



1

**РАССМОТРЕНО**  
**На заседании педсовета**  
**Протокол № 1 от «15» января 2026 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МБОУ «СОШ № 28**  
**им. С.К. Беспалова»**  
**г. Симферополя**

\_\_\_\_\_**О.А. Левицкая**  
**Приказ от 19.01.2026 г. № 21**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формировании фонда оценочных средств**  
**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной**  
**аттестации обучающихся**  
**МБОУ «СОШ № 28 им. С.К. Беспалова» г. Симферополя**

**1. Общие положения**

1.1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

-Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;

-Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 20.08.2020г. № 4 4 2 (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Основной образовательной программой НОО МБОУ «СОШ № 28 им. С.К. Беспалова» г. Симферополя;

- Основной образовательной программой ООО МБОУ «СОШ № 28 им. С.К. Беспалова» г. Симферополя;

- Основной образовательной программой СОО МБОУ «СОШ № 28 им. С.К. Беспалова» г. Симферополя;

- Уставом школы

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний обучающихся по предметам основных образовательных программ (далее – ОП), реализуемых в МБОУ «СОШ № 28 им. С.К. Беспалова» г. Симферополя; (далее – Учреждение).

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 28 им. С.К. Беспалова» г. Симферополя.

## **2. Задачи фонда оценочных средств**

2.1. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП Учреждения.

2.2. Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

2.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы Учреждение создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1) Текущий контроль успеваемости может осуществляться в течение четверти в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической работе по изучению предмета.

2) Промежуточная аттестация обучающихся по предмету осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество освоения изученного материала.

2.4. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков.

2.5. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность — объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность - использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность - разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

### **Основными свойствами ФОС являются:**

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебного предмета);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

### **3. Разработка фонда оценочных средств**

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету. Целесообразность разработки фондов оценочных средств по предметам определяется на заседании методического объединения (далее - МО).

3.2. Ответственность за разработку фондов оценочных средств по предмету несет председатель МО.

3.3. Непосредственным исполнителем разработки фонда оценочных средств по предмету является преподаватель-предметник. Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя МО.

3.4. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ОП и учебному плану;
- рабочей программе;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета.

3.5. Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в планы методических объединений.

### **4. Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1. Фонды оценочных средств, включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

4.2. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОП Учреждения, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.3. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующему предмету;
- Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.
- Диагностические работы (стартовые, текущие, промежуточные (по триместрам) и годовые);
- Комплексные работы на межпредметной основе;
- Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;
- Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр, учебного проектирования, наблюдений, комплексных работ на межпредметной основе и др.), предназначенных для оценивания уровня метапредметных результатов на определенных этапах обучения;

4.4. Комплект оценочных средств по каждому предмету должен соответствовать рабочей программе. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4.4.1. Стандартизированные задания оформляются с учетом следующих требований:

- . текстовый процессор;
- . в комплекте заданий желательно использовать различные формы заданий.

4.4.2. Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы.

4.4.3. Для оценки личностных результатов используются:

- Портфолио обучающегося;
- Внеурочная деятельность;
- Диагностики.

## **5. Процедура согласования фонда оценочных средств**

5.1. Создаваемые фонды оценочных средств формируются МО.

5.2. Создаваемые фонды оценочных средств согласовываются с заместителем директора по учебной работе.

## **6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств**

6.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебной работе (в соответствии с должностными обязанностями).

6.2. Ответственность за разработку комплектов КОС по предмету несет председатель методического объединения.

6.3. Фонд оценочных средств, реализуемых в школе, является собственностью школы.

6.4. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств может являться приложением к рабочей программе, хранится в кабинете учителя или в методическом кабинете.

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3.	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>1) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы или раздела;</p> <p>2) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>3) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий

4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов
5.	Доклады, сообщения	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Темы докладов, сообщений
6.	Творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Банк тестовых заданий
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
9.	Лабораторная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела	Комплект лабораторных работ
10.	Диктант	Средство проверки орфографических, грамматических, лексических и фонетических навыков обучающихся	Банк текстов
11.	Сочинение	Средство контроля уровня сформированности коммуникативной, языковой компетенций	Тематика сочинений
12.	Проверочная работа	Проверка уровня освоения предметных и метапредметных результатов	Банк работ
13.	Контрольная работа	Проверка сформированности предметных и метапредметных результатов	Банк работ

