

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №28 имени С.К. Беспалова"
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

**на заседании
педагогического совета
МБОУ "СОШ №28
им. С.К. Беспалова"
г. Симферополя
Протокол №21
от «18» августа 2025 г.**

СОГЛАСОВАНО

**Председатель
Управляющего совета
_____ О.Г. Волкова
Протокол № 7
от «18» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ "СОШ №28
им. С.К. Беспалова"
г. Симферополя
_____ О.А. Левицкая
Приказ № 504
от «26» августа 2025 г.**

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
занятий группы «Развивай-ка» для обучающихся 1-4 классов
(на основе платных образовательных услуг)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №28
имени С.К. Беспалова" муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

Срок действия программы: 1 год

Возраст детей: 6 -11 лет

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1	Пояснительная записка	3-5
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общая характеристика программы	5-6
2.2.	Ожидаемые результаты	6-7
2.3.	Программы учебных курсов	7-8
2.4	Содержание программы	8-24
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.2.	Учебный план	14-16
3.4.	Список литературы	16-17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» охватывает широкий спектр направлений: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное и социально-педагогическое. Основное внимание уделяется всестороннему развитию детей через практические и теоретические занятия. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Нормативно - правовая база

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документы Правительства РФ:

- «Об утверждении Правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001 № 505);
- «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (постановление от 15.08.2013 №706);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.)

Документы Федеральных служб:

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением

Нормативно-правовые документы Министерства образования России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документы, регламентирующие образовательную деятельность муниципального уровня.

- Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 06.09.2021 №4881 «Об утверждении Порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности муниципального бюджетного учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, в части предоставления платных образовательных услуг»

Документы локального уровня:

- Выписка из реестра лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым от 14.06.2016 г. Регистрационный номер лицензии: №Л035-01251-91/00175256
- Устав МБОУ "СОШ №28 им. С.К. Беспалова" г. Симферополя.
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг МБОУ "СОШ №28 им. С.К. Беспалова" г. Симферополя.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны общества, которое сегодня предъявляет высокие требования к развитию детей разного возраста, рассматривая это как чрезвычайно важный,

ответственный период в жизни любого человека. Ребенок активно и во многом спонтанно осваивает окружающий мир и главным побудительным мотивом его активности является желание «поскорее вырасти, стать взрослым». В этот период происходит бурное развитие познавательной деятельности ребенка и, прежде всего, таких процессов как восприятие, память, мышление, воображение, речь.

Родители стремятся как можно раньше раскрыть творческие способности своего ребенка, чтобы увеличить возможности его самореализации в последующей взрослой жизни, создать ему для этого необходимую развивающую среду.

Курс «Развивай-ка» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции формирования нестандартного мышления.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и отвечает социальному заказу общества. Она направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, способствуя развитию ключевых компетенций и навыков, необходимых в современном мире.

Цели реализации программы - это развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников для улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала.

Система оценки достижения ожидаемых результатов освоения ДООП.

Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика программы

Содержание программы строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; наглядность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Занятия кружка «Развивай-ка»

идеально подходят для этого.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают педагоги, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

2.2. Ожидаемые результаты программы:

Личностные результаты:

- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.
- организовывать собственную деятельность.
- отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные результаты:

- проговаривать последовательность действий.
- учиться работать по предложенному плану.
- учиться давать эмоциональную оценку деятельности обучающихся.

Познавательные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные результаты:

- слушать и понимать речь других.
- составлять и анализировать текст.
- строить собственные высказывания и суждения.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость. Причина тому – психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в 6-11 летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и,

по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей).

2.3. Программы учебных курсов

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, охватывающая детей в возрасте от 6 до 11 лет. Участники программы будут иметь различные уровни подготовки и интересов, что позволит формировать группы с учетом индивидуальных особенностей.

Цель программы – создание условий для всестороннего развития детей через разнообразные образовательные активности. Развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников для улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала.

Задачи:

- обучающие: развитие базовых знаний и навыков по предметам.
- воспитательные: формирование социальных навыков, ответственности и уважения к окружающему миру.
- развивающие: развитие креативного мышления, критического анализа и самостоятельности.

