

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 18 от «24» ноября 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья (с изменениями)

в МБОУ СОШ №28 г. Симферополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ СОШ №28 г. Симферополя (далее - Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 пункт 27, ст. 5 пункт 5).
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017 г.) «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26).
- Приказу Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 26.11.2014 г. № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные образовательные программы» и определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26).
- Приказу Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 26.11.2014 г. № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные образовательные программы» и определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 г. № 1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Инклюзивное образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные ПМПК в препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся ОВЗ на получение общего образования в соответствии с ФГОС, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной

адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. В МБОУ СОШ №28 г. Симферополя, осуществляющей образовательную деятельность по реализации АООП, обучение детей с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися, не имеющими таких ограничений, (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися), в которых реализуются основные общеобразовательные программы коррекционной направленности.

2.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- полная инклюзия, когда обучающийся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещает Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов с занятиями на дому;
- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ОВЗ;
- повышение квалификации педагогических работников;

- создание психолого-педагогического консилиума для организации сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ в Школу для обучения по адаптированной основной образовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании ПМПК.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования в Школе:

2.6.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение учителя и класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- рекомендации привлечения специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- разработка адаптированной образовательной программы.

2.6.2. Диагностический этап (устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме). На этом этапе организуется диагностическая работа специалистов психолого-педагогического сопровождения, изучаются возможности и дефициты обучающегося с ОВЗ.

2.6.3. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

3. Организация учебной деятельности при инклюзии.

3.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК и ФГОС НОО ОВЗ.

3.2. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ на основании коллегиального заключения.

3.3. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой.

3.3.1. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, при необходимости индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы.

3.3.2. Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.3.3. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в Школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы общего образования.

4. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов Учреждения, не зависимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. Для обучающихся с ОВЗ необходимо получение коллегиального заключения ТПМПК или ЦПМПК о специальных условиях.

5.3. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующего уровня образования получают документ об образовании соответствующего образца.