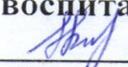


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 28" муниципального  
образования городской округ Симферополь Республики Крым

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

 Л.А. Шепеленко

«25» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ СОШ № 28  
Г. Симферополя

 О.А. Левицкая  
«25» августа 2021 г.



**Образовательная  
программа сопровождения  
одарённых детей  
и талантливой молодежи**

*Сроки реализации - 2021-2026 гг.*

**Авторы-составители:**

Шепеленко Л.А.

заместитель директора по УВР  
Чмыхал И.Ю.

заместитель директора по ВР

г. Симферополь

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы
<b>Раздел I. Пояснительная записка</b>
1.1. Актуальность работы по сопровождению одарённых детей и талантливой молодёжи
1.2. Характеристика основных понятий «одарённость», «одарённый ребенок»
1.3. Цель и задачи программы
1.4. Этапы и сроки реализации программы
<b>Раздел II. Концепция программы</b>
2.1. Методологические основы разработки программы
2.2. Категория одарённых детей для организации сопровождения в МБОУ СШ №3 им. В.П. Чкалова
2.3. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми
2.4. Приоритетные задачи в работе с одаренными детьми
2.5. Механизмы реализации программы
<b>Раздел III. Направления работы по сопровождению одарённых детей и талантливой молодёжи</b>
3.1. Создание организационно-педагогических условий
3.1.1. Материально-техническое обеспечение
3.1.2. Кадровое обеспечение
3.1.3. Научно-методическое обеспечение
3.2. Индивидуализация процесса сопровождения одаренных детей и талантливой молодёжи
3.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3.3.1. Методическая работа с педагогами (направления, мероприятия)
3.3.2. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми
3.4. Организация работы с одарёнными детьми
3.4.1. Направления работы
3.4.2. Формы поддержки и сопровождения одаренных детей
3.4.3. Мероприятия по реализации программы
3.5. Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями)
3.6. Критерии эффективности программы
<b>Раздел IV. Возможные риски</b>
<b>Раздел V. Ожидаемые результаты</b>
Список литературы
Приложения

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Программа сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи МБОУ СОШ №28 г. Симферополя на 2021-2026 г.г.
<b>Авторы-составители</b>	Шепеленко Л.А. заместитель директора по УВР Чмыхал И.Ю. заместитель директора по ВР
<b>Сроки реализации</b>	2021-2026 гг.
<b>Название образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 28" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
<b>Юридический и почтовый адрес</b>	295023 Республика Крым г. Симферополь, ул. Беспалова, д.79
<b>Учредитель программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 28" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
<b>Вид программы</b>	Целевая комплексная программа
<b>Заказчики программы</b>	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
<b>Исполнители программы</b>	Администрация ОО, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
<b>Основания для разработки программы</b>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012) Приоритетный национальный проект «Образование» Федеральная целевая программа развития образования
<b>Концепция</b>	<p>Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов (Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов).</p> <p>Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющим способами сохранения и развития себя как личности, способным реализовывать свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество», - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа.</p> <p>Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, кон-</p>

	<p>курентоспособной личности.</p> <p>Выявление одаренных детей должна начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.</p> <p>Образовательная деятельность должна быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их личной самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, успешной социализации в обществе</p>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора способных, одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении;</li> <li>2. Организовать моделирование и экспертизу образовательной среды с включением мониторинга использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми (через создание и ведение банка данных, индивидуального образовательного маршрута);</li> <li>3. Развивать спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей, через разработку научно-методического обеспечения диагностики одаренных детей, разработку и поэтапного внедрения нового содержания образования в условиях введения ФГОС, образовательных технологий в работе с одаренными детьми;</li> <li>4. Организовать работу по составлению разнообразных рабочих программ учителей для обучения, воспитания и развития одаренных обучающихся школы;</li> <li>5. Осуществлять внедрение в образовательную деятельность современных интерактивных технологий, развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, организацию системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>6. Развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума;</li> <li>7. Расширять возможности для участия способных и одаренных школьников в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;</li> <li>8. Расширять пространство повышения квалификации педагогов, как условия методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися; изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт по данному направлению;</li> <li>9. Обеспечить социальную защиту и фундаментальную подготовку одаренных детей к осознанному профессиональному са-</li> </ol>

