

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№26 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
М.Т. КАЛАШНИКОВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Директор МБОУ «СОШ №26
им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Е.В. Касьянова', is written over a horizontal line.

Е.В. Касьянова

«Образование – это самое мощное оружие, которое вы можете использовать, чтобы изменить мир»

(Н. Мандела)

Школа введена в эксплуатацию **1 сентября 1960 года** как начальная, в **1972 г.** осуществлена трехэтажная пристройка.

Мощность ОУ: при работе в одну смену 400 человек, две смены 600 человек.

В 2016 году школе присвоили имя Героя Российской Федерации Михаила Тимофеевича Калашникова. В 2019 году состоялось торжественное открытие музея М.Т. Калашникову.

В школе 22 учебных кабинета, кабинет психолога, медкабинет, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинет труда, кабинет информатики.

Общие сведения МБОУ «СОШ № 26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 имени Героя Российской Федерации М.Т. Калашникова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Юридический адрес	Республика Крым, 295029, город Симферополь, улица Тарабукина, дом 37
Лицензия	№ 0907 от 21 февраля 2017г. Серия 82Л01 № 0000239
Телефон/факс	(3652) 60-20-70
e-mail	school26_simferopol@crimeaedu.ru
Сайт	https://sim26school.my1.ru/index/0-53
Учредитель образовательного учреждения	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
Директор	Касьянова Екатерина Валериевна
Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по ВМП	Мищенко И.И. Артеменко Л.А. Ванышева Ю.В. Горбачева А.С.

Социальный паспорт

Количество классов и обучающихся на 26 мая 2025-2026 учебного года

№ п/п	Класс	Количество обучающихся
1.	1-А	20
2.	1-Б	21
3.	2-А	24
4	2-Б	20
5.	3-А	27
6.	3-Б	25
7.	4-А	25
8.	4-Б	27
9.	5-А	31
10.	5-Б	30
11.	6-А	30
12.	6-Б	27
13.	7-А	31
14.	7-Б	33
15.	8-А	24
16.	8-Б	24
17.	9-А	27
18.	9-Б	25
19.	10-А	19
20.	11-А	19
Итого		506

В МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя на конец учебного года обучались:

5 детей-сирот;

5 детей инвалидов;

14 детей с ОВЗ;

5 обучающихся на дому;

110 обучающихся из многодетных семей.

Контингента обучающихся на 01.09 (за последние 4 года)

2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
507	511	501	506

Планируемый контингент на 2026-2027 учебный год - 510

Приоритетные направления развития

Приоритеты образовательного учреждения:

- Продолжение работы по федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО.

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы, обучение школьников навыкам самоконтроля, самосовершенствования, самообразования.

- Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

- Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей обучающихся.
- Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех обучающихся, имеющих возможность учиться в школе.
- Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения.
- Создание партнерских отношений между учителями, обучающимися и родителями.

В прошедшем 2025-2026 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в профессиональных конкурсах.
2. Продолжить создание условий для внедрения на уровнях начального, основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс в рамках реализации основных мероприятий Национального проекта «Образование».
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценивания качества образования в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных учреждениях муниципального образования городской округ Симферополь.
4. Повышать эффективность в работе по профилактике асоциального и девиантного поведения, школьных рисков, буллинга, суицидов, бродяжничества, предупреждения табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ; воспитывать в детях умение совершать правильный выбор в условиях негативного воздействия информационных ресурсов.
5. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).
6. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
7. Приведение материально-технического процесса в соответствии с современными требованиями.

Структура управления МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя

Управление МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Республики Крым и муниципального образования городской округ Симферополь, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Общее управление МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя осуществляет директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью,

координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя.

Особенности образовательного процесса

Основными целями МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная организация несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным физиологическим особенностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Характеристика образовательных программ

МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя реализует следующие образовательные программы:

Уровни образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Нормативный срок освоения
1 уровень - 1-4 классы	Начальное общее образование	очная	4 года
2 уровень - 5-9 классы	Основное общее образование	очная	5 лет
3 уровень - 10-11 классы	Среднее общее образование	очная	2 года

С целью создания в МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя оптимальных условий для духовно-нравственного образования, формирования личности обучающихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности, совершенствование процесса реализации духовно-нравственного образования в учебный план 4 класса включён комплексный курс «Основы мировых религиозных культур» (далее – ОРКСЭ) в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлён родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебный план в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, включающей, внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены образовательные области, которые конкретизируются учебными предметами:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (английский язык, немецкий язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);

- труд (технология);
- физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины, физическая культура).

Учебный план для 10-11 классов сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями). Выбирая сочетание базовых и профильных учебных предметов, учитывались нормативы учебного времени, установленные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, история, физическая культура, обществознание, ОБЗР, география, химия. Учащиеся 10-х классов могут выбрать один из предлагаемых вариантов учебного плана. Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации курса «Индивидуальный проект» каждым учащимся 10 класса в учебных планах 10 класса ФГОС СОО выделено 1 час в неделю. Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся обеспечивает «План внеурочной деятельности». План внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования обеспечивается через организацию внеурочной деятельности и определяет состав и структуру направлений развития личности в формах, отличных от урочной системы обучения. В универсальном профиле система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет учащимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства гимназии. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В 2025-2026 учебном году продолжилась работа по сетевой реализации программ предпрофессионального образования совместно с ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» по направлениям «Делопроизводство» и «Вожатый». Все выпускники 2024-2026 учебных лет получили свидетельство о рабочей профессии.

Результаты образовательной деятельности МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя

Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении организуется в соответствии с Уставом школы, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

В 2025-2026 учебном году в школе функционировали: 8 классов начальной школы, 10 классов основной школы и 2 класса средней школы.

По состоянию на 26 мая 2026 года в начальных классах обучалось 189 обучающихся, в среднем звене – 282 обучающихся, в старшей школе – 35 обучающихся.

Средняя наполняемость классов в 2025-2026 учебном году составила 25 учеников. В школе открыты группы продленного дня в начальной школе.

Реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на период 2023-2027 годы.
2. Основная образовательная программа основного общего образования на период 2023-2028 годы.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования на период 2025-2027 годы.
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.1 НОО на период 2025-2026 год.
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.2 НОО на период 2025-2026 год.
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР вариант 5.1 НОО на период 2025-2026 год.
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (ИН) вариант СИПР 2 ООО на период 2025-2026 год.
8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7) на 2025-2026 годы.

В 2025-2026 учебном году работа школы была ориентирована на создание необходимых условий для полного удовлетворения потребностей населения микрорайона Петровская балка в образовательных услугах по воспитанию и обучению обучающихся.

Перед началом учебного года школой были определены следующие цели:

- 1) Обеспечение образования на уровне требований обновленного ФГОС и ФОП.
- 2) Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, направленной на личностный и профессиональный рост педагогических работников в условиях профилизации школы.
- 3) Создание условий для реализации системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
- 4) Подготовка обучающихся 9, 11 классов к прохождению ГИА.

Для реализации перечисленных целей в начале учебного года были определены задачи, которые стали приоритетными при составлении плана работы школы на 2023-2024 учебный год:

- реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам согласно обновленным ФГОС и ФОП.
- составление и утверждение на заседании педагогического совета и школьных методических объединений рабочих программ по учебным предметам в полном соответствии с обновленного ФГОС и ФОП.

- совершенствование системы уровневой дифференциации обучения по основным учебным предметам.
- создание условий для систематического личностно-ориентированного развивающего обучения.
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
- усилить формирование у обучающихся функциональной грамотности на всех уровнях обучения.
- проведение целенаправленной работы, направленной на повышение квалификации и квалификационных категорий работников школы.
- повышение компетентности педагогических сотрудников в области самодиагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
- плановое прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы в целях повышения их компетентности в области обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.
- вовлечение педагогов школы в экспериментальную, инновационную деятельность.
- проведение комплексных мероприятий по преемственности между начальным и общим уровнями образования в школе.
- работа по обновлению программно-содержательной и методической базы в изучении предметов.

Учебные планы школы на 2025-2026 учебный год были составлены:

- 1-4 классы на основании ФГОС НОО (от 31.05.2021г №286),
- 5-9 классы – ФГОС ООО (от 31.05.2021 №287),
- 10-11 классы - ФГОС СОО (от 17.05.2012 № 413).

Учебные планы сохранили в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Учебный план составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Целью учебного плана школы являлось создание условий, которые способствовали умственному развитию учащихся, самопознанию, осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящим от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Инвариантная часть учебного плана школы реализует федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта, обеспечивает единство общего и дополнительного образования, овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, характеризующих продолжение образования, а также федеральный компонент учебного плана определяет обязательный минимум основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся. Все предметы инварианта представлены государственными программами.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения направлены на решение задач:

- обеспечение глубокого полноценного освоения каждым учеником федерального и регионального компонента инвариантной части;
- создание адаптивной системы обучения для каждого обучающегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей.

Компонент образовательного учреждения составлен с учетом анализа результатов работы в части обучения, развития и воспитания обучающихся, изучения социального заказа на образовательные услуги, а также исходя из материально-технического, кадрового обеспечения и задач школы, поставленных на основе анализа работы школы.

Предметы и курсы вариативной части: региональный и школьный компоненты, обеспечивают дополнительный уровень знаний по отдельным предметам, индивидуальные образовательные запросы учащихся.

В результате проверки установлено, что изучение учебного материала предметов инвариантной и вариативной составляющих рабочих учебных планов за 2025/2026 учебный год выполнено, содержание и объем всех дисциплин соответствует существующим рабочим программам.

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Обучение велось по учебникам, представленным в федеральном перечне.

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям, полугодиям и году), что по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам 2025-2026 учебного года было установлено: учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательные программы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Выполнение учебного плана выполнялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- слияния близких по содержанию тем;
- корректировки учебных программ.

Учебные планы обучения на дому реализованы полностью.

Результаты учебной деятельности.

Успеваемость и качество знаний, обучающихся в текущем учебном году по классам:

Анализ успеваемости учащихся 1-4 классов в 2025-2026 учебном году

Класс	Кол-во обуч-ся на конец года	Кол-во обуч-ся, имеющие только «5»	Кол-во обуч-ся, имеющие «4» и «5»	Кол-во обуч-ся, имеющие «3»	Кол-во обуч-ся, имеющие «2»	Кол-во обуч-ся, имеющие «Н/А»
1-А	20	-	-	-	-	-
1-Б	21	-	-	-	-	-
	41	-	-	-	-	-
2-А	24	7	10	7	-	-
2-Б	19	3	8	8	-	-
	43	10	18	15	-	-
3-А	27	1	16	8	2	-
3-Б	25	6	11	8	-	-
	52	7	27	16	2	-
4-А	23	2	8	13	-	-
4-Б	26	6	12	8	-	-

	49	8	20	21	-	-
всего	185	25	65	52	2	-

Анализ успеваемости учащихся 5-9 классов в 2025-2026 учебном году

Класс	Кол-во обуч-ся на конец года	Кол-во обуч-ся, имеющие только «5»	Кол-во обуч-ся, имеющие «4» и «5»	Кол-во обуч-ся, имеющие «3»	Кол-во обуч-ся, имеющие «2»	Кол-во обуч-ся, имеющие «Н/А»
5-А	30	5	18	6	1	-
5-Б	30	7	15	8	-	-
	60	12	33	14	1	-
6-А	30	5	18	7	-	-
6-Б	26	4	5	16	1	-
	56	9	23	23	1	-
7-А	29	7	8	12	2	-
7-Б	33	2	11	20	-	-
	62	9	19	32	2	-
8-А	24	3	10	11	-	-
8-Б	24	1	6	16	1	-
	48	4	16	27	1	-
9-А	26	3	15	8	-	-
9-Б	24	-	2	22	-	-
	50	3	17	30	-	-
всего	276	37	108	126	5	-

Анализ успеваемости учащихся 10-11 классов в 2025-2026 учебном году

Класс	Кол-во обуч-ся на конец года	Кол-во обуч-ся, имеющие только «5»	Кол-во обуч-ся, имеющие «4» и «5»	Кол-во обуч-ся, имеющие «3»	Кол-во обуч-ся, имеющие «2»	Кол-во обуч-ся, имеющие «Н/А»
10-А	19	1	4	13	1	-
11-А	16	2	11	2	-	1
всего	35	3	15	15	1	1

ГИА-9 (Основной государственный экзамен) в 2026 году

В государственной итоговой аттестации, прошедшей в установленные сроки с 2 июня по 6 июля 2026, приняли участие: 58 выпускников 9-х классов, из них 2 человека прошли ГИА в форме промежуточной аттестации (Клепус Н.П., Лычовская П.А.).

Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ:

по русскому языку 56

ОГЭ – 54

ГВЭ – 2

по математике 56

ОГЭ – 54

ГВЭ – 2

по географии – 46

ОГЭ – 46

по информатике – 5

ОГЭ – 5

по обществознанию – 21

ОГЭ – 21

по биологии – 28

ОГЭ – 28

по английскому языку – 3

ОГЭ – 3

по истории – 1

ОГЭ – 1

Результаты ОГЭ 2026 по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Первичный балл	Оценка
География	Шульга Т.Г.	9-А, Б	46	21	19	6	-		
ИКТ	Курносенко А.В.	9-А, Б	5	-	2	3	-		
История	Марциновская В.М.	9-А	1	-	-	1	-		3
Обществознание	Марциновская В.М.	9-А, Б	21	2	12	14	-		
Биология	Мищенко И.И.	9-А, Б	28	13	12	3	-		
Английский язык	Ибрагимова З.И.	9-А, Б	3	-	1	2	-		

Средний оценочный бал ОГЭ 2026

Предмет	2025-2026 учебный год
Русский язык	3,77
Математика	4,06
География	4,33
Информатика	3,4
История	3
Обществознание	3,76
Биология	4,36
Английский язык	3,33

Результаты ГВЭ – 2026:

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	2	1	1	-	-	4,5	100%
Математика	2	-	1	1	-	3,5	100%

ГИА-11 (Единый государственный экзамен) в 2026 году

В государственной итоговой аттестации, прошедшей в установленные сроки с 01 июня по 9 июля, приняли участие 15 выпускников, в т.ч. 1 выпускник прошел ГИА -11 в форме промежуточной аттестации (Попович В.В.).

Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ:

по русскому языку: 14	по литературе: 2
по математике (базовый): 8	по обществознанию: 8
по математике (профильный): 6	по истории: 3
по информатике: 3	по биологии: 3

Результаты по математике. Учитель Лесиндзе Ю.В.**ЕГЭ математика базовая**

Класс	Кол-во учащихся	«5» 17-21	«4» 12-16	«3» 7-11	«2» 0-6	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Наибольшее кол-во баллов
11-А	8	2	5	1	-	15	4,13	100%	186 Анцвериньш В.С.

ЕГЭ математика профильная

Класс	Кол-во учащихся	«5» Более 64	«4» 40-63	«3» 27-39	«2» 0-26	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Наибольшее кол-во баллов
11-А	6	4	2	-	-	69	4,67	100%	786 Поволодцкая Е.Д.

Результаты по русскому языку: Учитель Черникова А.П.

Класс	Кол-во учащихся	«5» Более 72	«4» 58-72	«3» 24-57	«2»	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Наибольшее кол-во баллов
11-А	14	1	8	5	-	60,7	4,2	100%	816 Коломацкая А.В.

Результаты ЕГЭ по обществознанию: Учитель Марциновская В.М.

Класс	Кол-во учащихся	«5» Более 73	«4» 57-72	«3» 40-56	«2» 0-39	Средний балл	Средняя отметка	Наибольшее кол-во баллов
11-А	8	-	3	5	-	55,5	3,38	706 Сосновский Е.А.

Результаты ЕГЭ по истории: Учитель Марциновская В.М.

Класс	Кол-во учащихся	«5» Более 74	«4» 56-73	«3» 37-55	«2» 0-36	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Наибольшее кол-во баллов
11-А	3	-	2	1	-	57,7	3,67	100%	686 Лакеева Л.Г.

Результаты ЕГЭ по информатике: Учитель Курносенко А.В.

Класс	Кол-во учащихся	«5» Более 73	«4» 57-72	«3» 40-56	«2» 0-39	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Наибольшее кол-во баллов
11-А	3	2	-	1	-	63,3	3	100%	756 Злотников Д.С. Мемедляев Э.С.

Результаты ЕГЭ по биологии: Учитель Мищенко И.И.

Класс	Кол-во учащихся	«5» Более 81	«4» 60-80	«3» 36-59	«2» 0-35	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Наибольшее кол-во баллов
11-А	3	1	1	1	-	69	4	100%	836 Коломацкая А.В.

Результаты ЕГЭ по литературе: Учитель Черникова А.П.

Класс	Кол-во учащихся	«5» Более 73	«4» 57-72	«3» 40-56	«2» 0-39	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Наибольшее кол-во баллов
11-А	2	-	1	1	-	52	3,5	100%	586 Анцвериньш В.С.

Средний балл и средняя отметка по ЕГЭ:

Предмет	2025 – 2026 учебный год	
	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	60,7	4,2
Математика (базовая)	15	4,13
Математика (профильная)	69	4,67
Биология	69	4
История	57,7	3,67
Обществознание	55,5	3,38
Информатика	63,3	3
Литература	52	3,5

Достижения выпускников в освоении образовательных стандартов.

2025 – 2026 уч.год	ООО	СОО
Всего выпускников	58	15

Аттестаты с отличием 1 степени	3	1
Аттестаты с отличием 2 степени (серебряная медаль)	-	2
Свидетельство об обучении	-	-

Участие учащихся в конкурсах, конференциях различных уровней

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: призеры по биологии (Сергатов В. 7-Б, Пупырев М. 8-А), победитель по биологии (Чернова Е. 7-А), победитель по информатике (информационная безопасность) (Рукавица И. 8-А).

Конференция «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности»:

- Секция «Математика» - призер 2 степени (Брус Я., 7-А) – учитель математики Курносенко А.В.;
- Секция «Психология» - победитель (Пахарь А. 9-А) – учитель биологии Мищенко И.И.;
- призер 2 степени (Крестьянникова С. 9-Б) – учитель биологии Мищенко И.И.;
- Секция «Я и география» - призер 2 степени (Киселева М., 9-А) – учитель географии Шульга Т.Г.;
- Секция «Биология человека и основы здоровья» - победитель (Курлыкова З. 7-А) – учитель биологии Мищенко И.И.

Муниципальный педагогический квест «Первые крымские педагогические игры – 2026. Юниоры»

Команда «Червячки» (Ганина А., Клеин П., Якубовский А., Попович В.) – 2 место (учитель Мищенко И.И.).

Республиканский профориентационный квест для психолого-педагогических классов «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОД – 2026»

Команда «Вожатые» (Ганина А., Клеин П., Пастухова Я., Якубовский А.) – победители и призеры в 5 номинация конкурса (учитель Мищенко И.И.).

На базе МБОУ «СОШ № 26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя проведена муниципальная викторина (квиз) «Биологическое лото» для обучающихся 5-7 классов.

Посещаемость уроков обучающимися школы

Контроль за посещаемостью уроков обучающимися школы ведется на постоянной основе путем ведения «Гис в сфере образования», книги посещения учебных занятий. В 2025-2026 учебном году в ходе текущих проверок было установлено следующее:

- во всех классах обучающиеся, в основном, пропускают занятия по болезни, что подтверждается медицинскими справками или заявлениями родителей, которые забирают детей с уроков по семейным обстоятельствам. Однако ряд учащихся имеют пропуски занятий без уважительных причин, что является причиной их низкой успеваемости.
- классные руководители систематически следят за посещаемостью обучающихся, ежедневно ведут учет посещаемости.

Работа со школьниками с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому

В течение учебного года были проведены следующие действия по организации работы с обучающимися с ОВЗ по индивидуальным планам на дому:

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
-------	-------------	------------------	---------------

1	Сбор документов, подтверждающих индивидуальное обучение	В течении года	Классные руководители
2	Составление и утверждение индивидуальных учебных планов и расписания занятий	В течении года	Заместитель директора по УВР
3	Собеседование с учителями, осуществляющими индивидуальное обучение на дому	В течении года	Заместитель директора по УВР
4	Составление и утверждение рабочих программ по предметам	В течении года	Учителя-предметники
5	Контроль прохождения программ по предметам	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
6	Посещение индивидуальных занятий с обучающимися	В течение года	Заместитель директора по УВР
8	Контроль успеваемости и посещаемости школьников с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому	В течение года	Заместитель директора по УВР
9	Проведение промежуточной аттестации	Апрель- май 2026	Учителя-предметники

В 2025–2026 учебном году по индивидуальным планам на дому по ФАООП НОО обучались учащиеся 4-А, 4-Б по АООП ООО 5-А, 7-А, 9-А классов. Обучающиеся успешно закончили учебный год, только обучающиеся 1 класса оставлены на повторный курс обучения согласно заключению ПМПК.

Также в 2025-2026 учебном году в школе успешно прошли промежуточную аттестацию 6 экстернов, из которых все были допущены к сдаче ГИА – 9. Успешно сдали 5 экстернов. Отчислены по итогам завершения уровня образования.

РАЗДЕЛ 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2025-2026 учебном году МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя продолжила реализацию **единой воспитательной системы**, основанной на **традиционных российских духовно-нравственных ценностях**: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Нормативная база (федеральный уровень):

- Конституция РФ (ст. 43, 44, 67.1 о защите исторической правды);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
- Федеральная рабочая программа воспитания;
- ФГОС НОО, ООО, СОО (актуализированные редакции 2025–2026 гг.);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года;
- План основных мероприятий по проведению Десятилетия детства (2018–2027 гг.);
- Десятилетие науки и технологий (2022–2031 гг.);
- 2026 год - Год единства народов России.

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 №2501-р)
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).
- Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809
- Приказы Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», №993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другие.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
- Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».

Региональный уровень:

Закон Республики Крым от 1 сентября 2014 г. № 63-ЗРК «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Крым»

Закон Республики Крым от 19.12.2022 №377-ЗРК/2022 «О патриотическом воспитании граждан Республики Крым»

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 08.12.2021 №1658-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказ Минобразования Республики Крым от 04.09.2025 N 1322 «Об утверждении плана мероприятий профориентационной направленности для обучающихся 6 - 11 классов в Республике Крым на 2025/2026 учебный год»

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 N 1179-р (ред. от 25.08.2025) «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»

Уровень: образовательной организации:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План работы Школьного самоуправления «Таврида»
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Единая модель профориентации.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2025-2026 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году единства народов России.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

1. Основные школьные дела.
2. Классное руководство.
3. Урочная деятельность.
4. Внеурочная деятельность и доп. образование
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
6. Самоуправление.
7. Профориентация.
8. Профилактика и безопасность.
9. Внешкольные мероприятия.
10. Организация предметно-пространственной среды.
11. Социальное партнёрство.
12. Детские общественные организации.
13. «Инклюзивная среда детей-мигрантов»
14. «Трудовая деятельность»

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).
3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 28.08.2025 № 1231 «Об утверждении регионального компонента реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Крым в 2025/2026 учебном году».

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременно е внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности Школьного самоуправления, волонтерского объединения, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР– осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация деятельности ученического самоуправления.

Педагогический состав:

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор, куратор РДММ (1 специалист, вакансия) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги-дополнительного образования (6 специалистов) – разработка/ коррективровка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (18 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в неполном объёме, отсутствует один педагог – организатор

2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по сравнению с 2024-2025 учебным годом включает реализацию мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. До 20.08.2026 г. организовать работу по укомплектованию штата воспитательной службы педагогом- организатором.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2025 учебном году было организовано с учетом следующих подходов:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.

