,4	4,5
Химия	82	77	69	77	69	4	3,8	3,8	3,8	3,8

Из таблицы видно, что самые низкие показатели качества обучения по алгебре, среднего балла по алгебре, самые высокие: качество обучения - по ОБЖ и ИЗО, технологии, средний балл – по ОБЖ, технологии, ИЗО, музыке и физической культуре.

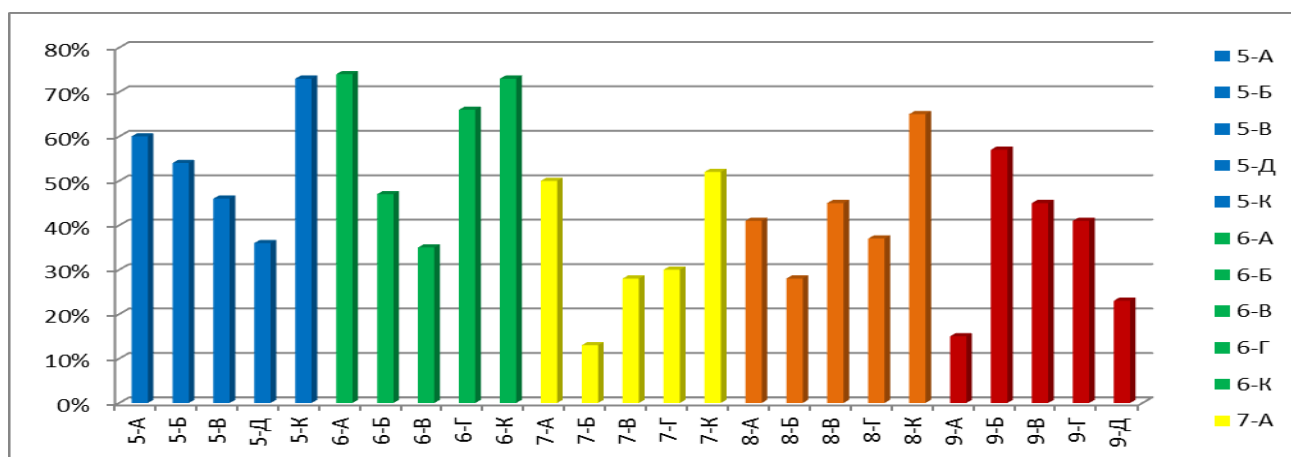
По всем предметам качество обучения выше 46%, средний балл по учебным предметам выше 3,5.

Однако, по математике, алгебре, геометрии самые низкие показатели качества обучения, на которые нужно обратить внимание учителей-предметников.

Качество образования за 2024/2025 учебный год в основной школе:

	5-А	5-Б	5-В	5-Д	5-К	6-А	6-Б	6-В	6-Г	6-К	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-К	8-А	8-Б	8-В	8-Г	8-К	9-А	9-Б	9-В	9-Г	9-Д	Ито го
отл	3	2	2	2	6	4	4	1	2	4	3	5	2	1	4	3	2	2	2	5	0	4	3	2	2	74
хо	12	11	10	6	16	19	9	7	17	6	10	2	6	6	10	9	5	7	8	12	4	12	10	7	3	233
уд	10	11	14	16	8	8	14	15	10	9	13	23	20	16	13	17	18	11	17	9	23	12	16	13	17	367
не уд																										
ИТ	25	24	26	24	30	31	27	23	29	19	26	30	28	23	27	29	25	20	27	26	27	28	29	22	22	674

ко	5-А	5-Б	5-В	5-Д	5-К	6-А	6-Б	6-В	6-Г	6-К	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-К	8-А	8-Б	8-В	8-Г	8-К	9-А	9-Б	9-В	9-Г	9-Д	Ито го
отл	12	8%	8%	8%	20	12	14	4%	7%	21%	12%	17%	7%	4%	15	10	8%	10	7%	19	0%	14	10	9	9	11
хо	48		38			62	33	31	59				21	26	37	31	20	35		15		35	32	14	35	
р	%	46%	%	28%	53	%	%	%	5%	32%	38%	6%	%	%	%	%	%	%	30%	46	%	43	%	%	%	%
уд	40		54			26	53	65	34				72	70	48	59	72	55		85		55	59	77	54	
не	%	46%	%	64%	27	%	%	%	%	47%	50%	77%	%	%	%	%	%	%	63%	35	%	43	%	%	%	%
уд																										
ИТ	60	54%	46	36%	73	74	47	35	66	73%	50%	13%	28	30	52	41	28	45	37%	65	15	57	45	41	23	46
	%		%		%	%	%	%	%				%	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	%	%



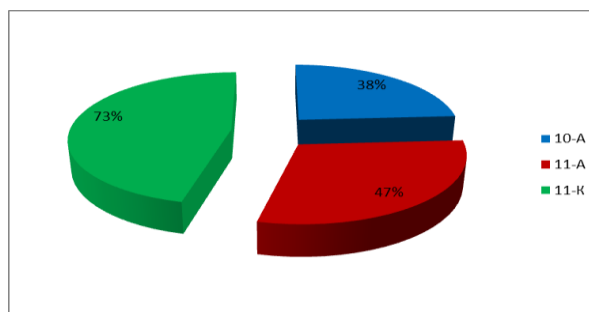
Общий процент качества обучения по основной школе **46%**

Общий средний балл в основной школе **4**

Мониторинг среднего общего образования за 2024/2025 учебный год

Качество обучения среднего общего образования за 2024/2025 учебный год

	10-А	11-А	11-К	ИТОГО
отл	0	1	5	6
хор	10	6	11	27
уд	16	10	6	32
неуд				
ИТОГО	26	17	22	65
	10-А	11-А	11-К	ИТОГО
отл	0	6%	23%	9%
хор	38%	41%	50%	42%
уд	62%	53%	27%	49%
неуд				
ИТОГО	38%	47%	73%	51%



На отлично обучаются: 6 человек.

Качество обучения и средний балл по предметам в старшей школе:

	Кач, % 1 ч	Кач, % 2 ч	Кач, % 3 ч	Кач, % 4 ч	Кач, % год	Ср 1ч	Ср 2ч	Ср 3ч	Ср 4ч	Ср год

Алгебра и начала математического анализа	57	55	58	55	58	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8
Биология	98	96	95	96	95	4,5	4,6	4,5	4,6	4,5
Вероятность и статистика	75	69	69	69	69	4	4	4,1	4	4,1
География	96	97	96	97	96	4,5	4,6	4,5	4,6	4,5
Геометрия	59	62	62	62	62	4	4	4	4	4
Индивидуальный проект	85	85	85	85	85	4,3	4,7	4,5	4,7	4,5
Иностранный язык (англ)	98	96	96	96	96	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6
Информатика	95	95	95	95	95	4,6	4,4	4,5	4,4	4,5
История	93	93	93	93	93	4,3	4,4	4,4	4,4	4,4
Литература	72	73	73	73	73	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
ОБЭР	100	100	100	100	100	4,9	4,8	4,8	4,8	4,8
Обществознание	92	92	92	92	92	4,3	4,4	4,4	4,4	4,4
Русский язык	66	51	64	51	64	3,8	4,1	4	4,1	4
Физика	89	91	89	91	89	4,1	4,3	4,2	4,3	4,2
Физическая культура	100	100	100	100	100	4,9	4,8	4,8	4,8	4,8
Химия	85	86	85	86	85	4,4	4,3	4,3	4,3	4,3

Общий средний балл по старшей школе **4,4**, качество обучения **-51%**

Мониторинговые исследования качества обучения

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом ВСОКО в школе в 2023/2024 учебном году проходили мониторинговые исследования качества образования.

Согласно плану ВСОКО школы на 2024/2025 учебный год, с целью мониторинга оценки качества образовательных отношений и качества обучения по предметам учебного плана, было проведено анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей). Было опрошено **398** родителей (законных представителей) и **398** обучающихся. Были предложены анкеты для родителей и обучающихся «Оценка качества обучения по предметам учебного плана» и «Оценка качества образовательных отношений». Результаты анкетирования выглядят следующим образом:

94,1 % родителей и 93,9 % обучающихся оценили качество образовательных отношений и качество обучения по предметам учебного плана на высоком уровне, 4,6% родителей и 5% обучающихся - на достаточном уровне, 1,3% родителей и 1,1% обучающихся – на недостаточном уровне.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: не все учителя используют новые информационные технологии в образовательном процессе. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

Учебно-воспитательный процесс сопровождался соответствующей методической литературой: Рабочими программами, учебниками, периодическими изданиями для всех кафедр методических объединений школы. Школа учебниками обеспечена. На совещании при директоре заслушан отчет заведующей библиотекой Смоленской Е.Ю. об обеспеченности учебниками учащихся школы, которая составляет 100%.

Согласно положению о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников школы, с целью получения объективной информации о состоянии качества работы МО, был проведен рейтинг по основным направлениям работы педагогов, отраженных в Положении. Рейтинговая оценка дала следующие результаты. По результатам рейтинга **1 место** по школе занял учитель русского языка **Мустафаева Д.Э.**, учитель истории **Бобров А.Г.**, учитель музыки **Левицкая А.А.**, **2 место** – учитель истории **Исак И.А.**, **3 место** – учитель труда (технологии) **Медведева М.В.**, хорошие результаты работы показали учитель методического объединения

учителя Сахарова Н.И., Медведева М.В., Цацковская Е.Р., Левицкая А.А., Пономаренко И.В., Бойчук Т.А., Лукашова С.В., Тороп Ю.А., Реткус Е.Е., Демидова О.В., Шаповалова Н.А., Василенко И.С.

Более 65% учителей школы имеют хорошие результаты.

Согласно плану внутришкольного контроля школы, на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя, решения педсовета (протокол № 26 от 29.05.2015 г.) и в соответствии с Перечнем объектов мониторинга и характеризующих показатели ВСОКО ОУ в 1-11-х классах был проведен мониторинг личностных и метапредметных результатов за 2024/2025 учебный год. Обучающиеся выполнили задания, которые показали результаты по следующим критериям:

Личностные:

1. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
2. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
3. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

Метапредметные:

- познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей энциклопедий, справочников.

3. Анализировать сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

- коммуникативные

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

3. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

- регулятивные

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлекссию.

По результатам проведенного анализа были полученные следующие результаты сформированности личностных и метапредметных УУД:

Общий процент сформированности личностных и метапредметных результатов по школе:

Личностные – **69%**

Метапредметные

- познавательные - **82%** ;

- коммуникативные - **81%**;

- регулятивные – **81%**

В соответствии с Положением о ведении портфолио обучающихся был проведен мониторинг ведения портфолио. **100%** обучающихся 1-11-х классов имеют портфолио.

У **89%** обучающихся портфолио наполняются хорошо.

Был обобщен и рассмотрен передовой педагогический опыт учителей.

Выполняя программу развития школы, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу: осуществляет компетентный подход к преподаванию учебных предметов, разъясняет значимость ключевых компетенций, выстраивает воспитательную работу на практических примерах из жизни в социуме человека компетентного, образованного, тем самым повышает мотивацию детей к процессу обучения, желание овладевать различными видами деятельности.

