



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 28"
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 28
г. Симферополя
Протокол № 21
от «14» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
_____ Т.А. Бойчук
Протокол № 11
от «14» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №28
г. Симферополя
_____ О.А. Левицкая
от « » _____ 2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
занятий группы «Развивай-ка»
(на основе платных образовательных услуг)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №28» муниципального образования городской
округ Симферополь Республики Крым**

Срок действия программы: 7,5 месяцев

Возраст детей: 7 -8 лет

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общая характеристика программы	6
2.2.	Ожидаемые результаты	6
2.3.	Место программы в структуре ДООП	6
2.4.	Программы отдельных учебных курсов	6
2.4.1.	Программа курса «Азбука безопасности»	6
2.4.2.	Программа курса «В мире книг»»	10
2.4.3.	Программа курса «Веселые нотки»	14
2.4.4.	Программа курса «Веселые старты»	15
2.4.5.	Программа курса «Грамотейка»	16
2.4.6.	Программа курса «Занимательный английский»	18
2.4.7.	Программа курса «Занимательная математика»	20
2.4.8.	Программа курса «Почитай-ка»	22
2.4.9.	Программа курса «Радуга творчества»	25
2.4.10.	Программа курса «Основы здорового питания»	27
2.4.11.	Программа курса «Хореография»	29
2.4.12.	Программа курса «Финансовая грамотность»	32
2.4.13.	Программа курса «Шахматная азбука»	
2.4.14.	Программа курса «Мы и окружающий мир»	38
2.4.15.	Программа курса «Геометрия вокруг нас»	39
2.4.16.	Программа курса «Тропинка к здоровью»	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Условия реализации программы	45

3.2.	Учебный план	47
3.3.	Материально-техническое обеспечение	49
3.4.	Список литературы	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа занятий группы «Развивай-ка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов.

Программа данного курса ориентирована на детей в возрасте от 7 до 8 лет.

Нормативно - правовая база

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документы Правительства РФ:

• «Об утверждении Правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001 № 505);

• «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (постановление от 15.08.2013 №706);

• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

• Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.)

Документы Федеральных служб:

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Нормативно-правовые документы Министерства образования России:

• Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

• Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Международно-правовые акты:

• Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;

• Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

• Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документы локального уровня:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0250 от 14.06.2016 г. Серия 82Л01 № 0000261
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №28 г. Симферополя.
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг МБОУ СОШ №28 г. Симферополя.

Актуальность программы. Дополнительное образование детей школьного возраста является актуальным направлением развития, оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы обучающихся и запросы родителей.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Курс «Развивай-ка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными принципами работы курса являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;

- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- индивидуальный подход к учащимся.

В курсе « Развивай-ка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология использования разноуровневых заданий;
- здоровьесберегающая технология;
- технология проблемного обучения;
- групповые технологии.

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневых заданий даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;

- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

Формы деятельности:

Основной формой образовательного процесса является занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры .

Система оценки достижения ожидаемых результатов освоения ДООП.

Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика программы

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; наглядность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра.

2.2. Ожидаемые результаты программы:

Ребенок научится:

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей при помощи учителя;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради;
- выделять признаки предметов;
- выполнять действия под диктовку преподавателя.

2.3. Место программы в структуре ДООП

Дополнительная основная образовательная программа занятий группы «Развивай-ка» реализуется в МБОУ СОШ №28 г. Симферополя через учебный план курсов и осуществляется во второй половине дня.

Занятия проходят 5 раз в неделю. Продолжительность занятий 25-30 минут.

2.4. Программы учебных курсов

2.4.1. Программа курса «Азбука безопасности»

Курс «Азбука безопасности» рассчитан на 27 часа, 1 час в неделю.

Данный курс предназначен для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Интенсивность движения на улицах и дорогах предъявляют новые требования ко всем участникам движения (внимание на дороге, сигналы светофора для пешеходов и т.д.). В то же время возрастает количество несчастных случаев с детьми. Это во многом происходит потому, что обучающиеся не владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице или дороге, нарушая правила их, не осознают возможных опасных последствий своих действий.

Сложившаяся современная экологическая и социальная обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особая тревога – это дети. Поэтому очень важным является поиск путей обучения и воспитания школьников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения в современных условиях.

Необходимо выделить и закрепить с обучающимися такие правила поведения, которые дети слышат и выполняют каждый день с целью здорового безопасного образа жизнедеятельности в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Курс «Азбука безопасности» предназначен для обучения и воспитания личности «безопасного типа», - личности, знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их важность и владение элементарными основами безопасности в современном обществе.

Цели курса: формирование личности «безопасного типа», знающей основы защиты человека от опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи:

- изучение и овладение навыками здорового образа жизни;
- ознакомление с опасными ситуациями в повседневной жизни;
- практическое применение методов и приёмов защиты при чрезвычайных ситуациях
- изучение и освоение элементарных основ первой медицинской помощи.

- Планируемые результаты усвоения курса

- Личностные результаты обучения

- -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Основы безопасной жизнедеятельности»;
- -способность к самооценке;
- -начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

- Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

- В процессе обучения дети учатся:

- -ставить вопросы;
- -обращаться за помощью;
- -предлагать помощь и сотрудничество;
- -договариваться и приходить к общему решению;
- -формулировать собственное мнение и позицию;
- -осуществлять взаимный контроль;
- -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Предметные результаты

- В результате выполнения данной программы обучающиеся должны **знать:**
- • правила поведения на улице и дома, чтобы не получить травму,

- • правила поведения на воде,
- • правила дорожного движения,
- • правила безопасного обращения с электроприборами
- На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:
- -применять полученные знания на практике
- -различать лекарственные и опасные растения, ягоды
- -оказывать первую медицинскую помощь при травмах, при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых и т.д.

Содержание тем учебного курса

Опасные ситуации социального характера. (3 ч.)

Безопасность - что это такое? Где нас подстерегает опасность?

Безопасное поведение в школе. (В классе, в коридоре, в столовой)

Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой.

Безопасное поведение с незнакомыми людьми на улице.

Опасные ситуации техногенного характера. (3 ч.)

Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.

Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.

Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте(школа, кинотеатр,...)

Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.

Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.

Безопасность дома. (3 ч.)

Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать?

Безопасное использование электроприборов. Правила тушения загоревшегося электроприбора.

Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.

Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону). Что делать?

Безопасность на улице. (1 ч.)

Азбука городской безопасности.

Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч.)

Безопасность пешеходов на дороге. (по одному и с группой)

Наш друг – светофор. Виды перекрёстков.

Дорожные знаки. Игра «Узнай знак».

Безопасное поведение на мокрой и обледенелой дорогах.

Мы - пассажиры. Безопасность на остановке и в общественном транспорте.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (4 ч.)

Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.

Причины наводнений. Меры защиты человека.

Безопасное поведение во время землетрясения.

Безопасное поведение во время урагана, смерча.

Службы экстренной помощи.

Безопасность на природе. (4 ч.)

Безопасное поведение на отдыхе на природе.

Опасные ситуации на природе: дождь, гроза, ураган. Меры безопасности.

Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь.

Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь.

Безопасность на водоёмах. (4 ч.)

Правила безопасного поведения на воде в летний период. Спасательные средства.

Первая помощь утопающему.

Правила и меры безопасности на водоёмах в осеннее - зимний период.
 Правила и меры безопасности на водоёмах в весеннее – зимний период.
 Викторина «Сам себе я помогу – я здоровье сберегу!»

№ п/п	Тема
	Опасные ситуации социального характера. (3 ч.)
1	Безопасность - что это такое? Где нас подстерегает опасность?
2	Безопасное поведение в школе. (В классе, в коридоре, в столовой)
3	Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой.
	Опасные ситуации техногенного характера. (3 ч.)
4	Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.
5	Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.
6	Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте(школа, кинотеатр,...)
	Безопасность дома. (3 ч.)
7	Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать?
8	Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.
9	Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону). Что делать?
	Безопасность на улице. (1 ч.)
10	Азбука городской безопасности.
	Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч.)
11	Безопасность пешеходов на дороге. (по одному и с группой)
12	Наш друг – светофор. Виды перекрёстков.
13	Дорожные знаки. Игра «Узнай знак».
14	Безопасное поведение на мокрой и обледенелой дорогах.
15	Мы - пассажиры. Безопасность на остановке и в общественном транспорте.
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (4 ч.)
16	Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.

17	Причины наводнений. Меры защиты человека.
18	Безопасное поведение во время землетрясения.
19	Службы экстренной помощи.
	Безопасность на природе. (4 ч.)
20	Безопасное поведение на отдыхе на природе.
21	Опасные ситуации на природе: дождь, гроза, ураган. Меры безопасности.
22	Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь.
23	Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь.
	Безопасность на водоёмах. (4 ч.)
24	Правила безопасного поведения на воде в летний период. Спасательные средства.
25	Первая помощь утопающему.
26	Правила и меры безопасности на водоёмах в осеннее - зимний период.
27	Викторина «Сам себе я помогу – я здоровье сберегу!»

2.4.2. Курс «В мире книг»

Программа «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы является возможность от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цели и задачи программы

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных

умений.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «В мире книг» реализуется в объеме **1 часа в неделю** в объеме **30 часов в год**.

В результате освоения программы формируются:

- Предметные умения:
 - осознавать значимость чтения для личного развития;
 - формировать потребность в систематическом чтении;
 - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
 - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
 - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

 - Регулятивные умения:
 - уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
 - уметь самостоятельно работать с новым произведением;
 - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
 - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

 - Познавательные учебные умения:
 - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
 - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
 - ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
 - составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
 - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

 - Коммуникативные учебные умения:
 - участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать его;
 - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
 - высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
 - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
 - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- Универсальные учебные действия:
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
 - выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
 - сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
 - формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
 - характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
 - сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
 - слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
 - пользоваться аппаратом книги;
 - овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

– систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Содержание программы

Тема 1: Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление).
Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».
Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).
Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).
Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Тема 2: Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).
Структура книги, справочный аппарат книги.
Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Тема 3: Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).
Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).
Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.
Художники-иллюстраторы детских книг.
Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 4: Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг фольклорного характера.
Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

Тема 5: По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.
В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».
Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.
Самостоятельная поисковая работа в группах.

Тема 6: Сказки народов мира (2 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.
Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Тема 7: Книги русских писателей-сказочников (2 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение

историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Тема 8: Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Тема 9: Сказки зарубежных писателей (2 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 10: Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

Тема 11: Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Тема 12: Книги о животных (4 ч) Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.

Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Формы и средства контроля

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.

2. Проверка читательского кругозора.

2.4.3. Курс «Веселые нотки»

Программа музыкального воспитания деятельности «Веселые нотки» поможет детям творчески войти в удивительный мир музыки, полный чарующих разнообразных звуков.

В основу музыкальной деятельности положены следующие **принципы**:

- *принцип системности* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
 - *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
 - *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей и духовно-нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в музыкальную деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Формирование первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края.
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
5. Знакомство с элементами музыкальной грамоты, игры на музыкальных инструментах.
6. Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности учащихся, воспитание их нравственных и эстетических чувств.
7. Развитие творческих способностей младших школьников.

Тематическое планирование и содержание деятельности

№ п/п	Темы занятий	Общее количество часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
Первый год				
1.	Звуки окружающего мира	6	1	5
2.	Разбудим голосок	3	1	2
3.	Развитие голоса	4	1	3
4.	Музыка вокруг тебя	6	3	3
5.	Фольклор	4	1	3
6.	Творчество	4	1	3
7.	Радуга талантов	3		3

2.4.4. Курс «Веселые старты»

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования **Личностных результатов:**

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться сравнивать способы действия и результат с эталоном;
- учиться корректировать, вносить изменения в работу;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить новые способы работы с бумагой, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- выбирать наиболее эффективные способы оформления работы.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в творческих коллективных работах.