2. Формирование необходимых компетенций для повышения качества воспитательной работы в школе: проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы, педагогов-организаторов. В 2025-2026 уч. году были проведены мероприятия для классных руководителей по следующим темам:

- Семинар «Развитие когнитивных функций и социальных навыков у детей цифровой эпохи»;
- Курсы «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде»
- Педсовет «Современные воспитательные технологии»

3. Разработка методических материалов: подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний, оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Стимулирование педагогов к самообразованию в области воспитания обучающихся. Эта работа осуществлялась через направление педагогов на курсы повышения квалификации и вебинары, рекомендации актуальных методических материалов, статей, фильмов.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе продолжил свою деятельность Штаб воспитательной работы (далее – ШВР). В течение учебного года были проводились заседания, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы. Деятельность ШВР в 2025-2026 учебном году была более результативной по сравнению с 2024-2025 учебным годом и способствовала созданию целостной системы воспитания школы, определению приоритетов воспитательной работы, более качественной организации и проведению воспитательных мероприятий.

Выводы:

1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

2. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной и результативной.

Рекомендации:

1. Обеспечить в 2026-2027 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

2. Продолжить развитие и совершенствование деятельности Штаба воспитательной работы через привлечение партнеров и организацию межведомственного взаимодействия.

3. Организовать выявление, обобщение и распространение моделей и лучших практик воспитательной работы через участие в профессиональных конкурсах.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1 АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году была представлена двенадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- анализы воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

4.1.1 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда под руководством Альбины Петровны, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;
- Благотворительная ярмарка, концерт «Белый цветок»;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Праздник осени;
- Юбилей школы 65 лет.
- Концерт «День народного единства»
- Неделя «106 лет со дня рождения М.Т. Калашникова»
- Мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
- Посвящение в первоклассники Новогодние торжества: новогодние утренники с участие ученического самоуправления по классам, выставка детского творчества;
- Спортивные соревнования;
- День космонавтики;
- "Международный женский день - 8 Марта" спортивно - игровая программа с приглашением мам обучающихся, выставки, акции;
- "Последний звонок"- торжественная линейка;
- Торжественное вручение аттестатов
- Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» линейка, серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;
- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;

- День Героев Отечества. Линейка. «Герои – земляки» посвящено Сергею Валентиновичу Бордову
- Классный час: «27 января День снятия блокады Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков»
- Мероприятия месячника военно-патриотической работы
- Линейка - концерт у Аллеи Славы «Мы помним – мы гордимся!», посвященная 82-годовщине освобождения Симферополя от немецко-фашистских захватчиков;
- Праздничный концерт, посвященный воссоединению Крыма с Россией и открытия Года единства народов России;
- День Победы, Бессмертный полк - линейка, концерт посвященные 81– годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне;
- Концерт «День России»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Семейные книги памяти», «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату
- – Тематические фотовыставки.
- КТД «День Здоровья».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!».
- Неделя толерантности.
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Акция «Чистая школа».
- Фотовыставка «День с семьей», посвященная Дню семьи в России.
- Декада дорожной безопасности.
- Акции по благоустройству школьной территории.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности.
- Праздник последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным патриотическому и духовно-нравственному развитию обучающихся. Были проведены следующие мероприятия:

- Линейки и концерты ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны;
- Час Памяти «900 дней мужества», посвященный Дню воинской славы- прорыву блокады Ленинграда;
- Урок мужества, приуроченный ко Дню вывода войск из Афганистана;
- Месячник военно-патриотической работы;
- Организация тематических встреч обучающимися ветеранами СВО
- Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»
- Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!»
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
- Классный час: «День воссоединения Крыма с Россией»;
- Мероприятия, посвященные Дню освобождения Симферополя от немецко-фашистских захватчиков;
- Тематический классный час посвященный «Дню Победы»;
- Оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в

вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».

- Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны».

Проект «Семейная книга памяти»;

- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте в течение всего учебного года.
- Создание Бессмертного полка.
- Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Семейные книги памяти».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2024-2025 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2024-2025 учебным годом повысился.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.
4. В 50% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.

4.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2025-2026 учебном году осуществляли 18 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) «Россия мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- разработку совместно с учащимися правил класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к

проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Планирование работы классных руководителей организовано и включает:

- анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2024-2025 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем;
- повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах;

№	Название конкурса	Учитель	Участники	Результат		
				Победитель	Призер	Участник
1.	Всероссийская акция «Добровольцы детям»	Черникова А.П. Артёменко Л.А.	1-11 кл.			уч.
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята – за раздельный сбор отходов»	Мамай Е.Е. Анамагулова О.Н. Знаменская Е.В.	Федорова А Ткаченко Д. Шамин Т. Каминская		3м. 3м. 3м.	
3.	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Анамагулова О.Н. Знаменская Е.В. Мамай Е.Е. Иванова А.С.	Винокурова М. Шамин Т. Романов Якубчик А.	1м.	 3м.	уч. уч.
4.	Муниципальный этап Республиканского экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма в 2025 году»	Мамай Е.Е. Знаменская Е.В. Сукманова Н.С.	Ивонюк С. Шамин Т. Османова С. Якубчик А. Курносенко	1м. 1м.	3м. 3м. 3м.	

		Иванова А.С. Артёменко Л.А. Анамагулова О.Н.	М. Винокурова М.	1м.		
5.	Антитеррор: безопасность в твоих руках	Анамагулова О.Н. Знаменская Е.В.	Винокурова М. Шамин Т.		3м.	Уч.
6.	«Отчизну в наследство нам всем передали...»	Анамагулова О.Н.	Винокурова М.		2 м.	
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни - здоровье! 2025	Сукманова Н.С.	Литнарович В.		3м.	
8.	Муниципальный этап Республиканской выставки - конкурса декоративно-прикладного творчества «Знай и люби свой край»	Знаменская Е.В. Иванова О.Н.	Гаврикова В. Якубчик А.		2м.	уч.
9.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Дорога глазами детей»	Анамагулова О.Н. Знаменская Е.В. Артёменко Л.А.	Винокурова М. Каминская В. Шамин Т. Гуртовой В.		2м. 2м. 2м.	уч.
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского	Анамагулова О.Н.	Винокурова М.	1м.		
11	Муниципальный этап Крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг на встречу».	Анамагулова О.Н.	Кишишева С.		3м.	
12	Вахта памяти – Пост №1	Тихонов В.А.	8А 8-Б			уч.
13	Межмуниципальный конкурс литературного творчества школьников «Крылья»	Иванова А.С.	Рудь В.			уч.
14	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма в 2025 году. методические материалы	Анамагулова О.Н. Артёменко Л.А.	Винокурова М. Гуртовой В.	1м. 1м.		

15	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»	Анамагулова О.Н. Знаменская Е.В.	Винокурова М. Шамин Т. Кульков М. Кульков А.		2м. 3м.	уч. уч.
16	Муниципальный фотоконкурс «Мой Крым»	Анамагулова О.Н. Артёменко Л.А. Сукманова Н.С.	Османова С. Литнарович В. Пупышева А. Гуртовой В. Винокурова М. Куornosенко М. Носков А. Сосновский В. Третьяков Я.	1м.	 3м. 3м 2м.	
17	Муниципальный этап первенства Республики Крым 2025 года среди учащейся молодежи по шахматам	Петрукович А.Ю. Анамагулова О.Н.	Белевцева А. Чабанов Э.			уч. уч.
18	Муниципальный этап благотворительной акции детского-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»	Знаменская Е.В. Анамагулова О.Н. Петрукович А.Ю. Мамай Е.Е. Лесиндзе Ю.В. Сукманова Н.С. Кулакова М.Н.	Шамин Т. Гаврикова В. Винокурова М. Тропчин Р. Журавлева Д. Бойко З. Романов Р. Ивонюк С. Козачок М. Литнарович В. Попич В. Джелилов Б.		3м. 2м. 2м. 3м. 2м. 2м. 2м. 2м.	уч. уч.
19	Муниципальный конкурса для педагогов по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Анамагулова О.Н.		1м.		
20	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков и плакатов « Я против коррупции»	Анамагулова О.Н. Знаменская Е.В.	Винокурова М. Гуртовой В. Каминская В. Шамин Т.		2 м. 2м. 2м.	уч
21	Культурный марафон «Улицы моего города»	Сукманова Н.С.	Литнарович В.			уч.

22	Муниципальный ART-фоточеллендж «Праздник к нам приходит»	Сукманова Н.С.	Литнарович В.	1м.		
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Знаменская Е.В. Анамагулова О.Н.	Шамин Т. Винокурова М			уч. уч.
24	Научно-практическая конференция «Дети детям о войне» Муниципальные исторические чтения.	Курносенко А.В. Марциновская В. М.	Пупырев М. Гончаренко М. Горбунов А.		3м.	уч.
25	Движение Первых Я говорю с тобой из Ленинграда (конкурс)	Петрукович А.Ю.	1-Б			уч.
26	Муниципальный этап Республиканского конкурса защиты научно-исследовательских работ учащихся членов МАН в 2025-2026 учебном году.	Анамагулова О.Н.	Ефимов М.		3м.	
27	Конкурс Рождественских песен и колядок	Артёменко Л.А. Путильцева А.В.	Ефимова Е. Иванова А. Забродский Е. Саенко М. Морозова М. Шапиро А.		2м	
28	Муниципальная открытая научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Региональные особенности Крыма: проблемы и перспективы развития», посвящённой Дню Республики Крым»	Курносенко А.В. Сукманова Н.С.	Курносенко М. Литнарович В.		2м	уч.
29	Муниципальный этапа конкурса экологических рисунков «Мир природы»	Знаменская Е.В. Черникова А.П. Иванова А.С. Анамагулова О.Н.	Шамин А. Юрченко С. Слепак В. Гаврикова Карпова В. Тимченко С. Кулакова М. Джелилов Р. Сердюков Е. Винокурова М.		3 3 3 3 2 3 3 2 3	

30	Муниципальный конкурс творческих детских работ «Сказки народов Крыма», посвященного Году единства народов России	Сукманова Н.С. Мамай Е.Е.	Сергатов В. Ткаченко Д.		2м. 3 м.	
31	Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я - исследователь» в 2026 году	Анамагулова О.Н.	Винокурова М.			уч.
32	Муниципальный этап Международного творческого конкурса «Мы наследники Победы»	Артёменко Л.А. Путильцева Л.Ю. Курносенко А.В.	Семёнов Д Крестьянник ова С. Третьяков Я. Салиджанов Э.			уч.
33	Муниципальный этап Республиканского конкурса проектов в области космонавтики «Звездная эстафета»	Анамагулова О.Н	Ткаченко Д.			уч.
34	Муниципальный конкурс рисунков «Крымская весна», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Сукманова Н.С. Анамагулова О.Н. Знаменская Е.В. Иванова А.С.	Литнарович В. Ткаченко Д. Шамин Т. Якубчик А.		2м. 3м. 3м.	уч.
35	В стране безопасных дорог	Артёменко Л.А. Сукманова Н.С. Иванова А.С. Знаменская Е.В Петрукович А.Ю.	Гуртовой В. Пупышева А. Якубчик А. Шамин Т. Бойко З.		2м. 2м. 2м. 3м.	уч.
36	Первые педагогические игры «Юниоры»	Мищенко И.И.	Попович В. Ганина А. Клейн П. Якубовский А.		2 м.	
37	Муниципальный этап Республиканского конкурса	Курносенко А.В.	Курносенко М.			уч.