Во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым на 2024/2025 учебный год» от 09.10.2024 №1570, «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» от 08.10.2024 №1561 (приложение 1. «План мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым на 2024/2025 учебный год», на основании письма Министерства образования, науки и молодежи от 22.10.2024 №6238/01-15, с целью реализации п.3.2.1, п.3.2.2, п.3.2.3, п.3.2.5 Дорожной карты, повышения уровня развития обучающихся, расширения кругозора, повышения мотивации к изучению социально-гуманитарных наук и предметов естественно-математического цикла были проведены мероприятия в соответствии с графиком.

Были проведены классные часы, оформлен информационный стенд, проведен мониторинг уровня функциональной грамотности. В ходе запланированных мероприятий учителями математики были проведены следующие мероприятия:

с обучающимися: школьная научно-практическая конференция, открытые уроки; викторина, диагностика обучающихся образовательной организации на платформе РЭШ, конкурс плакатов, буклетов, эссе; защита мини-проектов, классные часы.

с учителями: заседание школьного методического объединения математического цикла с обсуждением следующих вопросов:

- ознакомление с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2022/2023 учебном году (Результаты Региональной оценки по модели PISA-2022, Отчет о реализации Плана мероприятий Республики Крым по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году, Справка об уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-11 классов образовательных организаций Республики Крым по результатам выполнения заданий ВПР), Отчет. Результаты общероссийской оценки по модели PISA-2023;
- выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, обучение педагогов работе с оценочными материалами по методологии международных исследований;

- разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

с родителями: организация информирования и разъяснительной работы с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности: через информационный стенд и на тематическом родительском собрании.



4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

С целью выявления способных обучающихся, их поддержки и приобщения к научной работе, а также стимулирования их самостоятельной работы по изучению отдельных предметов была проведена Всероссийская олимпиада школьников.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников проходило строго по графику с соблюдением методических рекомендаций. Участие принимали обучающиеся, имеющие согласие родителей и согласие об использовании персональных данных. Отчетная документация сдана в ИМЦ в срок.

В соответствии с приказом МКУ Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым, с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (с изменениями), с целью выявления и поддержки талантливых, одаренных и мотивированных детей, развития их способностей, одаренных и мотивированных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству в МБОУ СОШ № 28 с 26 сентября по 28 октября были проведены школьные этапы олимпиад по учебным предметам в соответствии с требованиями.

Следует отметить, что проведение олимпиад проходило строго по графику с соблюдением методических рекомендаций. Участие принимали обучающиеся, имеющие разрешение родителей.

Отчетная документация сдана в ИМЦ в срок.

Сведения об участии в школьном этапе Всероссийской олимпиады по предметам:

Всего учащихся 5-11 класс в ОО **723**

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах не более 1 раза (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

413

Количество участников с ОВЗ, принявших участие в олимпиадах 0

Общее количество участников по параллелям

5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11кл
47	44	61	102	69	42	72

	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров		
	5-9 класс	10-11 класс	всего	5-9 кл	10-11 кл	Всего	5-9 кл	10-11 кл	Всего
Астрономия	1	-	1	1	-	1	-	-	-
Английский язык	8	3	11	-	-	-	2	1	3
Биология	14	3	17	2	0	2	3	0	3
География	22	2	24	2	0	2	9	0	9

Информатика	10	0	10	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	17	8	25	3	1	4	3	1	4
Литература	31	8	39	4	-	4	1	-	1
Математика	28	1	38	0	0	0	2	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБиЗР	15	4	19	2	1	3	3	0	3
Обществознание	29	5	35	3	1	4	3	1	4
Право	0	5	5	0	1	1	0	1	1
Русский язык	59	13	72	1	-	1	4	2	6
Труд (технология)	12	0	12	0	0	0	0	0	0
Физика	20	32	52	0	0	0	1	0	1
Физическая культура	46	18	64	3	2	5	5	2	7
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	10	3	13	2	0	2	2	0	2
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	21	73	427	23	6	29	38	8	44

Приняло участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 427 (413 учеников).

Победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали: 73 участника (71 человек), из них 29 (27 чел) - победителей, 44 (44 чел) – призеров

В соответствии с приказом МКУ Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым от 30.09.2024 г. № 549 «Об организации и проведении предметных олимпиад «Первые шаги в науку» для учащихся начальной школы» был проведен школьный этап олимпиады.

Результатами школьного этапа предметной олимпиады стали следующие:

В школьном туре по русскому языку и литературе 17.10.24 участвовали 34 обучающихся:

8 обучающихся 2 класса,
12 обучающихся 3 класса,
14 обучающихся 4 класса.

По математике 17.10.23 участвовали 33 обуч. :

9 обучающихся 2 класса,
11 обучающихся 3 класса,
13 обучающихся 4 класса.

По окружающему миру 21.10.23 участвовали 33 обуч.:

10 обучающихся 2 класса,
10 обучающихся 3 класса,
13 обучающихся 4 класса.

Результаты следующие - 9 победителя, 27 призеров .

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады по учебным предметам приняли участие **527 участников (513 обучающихся), победителей и призеров – 100 (98 учеников).**

Всего приняли участие в конкурсах 388 участников (353 ученика), победителями стали 36 участников (31 учеников), призерами – 36 участника (36 учеников)

Во Всероссийских конкурсах приняли участие - 299, победит и призеров - 7

В Республиканских – 58, победителей и призеров - 26

В муниципальных – 31, победителей и призеров - 20

В соответствии с приказом МКУ Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым от 14.01.2025 г. № 13 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» награждены Дипломами Департамента образования администрации города Симферополя **победителя** муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

- по астрономии ученик 7-А класса

- по химии ученица 8-В класса

В соответствии с приказом МКУ Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым от 24.12.2024 г. № 758 «Об итогах муниципальных олимпиад для обучающихся начальной школы «Первые шаги в науку» в 2024/2025 учебном году» награждены **Грамотой** Департамента образования администрации города Симферополя **призера** муниципальной олимпиад для обучающихся начальной школы «Первые шаги в науку» в 2024/2025 учебном году

- по крымскотатарскому языку ученицу 4-Г класса (2 место);

- по математике ученика 4-А класса (3 место)

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации (правонарушения).

В школе налажен контроль за соблюдением правопорядка несовершеннолетними, принимаются меры по предупреждению правонарушений с их стороны.

Вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения были посвящены кинолекции, лекции.

Классные руководители в течение учебного года проводят классные часы по предупреждению правонарушений, беседы на тему «Подросток и закон», «Права и обязанности обучающихся», «Ты и Конституция Российской Федерации» и другие.

В октябре 2024, апреле 2025 года ежегодно для учащихся проходит месячник правовых знаний, в течение которого прошли мероприятия, способствующие развитию правовой грамотности подростков: викторины, брейн-ринги, видеолекции. Обсуждались темы правового воспитания и на родительских собраниях.

Одним из самых сложных и важных вопросов в школе, по-прежнему, остается работа с обучающимися девиантного поведения, с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

К работе с такой категорией детей подключаются все: администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, управленческие организации. Классные руководители заводят на детей данной категории папки, пишут характеристику, составляют план работы с обучающимися, акт обследования жилищных условий. В этом году активно шла совместная работа с Департаментом по делам детей, ОПДН № 2 «Киевский».

Среда третьей недели каждого месяца – день профилактики. Составлена тематика мероприятий для этого дня.

Не приступившие к обучению:

	2020/2021	2021/2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/2025
Не приступившие к обучению	-	1	2	-	-

На внутришкольном учете состоят:

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/ 2023	2023/2024	2024/2025
1	-	1	4	5	3

На учете в ОПДН ОП № 2:

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/ 2023	2023/2024	2024/2025
-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------

-	-	-	-	1	-
---	---	---	---	---	---

Вызывают тревогу обучающиеся 9-Г, 8-А,Г, 5-Д, 7-В, классов, где чаще всего проявлялись нарушения Устава школы, недоброжелательные отношения между обучающимися в классе, в поведении наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не отличаются взаимопомощью.

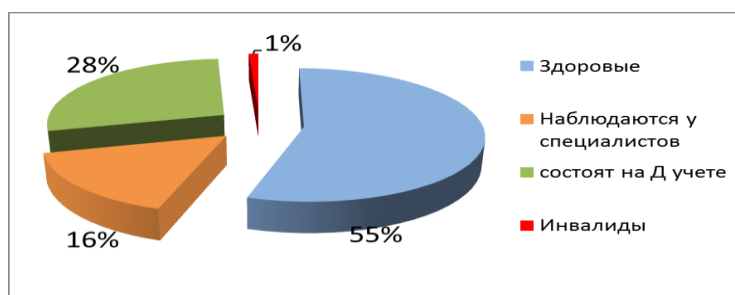
Анализируя работу МО классных руководителей, особо хочется отметить классных руководителей 7-К, 8-К, 9-В, 8-В,10-А, 11-А,К, учителей начальных классов.

Работа МО классных руководителей на хорошем уровне.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

В конце каждого календарного года проводится оценка состояния здоровья обучающихся. Так в декабре был проведён мониторинг. Установлено:

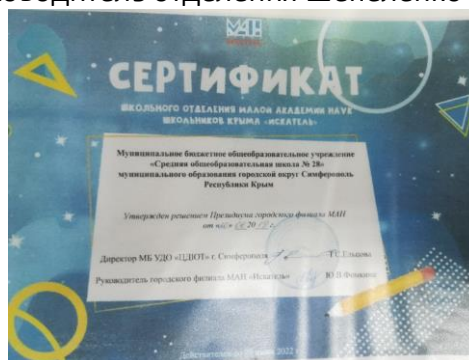
- здоровых детей – 451 (55%);
- наблюдаются у специалистов – 131 (16%);
- состоят на «Д» учёте – 230 (28%);
- инвалидов – 12 (1%).



4.6. Достижения учреждения в научно-практических конференциях, научных, творческих конкурсах и проектах

В течение 2024/2025 учебного года обучающиеся приняли участие во Всероссийских, региональных и муниципальных научно-практических конференциях, конкурсах и проектах.

Школа имеет Сертификат, подтверждающий то, что в ее стенах действует официальное отделение МАН «Искатель» Крыма. Руководитель отделения Шепеленко Л.А.



Согласно годовому плану работы школы на 2024/2025 учебный год, плану работы школьного отделения МАН «Искатель», с целью выявления способных и одаренных обучающихся была проведена 25 школьная научно-практическая конференция МАН.

С сентября 2024г. началась работа по подготовке научно-исследовательских работ. Работа началась в рамках ШМО и были выделены лучшие работы по предметам. Все обучающиеся, чьи работы были лучшими, приняли участие в научно-исследовательских конференциях и конкурсах.