	<p>моопределению;</p> <p>10. Разработать механизмы интеграции общего и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС, развивать партнерские взаимодействия с социальными институтами по вопросам одаренности.</p>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>1 этап:</b> организационно-диагностический (январь – май 2021г.)</p> <p><b>2 этап:</b> внедренческий (практический) (сентябрь 2021г.– май 2026г.)</p> <p><b>3 этап:</b> обобщающе-аналитический (сентябрь - декабрь 2026г.)</p>
<b>Приоритетные направления программы</b>	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми;</li> <li>• Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности;</li> <li>• Увеличение количества одарённых детей, проявляющих интеллектуальные или иные способности, поощрение их за успехи в различных видах деятельности;</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания школьников;</li> <li>• Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</li> <li>• Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>• Разработка и реализация системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;</li> <li>• Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни (творческая реализация выпускника школы);</li> <li>• Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций в области развития системы работы с одаренными и талантливыми детьми;</li> <li>• Повышение социального престижа образовательной организации на муниципальном уровне</li> </ul>

## Раздел I. Пояснительная записка

*Таланты редки, их надо беречь и сохранять, в них настоящая живая сила нации.  
В.И. Вернадский*

### 1.1. Актуальность работы по сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи

Каждый человек индивидуален и неповторим. В современных условиях образования необходимость выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности. Эта тенденция совпала с мировой, о чем свидетельствует постановление Совета Европы: «Ни одна страна не может позволить себе роскошь расточать таланты, а отсутствие своевременного выявления интеллектуального и другого потенциала иначе как расточением человеческих ресурсов названо быть не может...».

По данным «ЮНЕСКО», примерно пятая часть детей в школьном возрасте может быть отнесена к одаренным детям, но всего лишь 3-5% реализуют себя впоследствии как одаренные.

Одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ. Проблема воспитания одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, выдвинувших идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Процесс глобализации стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки её к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования, поскольку от её решения в итоге зависит интеллектуальный, творческий и экономический потенциал государства.

Подобное понимание значимости одаренности обеспечивает переход от развития одаренной личности к формированию интеллектуального потенциала общества, от образования и воспитания элиты – к элитарному по своему качеству образованию и воспитанию.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Ключевой характеристикой современного российского образования становится формирование компетентностей у детей, в том числе творческих. Именно такой подход к образованию способствует формированию у обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения. Таким образом, четко обозначена позиция государства в работе с одаренными детьми, показана стратегическая направляющая современной образовательной деятельности.

Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для собственного блага и на

благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.

**1.2. Характеристика основных понятий Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Успешность усвоения учебного материала и способность к творчеству – наиболее известные признаки одаренности.

Различают следующие **виды одаренности**:

1. **Интеллектуальная** одаренность связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью.

2. **Академическая** одаренность проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстрой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников.

3. **Творческая** одаренность, или *креативность* – способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения.

4. **Художественная** одаренность является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности.

5. **Социальная** одаренность – успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором.

6. **Психомоторная** одаренность тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: **мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

Все это и определяет одаренность – стимул и условие дальнейшего развития и совершенствования способностей человека.

### 1.3. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их личной самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, успешной социализации в обществе.

#### **Задачи:**

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора способных, одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении.
2. Организовать моделирование и экспертизу образовательной среды с включением мониторинга использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми (через создание и ведение банка данных, индивидуального образовательного маршрута).
3. Развивать спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей, через разработку научно-методического обеспечения диагностики одаренных детей, разработку и поэтапного внедрения нового содержания образования в условиях введения ФГОС, образовательных технологий в работе с одаренными детьми.
4. Организовать работу по составлению разнообразных рабочих программ учителей для обучения, воспитания и развития одаренных обучающихся школы.
5. Осуществлять внедрение в образовательную деятельность современных интерактивных технологий, развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, организацию системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
6. Развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.
7. Расширять возможности для участия способных и одаренных школьников в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.
8. Расширять пространство повышения квалификации педагогов, как условия методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися; изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт по данному направлению.
9. Обеспечить социальную защиту и фундаментальную подготовку одаренных детей к осознанному профессиональному самоопределению.
10. Разработать механизмы интеграции общего и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС, развивать партнерские взаимодействия с социальными институтами по вопросам одаренности.

