

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 28

г. Симферополя

Протокол № 10

от «15» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего совета

С.В. Лукашова

Протокол № 4

от «15» июня 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №28

г. Симферополя

О.А. Левицкая

от «15» июня 2020 г.



Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №28» муниципального образования

городской округ Симферополь Республики Крым

Возраст: 10-17 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:	Страницы
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Принципы реализации дополнительного образования	5
2. Содержательный раздел:	
2.1. Содержание дополнительного образования	7
2.2. Условия развития системы дополнительного образования	18
2.3. Планируемые результаты освоения программы	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	21
3. Организационный раздел:	
3.1. Учебный план	22
3.2. Календарный учебный график	22
Список литературы	24

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает обучающихся к саморазвитию самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: ст. 2 п. 9, ст.12 п. 4, 5, ст. 28 п. 2.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08. 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии.

1.3. Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Демократии: Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающегося любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка,

ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

Художественная направленность:

Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели *задачами* кружков являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через хореографические искусство.

Туристско-краеведческая направленность:

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Социально-педагогическая направленность:

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального

самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Физкультурно-спортивная направленность: целью данной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Техническая направленность

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, дают возможность оценить свои перспективы в этой области.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умения составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться обучающимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощником в работе.

- Задачи:

- научить обучающихся алгоритмическим языкам программирования;
- обучить воспитанников составлению алгоритмов;
- познакомить их с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами;
- развить логическое мышление обучающихся;
- содействовать развитию навыков самоорганизации воспитанников, их уверенности в себе.

Естественнонаучная направленность

Познавательный аспект – обязательный компонент любого вида деятельности. Совокупным предметом познавательной деятельности является вся реальность, ее продуктом – знание. В случае это научное знание в целом; для индивида полученное, как правило, путем освоения основ знания, накопленного человечеством. Основным критерием, выделенным для осуществления деятельности в качестве самостоятельного направления то обстоятельство, что без моделирования реальности, без передачи последующим поколениям и умножения знаний никакая деятельность невозможна, т.к. она основана на информационных процессах получения, хранения, преобразования и использования информации.

Главной целью естественнонаучного направления дополнительного образования обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов учебного плана.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение обучающихся;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественнонаучной направленности обеспечивают формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

Реализация **художественной направленности** в МБОУ СОШ №28 г. Симферополя осуществляется посредством работы: танцевальной группы «Крымский вальс»; **социально-педагогической направленности** посредством программ дополнительного образования «Школа общения»; **физкультурно-спортивной направленности** – «Защитник Отечества», **туристско-краеведческой направленности** – «Поиск»; **технической направленности** - «Информационные технологии».

Танцевальная группа **«Крымский вальс»:**

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств у подрастающего поколения. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка, формирует его художественное «я». Танцевальное искусство обладает огромными возможностями для гармоничного духовного и физического развития. В сегодняшнее время художественно-эстетические программы имеют большую популярность. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка.

Цель программы:

овладение учащимися основ вальса;

ознакомление с историей развития этого танца.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- воспитание позитивных личностных качеств (трудолюбия, самостоятельности, оптимизма, самоуважения и т.д.);
- преодоление негативных проявлений характера;
- создание положительного эмоционального настроения, психологического раскрепощения.

Образовательные задачи:

- приобретение детьми танцевальных навыков, творческих умений и успешное применение их повседневной личной жизни;
- закладывание основ танцевальной культуры и расширение кругозора.
- Развивающие задачи:
- развитие ритмичности и эмоциональной выразительности, памяти;
- формирование правильной осанки.

Программа создана для обучающихся выпускных классов

Срок обучения – 1 год.

Режим занятий – 1,5 часа в неделю; групповые занятия.

Возраст учащихся 16-17 лет.

Планируемые результаты обучения

Предметными результатами занятий по программе вокального ансамбля являются:

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;
- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в вокальной творческой деятельности.