В этом учебном году в школьном отделении на научно-практической конференции МАН «Искатель» были представлены 8 секций в 5 отделениях. Свои работы подготовили и успешно защитили 15 учеников из 5-11-х классов. Были представлены научно-исследовательские работы по следующим направлениям:

1. Отделение: Языкознание и литературоведение

Секции:

- *Русский язык*
- *Литература*

2. Отделение: География

Секции:

- *География*

3. Отделение: Химико-биологическое

Секции:

- *химия*
- *Биология человека*

4. Отделение: Компьютерная наука

Секция:

- *Информационно- телекоммуникационные системы и технологии*

5. Отделение: История

Секция:

- *История*
- *Историческое краеведение*

В отделении «Языкознание и литературоведение» приняло участие 6 учеников: 1 место-2 ученика 2 место-2 ученика, 3 место – 2 ученика

В отделении «География» приняло участие 2 ученик: 1 место – 1 ученик, 3 место-1 ученик.

В отделении «Химико-биологическое» приняло участие 4 ученика: 1 место-1 ученик, 2 место-1 ученик. 3 место – 1 ученик, 4 место – 1 ученик.

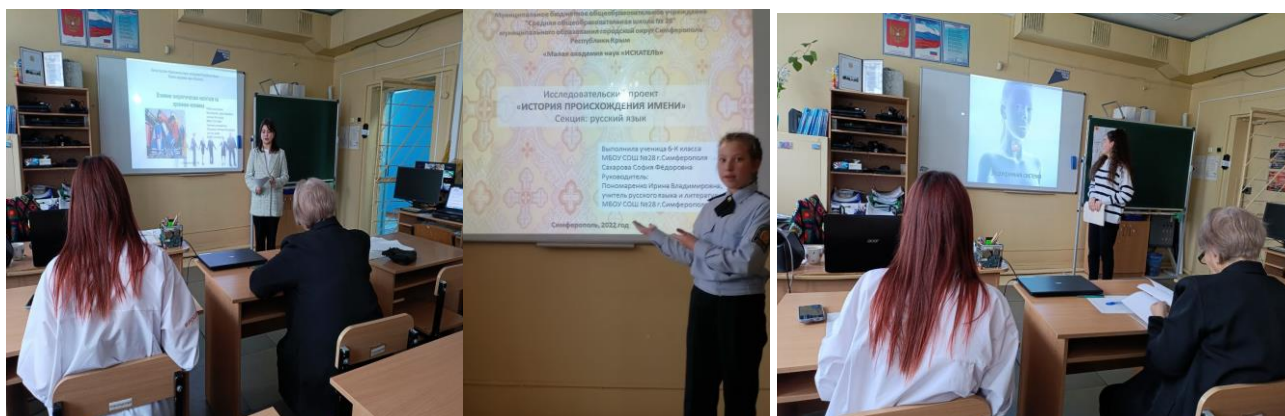
В отделении «История» приняло участие 2 ученика: 1 место-2 ученик.

В отделении «Компьютерная наука» приняло участие 1 ученик: 3 место – 1 ученик

Работы были заслушаны по секциям: русский язык; литература; историческое краеведение; история; биология; биология человека; информационные системы и технологии.

Все участники достойно выступили. Тематика работ была актуальной и очень интересной. Особенно хочется отметить обучающихся, которые первый раз выступили на конференции. Это были представители 5-х классов. В конференции приняли участие 1 ученик со званием КДЧ

Обучающиеся показали хорошее владение материалом, который был представлен для защиты, использовали интерактивный материал, ставили цели, определяли задачи и делали выводы. Практическая часть была представлена во всех работах.





Обучающиеся школы приняли активное участие в следующих мероприятиях:

Название конкурса
Муниципальный этап республиканского конкурса «Крым в сердце моем». Номинации: «Я посвящаю эти строки Крыму»
Муниципальный конкурс «Время читать»: «Рисунок» «Плакат»
Муницип-ный , республиканский этапы всероссийского конкурса сочинений
Всероссийский конкурс «Гриновская регата»
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-2023»
Муниципальный конкурс «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»: «Сила слова против террора»
Муниципальный этап олимпиады -- по русскому языку - по литературе
Международная научно-исследовательская конференция школьников «Учитель в истории России» совместно с КФУ им. Вернадского
Муниципальный этап научно-исследовательской конференции «Суворовские чтения»
Муниципальный конкурс «Базовые национальные ценности»
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Слово – 2023»
Региональная заочная олимпиада по русскому языку «Правописание»
Республиканский конкурс сочинений «Мой герой спорта»
Муниципальный конкурс «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»: «Сила слова против террора»
Муниципальный этап олимпиады -- по русскому языку - по литературе
Международная научно-исследовательская конференция школьников «Учитель в истории России» совместно с КФУ им. Вернадского
Муниципальный этап научно-исследовательской конференции «Суворовские чтения»
Муниципальный конкурс «Базовые национальные ценности»

Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Слово – 2023»
Региональная заочная олимпиада по русскому языку «Правописание»
Республиканский конкурс сочинений «Мой герой спорта
Всероссийский конкурс «Россия в электронном мире»
Республиканский конкурс «Символы России. Русский язык: история письменности»
Муниципальный конкурс эссе на родных и иностранных языках «Не спешите взрослеть!», посвященного Десятилетию детства
Муниципальный конкурс «Литература в объективе»
Республиканский конкурс «Язык-душа народа»
Муниципальный этап конкурса «Живая классика»
Муниципальный творческий конкурс «Все начинается с семьи»
Республиканский конкурс «Без срока давности»
Муниципальный творческий конкурс «Традиции моей семьи»
Муниципальный поэтический конкурс «И пробуждается поэзия во мне...»
III Республиканская олимпиада по русскому языку и культуре речи (в рамках Форума родных языков) в КИПУ
Муниципальный конкурс «Созвучье слов живых»
Муниципальный конкурс «Я- театрал!»
Муниципальный конкурс флешмоба, посвященного дню рождения А.С.Пушкина «Семейное чтение – в дар Пушкину»
Всероссийский конкурс «История России в стихах»
II Республиканский конкурс чтецов «Пушкин о России. Россия о Пушкине» (патриотическая поэзия А. С. Пушкина и поэты России о А. С. Пушкине) в рамках Международного фестиваля «Великое русское слово»
Республиканский конкурс «Символы России. Русский язык: история письменности»
Муниципальный конкурс эссе на родных и иностранных языках «Не спешите взрослеть!», посвященного Десятилетию детства
Муниципальный фотоконкурс «Мой удивительный Крым»
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»
Муниципальный фотоконкурс «Мой удивительный Крым»
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»
Сохраним можжевельники Крыма
Муниципальный этап Республиканского Фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» в номинации «Вокальный звездопад» старшая группа
Муниципальный этап Республиканского Фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» в номинации «Вокальный звездопад» младшая группа
В муниципальном творческом конкурсе среди общеобразовательных организаций г. Симферополя «Музыкальный дуэт»
Международный конкурс-фестиваль «Хоровод творчества»
Международный конкурс-фестиваль «Серебро зимы»
Международный конкурс-фестиваль «Русская береза»
Международный конкурс-фестиваль «Континент добра»
Международный конкурс-фестиваль «Золотой Орел»
Международный конкурс-фестиваль «ART MOSCOW»
Международный конкурс-фестиваль «АРАБСКАЯ НОЧЬ»
1 всероссийский патриотический конкурс «КРЕМЛЕВСКИЕ КУРАНТЫ 2024»
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «ПОЮТ ДЕТИ РОССИИ»
II Региональная Олимпиада по музыке среди молодежи Республики Крым
Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на земле»
Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди учащихся образовательных организаций
Республиканский конкурс рисунков «Во славу Победы, от внуков – деду!»
Муниципальный этап Республиканского Фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» в номинации «Крымская палитра», «Планета юных мастеров», «Я посвящаю эти строки Крыму»
Муниципальный конкурс рисунков «Крымская весна»
Муниципальный конкурс детских рисунков «Вместе дружная семья»
Муниципальный конкурс «Традиции моей семьи»

Начальная школа:

Название конкурса (ПОЛНОЕ – муниципальный/ региональный этап Всекрымского/Всероссийского....
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-2023»
Всероссийский конкурс «Смарт Кенгуру»
Республиканский детский конкурс рисунков на тему «Семейные аттракционы»
Муниципальный конкурс рисунков «Крымская весна»
Муниципальный конкурс детских рисунков «Вместе дружная семья»
Муниципальная благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»
Муниципальный конкурс детских рисунков «Охрана глазами детей»
Муниципальный конкурс детского творчества «Новый год у ворот»
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-2023»
«Умный мамонтенок»
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-2023»
Всероссийский математический конкурс «Кенгуру»

В Интернет конкурсах и олимпиадах приняли участие:

- Всероссийская олимпиада по русскому языку Учи.ру «Филология» -1 ученик . – 1 место;
- Всероссийская олимпиада по математике Учи.ру – 2 ученика (7-К класс). 1 ученик (11-А класс) – победители, 2 участника
- олимпиада «Фоксфорд» по математике - 2 участника;
- 4 международный дистанционный конкурс «Старт» по информатике – 2 ученика (7-К класс) – победители, 1 ученик (7-К класс) – призер

Всего за 2024/2025 учебный год в конкурсах приняли участие **743** участников (**717** обучающихся) начальной, основной и старшей школы, победителей- **128** (**123** обучающихся) и призеров – **225** участников (**213** учеников).

Уровень	Участники	Победители	Призеры
муниципальные	296	67	106
региональные	156	27	78
федеральные	291	34	41

4.7. Работа инновационной площадки

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Симферополя от 17.10.2022 г № 524 «Об установлении статуса «Муниципального учреждения, реализующего инновационную программу (проект)» образовательными организациями города Симферополя» установлен статус «Муниципального учреждения, реализующего инновационную программу (проект)» по теме: **«Профильное взаимодействие как способ повышения эффективности патриотического воспитания кадет»**.

В 2024/2025 учебном году был определена творческая группа учителей.

А также на методическом совете был рассмотрен план по реализации инновационного проекта в 2024/2025 учебном году.

Творческая группа учителей провела работу в соответствии с планом работы по реализации инновационной деятельности по теме: **«Профильное взаимодействие как способ повышения эффективности патриотического воспитания кадет»**

Участниками проекта стали школьники, родители, педагоги Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 28" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, педагоги и курсанты Крымского филиала "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации" (Симферополь), сотрудники Министерства внутренних дел Республики Крым.

Актуальностью проекта является то, что в настоящий момент одним из главных векторов развития российского образования является вопрос воспитания национального достоинства, формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина и патриота, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности. Именно поэтому кадетское образование сегодня ценно тем, что позволяет осуществить подготовку юных россиян к государственной и военной службе, воспитывает их в духе преданности Родине, обеспечивает условия для нравственного, интеллектуального и физического развития школьников.

Одним из основных путей повышения эффективности патриотического воспитания кадет стало создание профильного взаимодействия образовательной организации, высшего учебного заведения и силовой структуры. К отличиям кадетских классов от других классов общеобразовательной школы можно отнести, в первую очередь, атрибуты, свойственные кадетским классам. Это форма, знамя, эмблема, наличие документального кодекса чести, определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, поведение на уроке в целом. К атрибутам можно отнести и клятвенное обещание, которое каждый кадет произносит при поступлении в кадетский класс.