	фотолюбителей «Крым - полуостров мечты»		Рукавица И.		3м.	
38	Муниципального конкурса эссе «В единстве наша сила», посвященного году единства народов России	Черникова А.П.	Карпова В.			уч.
39	Турнир «День юного стрелка ДОСААФ» по стрельбе из пневматического оружия на кубок Председателя РО ДОСААФ России Республики Крым среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя, посвящённого Дню защитника Отечества	Тихонов В.А.	Пахарь А. Банарь А.		3м.	
40	Культурный марафон «Улицы моего города»	Сукманова Н.С.	Литнарович В.			уч.
41	Открытый творческий конкурс «Дети рисуют Победу»	Анамагулова О.Н.	Винокурова М.			уч.
42	Муниципальный этап конкурса природоведческих исследовательских проектов младших школьников «Первооткрыватель»	Анамагулова О.Н.	Винокурова М		2 м.	
43	Муниципальный конкурс рисунков посвященный воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна»	Анамагулова О.Н. Сукманова Н.С. Знаменская Е.В. Иванова А.С.	Ткаченко Д. Сергатов В. Шамин Т. Якубчик А.		3м. 2м. 3м.	уч.
44	Республиканский творческий конкурс творческих работ среди школьников и студентов «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»	Артёмenco Л.А.	Ефимов М.			уч.
45	Научно-практическая конференция посвященная Дню родного языка	Анамагулов а О.Н. Сукманова Н.С. Курносенко А.В.	Винокурова М. Шапиро А. Курносенко М.		3м. 2м	уч.
46	Конкурсе на лучший видеоролик «Мы выбираем будущее!» ТИК	Артёмenco Л.А. Марциновск ая В.М.	Ганина А. Климова В. Чабанов Р. Роганов А. Овсиенко Р.			уч.

47	Муниципальный этап конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Гуськов Е.С.	5Б-5А класс			уч.
48	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Мы - гордость Крыма!»	Анамагулов а О.Н.	Винокурова М.	1м.		
49	Республиканский конкурс «Мы - гордость Крыма!»	Анамагулов а О.Н.	Винокурова М.		2м	
50	Муниципальный этап Республиканского конкурса Крымский Вальс	Мамай Е.Е.	11 кл.9.кл.			уч.
51	Акция «Код безопасности»	Артёменко Л.А.	Киселева М.			уч.
52	Муниципальная акция «Семейные книги памяти»	Артёменко Л.А.	Тришук К. Песчанская П. Кочкмна С.			уч. уч. уч.
53	Муниципальный фотоконкурс «От края до края»	Касьянова Е.В. Артёменко Л.А.	Курносенко А. Гуртовой В. Шведовченк о М.С.		2 м. 3м. 2 м.	
54	Акция «Семейные книги памяти»	Артёменко Л.А.	Тришук К Песчанская П. Кочкина С.			уч.
55	Фестиваль школьных театров	Артёменко Л.А. Путильцева Л.Ю Курносенко А.В.	Семенов Д. Третьяков Я. Салиджанов Э. Пупырев М. Максименко М. Крестьянник ова С.			уч.
56	Муниципальный конкурс пения и декламации на иностранных языках «Дружба! Дар небес бесценный!»	Ибрагимова З.И.	Морозова Мария Фурса Глеб Турегельдие ва Айсель			уч.
57	Муниципальный этап межрадиального конкурса – смотра «Дети великой державы» посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945	Сукманова Н.С. Курносенко Н.С	Попович В. Семенов Д.		3м 3м	
58	Республиканский творческий конкурс, посвященный 90-летию крымско-татарского фольклориста Джафера Бекирова «Народное наследие»	Знаменская Е.В.	Адаманова Э.			уч.

58	Акция «Код Безопасности»	Артёмов Л.А.	Киселева М.			уч.
60	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Пасхальная Ассамблея»	Сукманова Н.С. Анамагулов а О.Н. Петрукович А.Ю. Черникова А.П.	Сергатов В. Кинчий В. Бойко З. Торопчин И. Карпова В.		3м. 3м. 3м. 3м.	уч.
61	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов в 2026 году	Анамагулов а О.Н.	Винокурова М.	1м.		
62	Муниципальный этап интеллектуально-тематической викторины, посвящённой 81- годовщине Великой Победы"	Артёмов Л.А.	Лакеева Л. Карпова А. Ведьмиденк о П. Клейн П. Кравченко А.			уч.
63	Муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых»	Курносенко А.В. Анамагулов а О.Н.	Курносенко А. Винокурова М.			уч. уч.
64	Муниципальный конкурс фотографий "Это всё о нём, о городе моём"	Артёмов Л.А. Курносенко А.В. Касьянова Е.В.	Гуртовой В. Курносенко М. Курносенко А.		2м 3м 2м	
65	Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь»	Анамагулов а О.Н.	Винокурова М.			уч.
66	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Мирный космос»	Анамагулов а О.Н.	Винокурова М.		2м.	
67	Республиканский конкурс «Мирный космос»	Анамагулов а О.Н.	Винокурова М.		2м.	
68	Всероссийский конкурс «связующая нить»	Анамагулов а О.Н.	Винокурова М.			уч.
69	Открытый творческий конкурс по изобразительному и декоративному искусству «Дети рисуют Победу»	Петрукович А.Ю.	Журавлёв Д. Кошмов А.			уч.
70	Муниципальный творческий конкурс «По капле собирая свет: ценности через искусство» для педагогов ОУ	Путильцева Л.Ю.		1м.		

71	Муниципальный конкурс методических разработок «Урок Победы»	Анамагулова О.Н.				уч.
----	--	-------------------------	--	--	--	------------

Многие обучающиеся стали участниками акций и конкурсов, получив грамоты по следующим конкурсам: «Тюльпан милосердия», «Моя страна», «Судьба моей семьи в судьбе моей страны», «Живая классика», «Прокуратура будущего глазами детей», «Во славу победы, от внуков деду!», «Есть такая профессия родину защищать», «Красный тюльпан», «Конкурс музеев», «Радуга добрых дел», «Дорожные приключения», «Диктант победы», «Крым наш общий дом», «Наши семейные книги памяти» , диктант здоровья для 7-11 классов, «В кино всем классом», «Окна Победы», «Георгиевская лента» акция по сбору макулатуры, «Мы за чистоту», «Подарок участнику СВО Привет из дома!», «Новогодний одарок участнику СВО Привет из дома!», «Подари книгу», «Родительский урок», «Белый цветок», «Я - гражданин России», «Дни ГТО», «Добровольцы детям».

Среди выявленных дефицитов:

- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- своевременно предоставляют необходимую информацию лишь часть классных руководителей.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему выше среднего:

- родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
3. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.
4. Есть классные руководители у которых не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы). «Россия мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее трех муниципальных, региональных или федеральных конкурсах/мероприятиях.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное

педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений давления незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Внедрять систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках. Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

С целью сохранения эмоционального здоровья педагогов была проведена два тренинга, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса и мотивации обучающихся к предмету;

- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;

- выстраивать доверительные отношения между учителем и обучающимися;

- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- использовать на уроках цифровые технологии;

- организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.

2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания и обучения через урочную деятельность.

3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

4.1.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05, от 16.09.2025 № СК-1115/06.

План внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, на уровне СОО в плане внеурочной деятельности предусмотрены курсы предпрофессионального образования в рамках сетевой реализации программ «Делопроизводитель» и «Вожатый».

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра, «Орлята России».

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2025 – 2026 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2025 – 2026 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Ведение данного курса проводили классные руководители по четвергам.

Кроме этого, в 2025-2026 учебном году в 10-11 классах была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение», который вел классный руководитель.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Информационная культура младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»
- «Веселые нотки»
- «Где логика?»
- «В мире профессий»
- «Мой Симферополь в истории Отечества»
- «Мы раскрасим целый свет»
- «Пишем сочинение на отлично»
- «Подготовка к ВПР»
- «С любовью к книге»
- «Орлята России»
- «Учим ПДД!»
- «Юный эколог-краевед»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «В мире профессий»

- «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
- «Дорогою добра» (волонтерство)
- «Я исследователь»
- «Крымоведение»
- «Мой Симферополь в истории Отечества»
- «НВП»
- «Подготовка к ОГЭ по географии»
- «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
- «Практическое обществознание»
- «Проектная деятельность»
- «За страницами учебника биологии»
- «Стрельба»
- «Учебно-полевые сборы»
- «Физическая подготовка с элементами спортивных игр»
- «Функциональная грамотность»
- «ЮИД»
- «Занимательная математика»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и «Семьеведение» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы курсы

- «Мой Симферополь в истории Отечества»
- «Финансовая грамотность»
- «Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность»
- «Основы педагогической деятельности»
- «Основы психологии»
- «Технология работы с детьми в ДООЛ»
- «Творческая деятельность в работе вожатого»
- «Практикум с элементами игровой терапии»
- «Специфика организации работы с детьми с ОВЗ»
- «Психология общения»
- «Введение в профессию»
- «Документная лингвистика и деловые коммуникации»
- «Организационно-документационное обеспечение управления»
- «Организация хранения документов в текущем делопроизводстве»
- «Информационные технологии в документационном обеспечении управления»
- «Организационно-документационное обеспечение деятельности»
- «Культура устной и письменной речи делового человека»
- «Архивное хранение управленческой документации»
- «Системы электронного документооборота»
- «Школьная ассоциация художников»
- «Творческое объединение «Планета мастеров»
- «Начальная военная подготовка»

Таким образом, в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-

развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Все программы соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам, администрации для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей на совет профилактики, собираемый в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

В течение года в школе прошли общешкольные родительские собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ПДН и сотрудником прокуратуры, инспектором ГИБДД, проведено не менее 4 родительских собраний в каждом классном коллективе. Особое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся (профилактика ДДТТ, совместная разработка схемы маршрута «Дом-Школа-Дом» для учащихся 1-5 классов). Тематика собраний очень разнообразна. Были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье

Классные руководители ежедневно поддерживают связь с учителями- предметниками, об успеваемости ребенка родители узнают ежедневно через

электронный журнал (зарегистрировано 100%). Регулярно, в течение всего учебного года для обучающихся с низкой мотивацией проводились консультации по предметам, приглашались для беседы родители.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей.

В мае проведены родительские собрания, была затронута тема «Летний отдых-2026», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам: организация работы летних тематических площадок в школах города; организация работы лагерей дневного пребывания в школах города для учащихся льготной категории; проведена разъяснительная работа с родителями о необходимости постоянного контроля за детьми в летний период.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В течение 2025-2026 учебного года 4 родителей (законных представителей) обучающихся приняли участие в занятиях курса «Разговоры о важном» в рамках встреч с родителями «Родительский урок. Совместно проведены следующие мероприятия: мастер класс по изготовлению окопных свечей, спортивно-развлекательная игра «Супермама»

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
2. Уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания.
3. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

4.1.6. Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление «Таврида» работает в течение учебного года. Оно как общественное объединение учащихся, нацеленное на системную организацию ученической жизни школы при взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, на развитие всесторонне интересной и полезной ученической жизни. Участие детей в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

В системе ученического самоуправления МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя принимают участие все учащиеся с 1 по 11 классы. В школьный ученический совет входят учащиеся с 8 по 11 классы.

Уровни ученического самоуправления:

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года. В каждом классе избирается староста. В состав актива класса входят следующие сектора: образование, культмассовый сектор, трудовой сектор, физкультура и спорт, печать и информация, энергетика, отряд милосердия, сектор общественного порядка. Старосты и активы классов тесно сотрудничают между собой.

2-й уровень – общешкольное ученическое самоуправление. Общешкольное ученическое самоуправление состоит из Президента, Заместителя Президента, Секретаря ученического самоуправления и Совета министров.

Состав отряда школьного самоуправления:

Пахарь Анастасия – президента, 9-А класс;

Кисилева Маргарита – заместитель президента, 9-А класс;

Мемедляев Эмир – министр информации и печати, 11-А класс;

Козачек Мария – министр безопасности, 9-А класс;

Ефимоа Максим – зам. министра безопасности, 9-А класс;

Поволодцкая Екатерина - зам. министра безопасности, 11-А класс;

Габов Ярослав – министр труда, 10-А класс;

Безлепкин Роман – зам. министра труда, 9-Б класс

Жильников Александр – министр экологии, 9-А класс;

Хабов Ярослав – министр туризма, 9-А класс;

Якубовский Александр – министр образования, 10-А класс;

Ганина Анна – зам. министра образования, 10-А класс

Чабанов Редван – министр спорта, 10-А класс;

Сапрыкин Никита – зам. министра спорта, 9-Б класс

Сосновский Евгений – министр здравоохранения, 11-А класс;

Ткаченко Кирилл - министр экономики, 9-А класс;

Злотников Даниил – зам. министра экономики, 11-А класс;

Клейн Полина – министр отдыха, 10-А класс.