Личностными результатами занятий являются:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, терминологию бального танца;
- структуру фигурного вальса;
- позиции рук, ног.

Учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания и навыки для участия в композициях и постановках;
- предлагаемый материал: воспринимать, запоминать, применять;
- грациозно и органично двигаться, общаться с партнером;
- соотносить свои движения с услышанной музыкой.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выступления детей на мероприятиях, участие в тематических праздниках;
- викторина, опрос, беседа, наблюдение;
- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей.

Программа дополнительного образования **кружка «Поиск»**

Цель программы:

Усиление воспитательной функции, формирование гражданской ответственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине у будущих защитников Отечества.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников – воинов ВС РФ;
- пробуждение у молодежи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм;
- доведение до молодежи боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими

воинами в мирные и военные годы.

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст учащихся: 12-17 лет.

Режим занятий – 1,5 часа в неделю; групповые занятия.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Предметные результаты

- более глубокое понимание истории;
- новые исторические знания о деятельности и роли исторических личностей в истории России и Республики Крым;
- приобретение социальных знаний;
- стимулирование учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории, к творческой, поисковой деятельности;
- создание творческих работ о ведущих деятелях культуры, политических, общественных, государственных деятелях России.

Программа дополнительного образования **«Защитник Отечества»**

Цель программы:

Создание условий для патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка к защите Отечества.

Задачи:

- компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, в области истории Отечества и Вооруженных сил, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права.
- развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку, выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
- развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания через воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма. формирование у обучающихся первичных знаний по истории создания и развития различных видов стрелкового оружия, его современных типах, устройстве и технических характеристиках;
- привитие навыков безопасного обращения с оружием, правильного ухода и хранения оружия;
- достижение способности учащихся к выполнению первичных приемов стрельбы и развитие результативности в выполнении упражнения по стрельбе из пневматической винтовки.

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст учащихся: 15-17 лет.

Режим занятий – 1,5 час в неделю; групповые занятия.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе,

анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Предметные:

– приобретение знаний об исторических этапах развития и совершенствования стрелкового оружия; видах и характеристиках основных образцов отечественного стрелкового оружия;

– правила безопасного обращения с оружием, порядка его хранения и ухода за ним;

– возможные последствия нарушения правил обращения с оружием;

– ответственность за нарушение правил техники безопасности и о юридической стороне вопроса;

– приобретение первичных приемов выполнения упражнения по стрельбе из пневматической винтовки;

– безопасное обращение со стрелковым оружием, его хранения и ухода за ним.

– обязательное, точное, немедленное и быстрое выполнение всех указаний и команд преподавателя.

Программа дополнительного образования **«Школа общения»**

БЛОК 1. «Школа лидера»

Для того, чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества, занять активную жизненную позицию. Но лидеры в молодежной среде могут быть полезны для общества не сами по себе, а лишь как участники конкретного вида деятельности, в том числе как члены самоуправления.

Цель: Формирование и развитие лидерских способностей учащихся как основы самоуправления.

Задачи:

Социальные:

- Создать детям условия для самореализации.
- Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка.

Воспитательные:

- Воспитать личностные качества ребёнка (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.)
- Воспитать у детей внимательное отношение друг к другу.

Обучающие:

- Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.
- Повышать уровень общей культуры учащихся.

Развивающие:

- Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.
- Развить творческие и коммуникативные способности.

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст учащихся: 10-12 лет.

Режим занятий – 1, час в неделю; групповые занятия

БЛОК 2. «Основы социализации личности»

У подростков общение выступает как ведущая ценность и потребность в принадлежности, включенности в какую-либо группу или общность.

Особенно это характерно для 7-х классов. Появляется интерес к взрослым, которые могут помочь самоопределиваться при построении стратегии будущего. Формируется чувство взрослости, которое сопровождается глубоким анализом собственных интересов, возможностей и особенностей.

Цель: формирование адекватной системы отношений и общения с окружающими, установка на успешное взаимодействие.