### 1.4. Этапы и сроки реализации программы

**1 этап: Организационно-диагностический (январь – май 2021г.)** – разработка программы, изучение нормативной базы, изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы, составление основных программных мероприятий, назначение ответственных, выявление одаренных детей, индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка, формирование системы работы с одаренными учащимися в

школе.

**2 этап: Внедренческий (практический) (сентябрь 2021г. – май 2026г.)** - апробация системы работы с одаренными учащимися, внедрение в практику основных мероприятий программы, формирование, углубление и развитие способностей обучающихся.

**3 этап: Обобщающе-аналитический (рефлексивно-обобщающий) (сентябрь - декабрь 2026г.)** - подведение итогов работы с одаренными детьми, анализ и оценка эффективности реализации программы, определение дальнейших перспектив развития системы работы с одаренными детьми, мониторинг результатов, обобщение и распространение опыта.

## **Раздел II. Концепция программы**

**2.1. Методологические основы разработки программы** Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов (Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов).

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющим способами сохранения и развития себя как личности, способным реализовывать свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество», - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Выявление одаренных детей должна начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Образовательная деятельность должна быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса. В основе разработки программы лежат исследования ведущих со-временных ученых в области психологии одаренности Бабаевой Ю.Д., Богоявленской Д.Б., Брушлинского А.В., Дружинина В.Н., Ильясова И.И.,

Лейтес Н.С., Панова В.И., Холодной М.А., Шадрикова В.Д. и др. Вопросы одаренности детей занимались зарубежные психологи.

Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно.

Проблемы одаренности отражены в работах отечественных психологов: Матюшкина А.М. «Концепция творческой одаренности», Чистяковой Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юрковича В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка.

В работе с детьми мы имеем дело с актуальной и потенциальной видами одаренности, проявляющихся в разных формах: явной, скрытой.

При разработке программы мы исходили из положения о том, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют небольшая часть детей (Рабочая концепция одаренности под редакцией Д.Б.Богоявленской. – М., 2003).

**Актуальная одаренность** - это психологическая характеристика ребенка с уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой (в различных видах деятельности).

**Потенциальная одаренность** - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

**Явная одаренность** проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

**Скрытая одаренность** проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей.

В школе мы сталкиваемся с детьми, одаренных в познавательной деятельности – дети, успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости (**академическая одаренность**).

Отличительные черты детей этой группы: ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие, охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли,

демонстрирует способности к практическому приложению знаний, проявляет исключительные способности к решению задач.

**Социально одаренные дети** – лидеры, дети, способные в общении со сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира.

Отличительные черты детей этой группы: ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям; другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям; в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе; имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей; с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми; генерирует идеи и решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу; принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста (**социальная одаренность**).

**Творчески и художественно одаренные дети** – дети с высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического (или конвергентного) мышления и творческого мышления. В эту же группу мы относим детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и пр. (**творческая одаренность**).

Отличительные черты детей этой группы: ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие; демонстрирует высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей; часто делает все по-своему; изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей; часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации; способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость); способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат; он склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

**Спортивно и физически одаренные дети** – дети, имеющие высокий уровень физической подготовки, отличающиеся хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, выполняющие спортивные нормативы на очень высоком уровне (**спортивная или двигательная одаренность**).

Отличительные черты детей этой группы: ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; обладает хорошей зрительно-моторной координацией; любит движение (бег, прыжки, лазание); обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому); прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений; прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т. п.); для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

## **2.2. Категория одаренных детей для организации сопровождения в МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя**

Обучающиеся:

- дети с высокой академической успешностью;
- с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;

- с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями (опережающее развитие интеллекта);
- с высокими творческими (художественными) способностями;
- учащиеся с высокими результатами в области технического творчества;
- с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада и пр.