Орлова Екатерина – зам. министра отдыха, 11-А класс

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета министров, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности школьного самоуправления.

Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий ко Дню Республики Крым, праздник ко дню воссоединения Крыма с Россией, выставка плакатов «Наркотикам – Нет!», приуроченный ко дню международной борьбы с наркотиками и наркобизнесом, конкурсу рисунков «Неделя здоровья», выпуск праздничных стенгазет, посвященных 9 Мая, 23 февраля, 8 марта, урок памяти «Дети Блокадного Ленинграда» и «Чернобыльской трагедии», «День памяти Холокоста», акция «Георгиевская лента», организация поздравлений учителей ко дню учителя, 8 марта, 23 февраля.

Члены ученического самоуправления проявляли социальную активность, участвуя в социально-благотворительных и гуманитарных акциях «Красный тюльпан», акция посвященная Дню вывода войск из Афганистана, «Покорми птицу», «Подари книгу», «Чистая школа» ко дню Земли, «Память». Приняли участие в подготовке и проведении рейдов: «Живи книга» направленная на сохранность учебников, проверка внешнего вида обучающихся и проверка чистоты школьной территории.

Самоуправление помогало организовывать мероприятия, направленные на развитие физических способностей детей, например, праздник «А ну-ка, парни» посвященный 23 февраля «День защитника Отечества», праздник «А ну-ка, девушки» посвященный 8 марта «Международному женскому дню». Помогали в организации дежурства, следили за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Члены ученического самоуправления, на протяжении всего учебного года, проводили профилактические беседы по безопасности ПДД, а также проводили анкетирование учащихся с целью улучшения работы самоуправления.

Самоуправление активно принимало участие в подготовке праздника «День Знаний», «Последний звонок».

Президент и заместители президента с удовольствием помогали и принимали участие в организации и проведении городской викторине ко Дню Республики Крым, акции «Казачий диктант», в составе ученического самоуправления «СИМФА»

Анализируя работу школьного ученического самоуправления в 2025-2026 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия;

- многообразие мероприятий очного формата;
- информирование о деятельности школьного ученического самоуправления на сайте школы и в социальных сетях.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.
5. Организовать участие классов в рейтинг-конкурсе «Класс года».

4.1.7. Профориентация

Внедрена Единая модель профессиональной ориентации (профминимум) на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 15.03.2025 № 123, включающая следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 34 часа;
- участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 190 обучающихся;
 - общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, День дублера (проф. пробы);
 - встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
 - общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы
 - экскурсии на предприятия – было организовано 6 экскурсий: музей МЧС (4А, 4Б, 9-Б, 8А, 8Б класс), ФИОЛЕНТ – (5-9 кл.), ПБК «Крым» - (5-9 кл.), «Шоколадная фабрика» -(5А, 7А, 7Б, 9А, 9Б), Центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) – (8-10 кл.), экскурсия в закулисы театра (8А, 8-Б класс), государственный архив Республики Крым 10-11 классы.
 - Встречи, конкурсы, ярмарки профессий
 - индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - организация профессиональных проб на базе Романовского колледжа индустрии гостеприимства, Колледжа сферы обслуживания и дизайна
 - знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - экскурсии в организации среднего профессионального образования: Романовский колледж индустрии гостеприимства, Колледжа сферы обслуживания и дизайна, "Симферопольский автотранспортный техникум"
 - включение в уроки профориентационного содержания;
 - родительские собрания с участием представителей организаций среднего профессионального и высшего образования.
 - экскурсии в организации высшего образования: Крымский федеральный университет, Крымский инженерно-педагогический университет

Выводы:

1. Профориентационный минимум (6-11 классы) реализован в полном объеме.
2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию (6 – 11 классах) профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.
4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).
5. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

4.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025-2026 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. В классах, в которых выявлены обучающиеся «группы риска» проведен необходимый комплекс мероприятий;

– мероприятия в рамках недель безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах, работа Родительского патруля, акции ЮИД;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по Республике Крым, ПДН ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю;

– мероприятия, направленные на профилактику бытовых и лесных пожаров, упражнения по повышению культуры безопасности, мастер-классы, практические и лекционные занятия, квесты, тренировочные эвакуации по спасению при пожарах. Мероприятия проходили при содействии «ГАУ РК Ресурсный центр»;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы, беседы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов ГБУ РК "Симферопольский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодежи", Крымского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, фонда "За Трезвый Крым"; Крымского филиал Краснодарского университета МВД; ОГИБДД УМВД России по г. Симферополь

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведены консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями), индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия, беседы с обучающимися с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность РДДМ «Движение Первых, волонтерского отряда под руководством Черниковой А.П.;
- акция «Телефон доверия»;
- тематические сообщения на классных родительских собраниях с участием социального педагога и педагога-психолога по профилактике правонарушений, соблюдения ПДД и ППБ, профилактике суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма;
- общешкольные родительские собрания.

В целях обеспечения комплексной безопасности в образовательной организации на системной основе проводится работа по подготовке учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях. Данная деятельность включает регулярные тренировки и учения, направленные на отработку практических навыков эвакуации и противодействия террористическим угрозам.

За отчётный период были реализованы следующие мероприятия:

- Тренировочные эвакуации. Проведено 3 учебных занятия, в ходе которых отрабатывался порядок организованного выхода из здания при возникновении пожара или иной нештатной ситуации. Данные тренировки позволили проверить готовность персонала к быстрой мобилизации и корректировке действий учащихся.
- Всероссийские учения по антитеррористической защищённости. Организовано и проведено 2 полномасштабных учения. В рамках этих мероприятий проверялась слаженность действий сотрудников при обнаружении угрозы, правильность алгоритмов блокировки доступа посторонних лиц и эффективность взаимодействия с экстренными службами.

Ключевым показателем эффективности проведённой работы является стопроцентный охват: в каждом из указанных мероприятий приняли участие абсолютно все учащиеся и сотрудники учреждения без исключения. Это гарантирует, что каждый член коллектива ознакомлен со своими обязанностями и правилами поведения в условиях ЧС.

Проведение регулярных тренировок и учений с полным охватом контингента позволило достичь высокого уровня практической готовности образовательного учреждения к реагированию на чрезвычайные ситуации. Системный подход к обучению обеспечивает формирование у обучающихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения, а также подтверждает соответствие объекта установленным требованиям антитеррористической защищённости.

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ№26 им. М. Т. Калашникова» г. Симферополя осуществляет свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Совета в 2025-2026 учебном году, годовым планом работы.

В учебном году было проведено 5 плановых заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы, заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, представители общественности, родители обучающихся.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, Совет профилактики проводит профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения

обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по реализации Закона. В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры.

- классные часы
- родительский всеобуч
- индивидуальные и групповые консультации
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и поселения
- правовые беседы
- конкурсы рисунков
- профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, просмотр видеоматериалов
- организация досуга учащихся, посещение ими кружков

Организовано взаимодействие с внешними структурами:

Организация	Формы сотрудничества	Количество
ПДН ОМВД	Совместные рейды, беседы, заседания Совета профилактики	12 выходов
КДН	Рассмотрение дел, направление в реабилитационные центры	4 заседания
ГИБДД	Лекции по ПДД, практические занятия	11 встреч
МЧС	Тренировки, экскурсии в музей МЧС	3 мероприятия

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН. По итогам 2025-2025 учебного года данную работу можно считать результативной, в связи с уменьшением количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, к концу учебного года.

Соц. категории	На начало учебного года	На конец учебного года
ПДН	0	0
ВШУ	4	5
СОП	4	1

В школе оформлены стенды «Подросток и закон», «Уголок безопасности», разработаны и розданы «Памятки для родителей».

При возникновении и выявлении фактов психологического давления среди обучающихся, проводились занятия для устранения проблемы с обучающимися, семинары-тренинги для учителей-предметников, работающих в классах, организована индивидуальная работа с агрессорами, и их родителями (законными представителями). К концу учебного года ситуация в классных коллективах нормализовалась.

В 2025-2026 учебном году более согласованным стало взаимодействие различных субъектов образовательного процесса: большинство педагогов придерживаются утвержденного порядка работы по профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия:

своевременно передают информацию о проблеме, включаются в профилактические или коррекционные мероприятия. Это, безусловно, способствовало повышению качества профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Выводы:

1. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения).
2. Уровень сформированности компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной профилактики психологического давления в детских коллективах, недостаточный.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.
2. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

4.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

В большинстве случаев это посещения:

- Крымский академический театр кукол (1-А, 1 -Б, 2-А, 2 Б,3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б);
- Симферопольском художественном музее (2-А, 2 Б,3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-Б, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9, 11 класс);
- Крымском этнографическом музее (1-А, 1 -Б, 5-А, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 10 класс);
- Центральный музей Тавриды (1-4 классы),
- Музей Дома офицеров (6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А класс);
- Музей города Симферополя (1-Б, 2-А, 1-А, 2 Б,3-А, 3-Б, 4-А, 5-Б класс)
- Музей им. Сельвинского (1-4 классы)
- Крымский академический русский драматический театр имени М. Горького (9-10 кл.)
- Экскурсия под открытым небом «Пчелки Екатерининского сада» (1-4 класс)
- Экскурсия к памятникам молодым подпольщикам (3-А, 3-Б класс)
- ПБК «Крым» (1-4, 8-А, 8-Б, 9-А класс)
- Экскурсия на колокольню Александра Невского собора г. Симферополя (4-А класс)
- «Шоколадная фабрика» (5-А, 7-А, 7-Б, 9-А, 9-Б класс)
- Музей памяти - «Картофельный городок» (5-А, 5-Б класс)
- Храмовый комплекс Херсонес (5-11 классы)
- Обсерватория поселка Научный (5-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А класс.)
- Экскурсия г. Алушта (1-4 классы.)
- Экскурсия звезды легендарного Севастополя, посещение Балаклавского посещения подземного музейного комплекса (6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класса)

- посещение мемориала концлагерь «Красный» (5-9 классы)
- экскурсия музей МЧС (9-Б, 4-А, 8-А, 8-Б класс)
- экскурсия в Крымскотатарский государственный академический музыкально-драматический театр (8-А, 8-Б, 4-А класс)

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 39% от обучающихся 14-18 лет.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых». Экскурсии в рамках Всероссийского проекта «В гостях у ученого» – экскурсия в ПБК "Крым.

Выводы:

1. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.

2. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в месяц, в том числе в 8-11 классах – не менее 3-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.

2. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.

3. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

4.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

За 34 учебные недели проведено 34 церемонии поднятия флага РФ и исполнения гимна. Традиция соблюдалась еженедельно по понедельникам, в каждой из них принимали участие лучшие ученики — отличники и победители конкурсов. Таким образом, за учебный год состоялось 34 таких мероприятия

Во всех 20 учебных кабинетах и рекреациях оформлены тематические уголки государственной символики. В каждый уголок включены флаг и герб Российской Федерации, текст государственного гимна, а также портрет Президента. Работа по оформлению выполнена в полном объеме.

Аллея Славы на территории школы, где размещены мемориальные доски Л. Тарабукину, Г. Тайшину и И. Гнатенко, ежегодно облагораживается. Это позволяет сохранять память о героях в достойном виде и поддерживать порядок на территории. Работа по уходу за этим памятным местом ведётся на регулярной основе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); 81-годовщины Победы в Великой Отечественной войны (оформление пространства в классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (фойе 1 этажа, оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств в классных кабинетах, оформление фойе 1 этажа), 23 февраля, 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году, (оформление

, День воссоединения Крыма с Россией;

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя дорожной безопасности;

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 82-годовщине со дня освобождения Симферополя от немецко-фашистских захватчиков: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества».

Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Годовщина Сталинградской битвы, День памяти жертв Холокоста, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, Международный день театра, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День космонавтики и другие.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из ученического самоуправления «Таврида», «Юнармия».

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, и Крыма, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии, формировалась знаменная группа из обучающихся отряда «Юнармия».

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования положительного отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось до 952 человек.

В 2025-2026 учебном году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Ученического самоуправления, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам,

тематическим неделям, праздничным мероприятиям.

