

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 19 от «21» августа
2017 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 28

г. Симферополя

О.А. Левицкая

Положение

о критериях внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования общеобразовательного учреждения разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом управления образования администрации города Симферополя от 04. 08. 2017г № 519, Уставом МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя, локальными актами, определяющими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОУ и регламентирует содержание деятельности по управлению процессом оценки качества образования МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя.

1.2. Оценка качества образования в рамках муниципальной системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса и качество результатов.

1.3. Критерий - признак на основании которого производится оценка, основание для принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (доступность, качество, эффективность и др.).

1.4. Показатель - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса. Показатель содержит качественную, количественную, видовую подробную характеристику критерия.

1.5. Критерий рассматривается как совокупность основных показателей, раскрывающих определенный уровень какого-либо процесса.

1.1. К системе критериев ВСОКО устанавливаются следующие требования:

- полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;
- необходимость и достаточность (критерии не дублируют друг друга и обеспечивают получение полной информации по всем направлениям системы оценки качества);
- оперативность;
- универсальность (система критериев МСОКО инвариантна относительно социально-экономических и других особенностей города Симферополя и Республики Крым в целях технологического обеспечения сравнительного анализа мониторинговой информации на различных уровнях);
- однозначность интерпретации значений показателей для всех критериев;
- открытость системы критериев и показателей для пользователей;
- соответствие международным стандартам, общероссийской системе оценки качества образования, региональной системе оценки качества образования в Республике Крым;
- цикличность, необходимая для оценки динамики развития системы с целью стратегического и оперативного планирования, прогнозирования развития муниципального образования.

1.6. Система критериев ВСОКО разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); Федеральным государственным стандартом среднего (полного) образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 05.05.2017г. № 1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».

II. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Образовательные результаты обучающихся школы по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

1.1. Качество результатов образования

1.1.1. Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.).

1.1.2. Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

1.1.3. Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования.

1.1.4. Результаты муниципальных диагностических работ и других исследований качества образования.

1.2. Результаты развития способностей обучающихся

1.2.1. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах.

1.2.2. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях.

1.2.3. Результативность участия в международных, всероссийских, региональных, муниципальных спортивных состязаниях.

2. Качество условий осуществления образовательной деятельности в школе.

2.1. Кадровые условия

2.1.1. Квалификационные категории.

2.1.2. Образование.

2.1.3. Повышение квалификации.

2.1.4. Стаж работы.

2.1.5. Нагрузка/совместительство.

2.1.6. Профессиональные достижения педагогических работников.

2.2. Качество инфраструктуры

2.2.1. Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд) .

2.2.2. Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности).

2.2.3. Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие логопедического пункта, психолого-педагогической службы, службы медиации, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня).

2.2.4. Инфраструктурные объекты.

2.2.5. Обеспеченность помещениями различного назначения.

2.2.6. Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. Характеристики контингента обучающихся

2.3.1. Движение обучающихся.

2.3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.3. Обучающиеся, для которых русский язык не является родным.

2.3.4. Правонарушения.

2.3.5. Группы здоровья.

3. Управление образовательной организацией

3.1. Образовательная политика образовательной организации

3.1.1. Управление качеством образования.

3.1.2. Социальное партнерство.

3.1.3. Государственно-общественное управление.

3.1.4. Индивидуальные образовательные маршруты.

3.1.5. Дистанционные и электронные формы обучения (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.

3.1.6. Профильное обучение.

3.1.7. Инновационная деятельность.

3.2. Финансово-экономическая деятельность

3.2.1. Выполнение муниципального задания.

3.2.2. Объем и разнообразие платных образовательных услуг.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Образовательные результаты обучающихся школы.

1.1. Качество результатов образования и результаты развития способностей обучающихся.

1.1.1. Стабильность контингента.

1.1.2. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.

1.1.3. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях.

1.1.4. Удовлетворенность участников образовательного процесса предоставляемыми организацией образовательными услугами.

2. Качество условий осуществления образовательной деятельности в школе.

2.1. Кадровые условия

2.1.1. Квалификационные категории.

2.1.2. Образование.

2.1.3. Повышение квалификации.

2.1.4. Стаж работы.

2.1.5. Нагрузка/совместительство.

2.1.6. Профессиональные достижения педагогических работников.

2.2. Качество инфраструктуры

2.2.1. Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд).

2.2.2. Инфраструктурные объекты.

2.2.3. Обеспеченность помещениями различного назначения.

2.2.4. Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Характеристики контингента обучающихся.

Обучающиеся с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

3. Управление образовательной организацией.

3.1. Образовательная политика образовательной организации

3.1.1. Управление качеством образования.

3.1.2. Межведомственное и сетевое взаимодействие.

3.1.3. Государственно-общественное управление.

3.1.4. Дистанционные и электронные формы обучения, использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.

3.1.5. Инновационная деятельность.

3.1.6. Разнообразие образовательных программ.

3.2. Финансово-экономическая деятельность.

Выполнение муниципального задания.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Результаты образовательной деятельности учреждения дополнительного профессионального образования.

1.1. Численность слушателей дополнительных профессиональных программ.

1.1.1. Повысили квалификацию по программам в объеме:

- от 16 до 72 часов

- от 72 часов и выше

1.1.2. Прошли профессиональную переподготовку по программам в объеме от 250 до 500 часов.

1.2. Численность педагогических работников, обученных по дополнительным профессиональным программам:

1.2.1. педагогических работников дошкольных образовательных организаций;

1.2.2. педагогических работников общеобразовательных организаций;

1.2.3. педагогических работников дополнительного образования детей.

1.3. Стабильность контингента обучающихся.

1.4. Удовлетворенность участников образовательного процесса предоставляемыми организацией образовательными услугами.

2. Количество реализованных дополнительных профессиональных программ:

2.1 Программ повышения квалификации

2.2 Программ профессиональной переподготовки

3. Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период:

3.1. Программ повышения квалификации

3.2. Программ профессиональной переподготовки

4. Качество условий осуществления образовательной деятельности в школе дополнительного профессионального образования.

4.1. Кадровые условия.

4.1.1. Численность работников, занятых в дополнительном профессиональном образовании. Из них: имеющих ученую степень: доктора наук, кандидата наук; имеющих ученое звание: профессора, доцента.

4.1.2. Квалификационные категории.

4.1.3. Образование.

4.1.4. Повышение квалификации.

4.1.5. Стаж работы.

4.1.6. Нагрузка/совместительство.

4.1.7. Профессиональные достижения педагогических работников.

5. Качество инфраструктуры

5.1. Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд).

5.1.1. Инфраструктурные объекты.

5.1.2. Обеспеченность помещениями различного назначения.

5.1.3. Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации дополнительных профессиональных программ.

6. Управление образовательной организацией.

6.1. Образовательная политика образовательной организации

6.1.1. Управление качеством образования.

6.1.2. Межведомственное и сетевое взаимодействие.

6.1.3. Государственно-общественное управление.

6.1.4. Дистанционные и электронные формы обучения, использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.

6.1.5. Инновационная деятельность.

7. Финансово-экономическая деятельность.

7.1. Выполнение муниципального задания.