Содержание курса «Веселые старты» (27 часов)

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности
1	Эстафеты «Быстрые и ловкие»	эстафеты	игровая деятельность
2	Эстафеты с мячом	эстафеты	игровая деятельность
3	Эстафеты «Быстрые и ловкие»	эстафеты	игровая деятельность
4-5	Эстафеты с обручем	эстафеты	игровая деятельность
6-7	Эстафеты «Вызов номеров»	эстафеты	игровая деятельность
8-9	Эстафеты «Один за всех»	эстафеты	игровая деятельность

10-11	Подвижная игра «Охотники и утки»	игра	игровая деятельность
12-13	Веселые старты	соревнования	соревновательная деятельность
14	Эстафеты по кругу	эстафеты	игровая деятельность
15	День здоровья	соревнования	соревновательная деятельность
16-17	Эстафеты с мячом	эстафеты	игровая деятельность
18	Подвижная игра «Два Мороза»	игра	игровая деятельность
19	Эстафеты с обручем	эстафеты	игровая деятельность
20-21	Веселые старты	соревнования	соревновательная деятельность
22	Эстафеты «Вызов номеров»	эстафеты	игровая деятельность
23	Подвижная игра «Третий лишний»	игра	игровая деятельность
24-25	Эстафеты по кругу	эстафеты	игровая деятельность
26-27	Спортивный турнир	Спортивный праздник	соревновательная деятельность

2.4.5. Курс «Грамотейка»

Курс "Грамотейка" для младших школьников является дополнительной образовательной программой по русскому языку.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Реализация программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия по русскому языку. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Цель курса "Грамотейка" - формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Расширение и углубление запаса знаний обучающихся и формирование лингвистической компетенции.
2. Совершенствование коммуникативной культуры обучающихся.
3. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.
4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала.

Данный курс предусматривает включение элементов занимательности, которые являются обязательным для занятий с младшими школьниками. На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы,

Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу "Грамотейка".

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В

процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по курсу "Грамотейка" должно быть обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание курса

Тема 1. В мире звуков. (15 часов)

Звуки: гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие. Транскрипция (звукопись). Замена звука (буквы). Слабая, сильная позиция. Орфоэпия.

Тема 2. В мире слов. (22 часов)

Прямое и переносное значение слов. Употребление слов в переносном значении в предложениях. Толкование авторского замысла. Толковые словари. Принцип работы со словарём. Ударение. Подвижность ударения. Роль ударения в смысловой нагрузке слова. Особенность русского ударения. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Архаизмы. Пословицы и поговорки. Этимология слов. Работа с этимологическим словарём

Тема 3. Словесный конструктор. (10 часов)

Семьи слов. Образование слов с опорой на корень. Филологические загадки-шарады, метаграммы, логогрифы, перевертыши.

Тема 4. Загадочная страна Морфология. (10 часов)

Разновидность частей речи. Составление классификации частей речи с помощью алгоритма. Существительные. Классификация имён существительных по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их употребления. Глагол. Отличительные признаки глаголов. Мир вопросов глагола. Прилагательное. Составление классификации глаголов по различным признакам. Употребление в речи. Преобразование слов из одной части речи в другую. Местоимение.

Тема 5. Развитие речи. (10 часов)

Распространение предложений. Текст. Виды текста. Деление текста на части. Диалог и монолог. Правила оформления на письме диалогов и монологов. Составление сюжетных диалогов.

№п/п	Названия разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	В мире звуков	15	4	11
2	В мире слов	22	6	16
3	Словесный конструктор	10	3	7
4	Загадочная страна Морфология	10	3	7
5	Развитие речи	10	1	9
Итого		57	17	50

2.4.6. Курс «Занимательный английский»

Содержание и структура курса «Kid's Vox» разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Весь языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка к уроку осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками грамматических структур. Дети демонстрируют свои знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке*). Задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению.

Задания, тренирующие и проверяющие умения учащихся в аудировании и говорении, проводятся регулярно на каждом уроке. Требования к учителю включают создание благоприятной психологической атмосферы во время урока, моральная поддержка ученика, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников.

Данная программа рассчитана на проведение занятий с учащимися 1 класса в рамках дополнительного образования для подготовки к обучению детей во 2 классе в школе в течение одного года в объеме 60 часов (2 раза в неделю).

Цель курса – привить интерес к иностранному языку и подготовить к освоению английского языка разработанного в рамках программы начальной школы младшими школьниками. Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их учебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

«Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Предметное содержание речи

№ п / п	Предметное содержание курса	Темы занятий, Материал пособия	Развиваемые и контролируемые виды деятельности
1	Знакомство	Hello	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (drawaline), согласно инструкциям ● написание имен и чисел -ответов на вопросы по прослушанному диалогу ● выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям <p>Чтение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) ● написание кратких ответов (водно слово) на вопросы по картинке <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке ● краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке ● правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке
2	Я и моя семья	The body and the face Clothes My family Food and drink The home Holiday	
3	Мир моих увлечений	Colours Sports and leisure Toys	
4	Я и мои друзья	My friends	
5	Моя школа	Numbers 1-20, school and the classroom	
6	Мир вокруг меня	Animals places and directions, transport, weather, work, the world around us	

2.4.7. Курс «Занимательная математика»

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Цели и задачи данного направления внеурочной деятельности:

Цели:

- придать предмету математика привлекательность,
- расширить творческие способности учащихся, укрепить в них математические знания.

Задачи:

- Привитие интереса к математике;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области однозначных чисел;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание каждой темы	Виды учебной деятельности
1-2	Математика – царица наук.	Значение математики в жизни людей и общества. Применение математики в разных сферах деятельности человека.	Выступление учителя. Рассуждение на тему «Математика в жизни людей».
3-4	Как люди научились считать.	Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один». Счет – требование жизни.	Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа в парах.
5-6	Как люди научились записывать цифры.	Способы записывать числа. Запись чисел у разных народов.	Рассказ учителя. Игры.
7	Все началось с пятерки. Первобытный «компьютер», который всегда с нами.	Первые пять цифр – самые главные. Ручной счет разных народов.	Творческая работа. Игры.
8-10	Геометрия вокруг нас.	Геометрические фигуры. Из истории круга, квадрата, треугольника.	Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Танграмм»
11-12	Игра – занятие «Путешествие по стране «Математика»	Пространственные представления. Геометрические фигуры.	Математические лабиринты. Инсценировки. Магические квадраты.
13-14	Развивающие игры. Путешествие по стране «Лесное царство»	Решение математических закономерностей.	Лабиринты. Игры.
15	Цифра ноль. История открытия ноля.	Загадочная и необычная цифра, которой обозначают отсутствие чего – либо.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
16	Экскурс в историю чисел.	История чисел от 1 до 10.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Математические цепочки.
17-19	История возникновения знаков «+», «-», «=».	Откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-», «=».	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
20-22	История линейки.	Линейке исполнилось более 200 лет.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
23-26	Праздник от 1 до 10.	Обобщение знаний о числах.	Представление – презентация «От 1 до 10»
27	Внеклассное занятие «Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает?»	Школьные принадлежностями: циркуль, ручка, линейка, карандаш, ластик.	Инсценировки, сообщения детей, разгадывание загадок, чтение стихотворений.
28-32	Математические игры.	Обобщение знаний о числах.	Игры: «Угадай фигуру», «Угадайка».
33-34	Математические ребусы.	Задания на развитие математического представления.	Ребусы. Работа в парах и группах.
35	Заседание Клуба знатоков математики.	Отношения «больше», «меньше», «равно». Знаки операций сложения и вычитания.	Математический диктант, игра «Рыбалка»

