



**РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 24 от «24» сентября 2025 г**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 28
Им. С.К. Беспалова»
г. Симферополя**

**О.А. Левицкая
Приказ от 30.09.2025 г. №654**

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья
в МБОУ «СОШ № 28 им. С.К. Беспалова» г. Симферополя**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ «СОШ № 28 им. С.К. Беспалова» г. Симферополя (далее - Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказу Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 26.11.2014 г. № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные образовательные программы» и определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Инклюзивное образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные ПМПК в препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимися с ОВЗ.

Тьютор – специалист, осуществляющий непосредственно сопровождение ребенка с ОВЗ в течение учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях во время перемены, выполнение тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора помочь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся ОВЗ на получение общего образования в соответствии с ФГОС, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ;

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитание ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. В МБОУ «СОШ №28 им. С.К. Беспалова» г. Симферополя, осуществляющей образовательную деятельность по реализации АООП, обучение детей с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися, не имеющих таких ограничений, (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися), в которых реализуются основные общеобразовательные программы коррекционной направленности.

2.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- полная инклюзия, когда обучающийся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещает Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов с занятиями на дому;
- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ в Школу для обучения по адаптированной основной образовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании ПМПК.

2.6. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) на любом уровне образования по заявлению родителей (законных представителей).

2.7. Этапы реализации инклюзивного образования в Школе:

2.7.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение учителя и класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- рекомендации привлечения специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;

- разработка адаптированной образовательной программы.

2.7.2. Диагностический этап (устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме). На этом этапе организуется диагностическая работа специалистов психолого-педагогического сопровождения, изучаются возможности и дефициты обучающегося с ОВЗ при реализации АОП.

По истечении диагностического периода разработка ППК рекомендаций о наиболее оптимальных для ребенка формах и методах инклюзивного образования и ознакомление с рекомендациями родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

2.7.3. Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы и коррекционно-развивающей программы;
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ППК.

3. Организация учебной деятельности при инклюзии.

3.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.2. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ на сновании коллегиального заключения.

3.3. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой.

3.3.1. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, при необходимости индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы.

3.3.2. Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.3.3. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в Школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы общего образования.

3.3.4. При реализации АОП используются различные образовательные технологии, электронное обучение.

3.3.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется школой в соответствии с ФГОС ОВЗ и установленными требованиями СанПин.

3.3.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.

3.3.7. Обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

4. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов Учреждения, не зависимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. Для обучающихся с ОВЗ необходимо получение коллегиального заключения ЦПМПК о специальных условиях прохождения ГИА.

5.3. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно освоившие адаптированную основную образовательную программу соответствующего уровня образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании соответствующего образца.

5.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и Положением об оценивании.

5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся с ОВЗ обучающихся по АООП, проводится в соответствии с действующим законодательством при создании специальных условий.

6. Порядок принятия и срок действия Положения

6.1. Данное Положение рассматривается принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

6.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения принимаются на педагогическом совете, которое утверждается приказом директора. После принятия Положения (с изменениями), предыдущее Положение утрачивает силу.