Современный период развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании процесса обучения, внеурочной деятельности, управлении образовательной организацией. Кадетство во взаимодействии со специализированными образовательными учреждениями, и силовыми структурами должно стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную составляющую, ставить и решать задачи развития личности.

Патриотическое воспитание является систематической и целенаправленной деятельностью по формированию у кадет высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству - одна из задач педагогического коллектива школы, военно-патриотической работы в образовательном учреждении. Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Одним из способов патриотического воспитания кадет является идея профильного взаимодействия.

Была определена цель проекта:

Повышение эффективности военно- патриотического и духовно-нравственного воспитания, профориентационной работы в кадетских классах общеобразовательной школы посредством профильного взаимодействия.

Поставлены следующие задачи проекта:

- ❑ Разработать концепцию взаимодействия кадетского класса в общеобразовательной организации с профессиональными организациями.
- ❑❑ Разработать форму договоров, локальные акты, обеспечивающие деятельность кадетского класса .
- ❑❑ Освоить и внедрить новые формы и технологии взаимодействия участников проекта по патриотическому воспитанию.
- ❑❑ Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение воспитанников кадетских классов.
- ❑❑ Обеспечить материальными и кадровыми ресурсами процесс патриотического

воспитания воспитанников кадетских классов в школе.

?? Внедрить механизм профильного взаимодействия.

?? Разработать план – проспект мероприятий военно-патриотической направленности.

? Организовать предпрофильную подготовку кадет.

?? Разработать пакет диагностических материалов для мониторинга эффективности патриотической работы в кадетских классах посредством профильного взаимодействия.

?? Определить критерии и показатели эффективности профильного взаимодействия в кадетских классах.

Новизна данного проекта состоит в том, что отличительными особенностями профильного взаимодействия от традиционных форм взаимодействия образовательных учреждений являются наличие добровольных, признанных всеми участниками профильного взаимодействия механизмов как по трансляции, так и по созданию и использованию инновационных продуктов; наличие системы связей между школой и профильными организациями горизонтального, вертикального или комбинированного характера; наличие одной стержнеобразующей идеи, общей для всех участников сети.

Творческой группой учителей были определены **планируемые результаты** :

?? Внедрение концепции создания профильного взаимодействия кадетского класса с высшим учебным заведением и органами внутренних дел.

?? Эффективность функционирования локальных актов, обеспечивающих воспитательный процесс в кадетских классах.

?? Внедрение новых форм и технологий взаимодействия участников проекта по патриотическому воспитанию.

?? Психолого-педагогическое сопровождение учащихся кадетского класса.

?? Плодотворное взаимодействие с профильными организациями.

?? Эффективное внедрение плана мероприятий.

На первом этапе работа осуществлялась на административном уровне (директор, заместители директора).

Основные мероприятия, которые были проведены на первом этапе в период с сентября по декабрь 2022 г.:

1. Создание локального акта о кадетских классах, локального акта о присвоении воинских званий.

2. Подготовка материально-технической и кадровой базы школы (август).

3. Разработка программы развития школы с приоритетным направлением – изучение и сохранение традиций полиции России. Составление учебного плана кадетского класса (август-сентябрь).

4. Формирование договоров о сотрудничестве с МВД по Республике Крым и Крымским филиалом Краснодарского университета Внутренних Дел (сентябрь).

Для реализации мероприятий **второго этапа** кроме администрации школы задействованы учителя-предметники гуманитарного цикла, классные руководители кадетских и офицеры-воспитатели классов (сентябрь).

Основными мероприятиями **второго этапа** стали:

1. Утверждение на педсовете учебно-методического комплекса и программ по патриотическому воспитанию.

2. Постоянное содействие и оказание методической помощи и поддержки кадетским классам и классным руководителям.

3. Мониторинг и диагностика отслеживания результатов.
Корректировка планов по мере необходимости.

Начался **третий этап, который** включает в себя непосредственную реализацию программы **«Профильное взаимодействие как способ повышения эффективности патриотического воспитания кадет»**

В течение 2024/2025 учебного года кадеты приняли участие в мероприятиях, проведенных совместно с МВД, направленных на патриотическое воспитание:

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Профессиональная информация — ознакомление кадет с условиями профессиональной деятельности сотрудников ОВД, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

1. Профессиональная консультация — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
2. Профвоспитание - воспитание трудолюбия и формирование стремления к самообразованию;
3. Профдиагностика - научные исследования индивидуально-психологических качеств человека, его состояние здоровья, потребностно-мотивационная сфера и умения

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Профессиональная информация — ознакомление кадет с условиями профессиональной деятельности сотрудников ОВД, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

4. Профессиональная консультация — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
5. Профвоспитание - воспитание трудолюбия и формирование стремления к самообразованию;
6. Профдиагностика - научные исследования индивидуально-психологических качеств человека, его состояние здоровья, потребностно-мотивационная сфера и умения

Формы взаимодействия с обучающимися с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию и патриотическое воспитание кадет:

- экскурсии в подразделения МВД по Республике Крым, организации, колледжи и институты с целью ознакомления;

- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Основное направление деятельности инновационной площадки – это разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и системы воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания в учебном заведении;

Наши кадеты принимают активное участие во всех патриотических и воспитательных мероприятиях, проводимых сотрудниками МВД, но не как пассивные зрители, а как участники-партнеры самого мероприятия.

Кадеты, имея перед собой реальные примеры мужества и отваги, общаясь с защитниками нашего государства, участвуя в реальных событиях, имеющих патриотическую направленность, рядом со старшими товарищами, становятся настоящими патриотами и гражданами нашей страны.

Мы делимся своим опытом работы по патриотическому воспитанию кадет с учебными заведениями в г. Симферополя и РК.

Так как в Российской Федерации хорошо развито кадетское движение, то распространение нашего опыта патриотического воспитания возможно во всех учебных заведениях, в которых есть кадетские классы.

Наша работа является более эффективной, чем обычные классные часы, просмотр фильмов, прослушивание лекций. Участие в акциях, днях памяти, социальных проектах, патриотических мероприятиях – важная составляющая эффективного патриотического воспитания кадет, которое вдохновляет на правильные поступки и выбор будущего.

Кадеты классов полиции только в этом году стали **победителями и призерами** различных **патриотических** конкурсов («Мы-наследники Победы!», игры «Зарница», «Растим патриотов», «Вахта Памяти», Игра «Победа», «Турнира памяти героев Отечества», призерами Региональной научной конференции в рамках Суворовских чтений. Приняли участие в «Вахте Памяти. Пост №1»), стали призерами военно-патриотической игры «Зарница 2:0», «Победа», приняли участие в акциях и днях памяти, ухаживают за воинскими захоронениями.

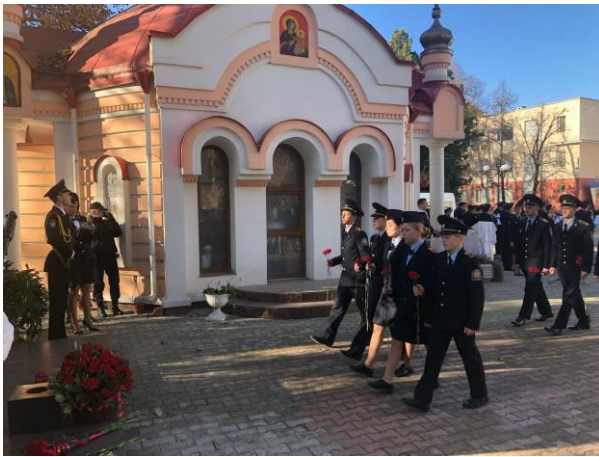
90% кадет-выпускников решили связать свою будущую профессию с органами внутренних дел и юриспруденцией.

В этом году 3 выпускников кадетского класса полиции поступили в Крымский филиал Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации и 5 человек планируют поступить на исторический и юридический факультет.

Сейчас возникла необходимость в продолжении начатой работы.

Нужно:

- совершенствовать варианты сотрудничества всех участников профильного взаимодействия;
- организовать подготовку компетентных специалистов из числа педсостава школы при помощи профильных организаций для работы с кадетскими классами;
- создать профильную учебно-воспитательную среду для работы с кадетами.



4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования.

Согласно результатам мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2024/2025 учебного года:

- **94,1% родителей** считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей,
- **96,4% родителей** устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,
- **96,8% родителей** считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,
- **96,1% родителей** удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,
- **94,5% родителей** удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- **98,6% родителей** удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- **98,4% родителей** удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,
- **93% обучающихся** удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- ✓ налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- ✓ соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- ✓ обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- ✓ создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
- ✓ качество образования.

В своей деятельности администрация школы уделяет созданию в учебном заведении атмосферы взаимного уважения. Мы всегда анализируем поступки детей и педагогов. Наше кредо – постоянный творческий настрой, глубокая вера в ребенка и безмерная любовь к нему. Поэтому все острые углы и все конфликтные ситуации разрешаем в пользу детей.

1.9. Инклюзивное образование

Согласно плану мероприятий была проведена работа среди обучающихся и педагогов школы.

Педагогический коллектив, обучающиеся школы, родители (законные представители) были ознакомлены с планом мероприятий о проводимой Неделе инклюзии. План мероприятий был размещён на сайте школы. Итоги проведённой недели размещены на сайте школы.

Педагог-психолог школы разместила на общешкольном стенде в разделе «Уголок педагога – психолога» информацию для ознакомления учащихся и их родителей. Провела работу в целях поощрения творческой и социальной активности детей с ограниченными возможностями, воспитания у учащихся толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья



Учащиеся узнавали много нового о своих одноклассниках, высказывали свою точку зрения, проявляли коммуникативные навыки, толерантность. Проводимые мероприятия способствовали нравственному и духовному развитию детей, формированию атмосферы дружбы, уважения, взаимопонимания и поддержки в школьном коллективе, формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Социальный педагог в 1-4 классах провел классные часы на тему: «Мир один для всех». Дети посмотрели презентацию подготовленную социальным педагогом «Мир один для всех» и видеоролик «Притча о доброте» посмотрели мультфильмы «Серая шейка», «Гадкий утенок» и приняли участие в обсуждении.

Обучающиеся 5-8 классов приняли участие в **классных часах «Мы разные и это хорошо»**. Дети посмотрели презентацию подготовленную социальным педагогом «Мы разные и это хорошо». На **классных часах были продемонстрированы видеоролики: «Инклюзивное образование», «Он без ноги, она без руки танцуют балет», «Дети-инвалиды», социальный ролик «Добро», социальный ролик «Самый счастливый» с последующим обсуждением.**



В течение недели инклюзивного образования **социальным педагогом проводились беседы с детьми разного возраста на тему: «Мы все такие разные»**, главной целью которых было показать детям, что все дети разные (девочки, мальчики, большие и маленькие, веселые и грустные), но одинаково любимые родителями. Есть дети разные по внешнему виду

(светловолосые и темноволосые, голубоглазые и кареглазые, в очках и без очков). Есть дети здоровые и больные (плохо видят, не умеют ходить, плохо слышат).