2. Оформлен коридор начальной школы

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

1.1.11. Детские общественные организации

В 2025-2026 учебном году на базе школы продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входят более 150 активистов;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 16 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Пилоты будущего»;
- День Первых;
- Всероссийский проект «В гостях у ученого»;
- участие в заседаниях Председателя Совета Первых;
- Всероссийской акции «Орлята учатся летать»;
- Муниципальная акция «Письмо герою»;
- Муниципальный медицинский чемпионат;
- Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»;
- «Трудовая Доблесть»
- «Посвящение в Первых»;
- Конференция Местного отделения Движения Первых;
- Международный день детской книги;
- Всероссийская акция #Благодарю
- Семинар «Прикладная самооборона: защити себя и своих близких»;
- Мастер класс «оказание первой помощи»;
- Дружеский забег «Старт Первых»
- Акция «Новогодняя игрушка»,

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 81 – й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: возложение цветов на старорусском кладбище, акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции, мастер-класс по плетению маскировочных сетей для СВО, изготовление окопных свечей, изготовление георгиевских ленточек;

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участником Великой Отечественной войны, могилам партизан И. Гнотенко и Г. Таишину, подпольщику Л. Тарабукину. Участники турнира Героев Отечества, телемоста с музеем им М.Т. Калашникова а г. Ижевске, участие в церемонии выноса государственного флага Российской Федерации и Республики Крым на общешкольных торжественных мероприятиях. Приняли участие во Всероссийском проекте «Хранители истории». В рамках акции и что особенно важно, на постоянной основе Юнармейцы на себя ответственность по благоустройству пришкольной территории: уход за «Аллеей Славы» на которой расположены мемориальные доски партизанам Г. Тайшину, И. Гнотенко, подпольщику Л. Тарабукину участникам Великой Отечественной войны;

В 2025-2026 учебном году в школе была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях различного уровня: всероссийской акции «Орлята учатся летать», всероссийской акции «Сохраним лес», всероссийской акции к международному Дню книги, муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Талисман героя», акции памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, дне дарения книг, волонтерской акции «Орлята помогают книгам».

Школа активно участвует в волонтерской деятельности, направленной на поддержку военнослужащих, что является важным вкладом в общее дело. В рамках этой инициативы обучающиеся, педагоги и родители объединились для плетения маскировочных сетей, что демонстрирует высокий уровень социальной ответственности и сплоченности.

На постоянной основе было изготовлено 132 маскировочные сеточки, что является значительным вкладом в поддержку бойцов, участвующих в специальной военной операции (СВО).

В процессе участвуют не только ученики, но и их родители, а также педагоги, что создает атмосферу взаимопомощи и поддержки.

Учащиеся получают возможность не только развивать свои навыки, но и осознать важность своей помощи, что формирует у них чувство ответственности и патриотизма.

В преддверии Нового года была организована акция "Своих не бросаем, своих поздравляем", в рамках которой школьники готовили поздравительные письма и собирали сладости для отправки военнослужащим. Это создало атмосферу поддержки и заботы о тех, кто вдали от дома.

Акция "Защитнику от всего сердца!" позволила подготовить более 450 плиток шоколада с теплыми пожеланиями, которые были переданы бойцам как символ признательности.

Проводились занятия по изготовлению окопных свечей, что также является важным элементом гуманитарной помощи. Волонтеры активно участвовали в создании необходимых предметов для фронта, вкладывая свою душу и труд.

Концерт, посвященный освобождению Симферополя от немецко-фашистских захватчиков, совпал с великим праздником Пасхи, что стало знаковым событием. В этот день школа передала 500 ароматных пасхальных куличей военнослужащим противовоздушной обороны.

В преддверии Дня Победы школа провела ряд мероприятий, включая акцию "Эхо Победы - 9 мая" и сбор гуманитарной помощи. Также был организован мастер-класс по изготовлению брошей "Георгиевская лента", что способствовало воспитанию патриотизма среди учащихся.

Волонтерская деятельность школы стала ярким примером единства и сплоченности сообщества. Учащиеся, педагоги и родители продемонстрировали высокую степень вовлеченности и заботы о защитниках, показав, что даже небольшие поступки могут иметь огромное значение для тех, кто служит на фронте. Эта работа не только поддерживает моральный дух военнослужащих, но и формирует у подрастающего поколения чувство гордости и ответственности за свою страну.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025-2026 учебном году оценивается как активная и результативная.
3. Продолжить участие обучающихся начальной школы в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» и «Юнармию» новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».
3. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.
4. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции РДДМ «Движения Первых» не менее 70% обучающихся.

1.1.12. Социальное партнёрство

Данный модуль в 2025-2026 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;
- помощь обучающихся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

В 2025-2026 учебном году было продолжено сотрудничество со следующими организациями-партнерами:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
АО Завод «Фиолент»	Экскурсии, профориентационные беседы.
РОО "СОЮЗ ПОГРАНИЧНИКОВ КРЫМА"	Уроки мужества, занятия по начальной военной подготовке.
«Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И. Я. Франко»	Информационные уроки, викторины, экскурсии.
Войсковая часть № 6917	Уроки мужества, профориентационная работа с обучающимися, проведение мероприятий военно-патриотической направленности.
ГБУ РК "Симферопольский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодежи"	Мероприятия направленные на профилактику правонарушений и асоциального поведения, Здорового образа жизни.
КФУ имени В.И. Вернадского (Договор о сетевой форме реализации образовательных программ)	Реализация проекта «Предпрофильный класс» по направлениям «Делопроизводство» и «Вожатые»
Крымский филиал краснодарского университета МВД России.	Проведение тематических лекций бесед с разъяснениями обучающимся об ответственности за совершение правонарушений. Профориентация.

ПДН ОП №3 «Центральный»	Проведение тематических лекций бесед с разъяснениями обучающимся об ответственности за совершение правонарушений, о правилах поведения в общественных местах.
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Романовский колледж индустрии гостеприимства»	проведение мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее», профориентация.
ГАУ РК «Ресурсный центр»	Проведение совместных мероприятий в сфере добровольчества, культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.
Музейно-выставочным комплексом имени М.Т. Калашникова в Ижевске	Совместные образовательные и культурные инициативы, которые будут способствовать сохранению памяти о Михаиле Тимофеевиче Калашникове и его наследии.

С сентября 2024 г. продолжают партнерские отношения с Волонтерской организацией "Творим добро" (поддержка и помощь участникам СВО): представители организации провели для обучающихся несколько мастер-классов (по плетению маскировочных сетей, изготовлению окопных свечей, тактических браслетов. Обучающиеся школы на постоянной основе плетут маскировочные сети.

С мая 2026 года школа №26 имени М.Т. Калашникова в Симферополе подписала соглашение о сотрудничестве с Музейно-выставочным комплексом имени М.Т. Калашникова в Ижевске. Это соглашение стало результатом телемоста, который объединил школы и музейные учреждения, носящие имя выдающегося конструктора. В рамках данного сотрудничества предусмотрены совместные образовательные и культурные инициативы, которые будут способствовать сохранению памяти о Михаиле Тимофеевиче Калашникове и его наследии.

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Выводы:

1. Уровень включенности организаций-партнёров в реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается как выше среднего.
2. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.
3. Круг организаций-партнеров расширен за счет организации работы с учреждениями высшего образования и СПО, ВО «Твори Добро»

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.
2. Расширить круг организаций-партнеров за счет организаций регионального и федерального уровней.
3. Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров большего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

1.1.13. Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи Памяти, акция «Сад памяти» и другое.;

шефство над историческими памятниками;

экологические субботники, акции

Производительный труд:

трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;

подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

дежурство в классном (учебном) кабинете;

дежурство

Формы трудового воспитания:

- **Дежурство по классу и столовой** - ежедневно.
- **Субботники** - 2 осенних (сентябрь, октябрь), 2 весенних (апрель, май). Убрано 1,5 га территории, посажено 45 кустарников.
- **Трудовые десанты** по уборке территории школы, класса.- 1 раз в четверть (генеральная уборка кабинетов, мытье парт, озеленение).
- **Проект «Трудовой десант»** - плетение маскировочных сетей для участников СВО (изготовлено 15 сетей, отправлено волонтерам).

Результаты:

- 100% учащихся 5-11 классов участвовали хотя бы в одной трудовой акции;
- Привиты навыки самообслуживания, уважения к чужому труду.
- 138 обучающихся получили благодарности за участие в трудовых делах.

Выводы:

1. Уровень организации трудового воспитания повысился и на данный момент выше среднего.

2. Круг привлекаемых обучающихся и педагогов расширился

3. Включение большего количества обучающихся в организацию трудовых акций и поручений.

Рекомендации:

1. При организации обучающимся формы и приемы работы.

2. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в различные виды трудовой деятельности

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Поскольку в вашей школе отсутствуют дети-мигранты, прямое применение методик по их адаптации не требуется. Однако работа по воспитанию толерантности и межкультурного взаимопонимания остаётся важной частью образовательного процесса.

В обобщённом виде реализация этого потенциала заключается в создании в школе психологически комфортной, доброжелательной и уважительной среды для всех участников образовательных отношений. Эта деятельность направлена на:

- формирование у обучающихся ценностей гуманизма, уважения к личности и культурному многообразию;
- развитие эмпатии и навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- профилактику ксенофобии, нетерпимости и любых форм дискриминации.

Таким образом, даже без прямого взаимодействия с детьми-мигрантами школа выполняет важную превентивную функцию, закладывая основы культуры мира и согласия в обществе через воспитание социально ответственной личности.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается повышение результативности участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
4. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
5. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
6. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик – родитель».
7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

В 2025-2026 учебном году в школе была организована деятельность 8 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	«Очумелые ручки», «Вальсируем вместе», «Родничок», «Современник».

Физкультурно-спортивная	ШСК «Дружба»
Туристско - краеведческая	«Школьный музей»
Социально-гуманитарная	«Школа Самоуправления», «Юнармия»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629).

Вовлеченность обучающихся в школьные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2024-2025 учебном году составила 216 человек (43%) АИС НАВИГАТОР ДО, общая занятость обучающихся в школьных и внешкольных кружках оставляет 380 человек (75%)

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Школьный музей»	Муниципальный этап Республиканского конкурса школьных музеев и юных экскурсоводов – участие. Ежегодный конкурс музеев государственных и муниципальных ОО – участие
ШСК «Дружба»	Первенство по легкой атлетике – участие.
«Современник»	Муниципальный этап Конкурса Рождественских песен и колядок – участие.
Родничок	Муниципальный творческий конкурс «Музыкальный дуэт» - 2 м.
«Школа Самоуправления»	Проект «Радуга добрых дел» - участие. Квиз «Помнит Крым весну освобождения» - участие. Муниципальная акция «Наши семейные книги памяти» - участие.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Можно считать успешным запуск курса внеурочной деятельности «Семьеведение».
3. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.
4. Необходимо активизировать работу по привлечению обучающихся в школьные кружки и секции.

Социально-психологическая служба МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. психодиагностика обучающихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации;
2. выявление и оказание психологической помощи обучающимся с трудностями в обучении, развитии, поведении;
3. выявление и оказание психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
4. организация психолого-педагогического сопровождения учащихся групп риска;
5. психодиагностика и психологическое консультирование обучающихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА;
6. профилактика различных форм детского неблагополучия;
7. повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2025-2026 учебном году работа велась по основным направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение, организационно-методическая работа в соответствии с перспективным планом работы.

Начальная школа			Основная школа			Средняя школа		
1 параллель	2 класса	35 уч.	5 параллель	2 класса	60 уч.	10 параллель	1 класс	12 уч.
2 параллель	2 класса	45 уч.	6 параллель	2 класса	55 уч.	11 параллель	1 класс	16 уч.
3 параллель	2 класса	50 уч.	7 параллель	2 класса	61 уч.			
4 параллель	2 класса	52 уч.	8 параллель	2 класса	47 уч.			
			9 параллель	2 класса	56 уч.			
Итого: 8 классов, 182 учащихся			Итого: 10 классов, 279 учащихся			Итого: 2 класса, 28 учащихся		
ВСЕГО: 20 классов, 489 учащихся								

Таким образом, общее количество обучающихся в начальной школе с 1-4 классы: 182 человека; в основной школе с 5-9 классы обучались 279 человек; в средней школе с 10-11 класс обучались 28 человек.

