



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым  
МБОУ СОШ № 28 г. Симферополя**

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей рус.яз. и  
литерат.

**Протокол № 5 от «28»  
августа 2025 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ В.Г. Кочешова  
от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_ О.А. Левицкая  
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

**«Язык и культура крымскотатарского народа»  
для обучающихся 5-9 классов**

Количество часов – 1 час в неделю – 34 ч:

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Язык и культура крымскотатарского народа» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. 3. Примерная рабочая программа «Крымскотатарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций под редакцией А.С. Аблятипова. — М., «Просвещение», 2015.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Язык и культура крымскотатарского народа» является приложением к ООП ООО.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного и уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознание возможностей самореализации средствами не родного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении крымскотатарским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков крымскотатарского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов крымскотатарского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики и реалий крымскотатарского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымскотатарского народа (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка;
- понимание роли владения не родным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями крымскотатарского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций в крымскотатарском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Содержание учебного курса.

#### *Основные разделы курса:*

Введение – 1 ч.

1. Речь и общение – 5 ч.

2. Синтаксис и пунктуация – 10 ч.

3. Фонетика и правописание - 5 ч.

4. Лексикология - 6 ч.

5. Словообразование. Состав слова – 2 ч.

6. Урок-обобщение пройденных тем – 1 ч.

7. Повторение пройденного материала – 4 ч.

Основное содержание курса, подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Роль языка в жизни человека.	
<b>Речь и общение. Речевая деятельность</b>	
<p>Общие сведения о речи и общении. Типы и виды речи (аудирование, чтение, письмо, говорение); монолог и диалог; устная и письменная речь: правила общения. Тема и идея высказывания. Требования к речи (содержание, богатство, выразительность, правильность, логика).</p> <p>Текст, части текста; Составление плана (простого) к готовому тексту. Роль языковых средств при составлении предложений и связи их в тексте (союзы, предлоги, местоимений, синонимы, однокоренные слова). Общие сведения о стилях, их роль и использование в речи. Общие сведения о разговорном, научном,</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p>Внимательно слушает, понимает и доказывает свою точку зрения; находит ошибки и поправляет; основываясь на тему, объясняет содержание, выразительно читает тексты разные по форме и стилю; находит и вспоминает самое основное в тексте, помнит содержание услышанного и прочитанного в тексте, прочитанный и услышанный текст умеет пересказать, к тексту составляет простой план, определяет форму и стиль текста.</p>

<p>художественном стилях. Стилистические ошибки.</p> <p>Типы речи: рассказ, описание, рассуждение. Повествовательная речь; описание предметов, животных; простая форма рассуждения.</p> <p>Аудирование (слушание и понимание) разных текстов.</p> <p>Чтение текстов разных по форме и стилю.</p>	<p>Выразительно читает разные по стилю (разговорный, научный, художественный) тексты, Читает, основываясь на орфоэпические правила и правильную интонацию.</p> <p>Знает и отличает типы речи. Готовит рассказ с элементами описания предметов, животных. Подбирает материал к простому сочинению-рассуждению.</p> <p>Тексты разные по форме и стилю слушает и понимает.</p>
<p>Изложение (простой и сложный план). Устные и письменные изложения (отрывки из художественных произведений; изложение с элементами описания предмета, животного; изложение с рассуждением).</p> <p>Устное изложение в научном стиле.</p> <p>Диалог: случаи из жизни обучающихся.</p> <p>Сочинения (без плана). Сочинение-рассказ (устное и письменное). Сочинение-описание (устное и письменное); работа с рисунком, описание предмета, животного. Сочинение-рассуждение (устное и письменное), случаи из жизни обучающихся.</p> <p>Устный ответ на уроке крымскотатарского языка, на основании плана, в научном стиле.</p> <p>Устный отзыв на речь друга.</p> <p>Сочинение-описание из жизни учащегося.</p> <p>Из жизни школы статья в газету.</p> <p>Официально-деловые документы. Письмо.</p> <p><b>Метапредметная связь.</b> Описание предметов, животных, героев из художественных произведений; рассуждение над темой, идеей, содержанием художественных произведений. Описание предмета, животного, содержания произведений изобразительного искусства.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p>Пересказывает прочитанное и услышанное по простому плану (подробно и сжато).</p> <p>Составляет диалог по предложенной теме, составляет устный и письменный диалог правильным литературным языком, при составлении диалога использует полученные языковые навыки, делит текст на абзацы; пользуется разными видами и типами речи; находит и поправляет ошибки своей речи.</p> <p>Готовит сочинения устные и письменные без плана. Готовит письменные и устные сочинения с описанием предмета, животного. Устно и письменно готовит и пишет сочинение-рассуждение из жизни учащегося.</p> <p>Устный ответ на уроке крымскотатарского языка. При подготовке ответа на уроке составляет план и таблицу.</p> <p>Опираясь на случаи из жизни, пишет сочинение-повествование.</p> <p>Из жизни школы в газету пишет статью.</p> <p>Учится писать письмо. Знает особенности официально-деловой документации.</p> <p>Учится писать сочинения с элементами описания</p>