### **Принципы педагогической деятельности с одаренными детьми**

**Принцип максимального разнообразия** предоставленных возможностей для развития личности.

**Принцип вариативности** - гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонности и способности, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

**Принцип свободы выбора** учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий.

**Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.**

**Принцип планирования** для организации систематического интеллектуального и творческого развития одаренных детей.

**Принцип индивидуализации и дифференциации** обучения, подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения, индивидуального учебного плана.

**Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

**Принцип творческой нагрузки занятий** - использование разделов дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия, а также сложных вариантов развивающих упражнений, творческих игр.

**Принцип использования** в работе с одаренными детьми **комплексных, комбинированных занятий**, тренингов, способствующих развитию творческого потенциала по принципу интеллектуального «восприятие-мышление-воображение».

**Принцип создания условий** для совместной работы учащихся **при минимальном участии учителя.**

**Принцип единства деятельностного и творческого подходов** к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

**Принцип открытости, уважения и доверия** и диалогической культуры познавательной деятельности.

## **2.4. Приоритетные задачи в работе с одаренными детьми:**

1. Выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.
2. Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.
3. Определение содержания работы с одаренными учащимися в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.
4. Формирование, углубление и развитие способностей учащихся.

## **2.5. Механизмы реализации программы**

Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и её дальнейшего развития, методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современных подходов к работе с одаренными детьми.

Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.

Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

## **Раздел III. Направления работы**

### **по сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи 3.1.**

#### **Создание организационно-педагогических условий**

##### **3.1.1. Материально-техническое обеспечение**

1. Наличие учебных аудиторий, обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работ кружков, факультативов, клубов.
2. Библиотечный фонд, комплектование школьной библиотеки и методического кабинета научно-методической, психолого-педагогической литературой.
3. Цифровые ресурсы – ИКТ (компьютеризация образовательной деятельности с целью создания банка данных).
4. Оснащение коридоров школы тематическими стендами для любознательных детей.
5. Система поощрения детей с признаками одаренности, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и педагогов, обеспечивающих их сопровождение.

##### **3.1.2. Кадровое обеспечение**

- **Административно-координационная группа** - директор школы (осуществление общего контроля и руководства деятельностью коллектива, анализ ситуации и внесение корректив)
- **Консультативная, научно-методическая группа** - заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР (координация реализации программы,

проведение семинаров, консультаций, организация социального партнерства, подготовка и издание методических рекомендаций, аналитическая деятельность)

- **Творческая группа** - классные руководители, учителя, педагог - психолог; педагог-библиотекарь, старшая вожатая (осуществление реализации программы в системе внеклассной работы, использование новых педагогических технологий, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся)
- **Специалисты, сотрудничающие со школой** - преподаватели учебных заведений дополнительного образования (организация профессиональной помощи педагогам).

### 3.1.3. Научно – методическое обеспечение

- пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих работу школы по работе с одаренными детьми; программное обеспечение деятельности школы (программы факультативов, кружков);
- отбор педагогически целесообразных и эффективных форм, методов и принципов работы;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование информационно-методических материалов, наглядных пособий, научно-методической литературы и других материалов на основе информационно-коммуникационных технологий и электронно-цифровых ресурсов;
- разработка образовательных программ в сфере дополнительного образования в школе;
- мониторинг работы системы, изучение обобщения опыта работы педагогов, издание материалов, иллюстрированных отчетов;
- повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.

**3.2. Индивидуализация процесса сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи** (совместная деятельность педагога и обучающегося по развитию того особенного и неповторимого, что заложено в ребенке от природы).

Наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого само-выражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

**Технология проблемного обучения.** Решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся. Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, обеспечивает главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

**Методика обучения в малых группах.** Данная методика наиболее

эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых вопросов. При их обсуждении участники каждой группы выступают, опонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет пробудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

**Технология проектного обучения.** В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

### **3.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов**

#### **3.3.1. Методическая работа с педагогами (направления, мероприятия)**

**1. Нормативно-правовое направление:** обеспечение нормативно-правовой базы, контроль и анализ деятельности, внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих программу.