36	Математический КВН.	Участие в конкурсах с математической направленностью.	Конкурсы «Сосчитай треугольнички», «Бой скороговорок», «Театрализованный»
37	История игры «Танграмм».	История игры «Танграмм»	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Складывание фигурок.
38-39	Задачи в стихах.	Решение занимательных задач в стихах.	Самостоятельное решение. Работа в группах. Индивидуальная работа.
40-42	Математические сказки.	Как родилась линия? Приключения точки.	Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине.
43	Час веселой математики.	Участие в математических конкурсах.	Конкурсы «Кто решит раньше», «Не собьюсь», «Узнай свое число».
44-45	Математический бой.	Участие в дидактических играх соревновательного характера.	Игры: «Найди себе пару», «Угадай место игрушки», «Воздушные шары».
46-49	Проект «Создание задачника по математике»	Подбор задач о животных и растениях нашего края.	Работа в группах и парах. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
50-53	Решение олимпиадных задач.	Задачи повышенной сложности.	Коллективная работа. Работа в группах и парах.
54-56	Математика и профессии людей.	Знакомство с профессиями людей.	Презентация – проект «Профессии и математика»
57	Знакомьтесь: ПИФАГОР!	Вклад Пифагора в развитие математики.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
58-59	Математические цепочки.	Решение математических цепочек.	Работа в парах и группах.
60	Знакомьтесь: АРХИМЕД!	Вклад Архимеда в развитие математики.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
61	Практикум «Подумай и реши»	Сложение и вычитание чисел, решение задач.	Самостоятельная работа, решение задач и выражений на заданные темы.
62	Игра «Самый внимательный»	Закрепление навыков сложения и вычитания через игру.	Коллективная работа

2.4.8. Курс «Почитай-ка»

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

Формы организации занятий:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературная игра

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

Программа курса «Почитай-ка» рассчитана на 1 год, с общим объёмом 89 часов год по 3 часа в неделю).

В конце учебного года проводится литературный праздник, защита читательского формуляра, литературная игра

Тематическое планирование

Тема урока	Всего часов
Вводное занятие- путешествие «По страницам прочитанных книг».	2
Домашняя библиотека. Расстановка книг в библиотеке	1
Правила обращения с книгой. Дневник чтения.	2
Книжная мастерская.	2
Притчевое слово.	2
Что такое басня? Басни И.А.Крылова.	3
Что такое басня? Басни Л.Н.Толстого	2
Художники-иллюстраторы детской книги. Создание книжной иллюстрации.	4
«Сказка-ложь, да в ней намек...» Чтение русских народных сказок.	8
Создание выставки иллюстраций к любимой сказке.	6

Литературные сказки. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Об авторе, его творчестве.	4
Литературные сказки С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	4
Каким я представляю аленький цветок?	2
Природа и мы. М.М. Пришвин «Выскочка»	2
Природа и мы. В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».	4
Страна «Фантазия» Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул».	3
А как умею фантазировать я?	2
Знакомство с творчеством К. Чуковского, С. Маршака	10
Поэтические страницы. «Светлый край берёз, моя Россия» С.А. Есенин «Берёза», Ф.И. Тютчев «Весна».	8
Поэтические страницы В.А.Жуковский «Жаворонок», И.З. Суриков «Утро», А.А.Фет «Чудная картина».	8
Поэтические страницы. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	4
Зарубежные поэты - детям. В.Джэйн «Обезьянка», А.Босев «Преграды».	2
Зарубежные поэты - детям. Д.Лукич «Дождь идёт», Калина Малина «Письмо бабушке».	2
Чтение любимых произведений.	6
Итого:	89 ч

2.4.9. Курс «Радуга творчества»

Программа курса «Радуга творчества» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на занятиях является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цель программы:

1. Развитие творческих способностей младших школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.
2. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.
3. Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Задачи:

- развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бросового и природного материала;
- учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников,
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Содержание курса

Теоретической основой данной программы являются:

системно-деятельностный подход - обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности - понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

Работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и

закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

В зависимости от поставленных задач на занятия используются разнообразные методы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический или частично-поисковый, метод проблемного изложения), формы, приемы обучения.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление, разметку, раскрой и оформление поделок.

Обучающиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки ручной работы с различными материалами, бумагой, картоном, нитками, природным и бросовым материалом. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых игрушек.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Программа курса представляет широкие возможности для ознакомления с различными профессиями и традиционными народными промыслами; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности.

№ п./п.	Тематический блок	Количество часов (в год)
1	Вводная беседа	1
2	Работа с природным материалом	2
3	Работа с пластилином	6
4	Работа с бумагой и картоном	12
5	Работа с бросовым материалом	4
6	Работа с акварелью и карандашом	3
8	Итоговое занятие	1
	Итого:	29

Продолжительность занятия в 1 классе – 1 час, 1 занятие в неделю, 29 занятий в учебный год.

2.4.10. Курс «Основы здорового питания»

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих **образовательных и**

воспитательных задач:

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

Программа построена на основе следующих **принципов:**

- доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- демократичности (взаимодействие педагога и ученика в социуме);
- актуализации знаний и умений (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников);
- деятельностной основы процесса обучения (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре).

Цель курса «Основы здорового питания» - формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Курс «Основы здорового питания» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Одно из важнейших условий эффективного проведения курса — поддержка родителей. Поэтому в курсе «Основы здорового питания» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин.

В ходе изучения курса используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности. Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Поскольку игра является ведущей деятельностью для младших школьников, то и игровые методы являются основой организации обучения по программе. Можно выделить несколько типов игр, комбинация которых обеспечит эффективность процесса обучения: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра.

Формы работы:

- Групповая работа. Работа в парах.(сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
- Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Методы:

- Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование).
- Проблемный
- Частично-поисковый – (творческие задания: Режим для моей семьи. Любимые блюда мамы. Чем тебя накормит лес).
- Объяснительно-иллюстративный.