	предметов, животных, людей.
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
<p><b>Словосочетание.</b> Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании.</p> <p><b>Предложение,</b> грамматическая основа.</p> <p>Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Знаки препинания в предложении. Интонация в предложении. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p><b>Однородные члены предложения;</b> правила пунктуации; обобщающие слова, знаки препинания; вводные слова и их правописание; обращение и их правописание.</p> <p><b>Сложное предложение;</b> знаки препинания в сложном предложении; интонация в сложном предложении.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p>В словосочетании определяет главное и зависимое слова; правильно составляет словосочетание, отличает сложное и простое предложения, выбирает предложения по цели высказывания, в предложении находит главные и второстепенные члены, в предложении находит однородные члены, вводные слова, обращения, в прямой речи находит слова автора, объясняет правила пунктуации в прямой речи.</p> <p>Различает предложения простые, сложные, осложненные; находит обобщающие слова и правильно расставляет знаки препинания.</p> <p>Знает и объясняет правила пунктуации в сложных предложениях, пользуется средствами интонации.</p>

<p><b>Диалог:</b> правила пунктуации; правила пунктуации при прямой речи.</p> <p><b>Метапредметная связь.</b></p> <p>Обращение и диалог в произведениях художественной литературы.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p>правильно пользуется прямой речью и диалогом, составляет текст с диалогом, объясняет все изученные правила пунктуации.</p>
<b>Фонетика и правописание</b>	
<p>Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки; особенности <b>гъ, къ, нь, дж</b>. Алфавит. Особенности <b>я, ю, ё, е</b>. Знакомство с орфографическим словарем. Орфографические ошибки. Слог, Ударение.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные. Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p>Отличает согласные и гласные буквы и звуки, делит слова на слоги, правильно произносит звуки и буквы.</p> <p>Знает правила правописания букв <b>гъ, къ, дж, нь</b>; объясняет особенности правописания букв <b>я, ю, ё, е</b>.</p> <p>Делит правильно слова на слоги, ставит</p>

<p>звуки. Буквы, обозначающие и широкие и узкие звуки. Буквы, обозначающие губные и не губные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.</p> <p><b>Метапредметная связь.</b></p> <p>Рифма в стихосложении (литература).</p>	<p>правильно ударения в словах.</p> <p>Правильно произносит гласные звуки, различает широкие и узкие звуки. Знает правописание и широких и узких гласных звуков.</p> <p>Знает правила правописания губных и негубных гласных, правильно использует правило при написании.</p>
---	---

### Лексикология

<p>Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарем. Лексические ошибки. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов.</p> <p><b>Метапредметная связь.</b></p> <p>Эпитеты, синонимы, сравнения в произведениях устного народного творчества.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p>объясняет содержание слов; умеет правильно использовать словари, к словам правильно подбирает синонимы, антонимы. Правильно использует их в речи.</p> <p>Находит и исправляет лексические ошибки, умеет правильно использовать переводные словари.</p>
---	--