**2. Научно-методическое направление:** привлечение педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми, распространение опыта работы, обеспечение учебно-методической литературой, внедрение в образовательный процесс техно-логий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных техно-логий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников; организация повышения квалификации педагогов на разных уровнях, оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий; проведение методических семинаров по сопровождению одаренных детей.

**3. Психолого-педагогическое направление:** включает в себя практическую, диагностику - прогностическую и психологическую деятельность. Разработка пакета документов (тесты, анкеты...) с целью определения способностей одаренных детей и создание условий поддержания школьников. Создание банка данных одаренных детей.

Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих

решений.

### **3.3.2. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми: 1.**

Понимание психолого-педагогических проблем одаренности.

2. Владение методами и приемами развития одаренности обучающихся. 3. Мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

**Учитель должен быть:** профессионально грамотным; владеть современными педагогическими технологиями; творческим, способным к инновационной, экспериментальной, научной и творческой деятельности; увлечен своим делом; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором учебной деятельности.

### **3.4. Организация работы с одаренными детьми 3.4.1.**

#### **Направления работы**

**1. Выявление потенциальных возможностей детей.** Диагностика обучающихся – оценка общей одаренности - включает в себя проведение психолого-педагогического мониторинга одаренных детей, ведение базы данных «Одаренные дети» (формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности по определению интеллектуальных способностей, изучению круга интересов учащихся и т.д.; проведение диагностики одаренных детей (тест на определение уровня интеллектуального развития (тест Бине – Симона); тест «Цветные матрицы» на определение уровня развития нагляднообразного мышления (тест Д. Равена); тест «Фи-гурная форма» на определение уровня развития творческого мышления (тест П. Торренса)), экспертного оценивания, мониторинга достижений, создание банка одаренных детей).

#### **2. Развитие потенциальных возможностей. Работа со способными и одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности**

Анализ особых успехов и достижений ученика в учебной, внеурочной деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях; создание банка данных по одаренным детям, учет достижений учащихся в виде портфолио.

Внедрение современных технологий обучения, индивидуализированные технологии обучения, вариативные образовательные программы.

Увеличение количества, разработка дополнительных образовательных программ, привлечение ресурсов организаций дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия (обучение в областной заочной школе).

Разработка контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся.

Осуществление преемственности между начальным и общим образованием. Опережающая подготовка к олимпиаде на системном уровне.

Обучение на основе принципов дифференциации и индивидуализации. Ведение индивидуальной работы с одаренными детьми: формирование и развитие их познавательных интересов, организация обратной связи от учащихся и их родителей. Создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Использование метода активизации – создание условий, представляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка, включение детей в специальные игровые и

предметно-ориентированные занятия, организация различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера, усиление практической направленности преподавания, применение заданий на развитие логического/нестандартного мышления учащихся, развитие познавательной активности, мотивация учения.

Привлечение обучающихся к участию в различных олимпиадах, интеллектуальных играх, соревнованиях, творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня.

Выбор форм и методов с учетом основных положений следующих технологий: развития индивидуальности личности (РИЛ) В.В. Полякова; саморазвития личности Г.К. Селевко; развития критического мышления.

При обучении и развитии одаренных детей в начальной школе (1-4 классы) проведение уроков творчества, ведение кружковой работы. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

На уровне средней школы (5-8 классы) расширяется тематика кружков и секций, проводятся факультативы, обучение по индивидуальным и интегрированным программам.

На следующем уровне обучения (9-11 классы) акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы.

### **3.4.2. Формы поддержки и сопровождения одаренных детей:**

- **Индивидуальная работа** по формированию и развитию познавательных интересов (индивидуальный маршрут).
- **Психолого-педагогическое сопровождение** (формы работы: творческие мастерские, групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества; обучение младших учащихся старшими; кружки по инте-ресам; факультативы; конкурсы; интеллектуальный марафон; предметные недели; группировка учащихся внутри одного класса в малые группы по уровню интеллектуальных способностей, интеллектуальным достижениям; участие в олимпиадах, научно-исследовательские конференции, сотрудни-чество с другими школами - обучение в областной заочной школе...).
- **Профессиональная ориентация** посредством **повышения мотива-ции** к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда.