Содержание программы

Содержание	Теория	Практика
Разнообразие питания 1 ч	Знакомство с программой . Беседа.	Экскурсия в столовую.
Самые полезные продукты – 3 ч	Беседа « Какие продукты полезны и необходимы человеку». Учимся выбирать самые полезные продукты.	Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в магазин.

Правила питания – 5 ч	Формирование у школьников основных принципов гигиены питания.	Работа в тетрадях, оформление плаката с правилами питания.
Режим питания – 4 ч	Важность регулярного питания. Соблюдение режима питания.	Сюжетно-ролевая игра, соревнование, тест, демонстрация удивительного превращения пирожка
Завтрак – 4 ч	Беседа «Из чего варят кашу». Различные варианты завтрака.	Игры, конкурсы, викторины. Составление меню завтрака.
Роль хлеба в питании детей – 4 ч	Беседа «Плох обед, если хлеба нет». Рацион питания, обед.	Игры, викторины, конкурсы. Составление меню обеда.
Проектная деятельность – 4 ч	Определение тем и целей проекта, формы организации, разработка плана проекта.	Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».
Подведение итогов работы – 2 ч		Творческий отчет вместе с родителями.
Итого – 27 ч		

2.4.11. Курс «Хореография»

Хореография – это танцевальные упражнения под музыку, которые учат чувствовать ритм и гармонично развивают тело.

Хореография способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

На занятиях хореографии постоянно чередуются нагрузка и отдых, напряжение и расслабление.

Занятия хореографией положительно влияют на умственное развитие детей: ведь каждое занятие нужно понять, осмыслить, правильно понять, осмыслить, правильно выполнять движения, вовремя включаться в деятельность, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Бесспорно также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Уроки ритмики оказывают на детей организующее и дисциплинирующее влияние, помогают снять чрезмерную возбудимость и нервозность.

Целью программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

Основные задачи:

Обучающая: формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.

Развивающая: способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала.

Воспитательная: способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.

Содержанием работы на занятиях хореографии является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представлений учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Занятия хореографией эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по хореографии состоит из четырёх разделов:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве
2. Ритмико-гимнастические упражнения
3. Игры под музыку
4. Танцевальные упражнения

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем, учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения. Например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: *будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать*).

После того как ученики научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей, можно вводить инсценирование песен.

Обучению младших школьников танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности

движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадриль, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Общеразвивающие упражнения.

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений.

Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Упражнение на расслабление мышц.

Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы

ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

2.4.12. Курс «Финансовая грамотность»

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности

Содержание учебного предмета.

Я и моя семья

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. *Практическая и игровая деятельность:*

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома».

Моё и чужое

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обменья».

Почему люди трудятся

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Практическая и игровая деятельность:

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

Тематическое планирование.

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Раздел «Я и моя семья»			
1-2	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	2	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru); «ЯКласс» - образовательная платформа
3-4	Важность уюта, целесообразность порядка в доме. Игра «Генеральная уборка»	2	
5-6	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	2	
7-8	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Игра «Я — хозяин большого дома»	2	
8-10	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	2	
Раздел «Моё и чужое»			

11-12	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	2	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru); «ЯКласс» - образовательная
13-14	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	2	
15-16	Игра «Страна Обменения». Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ.	2	
Раздел «Почему люди трудятся»			
17-18	Труд — это полезная деятельность людей. Ценность труда людей разных профессий.	2	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru);
19-20	Экскурсия в школьную столовую.	2	
21-22	Экскурсия в библиотеку.	2	
23-25	Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	2	«ЯКласс» - образовательная платформа
26-27	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	2	
Раздел «Все работы хороши»			
28-29	Каждый человек имеет профессию — работу. Какие бывают профессии по предмету труда.	2	«Учи.ру» — интерактивная
30-31	Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию. Встреча с человеком интересной профессии.	2	образовательная онлайн платформа (uchi.ru); «ЯКласс» - образовательная платформа
22-33	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	1	
ИТОГО:		31 часа	

2.4.12. Курса «Шахматная азбука»

Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;2. создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);3. развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;4. формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).5. развить навыки групповой работы;6. способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;7. заложить идеи развития у детей собственной активности, целеполагания, личной ответственности;8. воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени;9. поддерживать увлечённость обучающихся каким-либо учебным предметом, видом внеурочной деятельности.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный** методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Первое знакомство с Шахматным королевством.
Из истории шахмат.

Шахматная доска - поле шахматных сражений:

Знакомство с основными понятиями:

Горизонтали,

Вертикали

Диагонали

Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.
"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь.
(Например: "Вторая горизонталь").

· Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная позиция.

Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

· ПЕШКИ

Благородные пешки черно-белой доски.

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Дидактические игры и задания:

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение».

КОРОЛЬ

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

ЛАДЬЯ

Ход, взятие.

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

СЛОН

Ход, взятие. Белополюные и чернополюные слоны.

Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона.

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь",

"Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

ФЕРЗЬ

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.

Ход, взятие.

Ферзь против ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

КОНЬ

Ход, взятие, сила.

Игра конем на усеченной доске.

Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

Относительная ценность фигур.

Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Шах.

Что такое шах. Понятие о шахе.

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха.

Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Мат - цель игры.

Техника матования одинокого короля:

Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Дидактические игры и задания:

"Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат".

Решение шахматных задач и упражнений.

Ничья.

Варианты ничьей.

Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Дидактическое задание:

"Пат или не пат".

.

Рокировка.
 Длинная и короткая рокировка.
 Правила рокировки.
 Дидактическое задание:
 "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Шахматная партия.
 Начало шахматной партии.
 Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
 Правила и законы дебюта.
 Игра всеми фигурами из начального положения.
 · Короткие шахматные партии.
 · Занимательные страницы шахмат.
 Шахматные сказки.

Все дидактические игры и задания моделируются в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1	Шахматная доска	2
2	Шахматные фигуры	2
3	Начальная расстановка фигур	2
4	Ходы и взятие фигур	13
5	Цель шахматной партии	7
6	Всеми фигурами из начального положения	5
Итого		31

2.4.14. «Мы и окружающий мир»

Цели курса:

- овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе и культуре родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды
- формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи курса:

- воспитывать любовь к своему родному краю, семье, к окружающей природе;
- развивать личностные качества младшего школьника – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- формировать культуру общения и поведения в социуме; формировать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края.