Учащиеся узнавали много нового о своих одноклассниках, высказывали свою точку зрения, проявляли коммуникативные навыки, толерантность. Проводимые мероприятия способствовали нравственному и духовному развитию детей, формированию атмосферы дружбы, уважения, взаимопонимания и поддержки в школьном коллективе, формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.



Заведующая библиотекой оформила выставку «Разные возможности – равные права».



Классный руководитель 3-Г класса провела Урок доброты «Я буду рядом».



Учитель изобразительного искусства провела в 5-х классах уроки изобразительного искусства «Дети, получающие инклюзивное образование среди нас!», который был посвящен неделе инклюзивного образования. Уроки проходили под лозунгом «Передай добро по кругу!»



5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Деятельность современной школы невозможна без социального партнерства, которое способствует расширению возможностей в получении обучающимися образовательных услуг. Школа осуществляет партнерские отношения с другими учреждениями и организациями с целью:

- ✓ профессиональной ориентации учащихся;
- ✓ расширения системы дополнительного образования;
- ✓ привлечения внебюджетных средств для развития школы;
- ✓ развития системы воспитательной работы;
- ✓ осуществления поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- ✓ развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ повышения уровня ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.

Школа активно взаимодействует:

- ✓ - с медицинскими учреждениями в организации пропаганды здорового образа жизни.

Школа плодотворно работает с **ГБОУ СОШ № 450** Курортного района Санкт-Петербурга в рамках программы межрегионального сотрудничества школ России.



В соответствии с совместно разработанным планом проводятся мероприятия. Проведены видеоконференции, тематические классные часы, выставки рисунков «Северная столица России», просмотры фильмов о достопримечательностях Санкт-Петербурга, проведены совместные мероприятия по празднованию Дня России, совместные мероприятия по празднованию Дня России.

В рамках межрегионального сотрудничества ведется совместная работа с МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат», Респ. Башкортостан, г. Нефтекамск обучающиеся и педагоги обеих школ имели возможность обменяться впечатлениями. Были проведены совместные мероприятия, неделя Нефтекамска в Симферополе, Симферополя в Нефтекамске

№	Субъект РФ и город	Регион РК	Наименование мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Место проведения (субъект РФ, регион РК или в сети Интернет)	Форма участия (очная, заочная)
1	Г. Санкт-Петербург ГБОУ СОШ № 450 Курортного района Спб Зеленогорск, Красноармейская, 11	Г. Симферополь	Неделя Петербурга в Симферополе и Симферополя в Петербурге	23.09.2024-27.09.2024	В МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя	заочная
3	Г. Санкт-Петербург ГБОУ СОШ № 450 Курортного района Спб Зеленогорск, Красноармейская, 11	Г. Симферополь	Видеоконференция «Организация формирования финансовой грамотности учеников в школе»	11.10.2024	в сети Интернет	Очная
4	Г. Санкт-Петербург ГБОУ СОШ № 450 Курортного района Спб Зеленогорск, Красноармейская, 11	Г. Симферополь	Видеоконференция «Семья, Родина, будущее», посвященная Году семьи в России	22.11.2024	в сети Интернет	Очная
5	Г. Санкт-Петербург ГБОУ СОШ № 450 Курортного района Спб Зеленогорск, Красноармейская, 11	Г. Симферополь	Видеоконференция «Современный урок и его роль в контексте повышения качества образования и формирования функциональной грамотности»	29.01.2025	в сети Интернет	Очная
6	Г. Санкт-Петербург ГБОУ СОШ № 450 Курортного района Спб Зеленогорск, Красноармейская, 11	Г. Симферополь	Совместные мероприятия, посвященные празднованию 80-летия Победы	08.05.2025	В МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя	заочная
7	Г. Санкт-Петербург ГБОУ СОШ № 450 Курортного района Спб Зеленогорск, Красноармейская, 11	Г. Симферополь	Совместные мероприятия по празднованию Дня России	11.06.2025	В МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя	заочная
10	Респ. Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Нефтяников, 9, МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»,	Г. Симферополь	Неделя Нефтекамска в Симферополе, Симферополя в Нефтекамске (заочно)	23.09.2024 - 27.09.2024	В МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя	заочная
11	Респ. Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Нефтяников, 9, МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»,	Г. Симферополь	Видеоконференция «Система работы педагогического коллектива школы по формированию здоровьесберегающей среды»	13.10.2024	в сети Интернет	Очная
12	Респ. Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Нефтяников, 9, МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»,	Г. Симферополь	Классный час, посвященный Дню Конституции	12.12.2024	В МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя	заочная



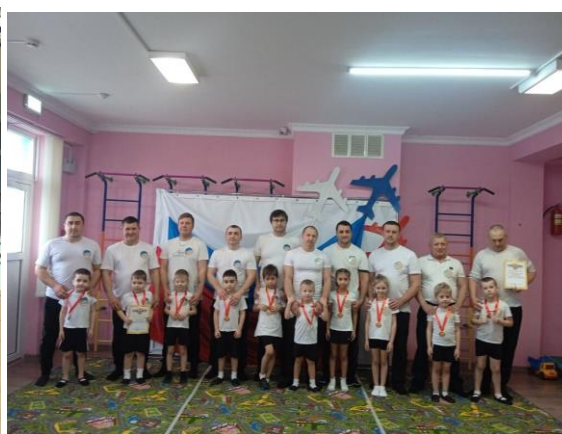
В 2024/2025 учебном году был подписан совместный план работы с МБДОУ №20 «Капитошка».

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Работа велась в соответствии с планом.



5.1. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся:

- Проведение анкетирования на профессиональную пригодность в 8-10-х классах;
- День Открытых Дверей в КФУ для обучающихся 9-11-х классов;
- День Открытых Дверей в Крымском филиале "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации" (Симферополь)
- День Открытых Дверей в КИПУ для 9-11-х классов;
- Лекции представителей разных учебных заведений по профориентации.
- Профориентационное анкетирование 9-х, 11-го класса;
- Посещение Симферопольского хлебозавода.
- Посещение Евпаториской фабрики игрушек
- Посещение подразделений МВД
- тесное сотрудничество с МВД





6. Финансово-экономическая деятельность

Оценка материально-технической базы школы

Тип здания типовое, 1989 г.

Земельный участок 19070 кв.м, общая площадь 6 823,4 кв.м, футбольное поле 924 кв.м, беговая дорожка 943 кв.м, спортивный городок 450 кв.м

Проектная численность 844 чел. Реальная наполняемость 1200 чел.

Наименование объекта	Площадь
Столовая	252,1 кв.м
Актальный зал	142,6 кв.м
Библиотека	78,6 кв.м
Спортивный зал (большой)	285,2 кв.м
Спортивный зал (малый)	161,0 кв.м
Швейная мастерская	81,2 кв.м
Кулинария	50 кв.м
Слесарная мастерская	93,5 кв.м
Токарная мастерская	85,4 кв.м
Школьный музей	20,2 кв.м
Медицинский кабинет	38,2 кв.м

Оформление помещений и территории (прилагаются фотоматериалы при выставлении на сайт simfschool28nethouse.ru)

Материально – техническое состояние: одно здание, пристроек и новых корпусов нет. Отопление централизованное, состояние кровли удовлетворительное. Для реализации учебных и воспитательных целей школа имеет достаточную материально-техническую базу: компьютерный класс, два спортивных зала, актовый зал, библиотеку, столовую, оборудованные учебные кабинеты, спортивные площадки, футбольное поле с искусственным покрытием.

Для организации учебного процесса функционируют 27 классных комнат, мастерская технического обучения и 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета информационных компьютерных технологий (на 16 посадочных мест с подключенными к сети Интернет), 2 спортивных зала, столовая на 200 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал на 150 посадочных мест. Начальная школа занимает

отдельный блок. Есть специально оборудованные кабинеты химии, физики, биологии, информатики.

В результате деятельности по развитию материальной базы в области ИКТ школа располагает следующими ресурсами:

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	10 +5 ученических, 1 компьютер учителя 5 (библиотека) 3 администрация
Количество ноутбуков	42 (учителя) 2 (лингофонный кабинет)
Количество интерактивных, мультимедийных досок (экранов)	2 стационарные 2 переносные
Количество мультимедийных проекторов	2 стационарных 2 переносных
Плазмы	20 штук
Система видеонаблюдения (для ППЭ)	31 камер 20 микрофонов 4 регистратора
Система видеонаблюдения (вход)	2 камеры 2 регистратора
Тревожная кнопка	1

Отчет о выполнении плана финансово-экономической деятельности за 2024 года.

Наименование предмета контракта	Поставщик	Название	Дата заключения	Срок исполнения	Сумма руб.	Основание
		Контракт/договор №				
2	3	4	5	6	7	8
Физ. Охрана	ООО "ЧОП "Дубровник-ЮГ"	Договор № 146-01	09.01.2024	28.06.24	309 120,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Оказание услуг по обращению с ТКО	ГУП РК "Крымэкоресурсы"	Контракт 10532/БО/24	09.01.24	31.12.24	76 648,00	п.8 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Водоснабжение и водоотведение	ГУП РК "Вода Крыма"	Контракт 7160	09.01.24	31.12.24	308956,00	п.8 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Оказание услуг телефонной связи	АО "Крымтелеком"	Контракт 22448	10.01.2024	31.12.24	10 473,84	п.8 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Услуги доступа в Интернет	ООО "Реал-Вэб Крым"	Договор № 7136	09.01.24	31.12.24	36 000,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ

Услуга по передаче электроэнергии и поставке электроэнергии (мощности)	ГУП РК "КРЫМЭНЕРГО"	Государственный контракт энергоснабжения №7984	10.01.2024	31.12.24	830 138,00	п.29 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Оказание услуг по заправке картриджей	ИП Матушевский В.П.	Контракт 1/24	16.01.24	31.12.24	50 000,00	п 4. ч.1 ст.93 44-ФЗ
Теплоснабжение	ГУП РК "Крымтеплокоммунэнерго"	Контркт 3038-ГУП/Б	15.01.24	31.12.24	1 367 017,00	п.8 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Техническая поддержка Эл.Жур.	ИП Шитов Е.А.	Договор 24194-ТП	15.01.2024	31.12.24	12 000,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Услуги по обеспечению системы видеоконференц связи	ИП Касаткин Д.А.	Контракт ВКС\С18	17.01.24	31.12.24	24 000,00	п 4. ч.1 ст.93 44-ФЗ
Услуги по администрированию системы фильтрации доступа к сайтам сети Интернет	ООО "ИНФОСЕРВИС 178"	Контракт Ю0033/24	17.01.24	31.12.24	19 800,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Мед. осмотры	ООО "Витапроф"	Контракт № 2/24	18.01.2024	31.12.24	16300,00	п 4. ч.1 ст.93 44-ФЗ
ТО Системы контроля управления доступом	ООО СБ "Дикей"	Договор № С-003-01	19.01.2024	31.12.24	11400,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
ТО Кнопки тревожной сигнализации	ООО СБ "Дикей"	Договор № С-038-04	19.01.2024	31.12.24	5400,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Создание, разработка и ТП сайта школы	ООО "ОКСДЕВ"	Договор № ОКС \ С42	22.01.2024	31.12.24	18 000,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Оказание услуг охраны с помощью тревожной сигнализации	ФГКУ "УВО ВНГ России по Республике Крым"	Контракт №РК-СК06-1157	23.01.2024	31.12.24	23 628,96	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Предоставление услуг профилактической дезинфекции	ООО "Профилактическая дезинфекция"	Контракт 235	01.04.24	31.12.24	54 460,40	п 4. ч.1 ст.93 44-ФЗ
Организация питания	МУП Горпищеторг	Контракт № 5/24 РБ	31.01.24	31.01.24	575 306,55	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Организация питания	МУП Горпищеторг	Контракт № 6/24 МБ	31.01.24	31.01.24	462 675,96	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Организация питания	МУП Горпищеторг	Контракт № 7/24 Род.оплата	31.01.24	31.01.24	26780,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ

Предоставление Базоай универсальной лицензии "ПАРУС-Бюджет 8"	ООО ЦИТ "Южный Парус"	Договор №24П-9	01.02.2024	31.12.24	84 000,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Техобслуживание АПС	ООО "Новотэк"	Договор № ТО/АПС-009	07.02.24	31.12.24	103 800,00	п 1. ч.1 ст.93 44-ФЗ
ТО системы видеонаблюдения	ООО "Новотэк"	Договор №ТО/ВН-060	07.02.24	31.12.24	34800,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Монтаж и установка КПП	ИП Снетков Д.А.	Договор № КПП-1/28/2024	09.02.24	31.12.24	512 400,24	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Проведение электротехнических работ (замеры контуров, заземление)	ООО "Электроконтакт"	Договор № 029 ОП	13.02.2024	31.12.24	8 000,00	п 4. ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка оборудования для пищеблока	ООО "Фирма "Ригонда"	Договор №91	21.02.2024	31.12.24	493 900,00	п 4. ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка оборудования для пищеблока	ООО "Фирма "Ригонда"	Договор №92	21.02.2024	31.12.24	285 500,00	п 5. ч.1 ст.93 44-ФЗ
Организация питания	МУП Горпищеторг	Договор 8/24	04.03.24	31.12.24	8465500,86	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товаров БСО	ООО "СпецБланк-Москва"	Контракт №82-08849	04.03.2024	31.12.24	20579,90	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товаров БСО	ООО "СпецБланк-Москва"	Контракт №82-08848	04.03.2024	31.12.24	26649,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Организация питания	МУП Горпищеторг	Контракт № 10/24 РБ	26.02.24	29.02.24	502 554,78	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Организация питания	МУП Горпищеторг	Контракт № 11/24 МБ	26.02.24	29.02.24	553 882,81	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Организация питания	МУП Горпищеторг	Контракт № 12/24 Род.оплата	26.02.24	29.02.24	157792,05	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Права использования "СБИС"	ООО "Реал Сфот ЭО"	Контракт 2402318	12.03.2024	14.03.25	1 700,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (бумага А3)	ИП Москалева Я.В.	Контракт 13/24	20.03.24	31.12.24	11 500,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (стройматериалы)	ИП Москалева Я.В.	Контракт 14/24	20.03.24	31.12.24	4 065,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка учебной литературы	АО "Издательство просвещение"	Договор №АО118286	21.03.24	31.12.23	1354214,40	п.14.1ст.93 44-ФЗ
Поставка школьной мебели	ИП Штелиха К.А.	Контракт № 4/24	22.03.24	31.12.24	91500,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ

Поставка товара (- макета учебно- тренировочного автомата)	ИП Громик Виталий Александрови ч	Контракт 3/24	27.03.24	31.12.24	86064,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (хоз. товары)	ИП Громик Виталий Александрови ч	Контракт 15/24	27.03.24	31.12.24	31073,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка бланков не строгой отчётности (грамоты)	ИП Сеница Галина Леонидовна	Контракт № 46	02.04.2024	31.12.24	2450,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Договор ответственного хранения	ГКУ "ЦОМКО"	Договор № 83	04.04.2024	до востреб ования		
Организация питания	МУП Горпищторг	Контракт № 16/24	01.03.24	01.03.24	60 804,86	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Выполнение услуг по производственно му контролю	ФБУЗ "ЦГиЭ" (Роспотребнад зор)	Договор 17/24	15.04.2024	01.07.24	41 904,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Оказание услуг по благоустройству территории (покос травы)	ИП Москалев С.Р.	Договор 18/24	16.04.2024	31.12.24	22 050,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Ремонт канализации	ИП Карпнов Е.Е.	Контракт № 19/24	13.05.2024	31.12.24	5000,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (стройматериалы)	ИП Качан Т.В.	Контракт 20/24	23.05.24	31.12.24	44 960,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка школьной мебели	ИП Штелиха К.А.	Контракт № 21/24	03.06.24	31.12.24	164850,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка бланков не строгой отчётности (грамоты)	ИП Сеница Галина Леонидовна	Контракт № 70	03.06.24	31.12.24	8441,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Лицензия на ЭФУ (электронные учебники)	АО "Издательство просвещение"	Договор №А0118285	03.06.24	31.12.23	11929,50	п.14.1ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (канцтовары)	ИП Матушевский В.П.	Контракт 22/24	03.06.24	31.12.24	54 659,88	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Гидравлические испытания	ООО "Юниор- Крым"	Контракт № 08- 04/ГИ/ГП	03.06.2024	31.12.24	40932,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Изготовление кадетских свид- ств	ООО "Издательство "Научный Мир"	Договор № 06НМ/13	18.06.2024	31.12.24	7420,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (линолеум)	ИП Прохоренко Е.Н.	Контракт 23/24	25.06.24	31.12.24	41719,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Физ. Охрана	ООО "ЧОП "Дубровник -Юг"	Договор № 153- 01	01.07.2024	28.12.24	251 160,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ

ТО и подготовка к поверке водомера	ГУП РК Теплокомм унэнерго	Договор №21/24	09.07.2024	31.12.24	1842,13	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поверка водомера	ФБУ "Государств енный региональн ый центр стандартиз ации, метрологии и испытаний в РК"	Контракт № 1919	09.07.2024	31.12.24	564,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Физ. Охрана	ООО "ЧОП "Дубровник -ЮГ"	Договор № 154- 01	15.07.2024	23.08.24	90 720,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
ТО огнетушителей	Всероссийс кое доброволь ное пожарное общество	Контракт №46	15.07.24	31.12.24	2 948,00	п 4. ч.1 ст.93 44-ФЗ
Мед. осмотры	ООО "Евромед"	Договор №353	02.09.2024	31.12.24	5250,00	п 4. ч.1 ст.93 44-ФЗ
Текущий ремонт системы отопления	ООО "Юниор- Крым"	Контракт № 21- 05/TP	02.09.2024	31.12.24	144968,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (доски для ремонта)	ИП Громик Виталий Александров ич	Договор №24/24	09.09.2024	31.12.24	65869,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (хоз.товары)	ИП Качан Т.В.	Контракт 25/24	09.09.2024	31.12.24	40 496,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (принтер)	ИП Николенко А.	Контракт 26/24	23.09.2024	31.12.24	24 600,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (светильники)	ИП Кнуров В.О.	Контракт 27/24	25.09.2024	31.12.24	19 780,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка школьной мебели	ИП Штелиха К.А.	Контракт № 28/24	01.10.24	31.12.24	122000,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (школьная мебель)	ИП Качан Т.В.	Контракт 24/29	07.10.2024	31.12.24	84 296,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (ноутбук)	ИП Громик Виталий Александров ич	Договор №30/24	07.10.2024	31.12.24	67198,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (школьная мебель)	ИП Качан Т.В.	Контракт 31/24	15.10.2024	31.12.24	21 280,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (для ОБЖД)	ИП Качан Т.В.	Контракт 32/24	02.12.2024	31.12.24	91 248,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Ручная чистка канализационного люка	ИП Карпенков Е.Е.	Договор 33/24	28.10.2024	31.12.22	15000,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ

Поставка товара (средства дезинфекции)	ИП Качан Т.В.	Контракт 34/24	07.11.2024	31.12.24	22 256,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (аптечки)	ИП Кнуров В.О.	Контракт 35/24	20.11.2024	31.12.24	46 800,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Права использования "СБИС"	ООО "СТ-Трейд"	Договор № СД 0020914	02.12.2024	31.12.24	850,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Монтаж экрэнного оповещения	ООО "Новотэк"	Договор М/212-24	25.11.2024	31.12.24	594 890,35	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка товара (ручки для сан.узлов)	ИП Макренко А.В.	Контракт 36/24	02.12.2024	31.12.24	20 073,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Поставка бланков не строгой отчётности (журналы)	ИП Сеница Галина Леонидовна	Контракт № 272	03.12.24	31.12.24	1162,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ
Проведение работ по СОУТ	ООО "Атон - экобезопасность и охрана труда"	Договор №1635-10кр/24	05.12.2024	31.12.24	20 150,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

По итогам публикации предыдущего доклада ОУ с учетом общественной оценки деятельности были приняты решения:

1. Совершенствовать материально–техническую и ресурсную базу учебно-воспитательного процесса.
2. Расширить ИКТ в управление учебно-методическим процессом в школе, а также в учебно-воспитательный процесс.
3. Активно вести работу в соответствии с новым ФГОС
4. Всему педагогическому составу активно участвовать в инновационной деятельности школы.
5. Активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Продолжать работу по наставничеству.
7. Активно проводить воспитательно-патриотическую работу с обучающимися.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

В 2024/2025 учебном году большое внимание уделялось:

- применению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствованию материально – технической базы школы;
- оборудованию учебных школьных кабинетов;
- приобретению дидактических развивающих пособий;

- экономии водных ресурсов.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы по-прежнему позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы. В 2024/2025 учебном году:

- Продолжает развиваться система государственно-общественного управления школы, но следует больше внимания уделить развитию ученического самоуправления.
- Улучшились условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, расширение системы дополнительного образования, взаимодействие психологической, медицинской служб школы, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы.
- Кадровые ресурсы позволяют реализовать работу по приоритетным направлениям, осуществляют инновационную деятельность, тем не менее эффективность распространения передового педагогического опыта недостаточно высока.
- Курсовая переподготовка учителей позволяет повысить уровень профессионализма и качество работы педагогов.
- Воспитательно-патриотическая работа, проводимая педагогами в школе является приоритетной и дает хорошие результаты.
- Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется. Намечилось стабильное укрепление компьютерной базы школы.

8.2. Перспективы и планы развития школы

1. Развитие системы профильного обучения и использования профильного взаимодействия и интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения в образовательной практике старшей школы;
 - Изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;
 - Изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления
2. Приобретение современного оборудования для кабинетов, столовой, спортивного зала в соответствии с потребностями школы.
3. Организация диагностики и мониторинга образовательных процессов в школе.
4. Реализация проекта «Создание ресурсов для профессионального самоопределения учащихся в условиях профильной старшей школы».
5. Развитие проектной деятельности выпускников.
6. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьной периодической печати, школьного сайта.
7. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда».
8. Анализ работы локальной информационной среды в школе.