### **Методы и средства обучения одарённых детей**

- **методы творческого характера:** проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).
- **применение компьютеризованных средств обучения** - свободное

использование разнообразных источников и способов получения информации (видео, ОУО...), в том числе через компьютерные сети.

### **Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей**

- Создание постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- Публичное награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года, грамотами за успехи обучающихся в разных видах деятельности на общешкольных мероприятиях, линейках.
- Награждение грамотами родителей за заслуги в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

### **3.4.3. Мероприятия по реализации программы**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>I. Организационно-функциональное и научно-методическое обеспечение программы</b>			
1.	Выработка рабочей концепции одаренности в рамках введения ФГОС общего образования. Разработка системы информационного, нормативно-правового, научно-методического	администрация, социально-психологическая служба	2021
2.	Комплектование и пополнение школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической,	педагог-библиотекарь, заместители директора	2021-2026
3.	Создание творческой группы по работе с одарёнными	администрация	2021.
4.	Обеспечение условий для систематического повышения профессионального уровня учителей, работающих с одаренными детьми, через курсы повышения	заместители директора по УВР	2021-2026
5.	Разработка программ факультативных занятий с учетом индивидуальных способностей одаренных детей	заместители директора по УВР, руководители МО	2021-2026
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, направленных на	заместители директора по УВР, руководители МО	2021-2026
7.	Педагогический отбор методик, педагогических технологий по учебным предметам, отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей: по гуманитарным дисциплинам; естественнонаучным наукам; эстетически	заместители директора по УВР, руководители МО	2021-2026
8.	Разработка алгоритмов, памяток, рекомендаций для одаренных детей, способам ведения самостоятельной исследовательской и проектной деятельности	заместители директора по УВР, руководители МО	2021-2026
9.	Координация действий учителей, работающих с одаренными учащимися	заместители директора по УВР, учителя-	Ежегодно

10.	Организация и проведение творческих отчетов педагогов-предметников по результатам работы с одаренными детьми (реализация индивидуальных планов, мониторинг результативности работы с	заместители директора по УВР, руководители МО	2018-2020
11.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми	администрация	2021
12.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном	администрация, заместитель директора по АХЧ	2021-2026
13.	Организация работы по развитию творческих способностей учащихся	учителя-предметники	Ежегодно

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
14.	Создание медиатеки (электронно-цифровых ресурсов) научно-исследовательских работ обучающихся школы	заместители директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
15.	Создание медиатеки (электронно-цифровых ресурсов) методических разработок педагогов и узких специалистов по работе с	заместители директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
16.	Анализ и оценка эффективности выполнения мероприятий программы. Внутренняя и внешняя оценка достижения результатов выполнения программы. Определение дальнейших перспектив развития и	администрация, социальный психологическая служба	Ежегодно

## II. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

1.	Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к школе (особенности когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития)	педагог-психолог	Ежегодно
2.	Психолого-педагогическая анкета-тест на выявление способностей детей	педагог-психолог, класс	Ежегодно
3.	Организация взаимодействия с родительской общественностью по вопросам выявления и поддержки талантливых детей. Собеседования с родителями обучающихся, выявленных в ходе диагностического этапа	педагог-психолог, заместитель директора по УВР.	В течение года
4.	Педагогическая диагностика академической одаренности детей	заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-	Ежегодно
5.	Анкетирование по вопросам социального статуса обучающихся (1-11 классы)	заместитель директора по УВР, социальный	2 раза в год
6.	Организация работы по выявлению профессиональных предпочтений одаренных детей – обучающихся 9-11-х	педагог-психолог, классные руководители	Ежегодно
7.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение	педагог-психолог, классные руководители	Январь-май 2021

8.	Организация и проведение тренинговых и практи-ческих занятий с одаренными детьми «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; «Развитие учебной мотивации, нравственных ка-честв, самооценки»; «Я учусь учиться»; «Развитие	педагог-психолог	Ежегодно
9.	Индивидуальное консультирование одаренных	педагог-психолог	Ежегодно

