

Согласовано
на заседании педагогического
совета
Протокол №12 от «28» августа
2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №28
г. Симферополя

О.А. Левицкая
от «31» августа 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования
в МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя

I. Общие положения

Настоящее положение разработано с целью определения процедуры учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных уровнях обучения, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся планируемому результату обучения, заданным основными образовательными программами МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя (далее — **школы**).

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- письмо Министерства просвещения РФ от 05.02.2019 № ТС-357/04 «О порядке заполнения и выдачи документов об образовании»; Устав МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя (далее — Устав).

Термины, используемые в настоящем Положении:

Оценка результатов — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям основной образовательной программы (далее — ООП).
Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся в

учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую, промежуточную и итоговую оценку результатов освоения обучающимися ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее — НОО, ООО, СОО); оценку деятельности педагогов и школы в целом.

Внутренняя оценка — оценка на уровне школы.

Внутренняя оценка выражается:

- в текущих отметках;
- в результатах самооценки обучающихся;
- в результатах наблюдений, проводимых педагогами (в т.ч. педагогом-психологом);
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- в решении педагогического совета школы об отчислении выпускника и/или переводе в следующий класс и/или на следующий уровень обучения и др.

Накопительная оценка — оценка достижения планируемых результатов обучающегося, которая демонстрирует его достижения в различных областях, динамику развития, фиксируется в портфеле достижений (портфолио), таблицах достижения планируемых результатов, листах достижений и т.д., и является основой для определения образовательного результата выпускника НОО, ООО, СОО.

Комплексная работа — это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей. Она позволяет оценить сформированность универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и др. на межпредметной основе (частота проведения работы определяется ШКОЛОЙ).

Внешняя оценка — это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Осуществляется посредством следующих процедур:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального (ВПР, НИКО и др.) и международного уровней.

Итоговая оценка — оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, необходимых для продолжения образования на уровне ООО и СОО соответственно. Личностные результаты освоения ООП итоговой оценке не подлежат.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП осуществляется школой на основании следующих локальных актов:

- ООП НОО, ООО, СОО (целевой раздел «Система оценки достижения планируемых результатов»);
- Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации;
- Положение об итоговой аттестации ;
- Положение о Портфеле достижений обучающихся;
- Положение об итоговом индивидуальном проекте;
- настоящее положение.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки

Целью внутренней системы оценки является формирование у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на каждом уровне образования.

Задачи внутренней системы оценки:

- упорядочивание оценочных процедур;

- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;
- обеспечение обратной связи между участниками образовательного процесса;
- включение обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для муниципальных, региональных систем управления образованием.

Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки обучающегося;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

Основными **функциями** системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

III. Содержание оценки

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп планируемых результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Система оценки достижений планируемых результатов обучающимися представляет собой процесс сбора, анализа, хранения и применения данных.

Оценка предметных результатов на уровне НОО, ООО, СОО представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам учебного плана школы.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе мониторинга оценки качества образования.

Оценка предметных результатов отражается учителями-предметниками в классных журналах (за исключением 1 класса, в котором оценивание безотметочное).

Контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания по учебным предметам отражены в рабочих программах учителей-предметников.

Принципы объективного оценивания, требования по ведению журнала, правилам ведения ученических тетрадей отражены в положениях школы о текущем оценивании и промежуточной аттестации, о ведении журнала, о едином орфографическом режиме.

Отметки обучающегося, полученные им за промежуточную аттестацию (отметка за год) выставляются в 4 классе в личное дело обучающегося, в 11 классе — в личное дело и в аттестат о среднем общем образовании.

В 9 классе итоговые отметки обучающимся выставляются следующим образом:

- по предмету, по которому обучающийся сдавал ОГЭ (русский язык, математика, 2 предмета по выбору), в личное дело и в аттестат об основном общем образовании выставляется отметка, представляющая собой среднее арифметическое годовой отметки (промежуточная аттестация) и отметки по ГИА;

- по предмету, по которому обучающийся не сдавал ОГЭ, в личное дело и в аттестат об основном общем образовании выставляются отметки обучающегося, полученные им за промежуточную аттестацию (отметка за год).

Оценка метапредметных результатов.

Предметом оценки метапредметных результатов является сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Процедуры оценки на различных образовательных уровнях:
на уровне НОО — итоговые работы, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговые метапредметные работы могут быть разработаны и проведены самой школой, муниципалитетом, регионом.

При проведении метапредметной комплексной работы администрацией школы (методической службой муниципалитета) должны быть разработаны контрольно-измерительные материалы, четкие критерии оценивания.

В качестве результата итоговых работ также могут быть зачтены итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Оценка метапредметных результатов отражается классным руководителем в ведомости, разработанной школой самостоятельно (Приложение 1). В ведомости указывается уровень сформированности УУД каждого обучающегося, выявленный при написании выпускников комплексной метапредметной работы или при написании ВПР.

В итоговой оценке на уровне НОО должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся (отметка за год);
- результаты итоговых работ (в том числе, в формате ВПР).

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются педагогическим советом для принятия решения о переводе обучающихся на следующий образовательный уровень. Кроме решения о переводе обучающихся на уровень ООО, педсоветом также даются рекомендации по формированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся на уровне ООО, по проведению коррекционной работы с обучающимися (при необходимости).

Результаты оценки метапредметных результатов обучающихся (результаты комплексной работы/результаты ВПР) отражаются в характеристике по окончании обучения на уровне НОО.

На уровне ООО, СОО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимся индивидуального итогового проекта.

Подходы к организации проектной деятельности в школе и критерии оценивания индивидуального итогового проекта регламентируются ООП ООО и ООП СОО соответственно и Положением об индивидуальном итоговом проекте школы.