8.3. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

1. Продолжить работу в соответствии с обновленным ФГОС ;
2. Организовать работу школы по теме «Совершенствование качества образования в условиях работы по обновлённым ФГОС»;
3. Обеспечить гарантии прав ребёнка на образование и права на выбор образовательной и воспитательной программ;
4. Осуществлять работу по реализации инновационного проекта.
5. Организовать воспитательно-образовательный процесс на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
6. Совершенствовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
7. Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов для работы по федеральным государственным образовательным стандартам;
8. Повысить эффективность работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
9. Адаптировать образовательное учреждение к новым условиям и особенностям развития обучающихся; повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося; способствовать повышению их компьютерной грамотности;
10. Обеспечить достаточную для оптимальной организации УВП научно-теоретическую, методическую и психологическую подготовку педагогов;
11. Формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала, становлении культурного и высоконравственного облика выпускника школы;
12. Совершенствовать разработку и организацию системы мероприятий по повышению эффективности использования средств информации и информационных технологий;
13. Средствами образования защищать и развивать национальные культуры, региональные культурные традиции и особенности, способствовать возрождению Российской культуры, нравственности, духовности;
14. Продолжить работу над созданием нормативных правовых актов, обуславливающих работу школы;
15. Продолжить работу с одарёнными и талантливыми учащимися, создавая условия для творческой деятельности;
16. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
17. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
18. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
19. Повышать роль родительской общественности в воспитательно – образовательном процессе школы.
20. Продолжить работу по наставничеству.
21. Продолжить работу по межрегиональному сотрудничеству.
22. Работать над самосовершенствованием.

8.4. Новые проекты, программы и технологии.

Все инновационные процессы в школе направлены на повышение качества образования, индивидуализацию образовательных маршрутов учащихся, сохранение и укрепление здоровья детей, как физического, так и нравственного, на повышение профессионального мастерства учителя, формирование современного педагогического мышления.

Основные направления инновационной деятельности в школе.

1. Введение инноваций в содержание образования:

- инновационные образовательные программы;
- современные образовательные технологии;
- осуществление качественных изменений профессиональной и личностной компетенции учителя;
- реализация научно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Информатизация учебного процесса:

- активно используются информационно-коммуникационные образовательные технологии;
- участие во Всероссийском образовательном проекте «Цифровая образовательная среда»

3. Совершенствование воспитательной системы школы:

- совершенствуется система ученического самоуправления;
- работает программа посещения музеев, выставок, театров, экскурсий,
- ведется работа по созданию музея истории школы.

4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса:

- используются в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;
- ведется мониторинг состояния здоровья учащихся;
- в начальной школе проводятся ежедневные пятиминутки здоровья;
- в летний период организована работа летней дневной площадки

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Учреждение традиционно принимает участие в большом количестве конкурсов различного уровня и направленности.

Преподаватели и обучающиеся школы активно участвуют в проектах, программах:

1. Всероссийская олимпиада школьников.
2. Международная олимпиада по основам наук.
3. Всероссийской игре «Русский медвежонок».
4. Всероссийском игровом конкурсе «Человек и природа».
5. Всероссийский конкурс «КИТ» (компьютеры, информатика, технологии).
6. Международный математический конкурс «Кенгуру».
7. Международный конкурс «Британский бульдог».
8. Республиканский конкурс «Крым в сердце моем».
9. Муниципальный этап конкурса «Лимон».
10. Шестая городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся «Ученик XXI века: пробуем силы, проявляем способности».
11. Научно- практическая конференция МАН «Искатель»
12. Республиканский конкурс «Крым – в сердце моем»

13. Муниципальный конкурс художественного перевода «Диалог культур».
14. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».
15. Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – первооткрыватель».
16. Межрегиональный конкурс «Парад Адвент-календарей» на иностранных языках.
17. Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Первооткрыватель».
18. Республиканский конкурс чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых».
19. IX Республиканский конкурс «Судьба моей семьи в судьбе моей страны».
20. Региональный конкурс «Суворовские чтения».
21. Муниципальный конкурс «Время читать»
22. Республиканский конкурс «Нет преград человеческой мысли».
23. Республиканский конкурс-фестиваль детского творчества «Парад солистов»
24. Республиканский конкурс «Музыкальный дуэт»
25. Межрегиональная научно-практическая конференция «Шаги к успеху»

ИНФОРМАЦИЯ
о средних баллах, набранных выпускниками 9-х, 11-х классов
по результатам ГИА-2025

Результаты ГИА-2025 в 9-х классах

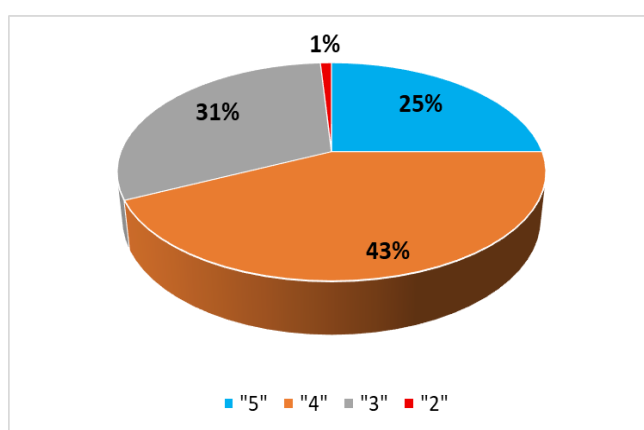
Всего 134 выпускника 9-х классов.

Из них экстерны – 6; обучающиеся с ОВЗ – 0, дети-инвалиды – 0.

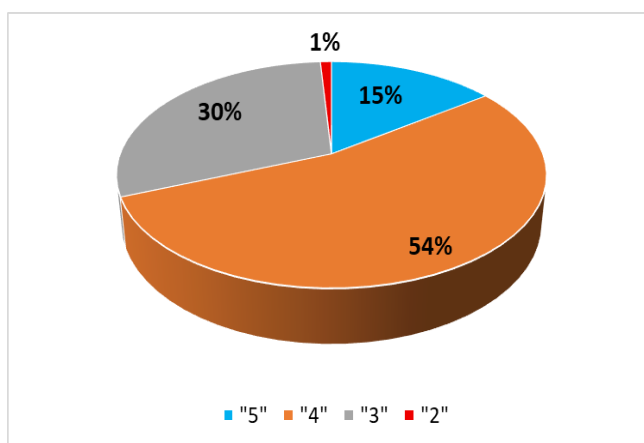
По результатам экзаменов отчислены:

- с получением аттестата об основном общем образовании на основании прохождения промежуточной аттестации – 4 обучающихся;
- с получением аттестата об основном общем образовании с отличием – 16 обучающихся;
- с получением аттестата об основном общем образовании – 117 обучающихся;
- с получением справки об обучении – 1 обучающийся;
- с получением свидетельства об обучении – 0 обучающихся.

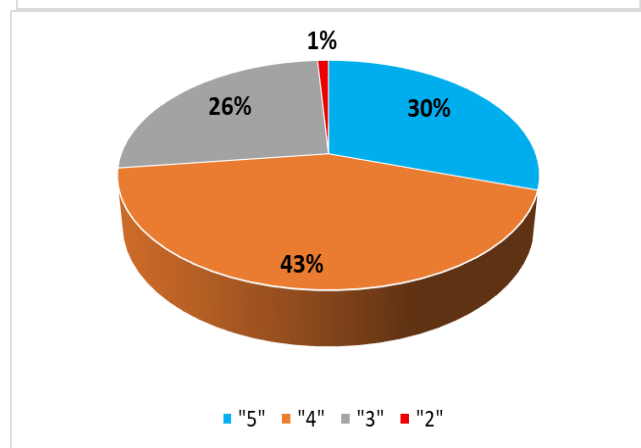
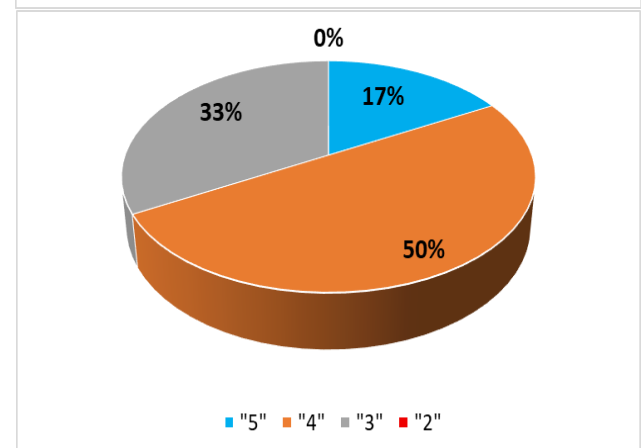
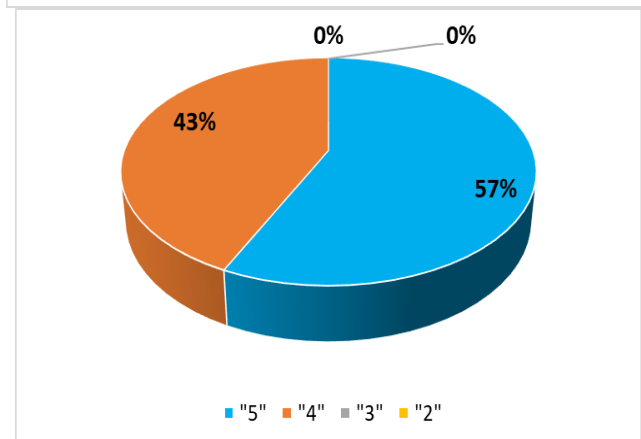
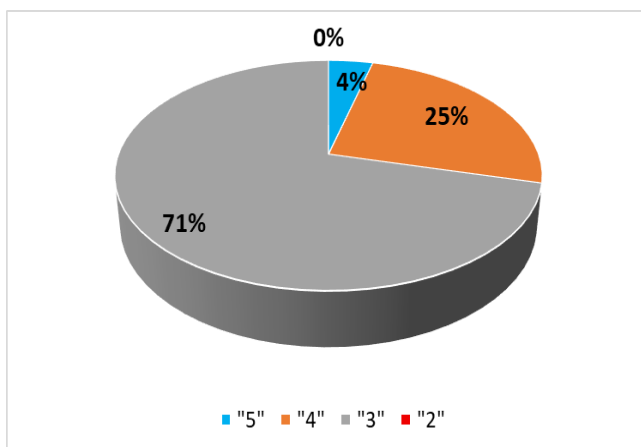
Русский язык			
Средний балл – 3,92			
Всего сдавало -130			
"5"	"4"	"3"	"2"
25%	43%	31%	1%
32	56	41	1