Задачи:

Социальные:

Повышение психологической компетентности учащихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;

Воспитательные:

- Сформировать адекватное оценивание себя при взаимодействии с другими людьми;
- Воспитать у детей внимательное отношение друг к другу;

Обучающие:

- Ориентировать детей на общечеловеческие ценности.
- Повышать уровень общей культуры воспитанников.

Развивающие:

- Развить творческие и коммуникативные способности.
- Развить у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст учащихся: 12-14 лет.

Режим занятий – 1/1,5 час в неделю; групповые занятия.

Программа дополнительного образования «Юный химик»

Цели:

- формирование познавательного интереса к химии, дисциплинам естественнонаучного цикла;
подготовка к продолжению образования и осознанному выбору профессии;

Задачи:

Образовательные:

совершенствовать навыки химического эксперимента;
подготовить учащихся к практической деятельности;
создать условия для совершенствования работы с компьютером, поиска необходимой информации, подготовки презентаций, защиты своих работ.

Воспитательные:

развить творческую активность, инициативу и самостоятельность учащихся;
сформировать позитивный осознанный выбор профессии;

Развивающие:

развивать познавательные интересы и творческие способности;
формировать научную картину мира.

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст учащихся: 12-16 лет.

Режим занятий – 1,5 час в неделю; групповые занятия.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний*

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные действия

Ученик научится

Умение анализировать объекты с целью выделения признаков

анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков

Умение выбрать основание для сравнения объектов сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака.

Умение выбрать основание для классификации объектов проводит классификацию по заданным критериям.

Умение доказать свою точку зрения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях.

Умение определять последовательность событий устанавливать последовательность событий.

Умение определять последовательность действий определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.

Умение понимать информацию, представленную в неявном виде понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

.

Регулятивные универсальные действия

Ученик научится

Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи.

Принимать и сохранять учебные цели и задачи.

Умение контролировать свои действия осуществлять контроль при наличии эталона.

Умения планировать свои действия планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Умения оценивать свои действия оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.

Обучающийся получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;

- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

- Коммуникативные универсальные действия

Обучающийся научится

Умение объяснить свой выбор строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора.

Умение задавать вопросы формулировать вопросы.

Ученик получит возможность научиться

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы «Юный химик» являются следующие знания и умения:

- умение использовать термины «тело», «вещество», «химические явления», «индикаторы»
- знание химической посуды и простейшего химического оборудования
- знание правил техники безопасности при работе с химическими веществами
- умение определять признаки химических реакций
- умения и навыки при проведении химического эксперимента
- умение проводить наблюдение за химическим явлением

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме.

Основной целью рабочей программы «**Информационные технологии**» является:

Подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Программа дополнительного образования «Информационные технологии»
Основные задачи общего учебного процесса программы «Информационные технологии»

- *формирование общеучебных умений*: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- *формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;
- *формирование понятий* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;
- *формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- *формирование понятий* "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений
- составлять алгоритмы для учебных исполнителей;

привитие ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст учащихся: 12-16 лет.

- *Режим занятий* – 1/1,5 час в неделю; групповые занятия.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- **Познавательные универсальные действия**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	

анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	<i>устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы</i>
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и декодировать предложенную информацию	<i>кодировать и декодировать свою информацию</i>
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i>

- **Регулятивные универсальные действия**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
Умения оценивать свои действия	

оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
---	---

- **Коммуникативные универсальные действия**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

2.2. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого в МБОУ СОШ №28 г. Симферополя прежде всего, проанализирована социокультурная ситуация, в которой работает данное учреждение, выяснены

интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Учтены особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Кадровые условия: педагогами дополнительного образования являются преподаватели школы, для которых созданы условия профессионального роста. Организовано творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей. Об успехах в области дополнительного образования должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

2.4. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273–ФЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом (участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических, исследовательских конференциях и других мероприятиях различного уровня; выставки творческих работ).