Общий объём учебного времени составляет 31 час (1 час в неделю)

Формы занятий – краеведческие игры, практические занятия, экскурсии, обзорные прогулки, конкурсы, презентации, выставки, утренники, беседы, викторины, проекты

Содержание тем курса

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Школьник и его жизнь в школе.	5
2.	Правила безопасного поведения.	5
3.	Живая и неживая природа.	5
4.	Органы чувств человека.	4
5.	Времена года.	4
6.	Человек – часть природы.	2
7.	Природа моего края.	2
8.	Природные явления.	2
9.	Конференция. Защита портфолио.	2
	итого	31 ч

2.4.15. Курс «Геометрия вокруг нас»

Учебный курс «Геометрия вокруг нас» предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное

«открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание учебного курса «Геометрия вокруг нас» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

- а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,
- б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,
- в) формирование картины мира.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- сформировать умение учиться.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- обучение различным приемам работы с бумагой,
- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других,

для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к предмету «Геометрия»,
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

На изучение учебного курса отводится 1 час в неделю, всего 30 часов. Форма организации: учебный курс – занятия.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Уроки по этому курсу включают не только геометрический материал, но и задания конструкторско-практического задания, характера.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:

Точка. Линия. Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой. Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки). Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки. Расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно. Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от прямой, от отрезка. Обозначение геометрических фигур буквами. Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Измерение отрезков заданной длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений. Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Модель прямого угла. Ломаная. Вершины, звено ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной. Примеры линий разного вида из окружающей действительности. **Квест-игра «Путешествие по стране Геометрия»**

Многоугольник. Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и т. д. Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертежного треугольника. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей. 6 Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата). **Проект «В мире геометрических фигур»**

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение на плоскости окружностей. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность. Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей. Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник.

Геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда.

Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Построение модели прямоугольного параллелепипеда (куба). Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (куба). Треугольная правильная пирамида. Построение правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделенных на 4 равных равносторонних треугольника. цилиндр. Шар. Сфера. Цилиндр. **Проект «Альбом моих успехов»**

Осевая симметрия. Геометрические фигуры и объекты, имеющие одну, две, четыре и более осей симметрии. Оси симметрии прямоугольника, квадрата, окружности (круга). Равенство фигур. Восстановление рисунка всего предмета по рисунку его половины, заданной на клетчатой бумаге.

Планируемые воспитательные мероприятия:

1. Квест-игра «Путешествие по стране Геометрия»
2. «В мире геометрических фигур» (защита проекта).
3. «Альбом моих успехов» (защита проекта).

2.4.16. Курс «Тропинка здоровья»

Общая продолжительность –29 часов, 1 час в неделю.

Цель программы- формирование у младшего школьника мотивации к здоровому образу жизни,

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение к своему здоровью как к важнейшей социальной ценности;
- закреплять гигиенические навыки и привычки;
- приобщать к разумной физической активности;
- формировать навыки наблюдения за изменениями своего организма и умения их анализировать.

Общая характеристика курса

В основу реализации программы положен ряд принципов, определяющих содержание, методы и формы взаимодействия педагога с обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Воспитание, направленное на формирование культуры здоровья обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их физического и духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип событийной организации деятельности обучающихся

Реализация этого принципа направлена на обогащение образовательной среды, в которой происходит освоение образовательной программы. Культурно-образовательное событие воспринимается ребёнком как ситуация, которая переживается и осознаётся им как значимая (поворотная) в его собственном образовании, позволяет школьнику проявить субъектную позицию.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся

Эффективность внеурочной деятельности второклассников по формированию культуры здоровья определяется и психофизиологическими особенностями. Знание социально-психологического портрета детей данного возраста даёт возможность учителю планировать деятельность школьников, определять её задачи и способы организации при изучении каждой темы.

Принцип связи обучения с жизнью

Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности младших школьников по формированию культуры здоровья с условиями жизни и социальным опытом ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми для него взрослыми. Выработка первокласником собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым взрослым и сверстниками.

Принцип следования нравственному примеру

Содержание урочной и внеурочной деятельности по формированию культуры здорового и безопасного поведения младшего школьника наполнено примерами нравственных поступков, одобряемыми поведенческими стереотипами. Пример как метод воспитания расширяет нравственный опыт ребёнка, побуждает его к внутреннему диалогу, пробуждает в нём нравственную рефлексию, обеспечивает возможность выбора при построении собственного поведения, системы ценностных отношений, демонстрирует ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип сочетания коллективной, групповой и индивидуальной форм работы

Органическое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы в ходе освоения программы внеурочной деятельности позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли, учесть индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка, а также объединить личные мотивы и переживания с мотивами и переживаниями детского коллектива. Этот принцип реализуется путем решения проектных задач, проектной групповой деятельности, когда перед коллективом стоит задача создания единого проекта, но подзадачи решаются индивидуально или группой участников.

Принцип межпредметных связей

В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к организации образовательной деятельности. При организации деятельности обучающихся начальной школы по формированию культуры здоровья следует принимать во внимание возможности ряда школьных предметов.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу формирования ценности здоровья и здорового образа жизни второклассника в рамках программы внеурочной деятельности «Тропинки к здоровью».

Содержание программы «Тропинки к здоровью» ориентировано на формирование у младшего школьника ценности здоровья и здорового образа жизни в процессе игрового взаимодействия; на формирование ответственности за сохранение своего здоровья, развитие мотивации к занятиям физическими упражнениями и двигательной активности; на поддержку интереса к наблюдениям за изменениями своего организма, а также на формирование культуры общения и сотрудничества со сверстниками в условиях здоровьесберегающей учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Курс состоит из нескольких самостоятельных разделов:

1. Разговор о правильном питании.
2. Питание и зубы.
3. Умывание и купание.
4. Твой режим дня. Активный отдых.
5. Забота о глазах.
6. Сон – лучшее лекарство.
7. Про тебя самого.
8. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. Безопасность в повседневной жизни, *касающихся*:
 - а) физического здоровья; б) социального здоровья; в) личностного здоровья; г) вредных привычек;
 - д) эмоционального здоровья;

В содержание каждого учебного блока входят:

- знания ребёнка о себе, своей индивидуальности и неповторимости;
 - умения выделить процессы физического и психического здоровья;
- умение избегать стресса, выходить из него с наименьшими потерями;

- навыки сохранения здоровья.