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
	тей, а также их родителей и педагогов		
<b>III. Банк данных</b>			
1.	Составление и ведение банка данных детей с ака-демической одаренностью, составление портфолио детей	заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Ежегодно
2.	Составление и ведение банка данных детей с ин-теллектуальной одаренностью	педагог-психолог	Ежегодно
3.	Составление и ведение банка данных детей с ли-дерской одаренностью, составление портфолио де-тей	заместитель директора по ВР,	Ежегодно
4.	Составление и ведение банка данных детей со спортивной одаренностью, составление портфолио детей	заместители директора по ВР, УВР, МО учителей физкультуры	Ежегодно
5.	Составление и ведение банка данных детей с ху-дожественной одаренностью, составление портфо-лио детей	заместители директора по ВР, УВР, МО учителей ИЗО, музыки	Ежегодно
6.	Ведение общего банка данных по одаренным детям всех групп (создание компьютерной	заместитель директора по УВР, педагог-	Ежегодно
7.	Выдвижение кандидатов на участие в мэровской елке, смене одаренных детей в оздоровительных лагерях, для награждения на общешкольных меро-приятиях	Классные руководители	Ежегодно
<b>IV. Информационно-консультационная работа</b>			
1.	Работа действующего семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, разви-вать»	заместители директора по УВР, ВР, социально-	В течен ие
2.	Заседания предметных МО педагогов по вопросам методики преподавания (принципы дифференциа-ции	заместители директора по УВР, ВР, руководители МО	В течен ие года
3.	Педсовет по вопросам обучения и воспитания ода-ренных детей	заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
4.	Организация и проведение семинаров	заместители директор	Ежегодно
5.	Организация консультаций родителей со специали-стами, работающими с одаренными детьми	заместители директора по УВР, ВР, учителя-	В течен ие
6.	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения обучающимися определенного уровня образова-ния, развития способностей, по результатам дос-	заместители директора по УВР, учителя-предметники	В течен ие года

7.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: по вопросам планирования; разработке программ; по внедрению технологий в УВР; организации проектно-исследовательской	заместители директора по УВР, учителя-предметники	2021-2026
----	--	---	-----------

#### V. Обучение одаренных детей

1.	Создание межпредметных и предметных	руководители МО	Ежегодно
----	-------------------------------------	-----------------	----------

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
	заданий для детей с опережающим уровнем знаний, нестандартных заданий		
2.	Организация и проведение предметных недель, ин-теллектуальных марафонов для одаренных школьников, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня сложности	руководители МО, заместитель директора	Ежегодно
3.	Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников и иным городским, региональным и федеральным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, конференциям,	заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
4.	Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные	учителя-предметники	Ежегодно
5.	Оформление предметных информационных стендов для любознательных школьников с высоким уровнем познавательной	заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
6.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; -	руководитель творческой группы, методист, учителя	2021-2026
7.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки	заместитель директора по УВР, учителя-	2021-2026
8.	Формирование системы партнерского взаимодействия с высшими учебными заведениями города, региона	заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2021-2026
VI. Воспитание одаренных детей			
1.	Организация участия детей с лидерской одаренностью в работе органов ученического самоуправления в школе и классе	заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая	Ежегодно
2.	Организация участия детей с лидерской одаренностью во внеурочной деятельности в классе и в школе	заместитель директора по ВР	Ежегодно
3.	Организация кружков, секций, клубов	заместитель директора по ВР	Ежегодно
4.	Организация семинара для классных руководителей «Одаренные дети в условиях современной школы» с привлечением врача, психолога, и др.	заместитель директора по ВР	2021

### 3.5. Консультативно-просветительская работа с родителями

### (законными представителями)

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании одаренных детей.
2. Подбор научной и практической литературы для родителей и проведение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.
4. Консультирование родителей одаренных детей специалистами школы.
5. Привлечение родителей к развитию творческих способностей ребенка, определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении одаренных детей.

### 3.6. Критерии эффективности программы

#### Выявление

- степень участия школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах дистанционных, заочных формах соревнований;
- количество участников и победителей предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального этапов;
- степень полноты используемых способов выявления одаренных детей (методики, конкурсы и соревнования, опросы учителей и родителей, успеваемость по предметам...).