Занятия в группе «Развивай-ка» нацелены на решение задач интеллектуально-лично-деятельностного развития младших школьников, а также:

- повышение уровня обучаемости детей
- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов) и логического мышления.
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и тд.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- развитие речи и словарного запаса учащихся.
- развитие быстроты реакции.
- развитие художественно-эстетической деятельности.
- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам.
- формирования умения работать в группе.

2.4.Содержание программы

«Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ.

«Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-11 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

«Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

«Развитие памяти»

Педагог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не

изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

«Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка, ведь очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

«Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задача:

- Развивать познавательный интерес расширять кругозор детей.

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- положительных представлений о школе;
- желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- сформированной позиции школьника.

В основе мотива посещения школы могут лежать следующие потребности: престижа (повышение своего социального положения), стремление к взрослости и желание называться уже школьником, желание

быть «как все». В мотив обучения могут входить следующие причины: интерес к учению вообще (основанный на потребности в новых впечатлениях от приобретения знаний), желание получить образование в связи с пониманием его необходимости для жизни и профессиональной деятельности, желание заслужить похвалу.

Сформированность мелкой моторики

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

К области мелкой моторики относится большое разнообразие движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека. Мелкая моторика - необходимая составляющая многих действий человека: предметных, орудийных, трудовых, выработанных в ходе культурного развития человеческого общества. Важно отметить, что мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь младших школьников потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

При составлении программы учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

Учебный план

№ п/п	Раздел/тема	1 класс (часы)	2 класс (часы)	3 класс (часы)	4 класс (часы)
1.	«Основы здорового питания»				
2.	«Тропинка здоровья»				
3.	«Азбука безопасности»				
4.	«Грамотейка»				
5.	«Мы и окружающий мир»				
6.	«Финансовая грамотность»				

7.	«Занимательная математика»				
8.	«Почитай-ка»				
9.	«В мире книг»				
10.	«Занимательный английский»				
11.	«Веселые старты»				
12.	«Шахматная азбука»				
13.	«Хореография»				
14.	«Радуга творчества»				
15.	«Веселые нотки»				
16.	«Геометрия вокруг нас»				
17.	«Волшебные карандаши»				
18.	«Юные исследователи»				
19.	«Мир вокруг нас»				

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Развивай-ка» на основе платных образовательных услуг направлена на создание условий для гармоничного и всестороннего развития детей, что поможет им не только в учебе, но и в жизни.

- **«Основы здорового питания»**

Содержание программы: изучение принципов здорового питания, составление сбалансированного рациона, знакомство с полезными и вредными продуктами.

Ожидаемые результаты: умение составлять меню, понимание важности питания для здоровья и физического развития.

- **«Тропинка здоровья»**

Содержание программы: физическая активность, гигиенические привычки, профилактика заболеваний.

Ожидаемые результаты: знания о здоровом образе жизни, развитие навыков самообслуживания и заботы о здоровье.

- **«Азбука безопасности»**

Содержание программы: правила безопасности в разных ситуациях (дома, на улице, в интернете)

Ожидаемые результаты: осознание важности соблюдения правил безопасности, навыки безопасного поведения.

- **«Грамотей-ка»**

Содержание программы: развитие навыков чтения и письма, работа с текстами, изучение грамматики.

Ожидаемые результаты: умение правильно писать и читать, улучшение языковой грамотности.

- **«Мы и окружающий мир»**

Содержание программы: изучение природы, экологии, культурных особенностей разных стран.

Ожидаемые результаты: понимание взаимосвязи человека и природы, развитие уважения к окружающему миру.

- **«Финансовая грамотность»**

Содержание программы: основы экономики, работа с деньгами, планирование бюджета.

Ожидаемые результаты: умение управлять личными финансами, понимание ценностей денег.

- **«Занимательная математика»**

Содержание программы: основы арифметики, логические задачи, игры с числами.

Ожидаемые результаты: развитие математических навыков, логического мышления и умения решать задачи.

- **«Почитай-ка»**

Содержание программы: чтение художественной литературы, анализ текстов, развитие критического мышления.

Ожидаемые результаты: умение воспринимать и анализировать литературные произведения.

- **«В мире книг»**

Содержание программы: обзор различных жанров литературы, знакомство с авторами, развитие любви к чтению.

Ожидаемые результаты: увлечение чтением, умение выбирать книги по интересам.