В 2025-2026 учебном году было зафиксировано 421 обращения к педагогу-психологу, из них:

Обращения	Количество обращений
Психологическая консультация	329
Психокоррекция	9
Психодиагностика	83
ИТОГО:	421

Психологическое консультирование

Зафиксировано 329 обращения за консультацией (первичных и повторных), из них:

Обращения	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ВСЕГО
Обучающиеся	5	222	10	120
Родители	10	43	4	50
Педагоги	12	16	7	23
ИТОГО:	27	281	21	329

Консультативная работа велась по запросам педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), а также в рамках просветительского и профилактического направлений. Спектр вопросов, по которым оказывалась консультативная помощь, расширен и охватывает как проблемы учебной деятельности школьников и педагогов, так и вопросы личностного развития, межличностного общения и взаимодействия участников образовательного процесса, формирования позитивных стилей общения, предотвращения конфликтных ситуаций, предупреждения стрессогенных факторов, снятия психоэмоционального напряжения, оптимизации типа семейного воспитания.

Основные темы обращения педагогов – это организация эффективного взаимодействия с обучающимися с учетом их личностных особенностей, разрешение конфликтных ситуаций, консультации по результатам групповой диагностики, помощь в подготовке психолого-педагогических характеристик.

Основные темы обращения родителей связаны с возрастными особенностями, проблемами в обучении и поведении, проблемами в детско-родительских отношениях.

Обучающиеся в основном обращались по вопросам, связанным с проблемами и трудностями в обучении, общении со сверстниками, учителями и родителями.

На консультациях решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом, проведенная в 2025-2026 учебном году консультативная работа позволила решать поставленные задачи, следовательно, оказание психолого-педагогической консультативной помощи востребовано и эффективно. В дальнейшем следует продолжить работу по мотивированию на систематическую совместную работу и укреплению взаимодействия с родителями обучающихся и педагогами.

Психологическая диагностика

Цель школьной психодиагностики - информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса);
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

В 2025-2026 учебном году педагогом-психологом организована и проведена следующая диагностическая работа:

Диагностический минимум проводился в:

- 1, 5 и 10 классах, с целью исследования адаптация к новым условиям обучения и воспитания;
- 9, 11 классах, с целью определения уровня психологической готовности обучающихся к сдаче экзаменов;

Также проводилась психодиагностика по запросам в течение года.

Использованная методика	Параллель
1. Методика "Домики" О.А. Орехова. Цель: диагностика процесса адаптации к обучению в школе; 2. Методика "Выбор мотива" М.Р. Гинзбург Цель: контроль протекания процесса адаптации; 3. «Адаптационные занятия с первоклассниками» С.И.Тукачёва. Цель: коррекционно-развивающие занятия; 4. Уроки доброты Цель: формирование готовности принять детей с различными нарушениями в развитии; 5. Мероприятия в рамках «Недели психологии» по отдельному плану; 6. Мероприятия в рамках «Недели инклюзивного образования» по отдельному плану;	1 классы
1. Методика «Диагностика развития мышления» (А.А.Зака); 2. Методика «10 пар слов»; 3. Социометрия; 4. «Уроки доброты»; 5. Мероприятия в рамках «Недели психологии» по отдельному плану; 6. Мероприятия в рамках «Недели инклюзивного образования» по отдельному плану;	4 классы
1. Методика «Диагностика уровня школьной тревожности» Филипс; 2. Методика «Изучение мотивации» М.И.Лукьянов, Н.В.Калинин; 3. Анкета «Психологический климат в классе» Л.Г.Федоренко; 4. Программа «Я – пятиклассник» С.А.Коробкина; 5. Круглый стол «Спешите делать добро»; 6. Занятие с элементами тренинга «Суметь увидеть хорошее»; 7. Тренинг «Мы такие разные, но все-таки мы вместе!»; 8. Мотивационная беседа «Мир профессий»; 9. Мероприятия в рамках «Недели психологии» по отдельному плану; 10. Мероприятия в рамках «Недели инклюзивного образования» по отдельному плану;	5 классы
1. Методика «Шкала тревожности» Кондаш; 2. Методика «Учебная мотивация» Г.А.Карпова; 3. Цикл «Старшая школа. Что это?» С.А.Коробкина; 4. Круглый стол «Мои жизненные ценности»; 5. Занятия «Способы преодоления стресса»;	10 классы

6. СПТ;	
1. СПТ; 2. Методика «Профессиональные намерения»; 3. Анкета «Ориентация» И.Л.Соломин; 4. Анкета «Психологическая готовность к ГИА,ЕГЭ», диагностика тревожности; 5. Профориентационная игра «Человек-профессия»; 6. Тренинг «Как сохранить спокойствие»;	9,11 классы 9, 11 классы

По запросу Министерства Образования в 2025-2026 учебном году, совместно с социальным педагогом было организовано социально-психологическое тестирование (СПТ), направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

По результатам СПТ проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование, а также индивидуальные консультации и беседы с родителями.

Диагностическая работа проводилась следующими методами: анкетирование, тестирование, компьютерная диагностика, проективные методики, наблюдение, беседа с обучающимися, родителями, педагогами.

Психодиагностика особенностей поведения, личностного развития проводилась по запросам родителей и педагогов.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам.

Работа в направлении достижения поставленной цели позволила нам:

- выявить причины возникновения проблем в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- разработать рекомендации по результатам диагностического обследования;
- определить пути и формы коррекционно-развивающей работы.

В дальнейшем, для сохранения и повышения эффективности диагностического направления деятельности, необходимо продолжать обновлять и систематизировать банк диагностических методик, разрабатывать электронные обработчики, использовать yandex-формы для тестирования старшеклассников и проведения опросов родителей и педагогов, совершенствовать использование элементов технологии дистанционного обучения.

Коррекционно-развивающая работа

Развивающая, психокоррекционная и реабилитационная работа с обучающимися организовывалась и проводилась в рамках индивидуального и системно-ориентированного комплексного сопровождения обучающихся. Данный подход позволяет проводить системную работу по оказанию психологической помощи различным участникам образовательного процесса:

- индивидуально ориентированную помощь обучающимся;
- индивидуальную и групповую коррекционную, развивающую работу;
- индивидуальное консультирование родителей.

В 2025-2026 учебном году по индивидуальным программам психокоррекции занималось 16 учеников.

Реализовывались индивидуально и системно-ориентированные программы сопровождения обучающихся, направленные на развитие навыков психофизической саморегуляции и приобретение уверенности в себе, снижения уровня тревожности и т. д.

Развивающая деятельность была ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, а коррекционная - на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определялся результатами психодиагностики и рекомендациями ППК.

Психологическая профилактика и просвещение

Целью психологической профилактики является сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ОУ.

В 2025-2026 учебном году планомерная работа со всеми участниками образовательного процесса велась по следующим направлениям:

- выявление факторов, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающегося;
- разработка персональных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации:
 - разовых рекомендаций по работе с обучающимися;
 - рекомендаций для повышения психологической компетенции классным руководителям, родителям (законным представителям).

Психологическое просвещение педагогов было направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание.

Работа по просвещению родителей была направлена на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

В 2025-2026 учебном году просветительская работа реализовывалась путем выступлений на классных часах, в рамках социально-психологических бесед на совместных встречах родителей и детей, индивидуального консультирования, путем размещения информации (статьи, памятки, рекомендации) для обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

На методических совещаниях классных руководителей 1, 5, 10 классов освещались вопросы организации процесса адаптации в начальной школе и новых ступенях обучения.

Классные часы проводились по запросам классных руководителей и родителей обучающихся. Самыми актуальными были встречи связанные с вопросами профилактики конфликтов и сплочения классного коллектива.

В рамках индивидуального консультирования детей и родителей освещались вопросы повышения психологической устойчивости подростков.

В целях профилактики возникновения проблем у обучающихся в рамках системного психолого-педагогического сопровождения реализовывались профилактические программы, направленные на предупреждение проблем адаптации и трудностей, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

Методическое направление

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Планирование и подготовка к работе (подготовлены планы работы; спланированы и подготовлены диагностические мероприятия; спланированы и подготовлены коррекционно-развивающие мероприятия, разработаны программы; подготовлены материалы для психологического консультирования и просвещения).
- Анализ работы (обработаны, проанализированы и обобщены результаты диагностических мероприятий, написаны заключения, проанализированы коррекционные занятия; подготовлены статистические справки, отчет о проделанной работе).
- Ведение документации педагога-психолога (заполнена профессиональная документация; пополнена база диагностических методик, коррекционных программ, материалов для обучающихся, педагогов, родителей).
- Повышение личной профессиональной квалификации (посещены научно-практические конференции, супервизии и интервизии, районные методические объединения, лекции и семинары, проанализирована научная литература по проблемам развития и воспитания детей, пройдены курсы повышения квалификации).

Методическую деятельность за 2025-2026 учебный год можно оценить, как продуктивную.

Выводы

Анализируя проведенную за 2025-2026 учебный год работу, можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы, по всем направлениям. Прделанная работа позволила выявить трудности, обозначить имеющиеся проблемы и скорректировать деятельность. В следующем учебном году, для сохранения и дальнейшего повышения эффективности деятельности педагога-психолога, необходимо:

- уделять внимание мотивированию всех участников образовательного процесса на систематическую совместную работу;
- усилить профилактическую работу с родителями, педагогическими кадрами и детьми «группы риска»;
- совершенствовать имеющиеся развивающие, коррекционные и просветительские программы и разработать новые, с учетом потребностей участников образовательного процесса;
- пополнять, обновлять и систематизировать банк диагностических методик.

Работа библиотеки МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя

I. Цели и задачи работы школьной библиотеки

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- привитие любви к родному краю.
- овладение новыми технологиями работы.
- формирование комфортной библиотечной среды.

Задачи в работе с обучающимися:

Способствовать:

- формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе;
- комплексному обеспечению сохранности здоровья;
- воспитанию уважения к литературному наследию страны;
- пробуждению читательского интереса к истории и краеведению России и Крыма;
- повышению грамотности учащихся;
- внедрению компьютерных технологий в практику работы библиотеки школы.

Задачи в работе с фондом:

- изучение состава фонда и анализ его использования (диагностика состояния учебного фонда, инвентаризация, ведение учётной и планово-отчётной документации);
- комплектование периодических изданий (оформление подписки периодических изданий);
- приём литературы (ведение книжного фонда художественной и методической литературы);
- работа с учебниками (составление заявки на учебники, инвентаризация).

Организация библиотечных фондов

Школьная библиотека является органической частью школы; хорошо организованными фондами она выполняет по преимуществу учебно-воспитательную функцию, помогая обучающимся в освоении основ наук, предлагая им выбор книг в помощь учебной программе и по внепрограммному чтению, а преподавательскому коллективу - справочно-информационной, методической литературой. В этом учебном году большое внимание уделялось работе с основным фондом. Красиво оформленный фонд оказывает положительное влияние на востребованность книг, учащиеся стремятся самостоятельно выбирать книги.

Для того чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом, наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда. В этом учебном году основной фонд пополнился в ходе акции «Подари библиотеке книгу». Проводится работа по отбору и списанию ветхой литературы. Таким образом, показатели основного фонда выглядят так:

Движение основного фонда

<i>Движение фонда</i>	<i>2024/2025 уч. год</i>	<i>2025/2026 уч. год</i>
Поступило	35 экз.	68 экз.
Состоит к концу уч. года	8 683 экз.	8 751 экз.