Раздел «Разговор о правильном питании»

Если хочешь быть здоров. Самые полезные продукты. Ешь полезную для здоровья пищу. Как правильно есть. Удивительные превращения пирожка. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной. Плох обед, если хлеба нет. Как растят хлеб. Полдник. Время есть булочки. Как город хлеб печёт. Пора ужинать. «Здоровое питание – отличное настроение». На вкус и цвет товарищей нет. Как утолить жажду. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Где найти витамины весной. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Всякому овощу – своё время. День рождения Зелибобы. Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть. Давайте познакомимся. Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если заниматься спортом. Где и как готовят пищу? Как правильно накрыть стол. Молоко и молочные продукты. Профилактика заболеваний пищеварительных органов. Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как можно приготовить из рыбы. Дары моря. Кулинарное путешествие по России. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Как правильно вести себя за столом. Рациональное питание – составная часть здорового образа жизни.

Защита проектов: «Путешествие в страну вкусной и здоровой пищи», «Кулинарный поединок».

Встреча с педиатром.

Раздел «Питание и зубы»

Зубы в жизни человека. Почему болят зубы? Правила ухода за зубами. Чтобы зубки не грустили. Строение зубов. Зубы и уход за ними. Как уберечь зубы. Здоровые зубы - здоровый организм. Берегите зубы! Мы и наши зубы. Зубы хотят есть.

Защита проектов: «Уход за зубами. Чтобы зубы были здоровыми».

Устный журнал: «Хорошие зубы – залог здоровья»

Встреча со стоматологом.

Раздел «Умывание и купание»

Дружи с водой. Советы доктора Воды. Друзья – Вода и Мыло. Мыло и мыльные пузыри. От простой воды и мыла у микробов тают силы. Откуда берутся грязнули. Игра – путешествие в город Чистоты и Порядка. День воды (экологическая игра). Занятия по гигиеническим навыкам.

Устный журнал: «Береги здоровье смолоду».

Утренники: «Маскарад вредных привычек», «Друзья Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?»

Раздел «Твой режим дня. Активный отдых»

Твой новый режим дня. Мы идём гулять. Сменная обувь - зачем она? Как стать здоровыми и сильными. Прогулка. Одевайся по погоде. Наш дом моделей. Распорядок дня. Здоровье сгубишь – новое не купишь! Режиму дня – мы друзья.

Спортивные эстафеты и праздники: «Да здравствует страна Спортландия!», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Практическое занятие: Разработка режима дня по минутам.

Раздел «Забота о глазах»

Глаз – главный помощник человека. Делу время – телевизору час. Особенности зрения (ролевая игра). Глаза. Кто как видит. Зрительная гимнастика. Берегите глаза! Твоё здоровье и учебная нагрузка. Как сохранить зрение? Глаза – зеркало души. Глаз. Дефекты зрения.

Раздел «Сон – лучшее лекарство»

Как сделать сон полезным. Скажи мне, как ты спишь, и я скажу, кто ты. Утреннее пробуждение. Настроение в школе. Сон в нашей жизни. Как настроение? Сон – потребность мозга в отдыхе. Здоровый сон. Гигиена сна.

Раздел «Про тебя самого»

Осанка – стройная спина. Зарядка дарит бодрость. Мышцы, кости и суставы. Как уберечься переломов и растяжений. Забота о коже. Если кожа повреждена. Органы дыхания. Профилактика простудных заболеваний. Знаешь ли ты себя? Темперамент. Удивительные превращения. Человек родился. Если хочешь быть здоров – закаляйся! Воды холодной не бойся – ежедневно ею мойся. Осанка. Осанка? Осанка! Зарядка дарит бодрость. 10 минут для здоровья. Знаешь ли ты себя? Мозг – главный командный пункт нашего организма. Вы думаете, что у человека только 2 уха? Осанка – это очень важно! Мой рост, вес, осанка. Значение правильной осанки. Пыль и здоровье. Каким воздухом мы дышим? Утомление. Упражнения для сохранения работоспособности и снятия утомляемости. Значения физкультуры и спорта для здоровья человека. Секрет долголетия.

Раздел «Основы личной безопасности и профилактика травматизма Безопасность в повседневной жизни»

Части дороги, переход улицы. Светофор. Занятие – экскурсия на дорогу со светофором. Правила безопасного поведения на осенних каникулах. Правила обращения с пиротехническими средствами и легко воспламеняющимися предметами. Правила безопасного поведения на зимних каникулах. Правила безопасного поведения на весенних каникулах. Правила безопасного поведения на летних каникулах. Правила поведения на железнодорожных путях и переездах. Дорожная азбука. Встреча с инспектором ГИБДД. Правила безопасного поведения на каникулах. Правильное поведение на природе. Лекарственные растения. Ядовитые и съедобные грибы. Безопасность на льду. Безопасность на водоёмах. Правила поведения на железнодорожных путях и переездах. Правила безопасного поведения на каникулах. Правила обращения с пиротехническими средствами и легко воспламеняющимися предметами. Обмен опытом по использованию народных средств в лечении и профилактике заболеваний. Закаливание организма. Небрежное отношение к своему здоровью. Обморожение и его предупреждение. «Поговорим о вредных привычках...» Умей сказать НЕТ!

«Курорт – возможная зона террористических актов. Бдительность может спасти жизнь многим и мне». О террористических актах и бдительности. О правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов и срочной эвакуации из здания. Правила поведения при захвате террористами. Учимся принимать решения в опасных ситуациях. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Защита проектов: «Здоровым быть модно!»

Система занятий по разделу «Разговор о правильном питании» стимулирует активное участие

и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, умений организации меню школьника начальных классов, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона, о чём свидетельствуют рисунки, плакаты, рефераты, презентации самих участников занятий, развивает навыки правильного питания как составной части здорового образа жизни, пробуждает у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширением знаний об истории и традициях своего народа.

Полученные знания позволяют детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные. Учащиеся смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия и получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Задачами остальных разделов предложенной программы является следующее:

- помочь ребёнку осознавать, что главная ценность жизни есть он сам и его здоровье, за которое он отвечает, и сам же обязан поддерживать его в естественном здоровом состоянии;
- дать детям знания по основам личной гигиены и охраны здоровья.

В процессе приобщения к знаниям ребёнок учится выражать свои эмоции удобным и наиболее адекватным образом; оценивать потенциальные результаты поступка в сравнении с возможными

последствиями перед тем, как выбрать тот или иной способ действия, т.е. прогнозировать своё поведение, эффективно общаться с другими, поддерживать межличностные контакты.