#### Развитие

- стабильность результатов выступлений на высших этапах олимпиад и других интеллектуальных конкурсах;
- динамика познавательной активности и креативности одаренных детей;
- наличие в работе с одаренными детьми исследовательской деятельности, обучения на основе индивидуальных программ и планов;
- наличие специальных программ обучения одаренных детей.

#### Поддержка

- степень разнообразия форм работы с одаренными детьми;
- наличие системы вознаграждений отличившихся учащихся;
- степень участия в поддержке одаренных детей социально-психологической службы;
- вовлечение в систему поддержки вузовских работников.

**Раздел IV. Возможные риски при реализации программы** Недостаточная подготовленность части педагогов к работе с одаренными детьми, чрезмерная загруженность одаренных детей.

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка может привести к тому, что ребенок, ранее проявивший способности в выбранной им деятельности, не может достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.

Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чья одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым

не войдут в число одаренных.

В результате неправильных действий в рамках программы может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

#### **Раздел V. Ожидаемые результаты**

- Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности;
- Увеличение количества одарённых детей, проявляющих интеллектуальные или иные способности, поощрение их за успехи в различных видах деятельности;
- Повышение качества образования и воспитания школьников;
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Разработка и реализация системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни (творческая реализация выпускника школы);
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций в области развития системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- Повышение социального престижа образовательной организации на муниципальном уровне.

### Список литературы

1. Азарова, Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников. /Л.Н. Азарова // Журнал практического психолога.- 1998.-№4.- с.83.
2. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем  
(методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
3. Бабаева Ю.Д. Одаренность детей и подростков в области новых информационных технологий. / Ю.Д. Бабаева // Одаренный ребенок.- 2002.- №5.- с.
4. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2013 г.
5. Боровик В. Одаренные дети – будущее России // Электронный журнал. Справочник руководителя образовательного учреждения.
6. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
7. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Ци-тадель», 2001 г.
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга для учителя. М., Просвещение, 2001г.
9. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети. /Ю.З. Гильбух/. - М.: Знание, 1991. 4. Кулемзина, А. Кризисы детской одаренности./А. Кулемзина // Шольный психолог.- 2002.- № 2.- с.84.
10. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2014 г. – стр.84-91.
11. Леднева, С.А. Детская одаренность глазами педагогов. / С.А. Леднева //Начальная школа.- 2013.-№ 1.- с. 80.
12. Лейтес, Н.С. Легко ли быть одаренным. / Н.С. Лейтес// Семья и школа. -№6. – 1990.- с. 26
13. Лейтес, Н.С. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности. / Н.С. Лейтес / Семья и школа. - № 4. -1991. -с. 4.
14. Лосева, А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. / А.А. Лосева // Журнал практического психолога. -1998.- №3. - с. 84.
15. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. / А.М. Матюшкин/. - М.: 2003г.
16. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
17. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
18. Одаренные дети. Перевод с англ., Под ред. Бурменской, Слуцкого. М.: Прогресс, 1991.
19. Поддержка одарённых детей и талантливой молодежи – первоочередная задача. – <http://dopedu.ru>
20. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д.

- Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 2002 г. -256 с.)
  22. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя /А.В. Хуторской/. - М.:ВЛАДОС, 2000.
  23. Чистякова, Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. / Г.Д. Чистякова // Вопросы психологии. – 1991.- №6.- с.103.
  24. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)
  25. Шумакова, Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. - 1996.- №3.- с.34.
  26. Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г. 27. Эксперты говорят о важности системной работы с одаренными и талантливыми детьми (аналитический центр при правительстве Российской Федерации) <http://as.gov.ru>
  28. Юркевич, В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. / В.С. Юркевич // Школа здоровья. - 1997.- №1.- с.59.

#### **Рекомендуемая литература для учащихся**

1. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.
2. Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
4. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г.
5. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Между-народная педагогическая академия, 1994 г.

#### **Рекомендуемая литература для родителей**

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.
2. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991 г.
3. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г
4. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
5. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
7. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.
8. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
9. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.
10. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.
11. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.