В сравнении с основным фондом, учебный фонд из года в год обновляется и пополняется. К началу 2025/2026 учебного года были закуплены учебники для 1,6,7,8,10 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования и в

соответствии с изменениями в Федеральном перечне учебников. Таким образом движение учебного фонда и процентная обеспеченность выглядят так:

Движение учебного фонда

<i>Движение фонда</i>	<i>2024/2025 уч. год</i>	<i>2025/2026 уч. год</i>
Поступило	5 258	1 315
Выбыло	3887	961
Состоит к концу уч. года	10 082	10 436

Процентная обеспеченность по звеньям

<i>Учебный год</i>	<i>1-4 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>10-11 кл.</i>	<i>Итого</i>
2024/2025 уч. год	99 %	99 %	99 %	99 %
2025/2026 уч. год	99 %	99 %	99 %	99 %

Из таблицы видно, что есть проблемы с обеспеченностью учебниками. Недостаток учебников был выявлен при подсчете таких учебников, как «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство», «Мировая художественная культура», «Физическая культура». Таким образом при заказе учебников на следующий учебный год необходимо обратить внимание на изменение контингента обучающихся, изменения в Федеральном перечне учебников.

К началу 2025/2026 учебного года были закуплены учебники для 2-го и 6-го классов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования и в соответствии с изменениями в Федеральном перечне учебников.

Учебная литература в этом учебном году выдавалась по акту классным руководителям 1-10 классов с записью в «Книге выдачи учебников», а учащимся 11-г класса с записью в читательских формулярах.

Остается вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников, были выявлены факты отсутствия обложек, закладок в учебниках. В новом учебном году планируется усилить работу в этом направлении вместе с библиотечным активом.

Работа с читателями

<i>Учебный год</i>	<i>Кол. читателей</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<i>Учителя</i>	<i>Число посещений</i>
2024/2025	499	66	48	66	47	60	50	47	43	37	22	15	25	2 772
2025/2026	556	50	66	58	66	52	59	59	45	43	18	15	26	3273

Число посещений

<i>Уч. год</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<i>Учит.</i>
2024/2025	481	696	792	681	120	115	73	61	99	66	75	57
2025/2026	476	668	782	663	117	113	74	58	98	64	73	48

Из таблицы видно, что число посещений учащимися 5,6,7,8 классов снизилось. Стабильной остается посещаемость учащимися 9,10 классов. Это связано с работой учителей русского языка и литературы в привлечении к чтению своих учеников. Также стабильна посещаемость библиотеки учащимися 1, 2, 3, 4 классов.

Книговыдача

Учебный год	Всего выдано	17	18	19	20	21	22	Учебники
2024/2025	1199	93	10	41	21	121	342	6404
2025/2026	1201	151	38	71	13	289	137	7177

Из таблицы видно, что книговыдача выросла только по учебному фонду, по остальным разделам она снизилась. Основные причины таких показателей: недостаточная обновляемость основного фонда; слабая реклама документов фонда. Необходимо усиление работы в этом направлении.

Показатели работы (без учета учебников)	2024/2025 уч. год	2025/2026 уч. год
Книгообеспеченность	17	15,6
Посещаемость	6,6	5,8
Обращаемость	1,1	1,3
Читаемость	6	4,2

Из таблицы видно, что низкие показатели обращаемости, читаемости и высокий показатель книгообеспечения показывают несоответствие состава фонда запросам пользователей. Необходимо освобождать фонд от устаревшей и непрофильной литературы на основе изучения его состава и использования.

При проведении анализа работы библиотеки были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное обеспечение учебниками, что связано с увеличением контингента обучающихся в течение года, а также
- сохранности учебного фонда;
- снижение числа посещений библиотеки читателями;
- снижение уровня книговыдачи.

Пути решения проблем:

- при формировании бланка-заказа учебников учитывать увеличение контингента обучающихся в течение учебного года;
- регулярно проводить рейды-проверки сохранности учебного фонда;
- освободить основной фонд от устаревшей и непрофильной литературы на основе изучения его состава и использования;
- обновить основной фонд художественной литературы;
- активизировать рекламу документов основного фонда.

Массовая работа

Задача обеспечения участников образовательного процесса качественным обслуживанием решалась в основном в процессе проведения мероприятий. Формы проводимых массовых мероприятий разнообразны: выставки – 22; беседы – 7; обзоры – 7; библиотечные уроки – 7; громкие чтения – 2; литературные мероприятия – 1; викторины – 3; информационные часы – 12.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. Проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры. Проводились рекомендательные беседы, беседы о прочитанном в индивидуальном порядке. Библиотечные уроки по привлечению учащихся к чтению, такие как «Записи о прочитанной книге», «Периодические издания для детей», «Выбор книг. Справочно-библиографический аппарат библиотеки» и др.⁴⁸

В рамках историко-патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия: К 82-летию освобождения Симферополя от немецко-фашистских захватчиков был разработан библиопроект: «Симферополь: улицы рассказывают». В рамках библиопроекта проведены часы информации «Симферополь помнит: Л. Тарабукин, Досычев Д, Бархатова В., Долетов Н, Е. Дерюгина, Б.Хохлов» и др. *Были проведены обзоры литературы, беседы:* «Поле первой русской славы», «И час настал – закончилась война», «Неофициальные символы государства», «Самый крымский день», «Маленькие герои большой войны», «И была тут битва великая...», «108 минут и вся жизнь (к 90-летию лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина)», «Комбат» История одной фотографии» и др., *часы информации:* «Бородино – поле русской славы», «Запомните имя – Зоя!», «Спасители Отечества. Д. Пожарский», «Символ могучей державы», «на огненных московских рубежах», «Крым. Путь на Родину», «Екатерина II: Во благо России», «За наш Севастополь, за солнечный Крым...» (к 80-летию освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков) и др, *книжно-иллюстративные выставки:* «М.Т. Калашников – человек-легенда», «Прочти книгу о войне – стань ближе к подвигу», «Душа Крыма в символах его», «4 октября – начало космической эры», «Конституция – главный закон страны», «Крым и Россия – общая судьба», «Весна освобождения», «История Великой Победы: память остаётся», «Народы Крыма: тернистый путь возвращения на Родину» и др.

Познавательно-информационная работа заключалась в организации таких выставок, как: «Вокруг света по страницам книг и журналов», «Герои космоса», «Информация владеет миром», *проведении часов информации:* «От дня знаний ко дню чтения и грамотности», «К сокровищам родного языка» (к 160-летию «Толкового словаря В. Даля), «Наука обществу и миру», *обзору периодики* «Листая страницы журнала» и др.

В рамках духовно-нравственного воспитания проведены: беседы: «Россия, устремлённая в будущее», «Тепло родного очага», «Сердце отдаю людям» (к 105-летию В.А. Сухомлинского), «В мире нет красивей слова «мама», «Волонтёры – кто это?», «Дар души бескорыстной», «Через книгу к добру и свету» и др, *информационные часы:* «Для чего придуман этикет?», «Сила и красота родного языка» (к Международному дню родного языка), «С книгой назначена встреча», *книжно-иллюстративная выставка* «Мы пришли дать вам Слово...», «Всегда рядом. Памятники литературным героям» и др.

Постоянно действующая выставка «Писатели-юбиляры» была представлена следующими названиями: «Певец страны гор» (к 100-летию Р. Гамзатова), «В каждой книжке – чудеса» (к 105-летию Б. Заходера), «Певец святой Руси» (к 150-летию И.С. Шмелёва), «Волшебник и друг детей» (к 115-летию Н.Носова), «Легенда и беспокойная совесть России» (к 105-летию А.И. Солженицына), «Время читать Гайдара» (к 120-летию А. Гайдара), «Солдат трагической эпохи» (к 100-летию Ю. Бондарева), «В книжной памяти мгновения войны» (к 100-летию Б. Васильева). «Поэзии чудесный гений» (к 225-летию А.С. Пушкина) и др. *Экологическое воспитание* проводилось через *обзоры литературы:* «Через книгу в мир природы», «Животные – герои книг», «Жемчужины природы – заповедники», *информационные листы:* «Вода – источник жизни», «Эта Земля твоя и моя». *выставка-размышление* «Зелёный Прометей», *экологический час* «Чернобыльский бумеранг» и др.

Проводилась работа по безопасности и здоровому образу жизни: беседы: «Светофор – друг человека», «Губительная сила сигарет». «Книга на службе здоровья», *информационный лист* «Олимпийская символика», *обзор литературы* «К здоровью через книгу» и др.

Оформлен стенд «Терроризм и экстремизм – угроза обществу», *проведен час информации* «Информационный терроризм».

Проводилась краеведческая работа: обзор журнала «Полуостров сокровищ», «Наш Крым», час информации «Сокровища крымской природы», виртуальная экскурсия «Книгу города листая», обзор краеведческой литературы «Крым: прошлое и настоящее» и др.

Работа с родителями

В этом учебном году недостаточно внимания уделялось работе с родителями. В основном проводилось информирование родителей через классных руководителей о проблеме сохранности фонда. В следующем учебном году необходимо уделить данному виду работы больше внимания и установить связь с родительским комитетом школы.

Повышение квалификации

В течение года регулярно посещала городское методическое объединение школьных библиотекарей, в рамках которого происходил полезный обмен опытом и повышением уровня знаний в области библиотечного дела. Повышала самообразование через усвоение информации из профессиональных изданий, поиском информации на официальных сайтах

Задачи, поставленные в начале 2025-2026 учебного года, считаю выполненными. Работа была проведена, но не всегда соответствовала плану, составленному в начале учебного года. Недостаточной осталась работа с учащимися старших классов в связи с их большой загруженностью. Используемые мною формы работы были разнообразны, но недостатком считаю их малое освещение.

В целом, работу школьной библиотеки считаю удовлетворительной, с учетом указанных выше недостатков.

В связи с этим основными направлениями работы на 2025/2026 учебный год будут:

- привлечение учащихся к более активному участию в массовых мероприятиях;
- реклама библиотеки и ее услуг;
- сохранность основного учебного фонда;
- обновление и пополнение основного фонда;

Помимо этих направлений, необходимо решать следующие задачи:

- обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям, фондам НЭБ;
- формирование у читателей навыка независимого библиотечного пользователя;
- оказание помощи обучающимся в социализации через книгу, развитие их творческого потенциала;
- освоение нетрадиционных форм работы библиотеки;
- развитие у учащихся основ информационной культуры.

Исходя из особенностей современной экономической и социокультурной ситуации и необходимости формирования индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося в зависимости от его способностей, склонностей и возможностей, педагогический коллектив ставит перед собой задачу создание адаптивной школы, как школы, наиболее соответствующей целям и задачам современного образования. Педагогический коллектив в плане выполнения закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» продолжит работу в соответствии со следующими принципами:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности и любви к Родине;

- единство федерального, культурного и образовательного пространства; защита системы образования, национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования и особенности развития обучающихся, воспитанников;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Деятельность МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя строится на основе Устава, определяется целями и задачами образования и воспитания обучающихся в рамках плана учебно-воспитательной работы. Поэтому основными направлениями деятельности на 2025/2026 учебный год станут:

1. Знание: качество и объективность. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Улучшение материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС. Реализация сетевой формы реализации образовательных программ. Создание и обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка и обеспечение специальных образовательных программ по реализации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Расширение перечня адаптированных основных общеобразовательных программ (при необходимости).

2. Воспитание. Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя с учетом должностных обязанностей советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Разработка планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя (при необходимости). Разработка положения об организации внутришкольного пространства. Активизация участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России», РДДМ «Движение первых»,

3. Творчество. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Разработка и утверждение образовательной программы, сопутствующих документов, в том числе корректировка локальных нормативных актов МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя (при необходимости). Организация сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта Минпросвещения «Школьный театр». Организация сетевого взаимодействия с организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее одной по шести направлениям).

4. Учитель. Школьные команды. Обеспечить прохождение повышения квалификации управленческой команды. Расширить участие педагогов в конкурсном движении.

5. Образовательная среда. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Ведение электронного документооборота. Использовать в учебно-воспитательном процессе ФГИС «Моя школа». Оборудовать ИТ-оборудованием учебные кабинеты. Активизировать работу ИКОП «Сферум» (МАХ) для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Согласно Программе развития МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя ставит перед собой следующие задачи:

1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя, обеспечивающую современную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых результатов.
4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.