### Словообразование. Состав слова

<p>Правила правописания и образования слов. Однокоренные слова. Корень, суффикс, разнообразие суффиксов. Образование слов в крымскотатарском языке.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <p>находит корень и суффиксы слова, находит однокоренные слова, объясняет особенности разных суффиксов.</p>
---	--

<p>Правописание слов сложных и парных.</p> <p><b>Метапредметная связь.</b></p> <p>Роль разных типов суффиксов в произведениях художественной литературы.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <p>Различает слова сложные и парные, знает их правила правописания.</p>
--	--

### Культурологическая компетенция

Школа. Класс. На уроке. В школьном дворе. В школьной библиотеке. Уважение к книге.	Школа в моей жизни.
Моя семья. Члены моей семьи и их профессии. История моей семьи. Уважение к старшим. Мои обязанности в семье.	Мои обязанности в семье.
Мой день. Друзья и товарищи. Экскурсия в музей, зоопарк.	Мой день.
Моя Родина. История моей Родины. Город, село. Наша улица. Симферополь - столица Крыма.	С чего начинается Родина?
Крым и крымские татары. Национальные символы крымскотатарского народа. История символов: гимн, герб, флаг.	Что я знаю о своем народе?
Известные личности: Номан Челебиджихан, Исмаил Гаспринский, Бекир Чобан-заде, Осман Акъчокъракълы.	Знаете ли вы известных людей крымскотатарского народа.
Культура. Родной язык. Жемчужины народного творчества: сказки, легенды, пословицы, частушки.	Почему мы должны беречь родной язык?
Праздники. Народные праздники.	Роль праздников в моей жизни.
Искусство крымскотатарского народа. Народная архитектура, скульптура, музыка, народные песни, вышивка.	Что такое искусство?
Отношение народа к воде: родники, колодцы и их роль.	Роль воды в жизни человека.
Человек и природа. Времена года: лето, осень, зима, весна. Животные и растения. Дикие и домашние животные, птицы. В саду, лесу. Образ сада в устном народном творчестве.	Почему мы должны беречь природу?
Труд человека (в поле, саду, заводе, фабрике, ферме).	Для чего человек трудится?

Нормы морали. Черты характера человека (трудолюбие, доброта, нравственность).	Какие черты характера надо в себе воспитывать?
Взаимоотношения в школе, городе, селе. Приветствие, нормы этикета, этики.	Нужно ли быть воспитанным?

### Тематическое планирование 5 класс.

№	Наименование раздела	Количество часов.
1.	Повторение	2
2.	Синтаксис	10
3.	Фонетика	10
4.	Лексикология	11
5.	Повторение пройденных тем	1
Всего часов:		34

### Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов.
1.	Повторение	5
2.	Лексикология	8
3.	Фразеология	8
4.	Морфология	11
5.	Повторение пройденных тем	2
Всего часов:		34

### Тематическое планирование 7 класс

	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Местоимение.	5
3.	Глагол.	5
4.	Деепричастие.	5
5.	Глагольное имя.	5
6.	Причастие.	5
7.	Наречие.	3

8.	Служебные части речи.	4
9.	Повторение	1
Всего часов		34

## Тематическое планирование

### 8 класс.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов.
1.	Повторение	2
2.	Звуки. Постановка ударения.	2
3.	Имя существительное.	5
4.	Слова приветствия и прощания	3
5.	Устное народное творчество	4
6	Народные танцы. музыкальные инструменты.	4
7.	Игры.	3
8	Обычаи и праздники.	4
9.	Семья. Семейные ценности.	3
10.	Крымскотатарские писатели.	4
Всего часов:		34

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	История символов. Герб .Флаг.	2
2.	Моя семья. Родственники.	2
3.	Составление рассказа о себе. Описание внешности человека	3
4.	Блюда в России и в Крыму	2

5.	Твердые и мягкие гласные.	4
6.	Специфические звуки Къ,Гъ,Нъ,Дж.	3
7.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	6
8	Народные праздники.	2
9.	Части речи. Имена существительные.                      Глагол.	6
10.	Обычаи крымских татар.	4
Всего часов		34