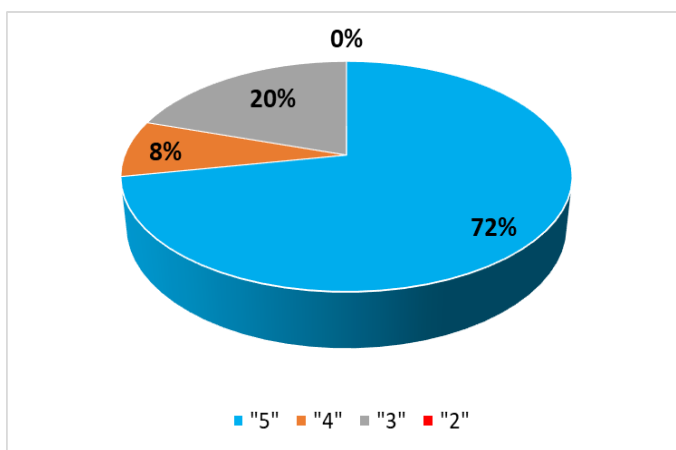
Математика			
Средний балл – 3,84			
Всего сдавало - 130			
"5"	"4"	"3"	"2"
15%	54%	30%	1%
20	70	39	1



Обществознание			
Средний балл – 3,31			
Всего сдавало - 63			
"5"	"4"	"3"	"2"
4%	25%	71%	0%
2	16	45	0
Информатика			
Средний балл – 4,57			
Всего сдавало - 7			
"5"	"4"	"3"	"2"
57%	43%	0%	0%
4	3	0	0
Биология			
Средний балл – 3,84			
Всего сдавало - 83			
"5"	"4"	"3"	"2"
17%	50%	33%	0%
14	42	27	0
География			
Средний балл – 4,01			
Всего сдавало - 81			
"5"	"4"	"3"	"2"
30%	43%	26%	1%
24	35	21	1



История			
Средний балл – 4,57			
Всего сдавало - 11			
"5"	"4"	"3"	"2"
72%	8%	20%	0%
8	1	2	0



Физика				Химия				Английский язык				
Всего сдавало - 1				Всего сдавало - 5				Всего сдавало - 2				
"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	"5"
100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	
1	0	0	0	5	0	0	0	2	0	0	0	

Результаты ГИА-2025 в 11-х классах

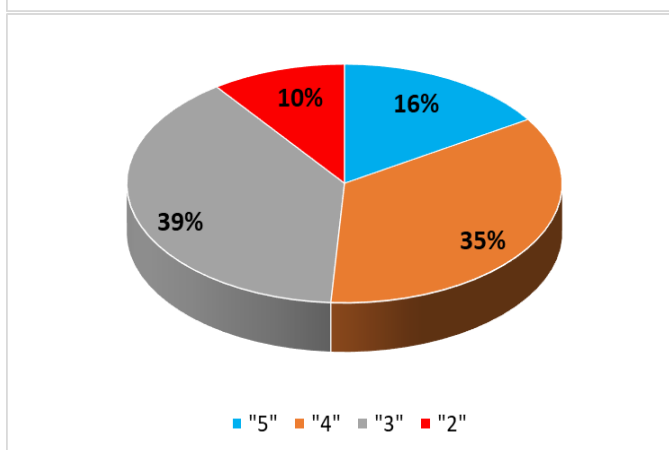
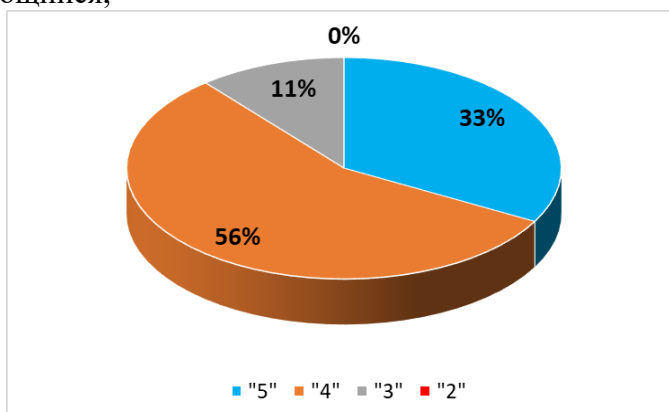
Всего 40 выпускников 11-х классов.

Из них экстерны – 1; обучающиеся с ОВЗ – 0, дети-инвалиды – 0.

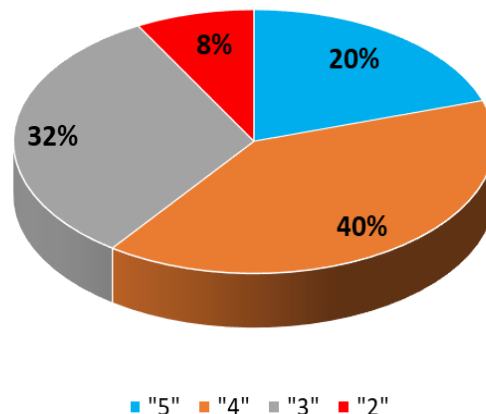
По результатам экзаменов отчислены:

- с получением аттестата об среднем общем образовании с отличием (красного цвета) – 2 обучающихся;
- с получением аттестата об среднем общем образовании с отличием (сине-голубого цвета) – 5 обучающихся;
- с получением аттестата об среднем общем образовании – 29 обучающихся;
- с получением справки об обучении – 4 обучающийся;

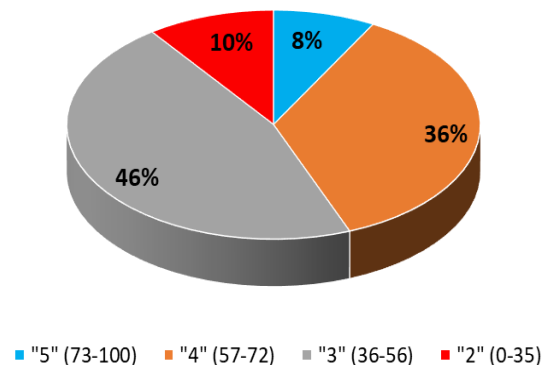
Математика (профильная) – минимальная граница – 27 баллов			
Средний балл – 4,11 (57)			
Всего сдавало - 9			
"5" (65-100)	"4" (41-64)	"3" (27-40)	"2" (0-26)
33%	56%	11%	0%
3	5	1	0
Математика (базовая)			
Средний балл – 3,58			
Всего сдавало - 31			
"5"	"4"	"3"	"2"
16%	35%	39%	10%
5	11	12	3



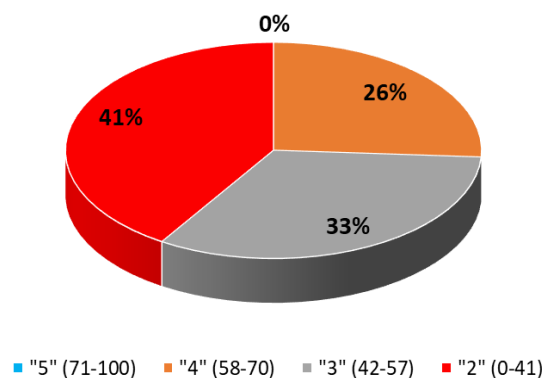
ВСЕГО МАТЕМАТИКА			
Средний балл – 3,67			
Всего сдавало - 40			
"5"	"4"	"3"	"2"
20%	40%	32%	8%
8	16	13	3



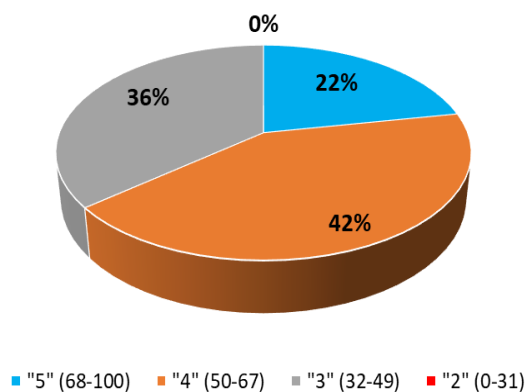
Русский язык – минимальная граница – 24 балла			
Средний балл – 3,41 (52,7)			
Всего сдавало - 39			
"5" (73-100)	"4" (57-72)	"3" (36-56)	"2" (0-35)
8%	36%	46%	10%
3	14	18	4



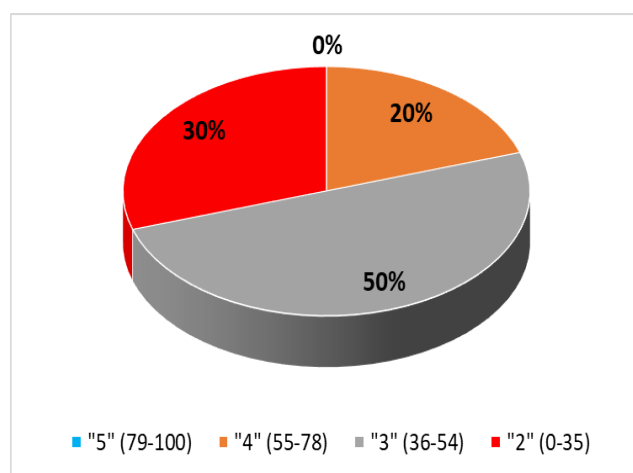
Обществознание – минимальная граница – 42 баллов			
Средний балл – 2,85 (43,4)			
Всего сдавало - 27			
"5" (71-100)	"4" (58-70)	"3" (42-57)	"2" (0-41)
0%	26%	33%	41%
0	7	9	11



История – минимальная граница – 32 баллов			
Средний балл – 3,86 (55,5)			
Всего сдавало - 14			
"5" (68-100)	"4" (50-67)	"3" (32-49)	"2" (0-31)
22%	42%	36%	0%
3	6	5	0



Биология – минимальная граница – 36 баллов			
Средний балл – 2,9 (40,2)			
Всего сдавало - 10			
"5" (79-100)	"4" (55-78)	"3" (36-54)	"2" (0-35)
0%	20%	50%	30%
0	2	5	3



Информатика – минимальная граница – 40 балла			
Средний балл – 3,67 (58)			
Всего сдавало - 3			
"5" (80-100)	"4" (57-79)	"3" (40-56)	"2" (0-39)
0%	67%	33%	0%
0	2	1	0

Английский язык – минимальная граница – 36 балла			
Средний балл – 3 (50)			
Всего сдавало - 2			
"5" (86-100)	"4" (59-85)	"3" (22-58)	"2" (0-21)
0%	0%	100%	0%
0	0	2	0

Химия – минимальная граница – 36 балла			
Средний балл – 3 (36)			
Всего сдавало - 3			
"5" (80-100)	"4" (56-79)	"3" (36-55)	"2" (0-35)
34%	33%	33%	33%
1	1	1	0

Физика – минимальная граница – 36 балла			
Средний балл – 3 (44)			
Всего сдавало - 3			
"5" (62-100)	"4" (53-61)	"3" (36-52)	"2" (0-35)
0%	0%	100%	0%
0	0	3	0

Литература – минимальная граница – 32 балла			
Средний балл – 4 (60)			
Всего сдавало - 1			
"5" (63-100)	"4" (55-62)	"3" (32-54)	"2" (0-31)
0%	100%	0%	0%
0	1	0	0