Каждый обучающийся, посещающий кружки дополнительного образования, будет участвовать во всевозможных конкурсах, фестивалях, праздничных концертах, проводимых в школе, городе. При эффективной работе дополнительного образования будет достигнута высокая результативность в конкурсных программах. Полученными дипломами, грамотами, сертификатами, похвальными грамотами и благодарственными письмами обучающиеся пополнят портфолио.

Мероприятия
<ul style="list-style-type: none">- участие в школьных, городских, республиканских праздничных концертах: День народного единства, День Защитника Отечества, День Конституции, День Победы, День России, День защиты детей, 8 Марта, Пасха, Рождество, Новый год и др.;- участие в благотворительных акциях;- участие в конкурсах «ПОБЕДА», «Зарничка», городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки;- выставление почетного караула к памятным датам воинской славы;«Дорога глазами детей», «Безопасное колесо»;- участие в научно-практических, исследовательских конференциях.

2.5. Методические материалы

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.

При реализации программы каждый педагог дополнительного образования формирует, накапливает и систематизирует нормативную, учебно-методическую документацию, средства обучения и контроля, необходимые для последующей работы, знакомится с передовым опытом коллег других образовательных учреждений. Основу методических материалов у педагогов составляют: разработки планов занятий, дидактических пособий, тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, аудио- и видеоматериалов.

3. Организационный раздел:

3.1. Учебный план на 2020-2021 учебный год

Направленность	Название кружка	Кол-во часов	Возраст
Художественная направленность	«Крымский вальс»	4,5	16-17 лет
Социально-гуманитарная направленность	«Школа общения»	4,5	10-14 лет
Физкультурно-спортивная направленность	«Защитник Отечества»	4,5	15-17 лет
Туристско-краеведческая направленность	Клуб «Поиск»	4,5	12-17 лет
Техническая направленность	«Информационные технологии»	9	11-15 лет
Естественнонаучная направленность	«Юный химик»	9	12-16 лет

3.2. Календарный учебный график

Занятия всех объединений дополнительного образования проходят с 1 сентября по 25 мая по следующему графику:

Кружок «Поиск» - Исак И.А.

День недели	Время	Класс
Вторник	11:00 – 12:30	7-А, 7-Б класс
Вторник	14:40 – 16:10	10-11 класс
Четверг	12:30 – 13:15	6-А, Б, В, Г класс
Четверг	14:40 – 15:25	8-А, Б, Г класс

Танцевальный кружок «Крымский вальс»- Шинкаренко Е.В.

День недели	Время	Класс
Понедельник	14:40 – 16:10	11-А класс
Вторник	15:40 – 17:10	10-А класс
Четверг	14:40 – 16:10	11-Б класс

Кружок «Школа общения» - Устименко С.В.

День недели	Время	Класс
Понедельник, среда	14:30 – 15:15	5 класс
Среда	11:30 – 13:00	7 класс
Вторник, пятница	12:15 – 13:00	6 класс

Кружок «Юный химик» - Пацинко А.А.

День недели	Время	Класс
Понедельник	10:30 – 12:00	6-А,Б класс
Вторник	10:30 – 12:00	6-В,Г класс
Среда, пятница	10:30 – 12:00	7-А,Б класс
Вторник, четверг	15:00 – 16:30	8-А,Б,Г класс

Кружок «Защитник Отечества» - Бойчук А.В.

День недели	Время	Класс
Понедельник, четверг	15:30 – 16:30	9 класс
Вторник, пятница	15:30 – 17:00	10-11 класс

Кружок «Информационные технологии» - Лоптева И.Г.

День недели	Время	Класс
Понедельник, среда	12:15 – 13:00	6 класс
Вторник, пятница	12:00 – 13:00	7 класс
Четверг	15:00 – 16:30	9 класс
Понедельник, среда	15:00 – 16:00	10 класс
Вторник, пятница	15:00 – 16:00	11 класс