Планирование отражает все компоненты здоровья:

- режим дня,
- отказ от вредных привычек,
- выбор одежды,
- положительные эмоции,
- рациональное питание,
- закаливание и оздоровление,
- чистота тела и продуктов питания,
- чистота в доме и в природе,
- движение.

По характеру курс является междисциплинарным, так как учитывает знания, полученные вовремя обучения по другим предметам.

Программа рассчитана на 29 часов в год (1 час в неделю)

№ п/п	Разделы, темы	1 класс
1	Разговор о правильном питании	7
2	Питание и зубы	2
3	Умывание и купание	3
4	Твой режим дня. Активный отдых	3
5	Забота о глазах	2
6	Сон – лучшее лекарство	1

7	Про тебя самого	4
8	Основы личной безопасности и профилактика травматизма Безопасность в повседневной жизни	7
		29 ч

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации программы

Условия для занятий

- Проходят в оборудованном помещении.
- Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
- Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
- Изготовление атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
- Составление фонотеки — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей, (хороводы, песенный репертуар в соответствии с разработанными темами).
- Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для проведения занятий.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Наглядные пособия, образцы изделий.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.

Занятия проходят в виде игр, викторин, соревнований, экскурсий, бесед, конкурсов и т.п.

Режим работы занятий группы «Развивай-ка»

Продолжительность занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10-20 минут.

Группа 1	Группа 2
13:00 – 13:30	13:00 – 13:30
13:40 – 14:20	13:40 – 14:20
14:40 – 15:10	14:30 – 15:00
15:30 – 16:00	
16:20 – 17:00	

Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с

помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).

- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
- конкурсы
- выставки
- концерты
- Викторины
- соревнования

Организационное обеспечение

- Необходимый контингент школьников.
- Соответствующее требованиям расписание занятий.
- Родительская помощь.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами, которые имеют педагогическое образование.

Ожидаемые результаты:

- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей младшего школьного возраста, улучшение физического развития.
- Развитие творческих способностей детей.
- Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Научить понимать и любить культуру народов Крыма.
- Владение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
- Владение техникой изготовления изделий.

3.2 Учебный план

Учебный план занятий группы «Развивай-ка» на основе платных образовательных услуг» разработан на основании действующих нормативных документов, Устава МБОУ СОШ №28 г. Симферополя, Положения о предоставлении платных образовательных услуг, на основании заявлений и договоров, заключенных с родителями обучающихся о

предоставлении платных дополнительных услуг и оплате труда за счет родительских средств.

Цели предоставления платных образовательных услуг:

Курс способствует активному развитию детей 7-8-летнего возраста, формированию элементарной культуры речи, обогащению и активизации словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, умению внимательно слушать и понимать смысл прочитанного на слух, четко отвечать на вопросы, развитию умственных способностей (память, внимание, образное мышление, воображение), освоению этнокультурных знаний, восприятию нравственных и эстетических ценностей традиционной отечественной культуры, создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Режим занятий – 4 часа в день с 13:00 до 17:00, 2 часа в день с 13:00 до 15:00 (ежедневно).

Учебный план на 2023/2024 учебный год занятий группы «Развивай-ка»

Учебный план занятий в I группе «Развивай-ка»

№ п/п	Наименование курса	Часов в неделю	Всего часов	Форма занятий
1	Основы здорового питания.	1	27	Групповая
2	Тропинка здоровья.	1	29	
3	Азбука безопасности	1	27	
4	Грамотейка	2	57	
5	Мы и окружающий мир	1	31	
6	Финансовая грамотность	1	31	
7	Занимательная математика	2	62	
8	Почитай-ка.	2	89	
9	В мире книг.	1	30	
10	Занимательный английский	2	60	
11	Веселые старты	1	27	
12	Шахматная азбука	1	31	
13	Хореография	1	29	
14	Радуга творчества	1	29	
15	Веселые нотки	1	30	
16	Геометрия вокруг нас	1	30	

ИТОГО	20	619	
--------------	-----------	------------	--

Учебный план занятий в II группе «Развивай-ка»

№ п/п	Наименование курса	Часов в неделю	Всего часов	Форма занятий
1	Основы здорового питания.	1	31	Групповая
3	Азбука безопасности	1	27	
4	Грамотейка	1	31	
5	Мы и окружающий мир	1	31	
7	Занимательная математика	2	59	
8	Почитай-ка.	1	30	
11	Веселые старты	1	29	
12	Шахматная азбука	1	31	
14	Радуга творчества	1	29	
ИТОГО		10	298	

Реализация программ группы «Развивай-ка» - 31 неделя.

Учебный план вступает в действие с 18 сентября 2023 г. по 24 мая 2024 г.

3.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

• Кабинет (хорошо освещенный), спортивный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет технологий, кабинет музыка, класс для шахмат, класс для танцев. Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам.

- Учебное оборудование (комплект мебели).
- Наглядные пособия (образцы изделий).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы)
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Материалы для работы (индивидуально для каждого занятия).
- Иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки
- Ноутбук.

3.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список учебно-методической литературы для учителя:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: Издательство РОСТ,2013.

2. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. Я.: Академия развития: Академия Холдинг, 2014.-120 с.
3. Тихомирова Л. Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Я.: Академия развития: Академия Холдинг, 2014.-144 с.
4. Борзова В. А., Борзов А. А. Развитие творческих способностей у детей. Самара: Самар. Дом печати, 1994, 315 с.

Список учебно-методической литературы для обучающихся:

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

Дополнительная литература:

- Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
- Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1999.
- Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
- Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с.
- Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. -М.: 1998.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Мустафина Т. В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Сюзанна Гирндт «Разноцветные поделки из природных материалов»
- Н.С.Ворончихин “Сделай сам из бумаги”
- Оксана Пойда « Мастерим вместе с детьми» 2013 год.
- Христиане Штеффан «Зверушки-шарики из бумажных полосок» 2014 год.
- С.И.Гудилина “Чудеса своими руками”
12. А.М.Гукасова “Рукоделие в начальных классах”
13. М.А.Гусакова “Аппликация”
- С. В. Клочкова «Бумага. Энциклопедия всех техник»
- Т.И. Еременко “Рукоделие”, “Игрушка”
- М.М.Калинич, Л.М.Павловская, В.П.Савиных “Рукоделие для детей”
- Н.М.Коньшева “Чудесная мастерская”
- Н.М.Коньшева “Умелые руки”