- **«Веселые старты»**

Содержание программы: физические активности, игры, соревнования.

Ожидаемые результаты: развитие физической активности, командного духа, улучшение координации.

- **«Шахматная азбука»**

Содержание программы: основы шахматной игры, правила, стратегия.

Ожидаемые результаты: умение играть в шахматы, развитие логического мышления и стратегического подхода.

- **«Хореография»**

Содержание программы: основы танцевального искусства, развитие пластики, ритма.

Ожидаемые результаты: умение выполнять танцевальные движения, развитие музыкального слуха.

- **«Радуга творчества»**

Содержание программы: различные виды творчества: рисование, ручные изделия, музыка.

Ожидаемые результаты: развитие творческих способностей, умение выражать себя через искусство.

- **«Веселые нотки»**

Содержание программы: знакомство с музыкой, развитие музыкального слуха, основы игры на музыкальных инструментах.

Ожидаемые результаты: умение различать музыкальные произведения, развитие интереса к музыке.

- **«Геометрия вокруг нас»**

Содержание программы: основы геометрии, изучение форм и фигур в окружающем мире.

Ожидаемые результаты: умение распознавать геометрические фигуры, развитие пространственного мышления.

- **«Волшебные карандаши»**

Содержание программы: рисование, живопись, использование различных техник и материалов.

Ожидаемые результаты: развитие художественного вкуса, умение работать с разными художественными материалами.

Для 2 класса:

- **«Волшебный карандаш»:** Рисование и творчество.
- **«Грамотейка»:** Чтение и письмо.
- **«Мы и окружающий мир»:** Экология и природа.
- **«Финансовая грамотность»:** Основы управления деньгами.
- **«Занимательная математика»:** Игры и задачи.
- **«Почитай-ка»:** Чтение литературы.
- **«В мире книг»:** Обзор книг и авторов.
- **«Занимательный английский»:** Основы языка.
- **«Веселые старты»:** Физические игры.
- **«Шахматная азбука»:** Основы шахмат.
- **«Хореография»:** Танцы и движения.
- **«Радуга творчества»:** Различные виды искусства.
- **«Веселые нотки»:** Музыкальное развитие.
- **«Геометрия вокруг нас»:** Геометрические фигуры.
- **«Основы здорового питания»:** Правила питания.

Для 3-4 классов:

- **«Занимательная математика»:** Продвинутое математические задачи.
- **«Юные исследователи»:** Научные эксперименты.
- **«Мир вокруг нас»:** Окружающий мир и экология.
- **«Занимательный английский»:** Углубленное изучение языка.
- **«Веселые старты»:** Соревновательные игры.
- **«Основы здорового питания»:** Углубленное изучение питания.
- **«Финансовая грамотность»:** Продвинутое финансовые навыки.
- **«Шахматная азбука»:** Стратегии и тактики.
- **«Хореография»:** Развитие танцевальных навыков.
- **«Веселые нотки»:** Музыкальные занятия.
- **«Волшебный карандаш»:** Творчество и рисование.
- **«Геометрия вокруг нас»:** Углубленное изучение геометрии.
- **«Грамотейка»:** Чтение и письмо.
- **«Мы и окружающий мир»:** Экология и природа.
- **«Почитай-ка»:** Чтение литературы.
- **«В мире книг»:** Обзор книг и авторов.
- **«Радуга творчества»:** Различные виды искусства.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план занятий «Развивай-ка» 1 класс
С 12:00 до 15:00

№ п/п	Наименование курса	Часов в неделю	Всего часов	Форма занятий
1	Основы здорового питания.	1	31	Групповая
2	Тропинка здоровья.	1	30	
3	Азбука безопасности	1	28	
4	Грамотейка	1	28	
5	Мы и окружающий мир	1	32	
6	Финансовая грамотность	1	31	
7	Занимательная математика	1	30	
8	Почитай-ка.	1	30	
9	В мире книг.	1	32	
10	Волшебный карандаш.	1	32	
11	Веселые старты	2	61	
12	Шахматная азбука	2	62	
13	Хореография	1	32	
14	Радуга творчества	1	31	
15	Веселые нотки	1	28	
16	Геометрия вокруг нас	1	32	