Оценка метапредметных результатов отражается классным руководителем в ведомости, разработанной школой. В ведомости указывается уровень сформированности УУД каждого обучающегося при работе над проектом и его защите (высокий, средний, низкий, недостаточный).

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся (отметка за год);
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Результаты итоговой оценки освоения ООП ООО, защиты обучающимся индивидуального итогового проекта используются для принятия педагогическим советом решения об отчислении обучающегося, выдачи ему аттестата об ООО. Педсоветом также даются рекомендации по формированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося в случае продолжения обучения на уровне СОО, выбору им профиля обучения.

Результаты итоговой оценки освоения ООП СОО, защиты обучающимся индивидуального итогового проекта используются для принятия педагогическим советом решения об отчислении обучающегося, выдаче ему аттестата о СОО.

Результаты оценки метапредметных результатов обучающихся отражаются в **характеристике** обучающегося по окончании обучения на уровне ООО, СОО.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов опирается на следующие процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Личностные результаты освоения ООП итоговой оценке не подлежат.

Оценка личностных результатов обучающегося, выводы классного руководителя о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений также фиксируется в характеристике обучающегося при окончании обучения на уровне НОО, ООО и СОО.

IV. Ведение документации

Документация администрации

В соответствии с требованиями ВСОКО администрация имеет набор инструментария для проведения внутришкольного контроля (с учетом проведения внешнего контроля), имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовательных результатах обучающихся.

В своей деятельности администрация школы может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся (портфолио) для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

Материалы, получаемые от участников образовательного процесса, заместитель директора по учебно-воспитательной работе классифицирует с целью определения динамики в образовании учащихся на уровнях получения образования.

По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

Документация учителя-предметника

Рабочая программа учителя разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

Классный журнал является главным документом учителя, заполняется в соответствии с рабочей программой учителя-предметника, с требованиями локального акта школы.

Качественная характеристика результатов освоения ООП составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Для корректировки своей работы учитель по окончании учебного года проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения знаний и умений по предмету;
- уровень сформированности образовательной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

Общение между учителем, учащимися, родителями и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в порядке, установленном Уставом общеобразовательного учреждения.

Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов класса

№	ФИ обуча-ся	личностные			и т о г	познавательные			и т о г	коммуникативные			и т о г	регулятивные			и т о г
		Освое-ние лично-стного смысла учени-я; выбор дальн-ейшего образ-овате-льного марш-рута.	Оценк-а жизне-нных ситуа-ций и посту-пков героев ествен-ных тексто-в с точки- зрения общеч-еловече-ски-х норм, нравст-венны-х и этичес-ких ценно-стей, ценно-стей гражд-анина Росси-и	Уваже-ние к свое-му наро-ду, к дру-гим наро-дам, при-ятие цен-ностей дру-гих наро-дов		Ориен-тирова-ться в учебни-ке: опре-дле-ть умени-я, кото-рые бу-дут сформ-ирован-ы на осно-ве изу-чен-ия дан-ного раз-дела; пла-нировать свою ра-боту по изу-чен-ию не-знак-омаго мате-риала	Самос-тоятел-ьно пред-полаг-ать, ка-кая до-пол-нитель-ная ин-форма-ция бу-дет на-м нужна для изу-чен-ия не-зна-комо-го мате-риала; от-би-рать не-об-ходим-ые ис-точ-ники ин-фор-мации сре-ди пред-ложен-ных учи-тем сло-варей эн-цикло-пед-ий, справ-очни-ков	Анали-зиро-вать с-рав-ни-вать, груп-пиро-вать раз-лич-ные объ-ек-ты, яв-лен-ия, фак-ты. Самос-тдел-ать вы-вод-ы, пере-раба-тывать ин-фор-маци-ю, пре-об-ра-зов-ывать её. Состав-лять план текста. Уметь пе-реда-вать со-дер-жа-ние в сжа-том, вы-бор-очном или раз-вёр-нутом ви-де		Оформ-лять свои мы-сли в ус-тной и пись-менной ре-чи с уче-том сво-их учеб-ных и жиз-ненных ре-чевых ситу-аций. Уча-ствовать в ди-алоге; слу-шать и по-ним-ать дру-гих, выс-каз-ывать свою точку- зрения на со-бы-тия, по-ступ-ки	Сотру-днич-ать в со-вмес-тном ре-ше-нии про-бл-ем. Отста-ивать свою точку- зрения а-ргум-ентир-ова-ть свою точку- зрения с по-мощ-ью фак-тов и до-пол-нител-ьных све-дений	Пони-мать точку- зрения дру-го Уча-ствовать в ра-боте груп-пы, рас-пре-делять ро-ли, до-гов-арив-аться с дру-гом. Пред-видеть по-сле-дств-ия коллек-тивных ре-ше-ний		Самос-тоятел-ьно форму-лировать за-дан-ие: опре-дле-ть его цель, пла-нировать ал-гор-итм его вы-пол-нения, кор-ректи-ровать ра-боту по ходу его вы-пол-нения, самос-тоятел-ьно оце-ни-вать	Исп-оль-зовать при-выч-ки, на-чать за-да-ние, раз-ные сре-дства: сп-равоч-ную ли-тер-ату-ру, ИКТ, сло-вар-и	Оп-ред-еля-ть са-мо-стоя-тель-но кри-те-рии оце-ни-ва-ния, про-из-во-дить ре-ф-лек-сию	
	Ито-го			В				В				В				В	
				Х				Х				Х				Х	
				Н				Н				Н				Н	

Н- низкий уровень

Х – хороший уровень

В – высокий уровень