Учебный план занятий «Развивай-ка» 2 класс
С 13:00 до 17:00

№ п/п	Наименование курса	Часов в неделю	Всего часов	Форма занятий
1	Волшебный карандаш	1	32	Групповая
2	Грамотейка	2	65	
3	Мы и окружающий мир	1	29	
4	Финансовая грамотность	1	31	

5	Занимательная математика	2	62	
6	Почитай-ка.	2	64	
7	В мире книг.	2	62	
8	Занимательный английский	2	66	
9	Веселые старты	2	61	
10	Шахматная азбука	2	63	
11	Хореография	1	33	
12	Геометрия вокруг нас	1	33	
13	Основы здорового питания	1	31	

**Учебный план занятий «Развивай-ка» 2 класс
С 13:00 до 15:00**

№ п/п	Наименование курса	Часов в неделю	Всего часов	Форма занятий
1.	Грамотейка	1	32	
2.	Мы и окружающий мир	1	29	
3.	Занимательная математика	1	33	
4.	Почитай-ка.	1	31	
5.	В мире книг.	1	33	
6.	Занимательный английский	2	66	
7.	Веселые старты	2	61	
8.	Шахматная азбука	2	63	
9.	Хореография	1	33	
10	Геометрия вокруг нас	1	33	
11	Основы здорового питания	1	31	

Учебный план занятий «Развивай-ка» 3-4 класс

С 09:00 до 13:00

№ п/п	Наименование курса	Часов в неделю	Всего часов	Форма занятий
1	Юные исследователи	1	29	Групповая
2	Грамотейка	1	32	
3	Мы и окружающий мир	1	32	
4	Финансовая грамотность	1	33	
5	Занимательная математика	2	60	
6	Почитай-ка.	2	64	
7	В мире книг.	2	62	
8	Занимательный английский	2	66	
9	Веселые старты	1	33	
10	Шахматная азбука	1	31	
11	Хореография	1	33	
12	Радуга творчества	1	32	
13	Геометрия вокруг нас	1	32	
14	Мир вокруг нас	1	31	
15	Основы здорового питания	1	33	
16	Волшебные карандаши	1	29	

3. Список литературы

1. Федосова Н.А. Преемственность: Начальная школа. Концепция: Программы. М.:Просвещение, 2005.-125с.
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа./Под научной редакцией А.А.Леонтьева.-М.:Баланс, Изд.дом РАО,2004.-528С.
3. Предшкольное образование:нормативно-правовое обеспечение./ Составитель Г.М.Казакова.-Тамбов:ТОИПКРО,2006.-56С.
4. Казакова Г.М. Примерные формы организации предшкольного образования детей: Метод.пособие.-Тамбов:ТОИПКРО,2006.-94С.
5. Казакова Г.М. Предшкольное образование: программно-методическое обеспечение:Метод.рекомендации.-Тамбов:ТОИПКРО,2006.-49с.

6. Компетентностный подход в содержании дошкольного образования: методические рекомендации /сост.: Г.М.Казакова. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»,2010.-73с.
7. Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир./авт.-сост. А.В.Пугина-Волгоград:Учитель,2008.-249с.
8. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.-190с.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 2-е изд., дораб. Просвещение, 1991.-160с.
10. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка» Пособие для воспитателей и учителей по подготовке детей к школе.-М.:Просвещение,2001.-64с.
11. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Т.А.Николкина. -Волгоград: Учитель, 2012.-147с.
12. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве:пособие для воспитателя дошк.образоват. учреждения/С.Н.Николаева.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2005. - 144с.
13. Первова Г.М.Работа с книгой в детском саду. 2изд., испр., доп. - Тамбов:ТОИПКРО,2007.-66с.
14. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А.Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012. – 231с.
15. Комплексное решение задач развития речи детей в группах дошкольной подготовки./Из опыта работы педагогов дополнительного образования Центра дошкольной подготовки «Золотой ключик».Под ред.Ю.Н.Хорохориной. Тамбов:ИПЦ Дворца творчества 2006.-130с.
16. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль «Академия развития»,2004г.
17. Модель работы группы кратковременного пребывания детей. Т.Данилина, Е.Соловьёва. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, №2, 2001г.
18. Федосова Н.А. «Дошкольное обучение. Подготовка к школе», пособие для учителей, воспитателей и методистов. М., «Просвещение», 2005г.